



SCUSD Supplemental Educational Services (SES) Alternative Supports Program 2016-17

Information for Parents



Presented by: Lisa Hayes, Director, State & Federal Programs

Kelley Odipo, Coordinator, State & Federal Programs



Changes to the Supplemental Educational Services (SES) Program?

- Background:
 - SES was offered at schools in Program Improvement (PI) Year 2 and beyond and required by Title I law
 - Free academic tutoring by CDE approved providers paid by district
- The California Department of Education (CDE) changed the SES requirements for 2016-17
 - Districts are required to develop new SES programs for 2016-17
 - Academic support can be provided by district or school sites in several different ways
 - Districts can choose the amount of funding for the program



CDE SES 2016-17 Transition Plan Guidance

- Program must be provided at schools in Program Improvement (PI) Year 2 & beyond
- District must set aside a reasonable amount of Title I funds to provide academic support
- Academic support must be aligned with daily instruction
- Supports are based on and monitored with state or local assessments
- May be offered during school hours or before/after school, or summer learning programs



Funding for SES Alternative Supports 2016-2017

Funding Source = Title I

Funding Amount = \$2,200,000



Plan Proposal Implementation Strategies

RESOURCE TEACHERS

- Certificated academic support resource teachers (current and retired)
- Provides intervention directly to students during the school day
- Utilizes state and local assessment to monitor student progress
- Collaborates with staff to close achievement gaps and develop intervention programs



Planned Implementation Strategies

2. Before/After School Day Interventions:

- The school site's certificated teachers provide interventions before or after the school day or in the summer
- A minimum of 2-3 tutoring sessions per week
- Students reassessed every five weeks
- Tutoring groups with a maximum of 10:1 student to teacher ratio
- Use of high quality, district approved, CCSS aligned curricular materials



Planned Implementation Strategies

3. Summer School Interventions:

- The school site's certificated teachers will provide interventions in a 4-6 week summer school program
- Summer school class sizes will be no more than a 15:1 student to teacher ratio
- Student progress will be continuously monitored and assessed using common assessments
- Use of high quality, district approved, CCSS aligned curricular materials

Planned Implementation Strategies

4. External Support Providers:

- Providers selected in collaboration with school site and district
- Tutoring provided for a minimum of 3 sessions a week at the students' school site
- Student to teacher ratio for tutoring groups is a 10:1 maximum
- District assessments used to assess student growth and impact
- The district and parents/guardians provided with regular reports of student progress
- High quality, district approved, CCSS aligned curricular materials are used
- Incentives to schools, students and/or families for services may be provided by External Providers



Program Delivery

Step 1: Each school will determine which option is best through collaboration with principal and teachers.

Step 2: Schools that want a resource teacher will have a position posted.

Step 3: Available resource teachers will be hired.

Step 4: Schools that do not receive (or want) a resource teacher will implement before/after school tutoring, summer school, or contract with an external provider.

Services will provided between February and May, through July for summer programs.



Parent Notification

Each school receiving funding is sending home a letter to parents informing them of which option has been chosen.



Required Data and Reporting

The district will need to report to CDE at the end of the 2016-17 school year:

- Amount of funding set aside and used
- Number of students eligible and served
- What instructional strategies were used



QUESTIONS



Các Dịch Vụ Giáo Dục Bổ Sung (SES) Chương Trình Hỗ Trợ Thay Thế 2016-17

Tin Tức Cho Phụ Huynh



Trình Bày bởi: Lisa Hayes, Giám Đốc, Chương Trình Liên Bang & Tiểu Bang
Kelley Odipo, Điều Phối Viên, Chương Trình Liên Bang & Tiểu Bang



Những Thay Đổi về Chương Trình Dịch Vụ Giáo Dục Bổ Sung (SES)

- Quá Trình:
 - SES được giới thiệu tại các trường nằm trong chương trình cải tiến (PI) từ Năm thứ 2 trở lên và được yêu cầu theo luật Title I
 - Việc dạy kèm miễn phí được CDE chấp thuận cho những nhà cung ứng giáo dục đảm trách và được học khu chi trả
- Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Cali (CDE) thay đổi những yêu cầu của SES cho năm học 2016-17
 - Các học khu được yêu cầu phát triển chương trình SES mới cho 2016-17
 - Việc hỗ trợ học tập có thể được học khu cung cấp hay các trường theo nhiều cách khác nhau
 - Các học khu có thể lựa chọn số tiền tài trợ cho chương trình



CDE SES 2016-17 Hướng Dẫn Kế Hoạch Chuyển Tiếp

- Chương trình phải được cung cấp tại các trường nằm trong Chương Trình Cải Tiến (PI) từ năm thứ 2 trở lên
- Học khu phải chuẩn bị một số tiền phù hợp của quỹ Title I để hỗ trợ việc học tập
- Việc hỗ trợ học tập phải được hiệu chỉnh theo sự giảng dạy hằng ngày
- Việc hỗ trợ dựa trên và được giám sát theo các đánh giá của địa phương và tiểu bang
- Có thể được giới thiệu trong giờ học, trước hay sau giờ học, hoặc chương trình học hè



Nguồn Quỹ cho SES Hỗ Trợ Việc Thay Thế 2016-2017

Nguồn Quỹ = Title I

Số Tiền Tài Trợ = \$2,200,000



Phương Pháp Thực Hiện Kế Hoạch Đề Nghị

GIÁO VIÊN CHUYÊN BIỆT

- Các giáo viên chuyên biệt có giấy chứng nhận hỗ trợ việc học (hiện tại và đã về hưu)
- Đưa sự can thiệp trực tiếp tới các học sinh trong ngày học
- Dùng đánh giá của địa phương và tiểu bang để giám sát sự tiến bộ của học sinh
- Hợp tác với nhân viên để xóa dần khoảng cách thành đạt và phát triển các chương trình can thiệp



Các Phương Pháp Thực Hiện Kế Hoạch

2. Can Thiệp Trước và Sau Giờ Học:

- Các giáo viên trường có giấy chứng nhận cung cấp việc can thiệp trước hay sau giờ học hoặc chương trình hè
- Tối thiểu có 2-3 lần dạy kèm mỗi tuần
- Các học sinh được đánh giá lại mỗi năm tuần
- Các nhóm dạy kèm có tỉ lệ tối đa 10 học sinh cho 1 giáo viên
- Sử dụng chất lượng cao, được học khu chấp thuận, tài liệu giảng dạy được hiệu chỉnh theo CCSS



Các Phương Pháp Thực Hiện Kế Hoạch

3. Những Can Thiệp Trong Mùa Học Hè:

- Các giáo viên trường có giấy chứng nhận sẽ đưa sự can thiệp trong chương trình học hè 4-6 tuần
- Kích cỡ lớp trong mùa học hè có tỉ lệ không nhiều hơn 15 học sinh cho 1 giáo viên
- Sự tiến bộ của học sinh sẽ được tiếp tục giám sát và đánh giá sử dụng các đánh giá tổng quát
- Sử dụng chất lượng cao, được học khu chấp thuận, tài liệu giảng dạy được hiệu chỉnh theo CCSS



Các Phương Pháp Thực Hiện Kế Hoạch

4. Hỗ Trợ của Nhà Cung Ứng Bên Ngoài :

- Nhà cung ứng được chọn trong việc hợp tác với trường và học khu
- Việc dạy kèm cung cấp tối thiểu 3 lần một tuần tại trường của học sinh
- Tỷ lệ học sinh và giáo viên cho các nhóm dạy kèm tối đa là 10:1
- Các đánh giá của học khu dùng để đánh giá tác động và sự tiến bộ của học sinh
- Học khu và các phụ huynh/người giám hộ cung cấp đều đặn các báo cáo về sự tiến bộ của học sinh
- Chất lượng cao, được học khu chấp thuận, tài liệu giảng dạy được hiệu chỉnh theo CCSS được sử dụng
- Khuyến khích các trường, học sinh và gia đình biết các dịch vụ có thể được cung cấp bởi các nhà cung ứng bên ngoài



Chuyển Giao Chương Trình

Bước 1: Mỗi trường sẽ quyết định phần nào thì tốt nhất qua việc hợp tác với hiệu trưởng và các giáo viên.

Bước 2: Các trường muốn có một giáo viên chuyên biệt sẽ có một vị trí được đăng.

Bước 3: Các giáo viên chuyên biệt có sẵn sẽ được thuê.

Bước 4: Các trường chưa nhận (hay muốn) một giáo viên chuyên biệt sẽ thực hiện việc dạy kèm trước và sau giờ học, học hè, hay hợp đồng với một nhà cung ứng bên ngoài.

Các dịch vụ sẽ được cung cấp vào giữa Tháng hai và Tháng Năm, qua Tháng bảy cho các chương trình học hè.



Thông Báo Phụ Huynh

Mỗi trường đang nhận quỹ sẽ gửi một lá thư về nhà để thông báo cho phụ huynh biết những mục đã được lựa chọn.



Dữ Liệu Được Yêu Cầu và Báo Cáo

Học khu cần phải báo cáo tới CDE vào cuối năm học 2016-17 về:

- Số tiền quỹ chuẩn bị và sử dụng
- Số lượng học sinh đủ tiêu chuẩn và được phục vụ
- Các phương pháp giảng dạy nào được sử dụng



Các Thắc Mắc



Programa de Apoyos Alternativos de Servicios Educativos Suplementarios (SES) de SCUSD para 2016-17

Información para los Padres



Presentado por:

Lisa Hayes, Directora, Programas Estatales y Federales

Kelley Odipo, Coordinadora, Programas Estatales y Federales



Cambios al Programa de Servicios Educativos Suplementarios (SES)

- Historial:
 - Los servicios de SES fueron ofrecidos en las escuelas que estaban en el Año 2 o más alto del Programa de Mejoramiento Académico (PI) y eran requeridos por la ley del Título I
 - Tutoría académica gratuita por parte de compañías aprobadas por CDE y pagados por el distrito
- El Departamento de Educación de California (CDE) cambió los requisitos de SES para el 2016-17
 - Los distritos deben crear nuevos programas de SES para el 2016-17
 - El apoyo académico puede ser brindado por el distrito o por las escuelas de diferentes maneras
 - Los distritos pueden elegir la cantidad de fondos para el programa



Guía del Plan de Transición de CDE para SES de 2016-17

- El programa debe ser proporcionado en las escuelas que están en el Año 2 o más alto del Programa de Mejoramiento Académico (PI)
- El distrito debe designar una cantidad razonable de fondos del Título I para brindar apoyo académico
- El apoyo académico debe concordar con la instrucción diaria en el aula
- Los apoyos se basan y son monitoreados con evaluaciones estatales y locales
- Pueden ser ofrecidos durante o antes/después del horario escolar o por medio de programas educativos de verano



Fondos para Apoyos Alternativos de SES 2016-2017

Fuente de Fondos= Título I

Cantidad de Fondos= \$2,200,000



Estrategias de Implementación de la Propuesta del Plan

MAESTROS DE RECURSOS DIDÁCTICOS

- Maestros de recursos didácticos acreditados para brindar apoyos académicos (actuales y jubilados)
- Brindan intervención académica directamente a los estudiantes durante el horario escolar
- Utilizan evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso estudiantil
- Colaboran con el personal para cerrar las brechas del rendimiento académico y para crear programas de intervenciones académicas

Estrategias de Implementación Planificadas

2. Intervenciones Académicas Antes/Después del Horario Escolar:

- Los maestros acreditados de la escuela brindan intervenciones académicas antes o después del horario escolar o en el verano
- Un mínimo de 2-3 sesiones de tutoría por semana
- Los estudiantes son reevaluados cada cinco semanas
- Los grupos de tutoría tienen una proporción máxima de 10 estudiantes por maestro (10:1)
- Uso de materiales curriculares de alta calidad, aprobados por el distrito y que concuerdan con los CCSS



Estrategias de Implementación Planificadas

3. Intervenciones Académicas de Escuela de Verano:

- Los maestros acreditados de las escuelas brindarán intervenciones académicas en un programa escolar de verano de 4-6 semanas
- Las clases de escuela de verano no excederán la proporción de 15 alumnos por maestro (15:1)
- El progreso estudiantil será monitoreado y evaluado continuamente utilizando evaluaciones comunes
- Uso de materiales curriculares de alta calidad, aprobados por el distrito y que concuerdan con los CCSS



Estrategias de Implementación Planificadas

4. Apoyo por Medio de Compañías Particulares:

- Compañías seleccionadas en colaboración con la escuela y el distrito
- Tutoría brindada por un mínimo de 3 sesiones por semana en la escuela de los estudiantes
- La proporción de los grupos de tutoría es de un máximo de 10 estudiante por maestro (10:1)
- Las evaluaciones del distrito son utilizadas para evaluar el impacto y progreso estudiantil
- El distrito y los padres/tutores reciben informes del progreso estudiantil regularmente
- Uso de materiales curriculares de alta calidad, aprobados por el distrito y que concuerdan con los CCSS
- Los incentivos por servicios para las escuelas, estudiantes y/o las familias pueden ser proporcionados por las compañías particulares



Realización del Programa

Paso 1: Cada escuela determinará cuál opción es la mejor por medio de la colaboración del director y los maestros.

Paso 2: Las escuelas que deseen tener a un maestro de recursos didácticos anunciarán un puesto.

Paso 3: Se contratará a los maestros de recursos didácticos que estén disponibles.

Paso 4: Las escuelas que no tengan (o deseen) un maestro de recursos didácticos, implementarán la tutoría para antes/después del día escolar, escuela de verano o crearán un contrato con una compañía particular.

Los servicios serán brindados entre febrero y mayo o hasta julio para los programas de verano.



Notificación de los Padres

Cada escuela que reciba fondos enviará a casa una carta para los padres, la cual les informará sobre la opción que fue elegida.



Datos e Informes Requeridos

El distrito deberá informar al CDE al final del año escolar 2016-17:

- La cantidad de fondos asignados y utilizados
- La cantidad de estudiantes que califican y han sido servidos
- Cuáles estrategias didácticas fueron utilizadas



PREGUNTAS



Программа - Дополнительная академическая помощь SCUSD-(SES) альтернативная поддержка на 2016-17 учебный год Информация для родителей



Ораторы: Lisa Hayes – директор программ -State & Federal
Kelley Odipo- координатор программ -State & Federal

Изменения в программе дополнительной помощи (SES)

- Исходная информация:
 - SES была предложена школам, нуждающимся в улучшении академических показателей второго года и далее - Program Improvement (PI) Year 2 and beyond, в соответствии с законом Title I
 - Бесплатные занятия с репетиторами, утверждёнными компаниями CDE, оплачиваемыми школьным округом
- Отдел образования Калифорнии (CDE) изменил требования SES на 2016-17 учебный год
 - Школьные округа должны разработать новые программы помощи - SES на 2016-17 учебный год
 - Академическая поддержка может предоставляться школьным округом или школой посредством нескольких различных способов
 - Школьные округа могут выбрать необходимое количество фондов для программы



CDE SES 2016-17 – Руководство для плана перехода - Transition Plan Guidance

- **SES** может быть предложена в школах по программе-Program Improvement (PI) Year 2 & beyond
- Школьный округ должен установить резонное количество фондов по Title I для оказания академической поддержки
- Академическая поддержка должна соответствовать ежедневным инструкциям
- Помощь и контроль базируются на штатных или локальных аттестациях
- Помощь может быть предложена во время школьных занятий или до/после уроков в школе, а также в летних образовательных программах



Количество фондов для SES альтернативной поддержки 2016-2017

Фондовые ресурсы = Title I

Количество фондов = \$2,200,000



Стратегии планирования предложенного внедрения программ

1. ОТВЕТСТВЕННЫЕ УЧИТЕЛЯ - RESOURCE TEACHERS

- Сертифицированная академическая поддержка ответственных учителей (текущих или пенсионеров)
- Предоставление экстренной направленной помощи учащимся в течение учебного дня
- Проведение штатных и локальных аттестаций для наблюдения за ученическим прогрессом
- Взаимное сотрудничество для ликвидации академических пробелов в образовании и разработке программ экстренной поддержки

Запланированные стратегии внедрения

2. Экстренная помощь до/после школьных уроков:

- Школьные дипломированные преподаватели оказывают экстренную поддержку до/после школы или летом
- Минимально - 2-3 занятия в неделю с репетитором
- Переаттестация учеников - каждые пять недель
- Группы обучения: максимально 10 учеников на 1-го репетитора
- Использовать высококачественные, утверждённые школьным округом, соответствующие CCSS учебному курсу учебные материалы



Запланированные стратегии внедрения

3. Экстренная помощь в летних школах:

- Дипломированные преподаватели школы будут помогать учащимся в течение 4-6 недель в летней школьной программе
- Количество учеников в классах летней школы не должно составлять более 15 человек на одного учителя
- Академический прогресс учеников будет постоянно проверяться и оцениваться с использованием обычных аттестаций
- Использование высококачественных, утверждённых школьным округом, соответствующих CCSS учебному курсу учебных материалов

Запланированные стратегии внедрения

4. Агентства по академической помощи:

- Агентства избираются совместно со школой и школьным округом
- Репетиторы проводят занятия, как минимум, по 3 раза в неделю в школе ученика
- Максимальное соотношение количества учеников к учителю в классе - 10:1
- Для определения укрепления прогресса учащихся используются аттестации школьного округа
- Школьному округу и родителям/опекунам предоставляется регулярный отчёт об академическом прогрессе учеников
- Используются высококачественные, утверждённые школьным округом, соответствующие CCSS учебному курсу учебные материалы

Проведение программы

Этап 1: в каждой школе будет определяться метод наилучшего сотрудничества с директором школы и преподавателями.

Этап 2: для школ, которым нужны ответственные преподаватели - resource teacher, будут вывешены вакансии.

Этап 3: в случае необходимости, в школы будут наняты resource teachers.

Этап 4: в школы, в которых нет resource teacher в первую очередь будут наняты репетиторы для занятий до/после школьных уроков, и в летнюю школу, или им необходимо обратиться к образовательным агентствам.

Уроки будут проходить между февралём и маем месяцами, и по июль – в летних школах.



Уведомление для родителей

Каждая школа, получающая фонды, направит на дом родителям письмо с информацией о возможных вариантах, которые они могут выбрать для своего ребёнка.



Требуемые данные и система отчётности

Школьному округу необходимо направить отчёт в CDE в конце 2016-17 учебного года по следующим пунктам:

- Количество отложенных и израсходованных на программу фондов
- Количество учащихся, имеющих право на участие в данной программе и получивших помощь
- Какие инструкционные стратегии были использованы



ВОПРОСЫ



SCUSD Kev Pab Qhia Ntawv Ntxiv Supplemental Educational Services (SES) Cov Kev Kawm Txhawb Pab 2016-17 Kev Qhia rau Cov Niamtxiv



Nthuav qhia los ntawm: Lisa Hayes, Thawj Tswj, lub Xeev thiab Tsoom Fwv Cov Kev Pab
Kelley Odipo, Tuav Lub Luag Haujlwm, lub Xeev thiab Tsoom Fwv Cov Kev Pab



Cov kev hloov rau cov kev pab qhia ntawm ntxiv (SES) yog dab tsi?

- Qhia txog:
 - Muaj kev pab qhia ntawv ntxiv (SES) pub rau cov tsev kawm ntawv uas nyob rau kev txhim kho (PI) Xyoo 2 thiab tshaj ntawd thiab yog ua raws li tsab cai Title I
 - Muab kev qhia ntawv pub dawb los ntawm cov koom haum CDE pom zoo uas yog them nyiaj los ntawm hauv paus tsev kawm ntawv
- Lub California Department of Education (CDE) tau hloov SES cov cai rau xyoo 2016-17
 - Cov hauv paus tsev kawm ntawv yuav tsum tau tsim cov koom haum pab qhia ntawv ntxiv (SES) tshiab rau xyoo 2016-17
 - Muab lwm yam kev kawm txhawb rau txoj kev kawm los ntawm hauv paus tsev kawm ntawv lossis cov tsev kawm ntawv
 - Cov hauv paus tsev kawm ntawv xaiv tau tias yuav siv nyiaj txiag npaum lics los them rau qhov kev qhia ntawv ntxiv



CDE SES 2016-17 Cov Cai Ntawm Lub Hom Phiaj

- Qhov kev pab cuam yuav tsum qhia hauv cov tsev kawm ntawv uas raug txhim kho (PI) Xyoo 2 thiab tshaj ntawd
- Hauv paus tsev kawm ntawv yuav tsum tseg ib qhov nyiaj kom tsim nyog ntawm pob nyiaj Title I los txhawb rau txoj kev kawm
- Kev txhawb rau txoj kev kawm yuav tsum mus raws li qhov kev qhia ntawv nyob rau txhua hnuv
- Cov kev txhawb yog ua raws thiab saib xyuas los ntawm lub xeev lossis cov kev ntsuam xyuas hauv zos
- Tej zaum yuav muaj rau thaum lub caij kawm ntawv lossis ua ntej/tom qab lawb ntawv, los yog cov kev kawm rau thaum lub caij ntuj sov



Cov Nyiaj Txiag rau SES Cov Kev Txhawb Pab 2016-2017

Tau Nyiaj Txiag Qhov Twg Los = Title I

Tau Nyiaj Txiag Npaum Cas = \$2,200,000



Lub Hom Phiaj Txog Cov Tswv Yim Siv

COV XIBFWB NRHIAV KEV PAB CUAM

- Cov xibfwb uas tau daim ntawv pov thawj los ua tus nrhiav kev pab cuam txhawb kev kawm (tam sim no thiab cov uas mus so noj nyiaj laus)
- Muab kev kawm pab ntxiv ncaj qha rau cov tub/ntxhais kawm thaum lub sijhawm kawm ntawv
- Siv tej kev ntsuam xyuas hauv lub xeev thiab hauv zos los ntsuas seb cov tub/nxhais kawm tau lidas
- Koomtes nrog cov neeg ua haujlwm kom qhov kev kawm tsis tau ntawv tsawg zuj zus thiab tsim cov kev pab cuam



Cov Tswv Yim Npaj los Siv

2. Cov Kev Kawm Pab Ntxiv Ua Ntej/Tom Qab Lawb Ntawv:

- Lub tsev kawm ntawv cov xibfwb muaj ntawv pov thawj kawm tiav yuav muab kev kawm pab ntxiv rau thaum ua ntej lossis tom qab lawb ntawv losyog nyob rau thaum lub caij ntuj sov
- Qhov uas tshawg tshaj yog ntawm 2-3 zaug tuaj rau ib as thiv
- Cov tub/ntxhais yuav rov raug ntsuam xyuas nyob rau txhua tsib as thiv
- Muab qhia ua pab pawg coob tshaj yog 10 tus tub/ntxhais kawm tuaj rau ib tug xibfwb xwb
- Siv cov kev qhia ntawv uas zoo thiab siab tshaj, tso cai los ntawm hauv paus tsev kawm ntawv, thiab tej ntaub ntawv uas raws li tus qauv qhia ntawv CCSS koj los qhia



Cov Tswv Yim Npaj Los Siv

3. Cov Kev Kawm Pab Ntxiv rau Thaum Lub Caij Ntuj Sov:

- Lub tsev kawm ntawv cov xibfwb muaj ntawv pov thawj kawm tiav yuav muab kev kawm pab ntxiv uas yog 4-6 vas thiv rau thaum kawm ntawv lub caij ntuj sov
- Cov tub/ntxhais kawm ntawv hauv chav kawm rau lub caij ntuj sov yuav tsum tsis muaj ntau tshaj 15 leeg rau 1 tug xibfwb twg
- Tus tub/ntxhais kawm ntawv kev kawm tias puas nce yuav soj ntsuam txuas ntxiv thiab ntsuam xyuas uas siv cov qauv qhia ntawv Common Core
- Siv cov kev qhia ntawv uas zoo thiab siab tshaj, tso cai los ntawm hauv paus tsev kawm ntawv, thiab tej ntaub ntawv uas raws li tus qauv qhia ntawv CCSS koj los qhia



Cov Tswv Yim Npaj Los Siv

4. Cov Kev Pab uas Muaj Nyob Sab Nraud:

- Cov koom haum uas raug xaiv los muab kev kawm pab ntxiv koomtes uake nrog rau cov tsev kawm ntawv thiab hauv paus tsev kawm ntawv
- Kev pab qhia ntawm qhov tsawg tshaj yog 3 zaug tuaj ib as thiv twg rau ntawm tus tub/ntxhais kawm ntawv lub tsev kawm ntawv
- Ib tug xibfwb muab tau kev pab qhia ntawv ntxiv rau cov tub/ntxhais kawm qhov coob tshaj ces txog 10 leej xwb
- Hauv paus tsev kawm ntawv cov kev ntsuam xyuas yog siv los soj ntsuam tub/ntxhais kawm kev kawm tau licas thiab hloov tau dab tsi
- Hauv paus tsev kawm ntawv thiab cov niamtxiv/tus saibxyuas tau txais qhia tsis tu ncua txog tias seb tus tub/ntxhais kawm ntawv kev kawm mus zoo licas lawm
- Siv cov kev qhia ntawv uas zoo thiab siab tshaj, tso cai los ntawm hauv paus tsev kawm ntawv, thiab tej ntaub ntawv uas raws li tus qauv qhia ntawv CCSS koj los qhia
- Cov kev txhawb zog rau cov tsev kawm ntawv, cov tub/ntxhais kawm ntawv thiab/lossis cov tsev neeg rau cov kev pab cuam kuj yuav yog los ntawm cov kev pab caum muaj nyob sab nraud



Lub Koom Haum Muaj

Kauj Ruam 1: Txhua lub tsev kawm ntawv yuav tsum koom tes nrog tus thawj xibfwb thiab cov xibfwb los txiav txim siab seb yam twg thiaj li zoo tshaj.

Kauj Ruam 2: Cov tsev kawm ntawv uas xav tau tus xibfwb nrhiav kev pab cuam (resource teacher) yuav tsum muab txoj haujlwm no tshaj/tso tawm qhia kom sawv daws paub.

Kauj Ruam 3: Yuav txias cov xibfwb nrhiav kev pab cuam los ua haujlwm

Kauj Ruam 4: Cov tsev kawm ntawv uas tsis tau txais (lossis tsis xav tau) tus xibfwb nrhiav kev pab cuam yuav tau muaj kev pab qhia ntawv ntxiv nyob rau ua ntej/tom qab lawb ntawv, kev kawm ntawv rau lub caij ntuj sov, lossis tiv toj rau cov koom haum muab kev kawm pab sab nraud.

Cov kev pab cuam yuav muaj nyob rau thaum nruab nrab ntawm lub 2 hlis ntuj mus rau lub 5 hlis ntuj, kom tag lub 7 hli rau cov kev kawm thaum lub caij ntuj sov.



Niamtxiv Daim Ntawv Ceeb Toom

Txhua lub tsev kawm ntawv uas tau txais pob nyiaj yuav xa ib daim ntawv los tsev qhia rau cov niamtxiv paub tias lub tsev kawm ntawv tau xaiv qhov kev pab cuam twg lawm.



Cov Ntaub Ntawv uas Yuav Tsum Muaj thiab Qhia Txog

Hauv paus tsev kawm ntawv yuav tau qhia mus rau tom CDE thaum lub xyoo kawm ntawv 2016-17 xaus:

- Tau muab pes tsawg ntawm pob nyiaj tseg cia thiab siv lawm
- Tsawg tus tub/ntxhais kawm ntawv tsim nyog tau txais thiab tau pab lawm
- Tau siv hom tswv yim dabtsi los qhia



Cov Lus Nug



SCUSD 補充教育服務 (SES) 另類支持 2016-17學年課程

家長信息



演講人: Lisa Hayes, 州和聯邦計劃主任

Kelley Odipo, 州和聯邦計劃協調員



補充教育服務（SES）課程 有什麼改變？

- 背景：
 - 據第一誥法, SES向改進課程2年以上（PI）學校的學生提供服務
 - 免費學術輔導是由加州教育部(CDE)批准的補習社來提供，而經費是由學區支付
- 加州教育部CDE改變了2016-17學年SES的條件
 - 各學區必須為2016-17學年開發新的SES課程
 - 學區或學校以幾種不同方式提供支持學習的服務
 - 學區可以為該課程選擇多少數額的資金



CDE SES 2016-17 學年過渡計劃指南

- 改進計劃2年以上的(PI)學校必須提供輔導課程
- 學區須從Title I資金裡撥出合理金額，來提供學術支持
- 學術支持必須與日常教學課程保持一致
- 由州或地方評估來監測支持計劃
- 可以在上課時間或課前/課後時間，或夏季期間，來提供學習課程



SES另類支持資金

2016-2017學年

資金來源= Title I第一誥法

資金額= \$2,200,000



課程提案實施策略

資源教師

- 持證教師在學術上支持資源教師(現任和退休)
- 在學校期間直接向學生提供輔導課程
- 利用州和地方評估來監測學生的進步
- 與工作人員合作，縮小成績差距並製定輔導課程



計劃實施策略

2. 課前/課後補習：

- 學校持證教師在課前課後或在夏季提供輔導課程
- 每周至少2-3次輔導課程
- 學生每五週獲重新評估一次
- 輔導班學生與教師的比例最高為10:1
- 使用高質量，經學區批准，與CCSS課程對齊的材料



計劃實施策略

3. 暑期學校的干預:

- 學校的持證教師在4-6週暑假計劃中提供干預措施
- 暑期班的學生人數不會超過15:1
- 將繼續使用共同評估來監測和評估學生的進步
- 使用高質量，經學區批准，與CCSS課程對齊的材料



計劃實施策略

4. 外部支持的補習社：

- 補習社選擇與學校和學區合作
- 每週在學校給學生提供至少3節課輔導
- 輔導班的學生與教師比例最大為10:1
- 學區評估用於評估學生的進步和不好的衝擊
- 補習社定期向學區和家長/監護人提供學生進步的報告
- 使用高質量，經學區批准，與CCSS課程對齊的材料
- 外部補習社可以向學校，學生和/或家庭提供獎勵獎品



課程施教

步驟1：每所學校校長和教師合作來決定哪種選項是最好。

步驟2：想要資源老師的學校將招聘這職位。

步驟3：聘用資源教師。

步驟4：沒有（或不想要）資源教師的學校，將與補習社簽合同，在學校實施課前/課後輔導，或暑期班輔導。

提供服務將在2月至5月之間，至7月暑假班為止。



通知家長

每個接受資助的學校都會向家長發送一封
封信，通知他們已經選擇了哪個選項。



需要的數據和報告

學區需要在**2016-17**學年結束時向**CDE**報告：

- 預留和已使用的資金金額
- 符合條件和服務的學生人數
- 使用了什麼教學策略



問題