

# Kế Hoạch Trách Nhiệm Kiểm Soát Địa Phương và Mẫu Cập Nhật Hàng Năm (LCAP)

[Addendum](#): General instructions & regulatory requirements.

[Appendix A](#): Priorities 5 and 6 Rate Calculations

[Appendix B](#): Guiding Questions: Use as prompts (not limits)

[LCFF Evaluation Rubrics](#): Essential data to support completion of this LCAP. Please analyze the LEA's full data set; specific links to the rubrics are also provided within the template.

Tên LEA	Tên Người Liên Lạc và Chức Vụ	Email và điện thoại
Sacramento City Unified School District	Jorge A. Aguilar Superintendent	superintendent@scusd.edu 916 643-7400

## Tóm Tắt Kế Hoạch 2017-20 Vấn Đề Đặt Ra

Báo cáo học sinh và cộng đồng và cách thức LEA phục vụ cho họ.

Học khu Sacramento được thành lập vào năm 1854, là một trong các học khu từ K-12 lâu đời nhất miền Tây Hoa Kỳ và phục vụ cho 41, 085 học sinh tại hơn 68 trường trải dài hơn 70 dặm vuông. Học khu bao gồm 8 trường trung học, 6 trường cấp hai, 9 trường K-8, 41 trường tiểu học, và 4 trường có nhiều trình độ lớp khác nhau. Bốn trong các trường của học khu đang phục vụ cho các học sinh có rủi ro cao như là những địa điểm xếp lớp thay thế. Học khu Sacramento có 4, 364 nhân viên (khoảng 2,200 giáo viên) và hoạt động với nguồn ngân sách là \$588 triệu đôla.

Các học sinh của SCUSD phản ánh sự đa dạng mà đó là dấu ấn của thành phố trung tâm của Sacramento. Dân số học sinh gồm 39.1 phần trăm là người gốc Tây Ban Nha hay La Tinh; 17.8 phần trăm là người châu Á; 14.1 phần trăm là người Mỹ Phi; 17.9 phần trăm là người da trắng; 2.2 phần trăm là người đảo Thái Bình Dương; và 1.5 phần trăm là người Phi Luật Tân. Khoảng 6.8 phần trăm các học sinh có Hai hay nhiều chủng tộc.

Các cư dân trong SCUSD nói hơn 48 thứ tiếng khác nhau; 38 phần trăm các học sinh nói một ngôn ngữ khác ngoài tiếng Anh tại nhà. Hơn bảy mươi ba phần trăm các học sinh là diện thu nhập thấp, bao gồm khoảng 207 học sinh là thanh thiếu niên nhận nuôi và 319 học sinh là vô gia cư.

Trong năm 2017, Nguyên Tắc Chỉ Đạo Công Bằng, Xã Hội, Cơ Hội và Bình Đẳng Xã Hội được xây dựng trong học khu, quy định rằng "tất cả học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng lớn nhất các lựa chọn sau bậc trung học từ các lựa chọn mở rộng nhất". Nguyên tắc Hướng dẫn này yêu cầu rằng dữ liệu được sử dụng để đánh giá một cách minh bạch các học sinh theo tên, theo nhu cầu, và do bởi sự bất bình đẳng và bất công trong giáo dục phải chịu đựng trong lúc được học khu chăm lo.

Nguyên Tắc Chỉ Đạo và Tuyên Bố Giá Trị Cốt Lõi nhận ra rằng "hệ thống của chúng ta thiếu công bằng do việc thiết kế" là lời kêu gọi hành động đạo đức để xây dựng trên nền tảng của học khu tuy đã cố gắng để

liên tục cải thiện nhằm đáp ứng các nhu cầu của học sinh. Học khu cam kết giảm thiểu khoảng cách cơ hội học tập bằng cách đảm bảo rằng tất cả các học sinh có quyền tiếp cận những cơ hội, hỗ trợ và những công cụ giúp các em thành công.

Kế Hoạch Ưu Thế của học khu hứa có một tầm nhìn cho cộng đồng mà “mỗi học sinh là một công dân có trách nhiệm, hiệu quả trong một thế giới đa dạng và đầy cạnh tranh.” Khái niệm hướng dẫn về Kế Hoạch Ưu Thế: “Hợp Nhất cho sự Công Bằng. Cam Kết Đạt Xuất Sắc,” phản ánh nhu cầu cần tập trung cho mỗi thành viên của cộng đồng để đạt được tầm nhìn này. Các giá trị cốt lõi về tính công bằng, thành tích, và trách nhiệm hướng dẫn thực hiện xung quanh bốn mục tiêu này mà đó cũng là những mục tiêu của LCAP:

- Tốt nghiệp sẵn sàng lên Đại Học, Nghề Nghiệp và Đời Sống
- Tham Gia của các học sinh, An Toàn, và Tình Cảm Lành Mạnh
- Quyền của Gia Đình và Cộng Đồng
- Hoạt Động Xuất Sắc

## Tiêu Đề của LCAP

Xác định và tóm tắt vắn tắt những đặc điểm quan trọng của LCAP trong năm nay.

Tầm nhìn cho việc hiện thực hoá của LCAP là nhằm đảm bảo rằng tất cả các học sinh trong học khu đều có các kết quả tích cực; là rằng các em tốt nghiệp với số lượng lớn nhất các lựa chọn sau bậc trung học từ những phần lựa chọn mở rộng nhất, có kinh nghiệm với giáo trình trọng yếu, liên quan với sự tiếp cận những cơ hội, hỗ trợ và các công cụ cần thiết để thành công.

- **MỤC TIÊU 1 – Tốt Nghiệp Sẵn Sàng lên Đại Học, Nghề Nghiệp và Đời Sống:** SCUSD sẽ thách thức và hỗ trợ tất cả các học sinh tham gia tích cực vào các giáo trình cốt lõi và liên quan nhằm chuẩn bị cho các em lên đại học, nghề nghiệp, và một đời sống toàn vẹn, bất kể mã vùng, giới tính, chủng tộc, khả năng, thành thạo ngôn ngữ, và tình trạng sinh sống. Có 16 hoạt động/dịch vụ trong Mục Tiêu 1, vấn đề cốt lõi trong sứ mệnh của chúng tôi là: thuê tuyển các giáo viên có phẩm chất cao, thực thi các tiêu chuẩn của tiểu bang Cali; đưa ra những hỗ trợ và can thiệp để xóa bỏ dần khoảng cách về thành tích và những cơ hội và cải thiện kết quả cho tất cả các nhóm học sinh. Mục Tiêu 1 là sự đầu tư lớn nhất trong LCAP của chúng tôi.
- **MỤC TIÊU 2 – Các Học Sinh Tham Gia vào Một Môi Trường An Toàn, Tình Cảm và Lành Mạnh:** SCUSD sẽ cung cấp cho các học sinh những hỗ trợ và những cơ hội để đảm bảo một môi trường học tập an toàn, lành mạnh về thể chất và tinh thần. Các học sinh sẽ được tham gia vào những cơ hội lãnh đạo, học tập mở rộng, các hoạt động ngoại khoá, và được hỗ trợ để tiếp cận các dịch vụ y tế tâm thần được mở rộng.
- **MỤC TIÊU 3 – Trao Quyền Cho Các Gia Đình và Cộng Đồng:** SCUSD sẽ xây dựng các khả năng của cha mẹ và nhân viên để hỗ trợ cho học sinh đạt thành tích học tập bằng việc giáo dục, công cụ và điều hướng hệ thống, và các phương pháp xây dựng mối quan hệ. Gia tăng tiếp cận các nhân viên song ngữ, các tài liệu được dịch thuật, và nhân viên có kinh nghiệm trong các mô hình hiệu quả giúp phụ huynh tham gia sẽ cho phép và phát triển vai trò lãnh đạo của phụ huynh.
- **MỤC TIÊU 4 – Hoạt Động Xuất Sắc:** SCUSD sẽ là một tổ chức tập trung vào việc phục vụ, cam kết phục vụ các học sinh, gia đình, nhân viên và cộng đồng một cách tích cực và hiệu quả. Các hoạt động phát triển trong Mục Tiêu 4 bao gồm thực hiện quá trình thu thập dữ liệu và báo cáo mạnh mẽ một cách liên tục, vì thế việc tác động lên thành tích của học sinh và các hoạt động của học khu có thể được đo lường.

## Xem Xét Thành Tích

Dựa trên việc xem xét thành tích các chỉ số của tiểu bang và các chỉ số thành tích của địa phương bao gồm trong phiếu tự đánh giá của LCFF, quá trình đưa tới các mục tiêu của LCAP, công cụ tự đánh giá địa phương, đóng góp ý kiến của các bên liên đới, hay thông tin khác, tiến bộ nào mà LEA tự hào nhất và làm thế nào LEA lên kế hoạch để duy trì hay xây dựng dựa trên sự thành công đó? Điều này có thể bao gồm việc xác định bất kỳ những ví dụ cụ thể về cách thức đã tăng cường hay cải tiến trong quá khứ các dịch vụ cho các học sinh có thu nhập thấp, Các Học Sinh Học Tiếng Anh, và thanh thiếu niên nhận nuôi đã dẫn tới thành tích được cải thiện cho những học sinh này.

## Tiến Bộ Lớn Nhất

Phân tích phần trình bày của Học Khu Sacramento về các chỉ số của tiểu bang được báo cáo vào Mùa Thu năm 2017 tiết lộ của Bảng Đánh Giá Các Trường của Cali, cũng như dữ liệu gần đây được tạo ra và được theo dõi tại địa phương, chỉ ra việc học khu đã tiếp tục có tiến bộ về kết quả học tập của các học sinh học tiếng Anh. Các chỉ số của tiểu bang về sự tiến bộ của Học Sinh Học Tiếng Anh đã cải thiện từ màu Cam sang màu Vàng, và tỉ lệ tái sắp xếp của Học Khu Sacramento trong năm học 2017-18 đã gia tăng từ 11.2 phần trăm lên 12.3 phần trăm. Việc gia tăng tỉ lệ tái sắp xếp của học khu là một trong tám Ưu Tiên của Học Khu về thành tích của học sinh được lập ra trong năm học 2017-18. Những thay đổi về thủ tục ghi danh, tăng cường thêm nhân sự để giám sát sự tiến bộ và đảm bảo tính trung thực của dữ liệu, và các buổi cộng tác hàng quý giữa các nhân viên phụ trách Hệ Thống Dữ Liệu Học Sinh và Phòng Học Vấn Đa Ngữ dường như đã có tác động.

Việc xem xét giữa năm của dữ liệu địa phương về Việc Vắng Mặt Thường Xuyên chỉ ra sự tiến bộ khi được so sánh với dữ liệu giữa năm trước. Đối với tất cả các học sinh, Vắng Mặt Thường Xuyên giảm từ 11.9% xuống 10.4%. Tỉ lệ học sinh có thu nhập thấp giảm từ 13.7% xuống còn 11.9% và tỉ lệ các học sinh học tiếng Anh giảm từ 9.5% xuống 8.8%. Tỉ lệ các học sinh Mỹ Phi Châu giảm từ 18.5% xuống còn 17.4% và các học sinh khuyết tật chỉ ra sự cải thiện lớn nhất với một tỉ lệ giảm từ 17.2% xuống còn 15.1%. Tất cả các nhóm học sinh được xác định trong LCAP đã cải thiện, ngoại trừ Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi. Trong khi nó thì quá sớm để đưa ra kết luận, việc thực hiện các khoản tài trợ về “Chuyên Cần, Thành Tích, Thành Công” An Toàn Nơi Cư Ngụ và Các Trường, cung cấp thêm nhân viên để hỗ trợ cho các trường có tỉ lệ vắng mặt cao, có thể đã đóng góp cho việc giảm sút này.

Học Khu Sacramento đã mở rộng và đào sâu việc trao đổi với những bên hữu quan. Học khu cung cấp các báo cáo minh bạch về những thiếu sót nguồn quỹ, dữ liệu học sinh (bao gồm việc phân tích các nhóm học sinh châu Á), và những thử thách đang thực hiện Nguyên Tắc Chỉ Đạo Công Bằng, Cơ Hội, và Bình Đẳng Xã Hội. Các bên liên đới nhận được thông tin liên lạc thường xuyên, có liên quan dưới nhiều hình thức thông báo về các sáng kiến của học khu, quan hệ đối tác dựa trên cộng đồng, và quá trình để nâng cao thành tích của học sinh. Giám Đốc Học Khu Aguilar và đội ngũ của ông ta đã tham gia vào các buổi họp tại toà thị chính và các buổi lắng nghe về một loạt của các bên liên đới trong suốt năm học 2017-18, triệu tập các buổi họp với các ban giám hiệu trường và nhân viên, các đối tác cộng đồng, các nhóm vận động về chủng tộc, và các tổ chức nghiên cứu, với việc nhấn mạnh về việc tìm hiểu các nhu cầu của học sinh và làm việc với các đối tác để cải thiện kết quả của học sinh

Đề cập đến Chỉ Số Đánh Giá của LCFF, xác định bất kỳ chỉ số của tiểu bang hoặc chỉ số thành tích của địa phương nào về toàn bộ thành tích nằm trong hạng mục thành tích màu “Đỏ” hay “Cam” hoặc nơi LEA nhận được một tỉ lệ “Chưa Đạt” hay “Không Đạt trong Hai hay Nhiều Năm”. Ngoài ra, xác định bất kỳ khu vực nào mà LEA đã xác định cần cải thiện đáng kể dựa trên việc xem xét các chỉ số thành tích của địa phương hoặc các chỉ số của địa phương khác. Các bước nào LEA đang lập kế hoạch để giải quyết cho khu vực này với nhu cầu cải thiện cao nhất?

## Nhu Cầu Cao Nhất

Dựa trên việc xem xét thành tích nhóm học sinh ở trên chỉ số Bảng Đánh Giá Trường của Cali, Học khu Sacramento được xác định về nhu cầu cần cải thiện trong ba Ưu Tiên của Tiểu Bang, và cho các kết quả trong bốn nhóm học sinh.

Thành Tích Học Sinh:

- Tiếng Anh cho các lớp 3-8 (11 trong 13 nhóm học sinh có màu Đỏ hay Cam)
- Toán cho các lớp 3-8 (10 trong 13 nhóm học sinh có màu Đỏ hay Cam)

Tham gia của Học Sinh:

- Tỷ Lệ Tốt Nghiệp (8 trong 12 nhóm học sinh có màu Đỏ hay Cam)

Môi Trường Học Đường:

- Tỷ Lệ Đình Chỉ Học (11 trong 13 nhóm học sinh có màu Đỏ hay Cam)

Nhóm học sinh chỉ ra có nhu cầu cao nhất là:

- Các học sinh Mỹ Phi Châu (4 chỉ số của tiểu bang có màu Đỏ)
- Các học sinh khuyết tật (4 chỉ số của tiểu bang có màu Đỏ)
- Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi (4 chỉ số của tiểu bang có màu Đỏ)
- Các học sinh vô gia cư (3 chỉ số của tiểu bang có màu Đỏ)

Vào mùa Thu năm 2017, Giám Đốc Học Khu Sacramento Aguilar triệu tập Nhóm Đảm Nhiệm việc Tốt Nghiệp (GTF) để xem xét các hệ thống đã gây ra và duy trì tỉ lệ tốt nghiệp trì trệ, và để phát triển các kiến nghị phù hợp sẽ hỗ trợ việc gia tăng tỉ lệ tốt nghiệp và các biện pháp cho đại học. Nhóm GTF gặp mặt hai lần mỗi tháng trong suốt năm học, tập trung vào ba rào cản dựa trên sự nghiên cứu để tốt nghiệp đúng thời hạn: học tập và nguyện vọng thấp, chuyên cần và di chuyển, hạnh kiểm kém và ở lại lớp. Việc lưu ý cụ thể đã được trả cho những yếu tố gây ra sự khác biệt trong số các học sinh Mỹ Phi Châu, các học sinh khuyết tật, và Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi. Những đề nghị cuối cùng của nhóm GTF sẽ được trình bày vào cuối tháng 5, 2018, và nó được phán đoán rằng nhiều đề nghị của họ sẽ được công nhận trong quá trình lập ngân sách cho năm tới và việc sửa đổi của LCAP.

Những thay đổi ban đầu để cải thiện tỉ lệ tốt nghiệp và hoàn tất chương trình a-g của học khu phản ánh một sự cam kết để cải thiện thực tế và phong tục của thể chế. Để chống lại những mâu thuẫn được tìm thấy từ trường này đến trường khác, các cố vấn xem xét bảng điểm để giám sát sự tiến bộ của học sinh, và các báo cáo đặc biệt được tạo ra để xác định những dị thường trong việc ghi danh, thiếu hụt tín chỉ và những thử thách khác. Các học sinh được xác định ở “đường ranh giới” được ưu tiên để phục hồi các tín chỉ trên mạng và các nỗ lực khắc phục khác. Vào giữa năm, 299 học sinh được xác định đã quay trở lại đúng hướng để hoàn tất chương trình a-g, và 976 học sinh được lập kế hoạch để nhận sự khắc phục hoặc phục hồi tín chỉ.

Các học sinh Khuyết Tật (SWD) là một trong các nhóm học sinh có nhu cầu cần giúp đỡ nhất trong học khu. Học khu có một tỉ lệ phần trăm cao các học sinh khuyết tật ở trên mức 14%. Nhu cầu được minh họa ở tỉ lệ màu Đỏ trong mỗi hạng mục thành tích. Việc cải thiện tiềm năng nhằm tác động đến các kết quả của học sinh khuyết tật thì ở trong giai đoạn lập kế hoạch. Việc hỗ trợ bổ sung được cung cấp trong lớp với việc thuê tuyển thêm trợ giáo để giảm tỉ lệ giữa học sinh và người lớn. Nhân viên học khu đang làm việc để thực hiện đầy đủ một Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Bậc và để cung cấp nhiều cơ hội hơn để bao gồm toàn bộ.

Mặc dù Chỉ Số Tiến Bộ của Học Sinh Học Tiếng Anh của Tiểu Bang đã chỉ ra sự gia tăng các kết quả của học sinh học tiếng Anh (EL), các biện pháp khác mà các học sinh EL của học khu chỉ ra nhu cầu. Chỉ có một số phần trăm nhỏ các học sinh EL minh họa sự sẵn sàng lên đại học dựa trên việc hoàn tất trình tự khoá học a-g, và các kết quả của Chương Trình Kiểm Tra Sớm (thành tích CAASPP lớp 11 ở mức độ 4 – Vượt Trình Độ). Học khu đã phát triển một bảng đánh giá nội bộ để giám sát sự tiến bộ của các học sinh EL tại mỗi phần. Bảng đánh giá này, vẫn đang phát triển, đã lập biểu bảng để xác định và phục vụ các học sinh EL có nhu cầu cần hỗ trợ việc học tập bổ sung.

Một sự tập trung liên tục để giải quyết tỉ lệ Đình Chỉ cao thì đang tiến hành. 11 trong số 13 nhóm học sinh đã

nhận màu Đỏ hay màu Cam, và tất cả ngoại trừ hai nhóm học sinh đã phản ánh một tỉ lệ đình chỉ học cao. Học khu mong muốn nhìn thấy sự tiến bộ tích cực như là một kết quả của các nỗ lực mục tiêu để giảm việc đình chỉ thông qua Thực Tiễn Phục Hồi, Các Hỗ Trợ Can Thiệp Hành Vi Tích Cực, và Đào Tạo các năng lực Học Tập Tình Cảm Xã Hội toàn học khu cho cả học sinh và các nhà giáo dục. Các nhân viên xã hội và các chuyên viên được triển khai tại các trường thông qua Phòng Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh để cung cấp việc tư vấn sức khỏe tâm thần và giới thiệu cho các học sinh mà hạnh kiểm của chúng chỉ ra sự cần thiết đáng kể. Nhân viên Dịch Vụ Hỗ Trợ Học Sinh cũng cung cấp nhiều buổi huấn luyện cho nhân viên trong các đề tài như chẳng hạn như chăm sóc thông tin chấn thương, Hỗ trợ Sức khỏe Tâm thần và đánh giá nguy cơ tự sát.

Thành tích học tập của các học sinh các lớp từ 3-8 không chỉ ra cải thiện khác biệt lắm từ năm học 2016-17, và không đáp ứng mục tiêu xác định của LCAP. Việc đầu tư cho thời gian hợp tác của các giáo viên thì vẫn tiếp tục. Các giáo viên sẽ tiếp tục sử dụng thời gian hợp tác hằng tuần để xem xét, phân tích, và giám sát dữ liệu học sinh và những ví dụ về công việc của học sinh, tạo ra các đánh giá, và lập kế hoạch can thiệp. Một nhóm chuyên viên huấn luyện về Phát Triển Tiếng Anh và Toán cung cấp hỗ trợ việc huấn luyện dựa trên công việc và học tập chuyên môn theo trường cho các giáo viên.

Đề cập đến Chỉ Số Đánh Giá của LCFF, xác định bất kỳ chỉ số của tiểu bang về thành tích nào đối với bất kỳ nhóm học sinh có hai hay nhiều mức độ về thành tích bên dưới thành tích của “tất cả các học sinh”. Các bước nào LEA đang lập kế hoạch để giải quyết cho những thiếu sót các thành tích này?

## Khoảng Cách về Thành Tích

Các kết quả của tất cả các học sinh trong học khu Sacramento không phản ánh khoảng cách thành tích bởi sự xác định. Do bởi chỉ số Đánh Giá về Thành Tích Học Tập môn Tiếng Anh và Toán, Tỉ Lệ Đình Chỉ và Tỉ Lệ Tốt Nghiệp có màu Vàng cho tất cả các học sinh, nó không thể cho bất kỳ nhóm học sinh được phân tích để nhận một thành tích mức độ hai hay thấp hơn những tỉ lệ đó.

Có các khoảng cách thành tích được tìm thấy trong các nhóm học sinh. Ở môn tiếng Anh, các học sinh da trắng nhận một mức độ thành tích màu Xanh Lá Cây chỉ ra một tình trạng Cao (+22.6) mà được duy trì từ năm trước; các học sinh Phi Luật Tân nhận một mức độ thành tích màu Xanh Lá Cây với một trình trạng Cao (+10.6), mặc dù giảm hơn so với năm trước. Một khoảng cách tồn tại giữa thành tích của học sinh da trắng và phi luật tân và học sinh Mỹ Phi Châu và học sinh đảo Thái Bình Dương (được xác định với chỉ số màu Đỏ); và học sinh Mỹ Da Đỏ, Châu Á, Tây Ban Nha/Latino, và Hai hay nhiều chủng tộc (được xác định với chỉ số màu Cam). Tình trạng của các nhóm học sinh này nằm ở miền từ -13.7 điểm tới -76.4 điểm bên dưới Mức Độ 3, và tình trạng bị giảm xuống cho tất cả ngoại trừ học sinh Châu Á.

Tỉ lệ môn Toán cho các học sinh từ lớp 3-8 cũng chỉ ra khoảng cách thành tích giữa các học sinh da trắng, với mức độ thành tích màu Xanh lá cây chỉ ra một tình trạng Cao (+4.5) mà được duy trì từ năm trước và các học sinh Mỹ Phi Châu, được xác định mức độ thành tích màu Đỏ; và Mỹ Da Đỏ, Tây Ban Nha/Latino, Đảo Thái Bình Dương, và Hai hay nhiều Chủng Tộc, được xác định với mức độ thành tích màu Cam.

Vào mùa Thu, chỉ số tỉ lệ Tốt Nghiệp chỉ ra tất cả các học sinh có tỉ lệ màu Cam, nhưng các học sinh Châu Á có tỉ lệ màu Xanh lá cây, phản ánh một vị trí cao và tỉ lệ gia tăng. Một khoảng cách tồn tại giữa nhóm học sinh Châu Á và các nhóm học sinh Tây Ban Nha/La Tanh và Mỹ Phi Châu, cả hai nhóm có mức độ thành tích màu Cam. Qua phân tích địa phương, học khu Sacramento đã xác định các khoảng cách trong hạng mục người Châu Á. Các học sinh nói tiếng Hoa, tiếng Nhật, tiếng Phi luật Tân và tiếng Hmông vượt trên tỉ lệ của học khu, nhưng học sinh nói tiếng Lào, Tiếng Việt, và các học sinh Châu Á khác có mức độ tốt nghiệp thấp hơn nhiều.

Lĩnh vực khác mà xuất hiện các khoảng cách thành tích là tỉ lệ Đình Chỉ Học. Tất cả các học sinh nhận mức độ thành tích màu Cam, nhưng nhóm học sinh châu á nhận một mức độ màu Xanh lá cây (thấp, và được duy trì). Các học sinh da trắng và Tây ban nha/La tanh có hai mức độ thành tích thấp hơn học sinh châu á với tỉ lệ màu Cam, và các học sinh Mỹ Phi Châu có ba mức độ thấp hơn với tỉ lệ màu Đỏ.

Học Khu Sacramento chấp nhận sử dụng dữ liệu để xác định và giảm thiểu sự khác biệt về học tập và kỷ luật trong hệ thống. Học sinh Mỹ Phi Châu, Tây Ban Nha/La Tinh, Học sinh khuyết tật, Thanh thiếu niên nhận nuôi và Vô gia cư thì đang cho thấy có các kết quả kém, trong khi gặp trở ngại để thành công ở mức độ cao hơn các nhóm học sinh khác. Để thật sự nâng cao sự bình đẳng, cơ hội và công bằng xã hội trong các trường của học khu Sacramento, học khu phải thay đổi các điều kiện trong hiện tại cho các học sinh có nhu cầu cần hỗ trợ bổ sung. Bảng Đánh Giá Nội Bộ đang phát triển của học khu sẽ theo dõi dữ liệu học sinh và các chỉ số thành tích trong thời điểm thực tế. Học khu Sacramento sẽ sử dụng dữ liệu trong thời điểm thực tế để phát triển một hệ thống cảnh báo sớm và lập kế hoạch can thiệp. Hệ thống sẽ cho phép nhân viên xác định các học sinh có thành tích kém hay có rủi ro cao vào đầu năm học, dẫn tới việc thi hành các can thiệp mục tiêu để giảm sự khác biệt và khoảng cách thành tích.

Học khu sẽ tiếp tục thực hiện học tập chuyên môn chất lượng cao và tập trung thuê tuyển và giữ lại các nhà chuyên môn có phẩm chất cao như là chiến lược đòn bẩy để cải thiện kết quả của học sinh. Nhiều sự kiện thuê tuyển giáo viên đã được tổ chức trong năm học 2017-18, trong một khoảng thời gian sớm hơn là các sự kiện tổ chức trước đây. Các đối tác với TEACH California của học khu cũng đã cung cấp một điểm vào cho các nhân viên văn phòng tối thiểu có bằng cao đẳng để bắt đầu tiến trình trở thành một giáo viên có tín chỉ sư phạm.

Nếu không trình bày trước đây, xác định hai tới ba cách thức cụ thể rằng LEA sẽ gia tăng hay cải thiện các dịch vụ cho các học sinh có thu nhập thấp, học sinh học tiếng Anh, và thanh thiếu niên nhận nuôi.

## **Tăng Cường hay Cải Thiện các Dịch Vụ**

Những cách thức quan trọng nhất mà Học Khu Sacramento sẽ gia tăng hay cải thiện các dịch vụ cho các học sinh có thu nhập thấp, Học sinh học tiếng Anh, và thanh thiếu niên nhận nuôi bao gồm việc đầu tư vào các hoạt động và dịch vụ này:

- Tập trung vào sự bình đẳng, tiếp cận và công bằng xã hội thông qua việc sử dụng dữ liệu để đánh giá minh bạch các học sinh theo tên, theo nhu cầu, và sự thiếu bình đẳng hay công bằng trong giáo dục.
- Đảm bảo rằng mỗi học sinh có một giáo viên có phẩm chất cao và có đầy đủ tín chỉ sư phạm giảng dạy.
- Giới thiệu học tập chuyên môn để hỗ trợ thành tích của học sinh
- Cung cấp can thiệp cả trong giờ học ở trường và trong chương trình học tập mở rộng
- Nuôi dưỡng một tiến trình hợp tác tới môi trường học tập tích cực và hình thức kỷ luật thay thế.

# Tóm Tắt Nguồn Tài Trợ

Hoàn tất bảng bên dưới. LEA có thể bao gồm thông tin bổ sung hay nhiều chi tiết hơn, bao gồm đồ họa.

## MÔ TẢ

Tổng Chi Phí Tài Trợ Chung cho LCAP Năm

## SỐ TIỀN

\$556,690,160

Tổng Ngân Sách Dự Kiến cho các Hoạt Động/Dịch Vụ được Lập Kế Hoạch nhằm đáp ứng các Mục Tiêu trong LCAP cho LCAP Năm

\$420,445,575.00

LCAP được dự tính là một công cụ lập kế hoạch tổng hợp nhưng có thể không mô tả tất cả các Chi Phí Ngân Sách Tài Trợ Chung. Mô tả vắn tắt bất kỳ Chi Phí Ngân Sách Tài Trợ Chung được cụ thể ở trên cho LCAP Năm không bao gồm trong LCAP.

Chi Phí Ngân Sách Tài Trợ Chung không hoàn toàn bao gồm trong LCAP thì bao gồm: Title I, Title II, Title III, Giáo Dục Đặc Biệt/Sử Dụng nguồn Giáo Dục Đặc Biệt, Sử dụng nguồn Chuyên Chở và đóng góp bảo dưỡng. Các nguồn quỹ Tài Trợ Cải Thiện Trường (SIG) được bao gồm.

## MÔ TẢ

Tổng Doanh Thu Dự Kiến LCFF cho LCAP Năm

## SỐ TIỀN

\$395,472,932