

# Mục Tiêu, Hoạt Động & Dịch Vụ

Các Chi Tiết Kế Hoạch Ưu Thế và Trách Nhiệm

Hoàn tất một bản sao của bảng theo sau cho mỗi mục tiêu của LEA. Sao chép thành hai bản của bảng khi cần.

(Chọn Mục Tiêu Mới, Mục Tiêu Sửa Đổi, hay Mục Tiêu Không Đổi)

Mục Tiêu Không Đổi

## Mục Tiêu 4

Tối đa hoá vai trò lãnh đạo, cấu trúc, và qui trình của tổ chức để thực hiện sứ mệnh của chúng ta một cách hiệu quả và chất lượng như có thể.

- Tổ chức thực tiễn đánh giá chương trình và nguồn hỗ trợ hiệu quả. (Hoạt động 4.1)
- Xây dựng trách nhiệm toàn học khu để cung cấp dịch vụ khách hàng cho các bên liên đới. (Hoạt động 4.2)

### Những Ưu Tiên của Tiểu Bang và/hay Địa Phương được trình bày bởi mục tiêu này:

Ưu Tiên của Tiểu Bang:	Ưu Tiên 1: Cơ bản (Điều Kiện Học Tập) Ưu Tiên 4: Thành Tích Học Sinh (Kết Quả Học Sinh) Ưu Tiên 5: Học Sinh Tham Gia (Tham Gia) Ưu Tiên 6: Môi Trường Học Đường (Tham Gia) Ưu Tiên 8: Các Kết Quả Khác của Học Sinh (Kết Quả Học Sinh)
Ưu Tiên của Địa Phương:	Kế Hoạch Ưu Thế của SCUSD

### Xác Định Nhu Cầu:

Học khu phải đánh giá và sàng lọc cấu trúc tổ chức để đảm bảo hiệu chỉnh phương pháp và sứ mệnh, và sử dụng nguồn hỗ trợ một cách hiệu quả.

- Dùng dữ liệu hỗ trợ để xem xét cho cả học khu và trường để tác động chương trình và giáo trình, và để cải thiện kết quả của học sinh. (Hoạt động 4.1)
- Xây dựng các thủ tục hoạt động theo tiêu chuẩn chất lượng cao và đảm bảo sự nhất quán cho việc thực hành. (Hoạt động 4.2)

## Kết Quả Đo Lường Hằng Năm Được Mong Đợi

Số Liệu/Chỉ Số	Cơ Bản	2017-18	2018-19	2019-20
Sử Dụng Bảng Đánh Giá Dữ Liệu SCUSD  Nguồn: Địa phương	Phân tích Báo Cáo Bảng Đánh Giá (dùng) cho năm học đầu tiên (2016-17).	Gia tăng xem xét trang gần 10%	Gia tăng xem xét trang gần 10%	Gia tăng xem xét trang gần 10%
Nộp đúng thời hạn tới CalPADS và Thâu Thập Dữ Liệu về Quyền Công Dân (CRDC)  Nguồn: Địa Phương	Nộp đúng thời hạn dữ liệu trình độ của học khu tới CalPADS và CRDC	Duy trì việc nộp đúng thời hạn	Duy trì việc nộp đúng thời hạn	Duy trì việc nộp đúng thời hạn
Dùng Infinite Campus (Hệ Thống Thông Tin Học Sinh)  Nguồn: Địa Phương	Báo cáo số lượng học sinh của các gia đình có tài khoản Infinite Campus.	Gia tăng số lượng tài khoản Infinite Campus gần 10%	Gia tăng số lượng tài khoản Infinite Campus lên 10%	Gia tăng số lượng tài khoản Infinite Campus lên 10%
Công cụ đo lường việc phục vụ khách hàng; Khiếu nại và giải pháp  Nguồn: Địa phương	Phát triển công cụ đo lường dịch vụ khách hàng	Xác định biện pháp cơ bản về dịch vụ khách hàng	Xây dựng lần ranh cho số lần khiếu nại theo quý; và thời gian bình quân để giải quyết khiếu nại (mục tiêu: trong vòng 72 giờ)	Mỗi năm cải thiện 10%

## Hoạt động/Dịch vụ được lập kế hoạch

Hoàn tất một bản sao của bảng theo sau cho mỗi Hoạt Động/Dịch Vụ của LEA. Sao chép bảng, bao gồm Chi Phí Dự Toán, khi cần

### Hoạt động 1

Cho các Hoạt Động/Dịch Vụ không bao gồm khi đóng góp để đáp ứng Yêu Cầu Dịch Vụ được Cải Thiện hay Tăng Cường:

#### Các học sinh được phục vụ:

(Chọn từ tất cả, các học sinh khuyết tật, hay các nhóm học sinh cụ thể)

Tất cả

#### Địa điểm:

(Chọn từ tất cả các trường, trường cụ thể, và/hay trình độ lớp cụ thể)

Tất cả các trường

**HAY**

Cho các Hoạt Động/Dịch Vụ bao gồm khi đóng góp để đáp ứng Yêu Cầu Dịch Vụ được Cải Thiện hay Tăng Cường:

**Các học sinh được phục vụ:**

(Chọn từ Học Sinh EL, Thanh Thiếu Niên nhận nuôi, và/hay thu nhập thấp)

[Các học sinh bổ sung được chọn phục vụ ở đây]

**Phạm vi phục vụ:**

(Chọn từ khắp LEA, toàn trường, hay bị giới hạn tới nhóm học sinh unduplicated)

[Chọn Phạm Vi Phục Vụ bổ sung ở đây]

**Địa điểm:**

(Chọn từ tất cả các trường, trường cụ thể, và/hay trình độ Lớp Cụ Thể)

[Chọn địa điểm bổ sung ở đây]

**Hoạt động/Dịch vụ**

Chọn Mới, Sửa Đổi, hay không thay đổi cho năm học 2017-18

Hoạt động sửa đổi

Chọn Mới, Sửa Đổi, hay không thay đổi cho năm học 2018-19

Hoạt động sửa đổi

Chọn Mới, Sửa Đổi, hay không thay đổi cho năm học 2019-20

Hoạt động không đổi

**Hoạt động/dịch vụ 2017-18**

Cung cấp báo cáo cơ sở dữ liệu bằng đánh giá, và phần mềm và công cụ hệ thống đánh giá, để hỗ trợ học khu và nhà trường phân tích việc học tập và giám sát sự tiến bộ của học sinh.

**Hoạt động/dịch vụ 2018-19**

Cung cấp báo cáo cơ sở dữ liệu bằng đánh giá, và phần mềm và công cụ hệ thống đánh giá, để hỗ trợ học khu và nhà trường phân tích việc học tập và giám sát sự tiến bộ của học sinh.

Nguồn quỹ và số tiền tài trợ cho phần mềm Illuminate và Tableau đã được sửa đổi.

**Hoạt động/dịch vụ 2019-20**

**Chi Tiêu Dự Kiến**

Năm	2017-18	2018-19	2019-20
Số tiền	211,280	233,452	239,452
Nguồn	LCFF	Suppl/Con	Suppl/Con
Nghân sách tham khảo	5000-5999: Dịch vụ và các chi phí hoạt động khác	5000-5999: Dịch vụ và các chi phí hoạt động khác Illuminate	5000-5999: Dịch vụ và các chi phí hoạt động khác Illuminate

Số tiền		160,000	170,000
Nguồn		LCFF	LCFF
Ngân sách tham khảo		5000-5999: Dịch vụ và các chi phí hoạt động khác Tableau	5000-5999: Dịch vụ và các chi phí hoạt động khác Tableau

## Hoạt động 2

Cho các Hoạt Động/Dịch Vụ không bao gồm khi đóng góp để đáp ứng Yêu Cầu Dịch Vụ được Cải Thiện hay Tăng Cường:

### Các học sinh được phục vụ:

(Chọn từ tất cả, các học sinh khuyết tật, hay các nhóm học sinh cụ thể)

### Địa điểm:

(Chọn từ tất cả các trường, trường cụ thể, và/hay trình độ lớp cụ thể)

Tất cả

Tất cả các trường

## HAY

Cho các Hoạt Động/Dịch Vụ bao gồm khi đóng góp để đáp ứng Yêu Cầu Dịch Vụ được Cải Thiện hay Tăng Cường:

### Các học sinh được phục vụ:

(Chọn từ Học Sinh EL, Thanh Thiếu Niên nhận nuôi, và/hay thu nhập thấp)

### Phạm vi phục vụ:

(Chọn từ khắp LEA, toàn trường, hay bị giới hạn tới nhóm học sinh unduplicated)

### Địa điểm:

(Chọn từ tất cả các trường, trường cụ thể, và/hay trình độ Lớp Cụ Thể)

[Các học sinh bổ sung được chọn phục vụ ở đây]

[Chọn Phạm Vi Phục Vụ bổ sung ở đây]

[Chọn địa điểm bổ sung ở đây]

## Hoạt động/Dịch vụ

Chọn Mới, Sửa Đổi, hay không thay đổi cho năm học 2017-18

Chọn Mới, Sửa Đổi, hay không thay đổi cho năm học 2018-19

Chọn Mới, Sửa Đổi, hay không thay đổi cho năm học 2019-20

Hoạt động Mới

Hoạt động Sửa Đổi

Hoạt động Không Đổi

Hoạt động/dịch vụ 2017-18

Kế hoạch năm:  
Xây dựng những tiêu chuẩn toàn học khu để phục vụ khách hàng; phát triển công cụ đo lường để phục vụ khách hàng cho mỗi bộ phận của học khu.

Hoạt động/dịch vụ 2018-19

Cung cấp huấn luyện những tiêu chuẩn dịch vụ khách hàng; đo lường mức độ thoả mãn theo các bộ phận

Hoạt động/dịch vụ 2019-20

## Chi Tiêu Dự Kiến

Năm  
Số tiền

2017-18

Không

2018-19

0

2019-20

0

# Minh Họa Các Dịch Vụ được Tăng Cường và Cải Thiện cho Các Học Sinh Cần Sự Hỗ Trợ Đặc Biệt

LCAP Năm: 2018-19

Đánh Giá Các Nguồn Quỹ Tập Trung và Bổ Sung

\$71,474,884

Phần Trăm Các Dịch Vụ được tăng cường và cải thiện

22.52%

Mô tả cách thức các dịch vụ cung cấp cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt được gia tăng hay cải thiện lên tối thiểu phần trăm được xác định ở trên, cả về số lượng và chất lượng, như được so sánh tới các dịch vụ đã cung cấp cho tất cả các học sinh trong LCAP năm học.

Xác định từng hoạt động/dịch vụ đang nhận quỹ và được cung cấp trong toàn trường và toàn LEA. Bao gồm mô tả những yêu cầu hỗ trợ cho từng trường hay toàn LEA sử dụng các nguồn quỹ (xem hướng dẫn).

Trong Học Khu Sacramento (SCUSD), phần trăm các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt – unduplicated students (thu nhập thấp, Học Sinh EL, thanh thiếu niên nhận nuôi và vô gia cư) chiếm vào khoảng 72% tổng số học sinh. Khoảng \$70,000,000 các nguồn tài trợ tập trung và bổ sung LCFF được phân bổ cho các hoạt động và dịch vụ mà sẽ đưa ra một sự gia tăng hoặc một sự cải thiện tới các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt như được so sánh tới tất cả các học sinh. Nguyên tắc hướng dẫn Công Bằng Xã Hội, Cơ Hội và Bình Đẳng dẫn tới tiến trình ra quyết định của học khu.

Được bổ sung cho năm học 2018-19 là một sự tập trung vào việc can thiệp và Hỗ Trợ Hành Vi Tích Cực (PBIS), phát triển chuyên môn cho các cố vấn giáo dục, một buổi họp lãnh đạo học sinh, và nhân viên để đảm bảo rằng các học sinh và gia đình hiểu được tầm quan trọng của việc đi học chuyên cần. Các hoạt động và dịch vụ được liên tục bao gồm: hỗ trợ các học sinh EL, cơ hội học tập sớm, thuê tuyển và giữ lại các giáo viên xuất sắc mà phản ánh sự đa dạng của cộng đồng, loại bỏ rào cản để tiếp cận bậc đại học và nghề nghiệp, học tập theo công việc, và cung ứng các nhân viên hỗ trợ, bao gồm phụ tá hiệu trưởng, cố vấn giáo dục, y tá, nhân viên xã hội, quản thủ thư viện, nhân viên liên lạc phụ huynh, và thông dịch viên.

## Minh Họa Các Dịch Vụ được Tăng Cường và Cải Thiện cho Các Học Sinh Cần Sự Hỗ Trợ Đặc Biệt

LCAP Năm: 2017-18

Đánh Giá Các Nguồn Quỹ Tập Trung và Bổ Sung

\$59,232,072

Phần Trăm Các Dịch Vụ được tăng cường và cải thiện

19.64%

Mô tả cách thức các dịch vụ cung cấp cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt được gia tăng hay cải thiện lên tối thiểu phần trăm được xác định ở trên, cả về số lượng và chất lượng, như được so sánh tới các dịch vụ đã cung cấp cho tất cả các học sinh trong LCAP năm học.

Xác định mỗi hoạt động/dịch vụ đang nhận quỹ và được cung cấp trong toàn trường và toàn LEA. Bao gồm việc mô tả những yêu cầu hỗ trợ cho mỗi trường hay toàn LEA sử dụng các nguồn quỹ (xem hướng dẫn).

Trong Học Khu Sacramento (SCUSD), phần trăm các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt (thu nhập thấp, Học Sinh EL, thanh thiếu niên nhận nuôi và vô gia cư) chiếm vào khoảng 68% tổng số lượng học sinh. Với hơn 55% các học sinh được xác định là học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt, học khu Sacramento có thể dùng các nguồn quỹ tập trung và bổ sung để chi tiêu cho toàn học khu, nhưng phải xác định các dịch vụ sẽ được tài trợ trên cơ sở toàn học khu, và rồi mô tả cách thức các dịch vụ này trực tiếp hướng tới, và đạt hiệu quả, trong việc đạt được các mục tiêu cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt trong các lãnh vực ưu tiên của tiểu bang được mô tả trong Kế Hoạch Trách Nhiệm Kiểm Soát Địa Phương.

Ngoài nguồn quỹ chung, có khoảng \$59,000,000 nguồn tài trợ tập trung và bổ sung LCFF được phân bổ cho các hoạt động mà được các bên hữu quan của Học Khu xác định rất là quan trọng. Nguồn quỹ này bao gồm: việc hỗ trợ cho các học sinh EL và những ai đang làm việc với các em, cơ hội học tập sớm cho trẻ, thuê tuyển và giữ lại các giáo viên xuất sắc phản ánh sự đa dạng của cộng đồng, sẵn sàng cho đại học và nghề nghiệp, học tập theo công việc, và, duy trì đội ngũ nhân viên hỗ trợ bổ sung, bao gồm quản lý cây xanh và nhân viên vệ sinh, phụ tá hiệu trưởng, cố vấn giáo dục, y tá, nhân viên xã hội, quản thủ thư viện, và nhân viên liên lạc phụ huynh và các thông dịch viên.

Học Khu Sacramento đã phân bổ nguồn quỹ tập trung và bổ sung để duy trì việc giảm kích cỡ lớp với tỉ lệ 24:1 cho các lớp K-lớp 3. Việc giảm kích cỡ lớp đã được xác định như là một phương pháp hiệu quả cho việc gia tăng thành tích học tập của học sinh, nhưng đặc biệt trong các lớp chính, và đặc biệt cho các học sinh thiểu số và có thu nhập thấp như được tuyên bố trong “Kích Cỡ Lớp Có Là Vấn Đề Không?” (Schanzenback, D.W. (2014). Boulder, CO: National Education Policy Center. Retrieved from <http://nepc.colorado.edu/publication/does-class-size-matter>).

Khảo sát mùa Xuân 2017 của học khu Sacramento về ưu tiên của các bên hữu quan xác định “việc thuê tuyển và giữ lại giáo viên” như là ưu tiên hàng đầu theo hầu hết các nhóm hữu quan. Chương trình giáo dục của học khu đã bị tác động tiêu cực do việc thay thế giáo viên, đặc biệt trong các trường học có số lượng lớn các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt. Để cải thiện việc học tập của học sinh, xóa dần khoảng cách thành đạt, và đảm bảo cho các học sinh sẵn sàng lên đại học, nghề nghiệp và cho đời sống, học khu sẽ duy trì một mức lương cạnh tranh và phúc lợi. Học khu mong đợi được nhìn thấy giảm thiểu việc thay thế giáo viên và giữ lại các giáo viên đứng lớp kinh nghiệm, cũng như tăng cường khả năng tuyển chọn các ứng cử viên chất lượng cao mà sẽ có hiệu quả trong việc hỗ trợ các nhu cầu học tập của học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt đang chiếm đa

Mô tả cách thức các dịch vụ cung cấp cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt được gia tăng hay cải thiện lên tối thiểu phần trăm được xác định ở trên, cả về số lượng và chất lượng, như được so sánh tới các dịch vụ đã cung cấp cho tất cả các học sinh trong LCAP năm học.

Xác định mỗi hoạt động/dịch vụ đang nhận quỹ và được cung cấp trong toàn trường và toàn LEA. Bao gồm việc mô tả những yêu cầu hỗ trợ cho mỗi trường hay toàn LEA sử dụng các nguồn quỹ (xem hướng dẫn).

số trong học khu chúng ta (Mục tiêu 1, Hoạt động 2). Kết quả Đánh Giá Sơ Bộ về Sự Tiến Bộ và Thành Tích Học Sinh của Cali (CAASPP) vào mùa Xuân 2017 chỉ ra rằng các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt đang có sự tiến bộ học tập.

Để gia tăng việc sẵn sàng cho các học sinh, Học Khu Sacramento hỗ trợ việc giáo dục sớm thời thơ ấu với chương trình mẫu giáo chuyển tiếp tại 10 trường (Mục tiêu 1, Hoạt động 3). Các học sinh học khu Sacramento tham gia trong lớp mẫu giáo chuyển tiếp được tiếp xúc với chương trình học chữ sớm nhằm đảm bảo có sự thành công lớn hơn về học vấn trong những năm kế tiếp. Kinh nghiệm học mẫu giáo chuyển tiếp cũng tạo ra sự mong đợi về vấn đề chuyên cần và cung cấp một lộ trình đi học đều đặn đối với các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt mà có tỉ lệ vắng mặt thường xuyên cao hơn. Việc đầu tư \$1.2 triệu nguồn quỹ tập trung và bổ sung sẽ cải thiện kết quả cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt. Việc xem xét kết quả trong năm học 2016-17 bao gồm cải thiện việc ghi danh học lớp mẫu giáo chuyển tiếp, cũng như nhà trẻ. 80% số lượng ghi danh học mẫu giáo chuyển tiếp trong học khu là các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt.

Các dịch vụ tư vấn giáo dục mạnh mẽ và được dự đoán cần thiết cho mỗi trường cấp hai và trung học để các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt hiểu được cách thức điều hướng hành trình cho đại học và nghề nghiệp. Dữ liệu chỉ ra rằng các học sinh SCUSD chưa đáp ứng được mục tiêu về việc hoàn tất chương trình A-G, và tỉ lệ tốt nghiệp không thay đổi và không theo kịp với Quận Hạt và Tiểu Bang. Cuộc trao đổi của các bên hữu quan tiết lộ nhu cầu nhận thêm thông tin và các nguồn để hỗ trợ việc tiếp cận đại học cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt và gia đình của họ. Các cố vấn giáo dục được tài trợ bởi các nguồn quỹ tập trung và bổ sung của học khu (khoảng \$5 triệu) sẽ đảm bảo rằng các cố vấn giáo dục có thể cung cấp những hướng dẫn cần thiết cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt (Mục tiêu 1, Hoạt động 6). Tỉ lệ tốt nghiệp cho các lớp năm 2016 tăng lên .2% so với các lớp của năm 2015. Tuy nhiên, tỉ lệ tốt nghiệp của các nhóm học sinh Mỹ Phi Châu (+1.6%), Tây ban nha/La Tinh(+.6%), Học sinh EL (+.4%) và thu nhập thấp (+.3%) đã vượt qua sự gia tăng của học khu. Sự tiến bộ này là sự phản ảnh trực tiếp về các hoạt động của học khu để gia tăng việc tiếp cận tư vấn cho các học sinh cần sự giúp đỡ đặc biệt. Nguồn hỗ trợ khác dành cho các học sinh unduplicated là các chuyên viên tâm lý trường (Mục tiêu 1, Hoạt động 18), những người này có thể xác định chính xác khả năng khuyết tật học tập và đề nghị can thiệp thích hợp. Học khu tiếp tục ưu tiên thuê tuyển các nhân viên có khả năng song ngữ, và đưa ra mọi nỗ lực để tuyển chọn các cố vấn song ngữ và chuyên viên tâm lý trường để phục vụ cho toàn bộ các học sinh đa dạng của chúng tôi.

Những cơ hội học tập mở rộng là sự can thiệp quan trọng dành cho các học sinh cần sự giúp đỡ đặc biệt. Dữ liệu cho thấy rằng việc tham gia vào chương trình học tập mở rộng giảm thiểu tỉ lệ vắng mặt thường xuyên và cải thiện vấn đề chuyên cần và tham gia của học sinh. Nguồn cung cấp thiết bị vệ sinh bổ sung được chu cấp để hỗ trợ cho việc sử dụng trong lớp học của chương trình ngoại khoá và những nơi khác sau giờ học (Mục tiêu 2, Hoạt động 1).

Văn Phòng Giáo Dục Kỹ Thuật Hướng Nghiệp và Kết Nối Học Tập (CTE) hỗ trợ hành trình cấp giấy chứng nhận Kết Nối Học Tập,



Mô tả cách thức các dịch vụ cung cấp cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt được gia tăng hay cải thiện lên tối thiểu phần trăm được xác định ở trên, cả về số lượng và chất lượng, như được so sánh tới các dịch vụ đã cung cấp cho tất cả các học sinh trong LCAP năm học.

Xác định mỗi hoạt động/dịch vụ đang nhận quỹ và được cung cấp trong toàn trường và toàn LEA. Bao gồm việc mô tả những yêu cầu hỗ trợ cho mỗi trường hay toàn LEA sử dụng các nguồn quỹ (xem hướng dẫn).

cung cấp việc học theo công việc và CTE tại các trường trung học, điều phối các nỗ lực để hỗ trợ phát triển đội ngũ lao động khu vực và sự liên kết giáo dục cao hơn (Mục Tiêu 1, Hoạt động 7). Học khu Sacramento đang tài trợ cho các hoạt động này thông qua sự kết hợp nguồn quỹ tài trợ và quỹ tài trợ tập trung và bổ sung. Việc ghi danh vào Hành Trình Kết Nối Học Tập thì ở mức 34.1%; nhưng tỉ lệ thì lớn hơn cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt đang tham gia: các học sinh có thu nhập thấp ở mức 35.1%, Học sinh EL là 32.8%, và các học sinh khuyết tật là 36.1%.

Học khu Sacramento tiếp tục đầu tư vào việc mở rộng chương trình Tú Tài Quốc Tế (IB) tại trường Luther Burbank và Kit Carson, các trường đang phục vụ cho số lượng lớn các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt. Học khu tin tưởng rằng chương trình trọng yếu này sẽ đưa ra lời hứa, và sẽ cung cấp cơ hội to lớn hơn cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt để tuyển chọn thành công vào các học viện giáo dục cao hơn.

Các dịch vụ cho các học sinh EL sẽ được cải thiện nhiều hơn bằng việc thực hiện Kế Hoạch Tổng Thể về việc Phát Triển Tiếng Anh (ELD), đề nghị một lịch học tập chuyên môn tập trung và có chủ đích trong ba năm tới. Nhân viên phòng Hỗ Trợ Học Vấn Đa Ngữ sẽ cung cấp việc giám sát kỹ hơn sự tiến bộ của học sinh và cách thức sự tiến bộ đó được trao đổi với các phụ huynh. Các lớp học tập Chuyên Môn ELD vào mùa hè cho bậc trung học cũng sẽ liên tục, được hỗ trợ bởi các chuyên viên huấn luyện trong suốt năm học. Một sự đầu tư vào việc học tập chuyên môn được mong đợi để tăng cường kết quả học tập cho các học sinh EL của học khu (Mục Tiêu 1, Hoạt động 10).

Ngoài ra, trước khi quá trình LCAP bắt đầu trong năm học 2017-18, Học khu Sacramento sẽ đánh giá lại quá trình và việc tiếp xúc của phụ huynh với Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh Học Tiếng Anh (DELAC) để đảm bảo rằng các phụ huynh của Học Sinh Học Tiếng Anh tham dự và là người đại diện tốt trong các ủy ban đưa quyết định cho học khu. Sẽ có một phương pháp tại chỗ để khuyến khích các đại diện của trường tham gia vào các buổi họp DELAC cấp học khu. Ngoài ra, học khu sẽ giám sát việc tham gia tại các trường và đưa nhiều sự hỗ trợ bổ sung xung quanh việc tiếp cận phụ huynh ở đâu khi cần. Hơn nữa, học khu sẽ cung cấp cho các phụ huynh được bầu tới DELAC dự một buổi định hướng về những điều mong đợi, bao gồm mục đích của DELAC và các ngày họp. Học khu cũng sẽ đảm bảo cho các phụ huynh biết được các dịch vụ thông dịch, ăn uống, và giữ trẻ cho các buổi họp đều được cung cấp. Có gia tăng một số lượng nhỏ người tham dự DELAC trong năm 2016-17 so với năm ngoái.

Các quản thủ thư viện học khu ở bậc trung học được bao gồm trong nguồn quỹ tập trung và bổ sung để đảm bảo rằng tất cả các học sinh, nhưng cụ thể là các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt, tiếp xúc các nguồn giảng dạy. Nghiên cứu đã chỉ ra rằng các quản thủ thư viện và việc tiếp cận chương trình thư viện của trường một cách hiệu quả sẽ tác động tích cực đến thành tích của học sinh, trình độ kỹ thuật, và môi trường văn hoá trường. Các quản thủ thư viện sẽ cung cấp những kinh nghiệm học tập trọng yếu, riêng tư được hỗ trợ

Mô tả cách thức các dịch vụ cung cấp cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt được gia tăng hay cải thiện lên tối thiểu phần trăm được xác định ở trên, cả về số lượng và chất lượng, như được so sánh tới các dịch vụ đã cung cấp cho tất cả các học sinh trong LCAP năm học.

Xác định mỗi hoạt động/dịch vụ đang nhận quỹ và được cung cấp trong toàn trường và toàn LEA. Bao gồm việc mô tả những yêu cầu hỗ trợ cho mỗi trường hay toàn LEA sử dụng các nguồn quỹ (xem hướng dẫn).

bởi công nghệ, cung cấp hướng dẫn và cách tiếp cận thật công bằng đến các nguồn kỹ thuật và in ấn để đảm bảo một nền giáo dục toàn diện cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt. Học Khu Sacramento tin tưởng rằng đội ngũ quản thủ thư viện có giấy chứng nhận có thể giúp đỡ để xoá bỏ khoảng cách thành đạt và cơ hội.

Sáng kiến Trú Ẩn An Toàn của Học Khu Sacramento được nguồn quỹ tập trung và bổ sung hỗ trợ nhằm cung cấp các nguồn hỗ trợ cho các học sinh và gia đình chưa có giấy tờ hợp pháp (Mục tiêu 2, Hoạt động 2). Sáng kiến mới này tìm cách để giảm thiểu rào cản trong việc ghi danh học hay theo học cho các học sinh di dân hoặc tị nạn có thể phải đương đầu. Đây là một sáng kiến mới, nhưng một thực tiễn đầy hứa hẹn sẽ cải thiện vấn đề chuyên cần, vắng mặt thường xuyên, và việc hỗ trợ thành tích học tập.

Trung Tâm Liên Lạc của học khu, và một bộ phận các y tá và nhân viên xã hội của học khu cũng nhận được nguồn quỹ tập trung và bổ sung. Thanh Thiếu Niên Quận Hạt Sacramento có một tỉ lệ tổn thất trung bình cao hơn đối với các bệnh mãn tính như hen suyễn và tiểu đường; trung tâm y tế và nha khoa thì lại không có sẵn cho nhiều người. Các y tá trường quản lý các trường hợp này để các học sinh có thể theo học đều đặn. Các nhân viên xã hội là một cầu nối quan trọng cho việc tư vấn và các dịch vụ sức khoẻ tinh thần khác, khi có nhiều học sinh bị tổn thương, là học sinh vô gia cư hay đến từ các hộ gia đình luôn phải chuyển chỗ (Mục tiêu 2, Hoạt động 8 và 10)

Việc học khu tập trung liên tục vào môi trường học đường tích cực sẽ cung cấp một cấu trúc rõ ràng về việc học sinh tham gia, vấn đề công lý và công bằng xã hội khắp học khu. Việc nghiên cứu tình cảm xã hội (SEL) hình thành một nền tảng cho thực tiễn sửa đổi và Hỗ Trợ Can Thiệp Hành Vi Tích Cực, và nuôi dưỡng các mối quan hệ tích cực dựa trên lòng hảo tâm. Ưu tiên của SEL qua lăng kính công bằng phản ánh sự tập trung chú ý có chủ đích để đảm bảo rằng tất cả các học sinh nhận được sự huấn luyện cần thiết, xây dựng khả năng, và hỗ trợ về những điều chúng cần để chuẩn bị cho các em các nhu cầu tình cảm, xã hội, và học tập giúp thành công ở trường, lên đại học, nghề nghiệp và trong đời sống. Các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt, thông thường khả năng phát triển tình cảm xã hội của các em kém và chiếm phần trăm về vấn đề kỷ luật cao hơn, được hưởng nhiều quyền lợi nhất qua việc tập trung tiếp cận tới môi trường học đường tích cực tại học khu. Khảo sát về môi trường học đường năm 2017 chỉ cho thấy chỉ có 65% các học sinh cấp hai và trung học phản ánh tích cực tới vấn đề an toàn. Bổ sung phụ tá hiệu trưởng theo công thức nhân sự được thuê tuyển ở trên để giám sát Kế Hoạch An Toàn Trường, giám sát vấn đề kỷ luật và môi trường trong khuôn viên trường. Học khu mong muốn nhìn thấy việc giảm thiểu liên tục tỉ lệ đình chỉ học và tăng cường phản ánh tích cực tới vấn đề khảo sát Môi Trường Học Đường trong tương lai. Dữ liệu về việc đình chỉ học mới đây nhất, so sánh với dữ liệu giữa năm của năm trước, cho thấy tỉ lệ đình chỉ học có giảm xuống 2.5% đối với các học sinh Mỹ Phi Châu, học sinh khuyết tật giảm từ 9.7% xuống 8.4% và học sinh có thu nhập thấp giảm từ 6% xuống 4.5%.

Để đảm bảo việc hợp tác với gia đình, và khuyến khích việc trao đổi hai chiều tích cực về thành tích học tập của học sinh, học khu

Mô tả cách thức các dịch vụ cung cấp cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt được gia tăng hay cải thiện lên tối thiểu phần trăm được xác định ở trên, cả về số lượng và chất lượng, như được so sánh tới các dịch vụ đã cung cấp cho tất cả các học sinh trong LCAP năm học.

Xác định mỗi hoạt động/dịch vụ đang nhận quỹ và được cung cấp trong toàn trường và toàn LEA. Bao gồm việc mô tả những yêu cầu hỗ trợ cho mỗi trường hay toàn LEA sử dụng các nguồn quỹ (xem hướng dẫn).

cung cấp việc đào tạo và giáo dục phụ huynh, và các dịch vụ thông/phiên dịch từ Trung Tâm Định Hướng và Tuyển Chọn (MOC) (Mục tiêu 3, Hoạt động 1 và 3). Học khu cũng hợp tác với Tổ Chức Quốc Gia về Thăm Viếng Gia Đình Giáo Viên bằng một phần tài trợ cho Chuyên Viên Huấn Luyện mới mà sẽ hỗ trợ cho các trường nhận Quỹ Title I để xây dựng mối quan hệ với các gia đình và loại bỏ các định kiến văn hoá hay ngôn ngữ gây cản trở cách thức giao tiếp hiệu quả (Mục tiêu 3, Hoạt động 2). Các nguồn tài trợ tập trung và bổ sung cung cấp vào việc tham gia của phụ huynh thì trực tiếp hướng tới các gia đình có học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt thông qua các buổi hội thảo phụ huynh tại các trường thuộc quỹ Title I với đại đa số những người tham gia là phụ huynh của học sinh học tiếng Anh. Việc bổ sung các gian hàng máy tính trong khu vực, việc cam kết dịch thuật ra năm ngôn ngữ các kế hoạch của trường và LCAP, và nguồn quỹ để tạo ra một đồ họa LCAP toàn diện chuyên nghiệp, cũng sẽ giúp làm giảm rào cản ngăn cách các phụ huynh/người giám hộ của các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt tham gia đầy đủ vào quá trình ra quyết định, giao tiếp hiệu quả, và các hoạt động giáo dục đem lại lợi ích cho học sinh (Mục tiêu 3, Hoạt động 7 và 8).

Các trường nhận được một phần quỹ tập trung và bổ sung là \$ 9,800,000 dựa trên tỉ lệ phần trăm các học sinh có thu nhập thấp và học sinh EL tùy theo địa bàn để cung cấp các dịch vụ được xác định tại địa phương chủ yếu hỗ trợ cho các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt. Các dịch vụ này được bao gồm trong LCAP, Mục tiêu 1, Hoạt động 13-16; Mục tiêu 2, Hoạt động 12-13 và Mục tiêu 3, Hoạt động 5 và 6. Dữ liệu được thu thập trong năm 2017-18 nhằm đánh giá hiệu quả của các hoạt động và dịch vụ theo trường.

- Các dịch vụ lựa chọn ở trường dựa trên dữ liệu địa phương và sự đánh giá nhu cầu và mô tả các dịch vụ theo Kế Hoạch Riêng về Thành Tích của Học Sinh (SPSA). Các đại diện được bầu trong Ủy Ban Trường (SSC) theo dõi việc thực hiện và vấn đề chi tiêu. Các ví dụ về các hoạt động và dịch vụ mà các trường trực tiếp nhắm tới các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt bao gồm: giáo viên hỗ trợ, trợ giảng song ngữ, can thiệp được các giáo viên cung cấp, dịch vụ toàn diện do các nhân viên có chuyên môn, y tá, cố vấn của phụ huynh và dịch vụ thông dịch.
- Các trường có thể bổ sung thêm nhân viên giám sát vấn đề an toàn của học sinh, và các tài liệu giảng dạy bổ sung để giúp đỡ môi trường học tập tích cực. Nhiều trường đã có ngân sách cho phương tiện chuyên chở để giúp các học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt có thể tham dự hội chợ đại học và có kinh nghiệm cho các hoạt động ngoại khóa. Học khu Sacramento dựa vào kinh nghiệm tập thể và sự khôn khéo của Ủy Ban Trường để đảm bảo rằng các hoạt động và dịch vụ được thực hiện tại trường thật hiệu quả. Những nguồn bổ sung này cho phép các trường bổ sung và nâng cao nguồn lực hiện có, nguồn lực dựa vào dữ liệu để đáp ứng các nhu cầu học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt
- Bảy trường trung học có ít hơn 40 phần trăm học sinh cần sự hỗ trợ đặc biệt đã chỉ ra trong SPSA rằng họ đã lập kế hoạch cho các dịch vụ có thể được xác định là có hiệu quả nhất dựa trên nghiên cứu, lý thuyết giáo dục hoặc thực tiễn trong quá khứ: học tập chuyên môn cho các giáo viên có tín chỉ sư phạm, ngày học kéo dài thêm để phụ đạo cho các học sinh gặp khó khăn, tài liệu giảng dạy bổ sung và công nghệ hỗ trợ giảng dạy, và các trợ giảng song ngữ để hỗ trợ học sinh học tiếng Anh.