

Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



SCUSD đang tìm kiếm ý kiến đóng góp của tất cả thành viên cộng đồng nhằm giúp chúng tôi phát triển Kế Hoạch mới về Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) 2022-23 và để hiểu về cách thức chúng tôi có thể giúp đỡ các học sinh, gia đình, và nhân viên được tốt hơn. Với nhu cầu đa dạng và nguồn lực có hạn, điều quan trọng là chúng ta phải hiểu được những ưu tiên của cộng đồng để định hướng các kế hoạch trong tương lai. Ý kiến đóng góp của quý vị sẽ giúp chúng tôi hiểu được điều gì là quan trọng nhất, điều gì đang thực hiện tốt, và chúng tôi cần tập trung ở đâu cho các nỗ lực trong tương lai.

LCAP là một kế hoạch ba năm phát thảo các mục tiêu, các hành động, kết quả đo lường, và các chi phí chính của học khu. LCAP đóng một vai trò quan trọng trong việc mô tả về cách thức học khu lập kế hoạch để cải thiện kết quả cho các học sinh có thu nhập thấp, Học Sinh Học Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Các Học Sinh Khuyết Tật, Các Học Sinh Mỹ Phi, và các nhóm học sinh có nhu cầu cần xác định khác.

Cuộc khảo sát này dành cho các học sinh, phụ huynh/người chăm sóc, nhân viên, và thành viên cộng đồng. Nó bao gồm các cơ hội để quý vị chia sẻ những ưu tiên của mình về các lĩnh vực quan trọng mà học khu nên tập trung vào và ý kiến bổ sung của quý vị về những gì đang thực hiện tốt, những gì vẫn cần phải giải quyết. Bản khảo sát thì nặc danh và không có tên hay email nào sẽ được thu thập. Bản khảo sát có sẵn bằng các thứ tiếng Tây Ban Nha, Hmong, Hoa, Tiếng Việt, và tiếng Anh. Mỗi phần có thể được truy cập bên dưới bằng cách nhấn vào đường dẫn hoặc hướng camera của điện thoại thông minh vào mã (QR) Phản Hồi Nhanh tương ứng:

Link	Spanish	Hmong	Chinese	Vietnamese	English
QR Code					

[Bản khảo sát hiện](#) đang mở và sẽ đóng vào ngày 20 tháng 4 năm 2022.

Quý vị có thể nhận một bản sao của bản khảo sát bằng giấy tại văn phòng trường hoặc tại quầy lễ tân Trung tâm Serna.

Bản sao bằng giấy có thể được nộp lại tại bất kỳ trường nào đang mở cửa, tại quầy lễ tân của Trung Tâm Serna, hoặc gửi tới địa chỉ sau đây:

LCAP Survey
State and Federal Programs
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824

Cảm ơn quý vị chia sẻ ý kiến của mình! Hãy [theo đường dẫn này để](#) biết khái quát ngắn gọn về LCAP và bản dự thảo các mục tiêu của học khu.

Có thắc mắc? Liên lạc chúng tôi tại lcap@scusd.edu.

**Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm
Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022**



Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



Bản khảo sát này sẽ giúp học khu phát triển Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) hằng năm và tìm hiểu cách thức chúng tôi có thể hỗ trợ các học sinh, gia đình và nhân viên tốt hơn. Với nhu cầu đa dạng và các nguồn lực hạn chế, thật quan trọng là chúng ta phải hiểu được những kinh nghiệm và ưu tiên của cộng đồng chúng ta nhằm định hướng các kế hoạch trong tương lai. Ý kiến đóng góp của quý vị sẽ giúp cho học khu hiểu được những gì đang hoạt động tốt và chúng tôi cần tập trung vào đâu cho các nỗ lực trong tương lai.

LCAP là một kế hoạch ba năm phát thảo các mục tiêu, các hành động, kết quả đo lường, và chi tiêu chính của học khu. LCAP đóng một vai trò quan trọng trong việc mô tả cách thức học khu lập kế hoạch để cải thiện kết quả học tập cho các học sinh có thu nhập thấp, Học Sinh Học Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Các Học Sinh Khuyết Tật, Các Học Sinh Mỹ Phi, và các nhóm học sinh có nhu cầu cần xác định khác.

Cảm ơn quý vị đã dành thời gian để chia sẻ tin tức phản hồi của mình!

Bản khảo sát này sẽ đóng vào ngày 20 tháng 4 năm 2022.

Quý vị giữ vai trò gì trong học khu?

- Học sinh
- Phụ huynh hay người giám hộ
- Nhân viên văn phòng
- Nhân viên có chứng chỉ sư phạm
- Quản lý/Quản trị
- Thành viên cộng đồng/đối tác
- Thành viên khác

Tôi là..

- Người Mỹ gốc Da đỏ hay Người Alaska Bản Xứ
- Châu Á
- Da Đen hay người Mỹ gốc Phi
- Người Philippine
- Gốc Tây Ban Nha hay La Tinh
- Người Đảo Thái Bình Dương hay Hawaiian Bản Xứ
- Da Trắng
- Hai hay nhiều chủng tộc/sắc tộc
- Từ chối trả lời

Quý vị có, đang làm việc, hoặc hiện là một học sinh học tiếng Anh không?

- Có
- Không
- Từ chối trả lời

Quý vị có, đang làm việc, hoặc hiện là một học sinh khuyết tật không?

- Có
- Không
- Từ chối trả lời

Quý vị có, đang làm việc, hoặc hiện là một Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi?

- Có
- Không
- Từ chối trả lời

Quý vị có, đang làm việc, hoặc quý vị hiện là một học sinh có thu nhập thấp (bao gồm việc tham gia vào chương trình ăn trưa giảm giá/miễn phí và là Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư) không?

- Có
- Không
- Từ chối trả lời

Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



Xin chọn tên trường quý vị theo học (nếu quý vị là học sinh) hoặc con quý vị theo học (nếu quý vị là phụ huynh). Nếu quý vị là nhân viên, xin chọn địa điểm nơi làm việc chính của quý vị.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A.M. Winn Waldorf-Inspired | <input type="checkbox"/> John H. Still |
| <input type="checkbox"/> Abraham Lincoln Elementary | <input type="checkbox"/> John Morse Therapeutic Center |
| <input type="checkbox"/> Adult School | <input type="checkbox"/> Kit Carson International Academy |
| <input type="checkbox"/> Albert Einstein Middle | <input type="checkbox"/> Leataata Floyd Elementary |
| <input type="checkbox"/> Alice Birney Waldorf-Inspired | <input type="checkbox"/> Leonardo Da Vinci |
| <input type="checkbox"/> American Legion High | <input type="checkbox"/> Luther Burbank High |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Chacon | <input type="checkbox"/> Mark Twain Elementary |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Elementary | <input type="checkbox"/> Martin Luther King Jr. |
| <input type="checkbox"/> Bret Harte Elementary | <input type="checkbox"/> Matsuyama Elementary |
| <input type="checkbox"/> C.K. McClatchy High | <input type="checkbox"/> New Joseph Bonnheim |
| <input type="checkbox"/> Caleb Greenwood Elementary | <input type="checkbox"/> New Technology High |
| <input type="checkbox"/> California Middle | <input type="checkbox"/> Nicholas Elementary |
| <input type="checkbox"/> Camellia Basic Elementary | <input type="checkbox"/> Non-Public School |
| <input type="checkbox"/> Capital City Independent Study | <input type="checkbox"/> O.W. Erlewine Elementary |
| <input type="checkbox"/> Caroline Wenzel Elementary | <input type="checkbox"/> Oak Ridge Elementary |
| <input type="checkbox"/> Cesar E. Chavez Intermediate | <input type="checkbox"/> Pacific Elementary |
| <input type="checkbox"/> Crocker/Riverside Elementary | <input type="checkbox"/> Parkway Elementary |
| <input type="checkbox"/> David Lubin Elementary | <input type="checkbox"/> Peter Burnett Elementary |
| <input type="checkbox"/> Earl Warren Elementary | <input type="checkbox"/> Phoebe A. Hearst Elementary |
| <input type="checkbox"/> Edward Kemble Elementary | <input type="checkbox"/> Pony Express Elementary |
| <input type="checkbox"/> Elder Creek Elementary | <input type="checkbox"/> Rosa Parks |
| <input type="checkbox"/> Ethel I. Baker Elementary | <input type="checkbox"/> Rosemont High |
| <input type="checkbox"/> Ethel Phillips Elementary | <input type="checkbox"/> Sacramento Accelerated Academy |
| <input type="checkbox"/> Father Keith B. Kenny | <input type="checkbox"/> Sam Brannan Middle |
| <input type="checkbox"/> Fern Bacon Middle | <input type="checkbox"/> School of Engineering and Sciences |
| <input type="checkbox"/> Genevieve Didion | <input type="checkbox"/> Sequoia Elementary |
| <input type="checkbox"/> George Washington Carver School of Arts and Science | <input type="checkbox"/> Serna Center (District Office) |
| <input type="checkbox"/> Golden Empire Elementary | <input type="checkbox"/> Success Academy |
| <input type="checkbox"/> H.W. Harkness Elementary | <input type="checkbox"/> Susan B. Anthony Elementary |
| <input type="checkbox"/> Health Professions High (Arthur A. Benjamin) | <input type="checkbox"/> Sutter Middle |
| <input type="checkbox"/> Hiram Johnson High | <input type="checkbox"/> Sutterville Elementary |
| <input type="checkbox"/> Hollywood Park Elementary | <input type="checkbox"/> Tahoe Elementary |
| <input type="checkbox"/> Hubert H. Bancroft Elementary | <input type="checkbox"/> The MET |
| <input type="checkbox"/> Isador Cohen Elementary | <input type="checkbox"/> Theodore Judah Elementary |
| <input type="checkbox"/> James Marshall Elementary | <input type="checkbox"/> Washington Elementary |
| <input type="checkbox"/> John Bidwell Elementary | <input type="checkbox"/> West Campus |
| <input type="checkbox"/> John Cabrillo Elementary | <input type="checkbox"/> Will C. Wood Middle |
| <input type="checkbox"/> John D. Sloat Elementary | <input type="checkbox"/> William Land Elementary |
| <input type="checkbox"/> John F. Kennedy High | <input type="checkbox"/> Woodbine Elementary |
| | <input type="checkbox"/> Other |

SCUSD muốn **TẤT CẢ** các học sinh tốt nghiệp chuẩn bị lên đại học và nghề nghiệp với nhiều lựa chọn và một kế hoạch sau bậc trung học thật rõ ràng. Để đạt được điều này, chúng tôi cần xoá bỏ khoảng cách về tỉ lệ tốt nghiệp và chuẩn bị đại học/ Nghề nghiệp cho các học sinh Khuyết Tật, Học Sinh Học Tiếng Anh, các học sinh Mỹ gốc Phi, Học sinh Mỹ Da Đỏ hay Alaska bản xứ, Học sinh gốc Tây Ban Nha/La Tinh, Học sinh Đảo Thái Bình Dương hay Hawaii bản xứ, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, và các nhóm học sinh khác có khoảng cách về kết quả học tập cho đến khi các khoảng cách được xoá bỏ.

Chuẩn Bị cho Đại Học và Nghề Nghiệp

SCUSD muốn **TẤT CẢ** các học sinh tốt nghiệp chuẩn bị lên đại học và nghề nghiệp với nhiều lựa chọn và một kế hoạch sau bậc trung học thật rõ ràng. Để đạt được điều này, chúng tôi cần xoá bỏ khoảng cách về tỉ lệ tốt nghiệp và chuẩn bị cho đại học/ Nghề nghiệp cho các học sinh Khuyết Tật, Học Sinh Học Tiếng Anh, các học sinh Mỹ gốc Phi, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, và các nhóm học sinh khác có khoảng cách về kết quả học tập cho đến khi các khoảng cách được xoá bỏ.

Cho mỗi phát biểu bên dưới, xin chọn phần mô tả nào tốt nhất về mức độ đồng ý của quý vị:

- 1 = Hoàn Toàn Đồng Ý
- 2 = Đồng Ý
- 3 = Không Đồng Ý
- 4 = Hoàn Toàn Không Đồng Ý
- 5 = Không Biết

Theo sau là những ưu tiên quan trọng của học khu để giải quyết những nhu cầu của tất cả học sinh trong năm tới, đặc biệt là những học sinh có nhu cầu thiết thực nhất:

Hỗ trợ tất cả học sinh và gia đình để dẫn dắt hiệu quả hành trình lên đại học và nghề nghiệp	1	2	3	4	5
Tăng cường nhận thức và chuẩn bị cho nghề nghiệp thông qua các chương trình Giáo Dục Kỹ Thuật Hướng Nghiệp (CTE) và các chương trình Liên Kết Học Tập	1	2	3	4	5
Gia tăng số lượng học sinh tham gia và hoàn tất thành công các môn học ở bậc đại học trong lúc học trung học	1	2	3	4	5
Đảm bảo rằng tất cả học sinh được ghi danh và hoàn tất một chương trình học tập đủ điều kiện cho đại học 4 năm	1	2	3	4	5
Cung cấp một loạt các kinh nghiệm ngoại khoá và ngoại khoá gắn với giáo trình đều đặn để cho phép các học sinh xây dựng các kỹ năng và giúp học sinh có tính cạnh tranh hơn khi nộp đơn vào đại học	1	2	3	4	5

Xin chia sẻ bất kỳ suy nghĩ nào thêm về mục tiêu để cải thiện việc chuẩn bị lên đại học và nghề nghiệp cho tất cả các học sinh. Điều này có thể bao gồm các ví dụ về sự thành công mà học khu nên tiếp tục và những lĩnh vực cần được giải quyết.

Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



SCUSD muốn cung cấp cho TẤT CẢ các học sinh một nền giáo dục chất lượng cao bao gồm giảng dạy phù hợp với tiêu chuẩn và kinh nghiệm học tập quyết liệt và nghiêm túc trong và ngoài lớp học.

Cho mỗi phát biểu bên dưới, xin chọn phần mô tả nào tốt nhất về mức độ đồng ý của quý vị:

- 1 = Hoàn Toàn Đồng Ý
- 2 = Đồng Ý
- 3 = Không Đồng Ý
- 4 = Hoàn Toàn Không Đồng Ý
- 5 = Không Biết

Theo sau là những ưu tiên quan trọng của học khu để giải quyết những nhu cầu của tất cả học sinh trong năm tới, đặc biệt là những học sinh có nhu cầu thiết thực nhất:

Tất cả học sinh được cung cấp một chương trình trọng điểm phù hợp với tiêu chuẩn, nghiêm ngặt, toàn diện và có đủ trình độ văn hoá và ngôn ngữ	1	2	3	4	5
Việc dạy và học được sử dụng như một cơ hội để thúc đẩy tính công bằng	1	2	3	4	5
Tiếp cận công bằng tới các hoạt động ngoại khoá và ngoại khoá gắn với giáo trình đều đặn nhằm cung cấp cho tất cả học sinh những cơ hội phát triển vượt ra ngoài những gì đang xảy ra trong lớp	1	2	3	4	5
Giáo dục sớm (nhà trẻ và mẫu giáo chuyên tiếp) để xây dựng một nền tảng vững chắc nhằm dẫn tới việc chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp	1	2	3	4	5
Việc dạy và học được phân biệt để giải quyết các nhu cầu độc đáo của từng học sinh.	1	2	3	4	5

Xin chia sẻ bất kỳ suy nghĩ nào thêm về mục tiêu để cải thiện việc chuẩn bị lên đại học và nghề nghiệp cho tất cả các học sinh. Điều này có thể bao gồm các ví dụ về sự thành công mà học khu nên tiếp tục và những lĩnh vực cần được giải quyết.

Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



SCUSD muốn cung cấp cho TẤT CẢ các học sinh sự hỗ trợ cụ thể về mặt học tập, hạnh kiểm, tình cảm xã hội, và sức khỏe thể chất cần thiết để đáp ứng nhu cầu cá nhân của các em. Thật đặc biệt quan trọng rằng điều này được thực hiện cho các học sinh học tiếng Anh, học sinh Khuyết Tật, Thanh thiếu niên nhận nuôi, học sinh vô gia cư, các học sinh Mỹ gốc Phi, Học sinh Mỹ Da Đỏ hay và các nhóm học sinh khác có kết quả học tập được cho thấy có nhu cầu rất cần thiết.

Cho mỗi phát biểu bên dưới, xin chọn phần mô tả nào tốt nhất về mức độ đồng ý của quý vị:

- 1 = Hoàn Toàn Đồng Ý
- 2 = Đồng Ý
- 3 = Không Đồng Ý
- 4 = Hoàn Toàn Không Đồng Ý
- 5 = Không Biết

Theo sau là những ưu tiên quan trọng của học khu để giải quyết những nhu cầu của tất cả học sinh trong năm tới, đặc biệt là những học sinh có nhu cầu thiết thực nhất:

Nghiên cứu và can thiệp và hỗ trợ dựa trên chứng cứ được cung cấp để giải quyết các nhu cầu của học sinh được xác định	1	2	3	4	5
Lựa chọn chương trình và kế hoạch học tập cá nhân của học sinh để đảm bảo rằng các nhu cầu cá nhân của học sinh được đáp ứng	1	2	3	4	5
Đánh giá và kiểm tra đều đặn để đảm bảo rằng nhân viên và gia đình có thông tin cần thiết để giải quyết chính xác các nhu cầu của học sinh	1	2	3	4	5
Hỗ trợ sức khỏe tâm thần được kết hợp vào trong chương trình của trường	1	2	3	4	5
Các dịch vụ trọn gói có sẵn trong trường cho các học sinh và gia đình	1	2	3	4	5

Xin chia sẻ bất kỳ suy nghĩ nào thêm về mục tiêu để cải thiện việc chuẩn bị lên đại học và nghề nghiệp cho tất cả các học sinh. Điều này có thể bao gồm các ví dụ về sự thành công mà học khu nên tiếp tục và những lĩnh vực cần được giải quyết.

Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



SCUSD muốn tất cả các trường và lớp học được an toàn, hoà hợp, và môi trường học tập có đủ trình độ văn hoá. SCUSD cũng nhận thấy sự cần thiết phải tích cực loại bỏ các hệ thống phân biệt đối xử và bất bình đẳng đã tác động đến các học sinh da đen, bản xứ, da màu (BIPOC), các học sinh khuyết tật, Học sinh học tiếng Anh, Thanh thiếu niên nhận nuôi, và thanh thiếu niên LGBTQ+

Cho mỗi phát biểu bên dưới, xin chọn phần mô tả nào tốt nhất về mức độ đồng ý của quý vị:

- 1 = Hoàn Toàn Đồng Ý
- 2 = Đồng Ý
- 3 = Không Đồng Ý
- 4 = Hoàn Toàn Không Đồng Ý
- 5 = Không Biết

Theo sau là những ưu tiên quan trọng của học khu để giải quyết những nhu cầu của tất cả học sinh trong năm tới, đặc biệt là những học sinh có nhu cầu thiết thực nhất:

Một môi trường gắn kết, chào đón và an toàn được hiện diện trong tất cả các trường, lớp và không gian học tập	1	2	3	4	5
Các trường, lớp và không gian học tập là những môi trường có đủ trình độ văn hoá nơi mà tất cả thành viên cộng đồng tham gia tích cực vào việc phá bỏ hệ thống phân biệt đối xử và bất bình đẳng	1	2	3	4	5
Vấn đề hạm kiểm được giải quyết thông qua thực tiễn hồi phục, bình đẳng việc hồi phục và hỗ trợ can thiệp hành vi tích cực	1	2	3	4	5

Xin chia sẻ bất kỳ suy nghĩ nào thêm về mục tiêu để cải thiện việc chuẩn bị lên đại học và nghề nghiệp cho tất cả các học sinh. Điều này có thể bao gồm các ví dụ về sự thành công mà học khu nên tiếp tục và những lĩnh vực cần được giải quyết.

Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



SCUSD muốn tham gia và trao quyền cho phụ huynh, gia đình, bên liên đới cộng đồng, và học sinh như là những đối tác trong việc dạy và học cho các học sinh. Điều này đòi hỏi việc giao tiếp hiệu quả, xây dựng năng lực, và hợp tác trong việc ra quyết định.

Cho mỗi phát biểu bên dưới, xin chọn phần mô tả nào tốt nhất về mức độ đồng ý của quý vị:

- 1 = Hoàn Toàn Đồng Ý
- 2 = Đồng Ý
- 3 = Không Đồng Ý
- 4 = Hoàn Toàn Không Đồng Ý
- 5 = Không Biết

Theo sau là những ưu tiên quan trọng của học khu để giải quyết những nhu cầu của tất cả học sinh trong năm tới, đặc biệt là những học sinh có nhu cầu thiết thực nhất:

Quyền của phụ huynh/ người chăm sóc như là những đối tác bình đẳng trong việc giáo dục các học sinh	1	2	3	4	5
duy trì, nuôi dưỡng và thúc đẩy mối quan hệ hợp tác cộng đồng chặt chẽ	1	2	3	4	5
Quyền của học sinh để chịu trách nhiệm về việc học của mình và đảm bảo tiếng nói của các em được lắng nghe	1	2	3	4	5
Phương pháp giao tiếp hiệu quả và bình đẳng được sử dụng để tiếp cận tới các thành viên cộng đồng	1	2	3	4	5
Tham gia với các đối tác giáo dục trong việc hợp tác để ra quyết định	1	2	3	4	5

Xin chia sẻ bất kỳ suy nghĩ nào thêm về mục tiêu để cải thiện việc chuẩn bị lên đại học và nghề nghiệp cho tất cả các học sinh. Điều này có thể bao gồm các ví dụ về sự thành công mà học khu nên tiếp tục và những lĩnh vực cần được giải quyết.

Khảo Sát Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) – Mùa Xuân 2022



Cho mỗi phát biểu bên dưới, xin chọn phần mô tả nào tốt nhất về mức độ đồng ý của quý vị:

- 1 = Hoàn Toàn Đồng Ý
- 2 = Đồng Ý
- 3 = Không Đồng Ý
- 4 = Hoàn Toàn Không Đồng Ý
- 5 = Không Biết

Theo sau là những ưu tiên quan trọng của học khu để giải quyết những nhu cầu của tất cả học sinh trong năm tới, đặc biệt là những học sinh có nhu cầu thiết thực nhất:

Tất cả mức độ trong hệ thống của học khu được gắn kết trong chu kỳ cải thiện liên tục	1	2	3	4	5
Sử dụng dữ liệu hiệu quả để xác định các nhu cầu, theo dõi sự tiến bộ, và đưa ra các quyết định dựa trên tính công bằng	1	2	3	4	5
Tuyển chọn và gìn giữ nhân viên là người đại diện cho số lượng học sinh của học khu	1	2	3	4	5
Tối đa lợi thế cạnh tranh của học khu để thu tuyển các ứng viên mong muốn nhất	1	2	3	4	5
Xây dựng kênh việc làm được học khu hỗ trợ để giúp các nhân viên và thành viên cộng đồng lấy tín chỉ sự phạm và giấy chứng nhận	1	2	3	4	5
Học tập chuyên môn và hợp tác để giải quyết các nhu cầu của từng nhân viên và toàn học khu	1	2	3	4	5
Thực hành giao tiếp hiệu quả toàn học khu	1	2	3	4	5
Chia sẻ trách nhiệm giữa các phòng ban và các trường cho sự thành công của tất cả học sinh	1	2	3	4	5
Phân bổ các nguồn lực công bằng để giải quyết nhu cầu học sinh	1	2	3	4	5
Xây dựng hướng tới một tương lai bền vững về mặt tài chính và hậu cần	1	2	3	4	5

Xin cung cấp các đóng góp bổ sung mà học khu nên quan tâm trong các chương trình phục hồi học tập cho mùa hè và năm học 2022-23.

Tài Liệu Tốt Nghiệp

Những câu hỏi theo sau được thực hiện để đánh giá mức độ nhận thức của quý vị về tài liệu tốt nghiệp hiện tại của học khu. Cho mỗi phát biểu, xin chọn phần mô tả nào tốt nhất về mức độ đồng ý của quý vị:

Tôi biết rằng học khu có Tài Liệu Tốt Nghiệp.	Có	Không
Tôi đã đọc và duyệt xét Tài Liệu Tốt Nghiệp của học khu.	Có	Không
Tôi biết một Tài Liệu Tốt Nghiệp là gì.	Có	Không

Kinh Nghiệm của Phụ Huynh/Người Chăm Sóc

Các câu hỏi thật cụ thể sau đây về kinh nghiệm của phụ huynh/người chăm sóc. Nếu quý vị không phải là phụ huynh/người chăm sóc, quý vị không cần hoàn tất phần này.

Xin chia sẻ mức độ đồng ý của quý vị với các tuyên bố theo sau từ 1-5 (1 là hoàn toàn không đồng ý và 5 là hoàn toàn đồng ý):

Các tài liệu bằng ngôn ngữ không phải là tiếng Anh được cung cấp cho các gia đình không nói tiếng Anh.	1	2	3	4	5
Trường con tôi giải thích cho tôi biết những gì con tôi cần phải học.	1	2	3	4	5
Trường con tôi giúp tôi hiểu được lĩnh vực nào con tôi cần phải cải thiện.	1	2	3	4	5
Trường con tôi cung cấp cho tôi các công cụ mà tôi cần để giúp con tôi học tập thành công.	1	2	3	4	5
Tôi có thể gặp nhân viên tại trường con tôi để thảo luận sự tiến bộ học tập của con mình.	1	2	3	4	5
Trường con tôi giúp tôi gợi ý cách đưa ra các câu hỏi về sự tiến bộ của con mình.	1	2	3	4	5
Trường tôi giúp tôi ủng hộ những gì tốt nhất cho con mình.	1	2	3	4	5
Có một ai mà tôi có thể liên lạc tại trường để giúp tôi hiểu về các chính sách, thủ tục, và quyền của tôi như là một phụ huynh.	1	2	3	4	5
Các phụ huynh là một phần quan trọng về tiến trình ra quyết định tại trường của con mình.	1	2	3	4	5
Tiến trình ra các quyết định quan trọng tại trường của tôi thì rõ ràng cho tôi.	1	2	3	4	5
Tôi đã được yêu cầu đóng góp ý kiến về các quyết định có ảnh hưởng đến chính sách và các chương trình của trường.	1	2	3	4	5
Tại trường, tôi có những cơ hội để sử dụng các khả năng và ưu thế của mình để giúp các gia đình tham gia vào các hoạt động.	1	2	3	4	5
Trường con tôi cung cấp cho tôi các tài liệu cần thiết để giúp cháu học tập tại nhà.	1	2	3	4	5

Học khu sẽ sử dụng dữ liệu từ khảo sát này để hướng dẫn việc phát triển Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) và để cung cấp cho các phòng ban những phản hồi quan trọng cho kế hoạch của họ. Một bản dự thảo đầy đủ của LCAP sẽ được chuẩn bị sẵn sàng để nhận phản hồi vào đầu tháng Năm.

Cảm ơn quý vị đã dành thời gian để chia sẻ với chúng tôi các ý kiến đóng góp. Các kinh nghiệm, quan điểm, và ưu tiên của cộng đồng chúng ta là nguồn tin tức quan trọng khi chúng tôi tiếp tục hoạch định cho năm học tới và ba năm sau đó.

Bản sao bằng giấy có thể được nộp lại tại bất kỳ trường nào đang mở cửa, tại quầy lễ tân của Trung Tâm Serna, hoặc gửi tới địa chỉ sau đây:

LCAP Survey
State and Federal Programs
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 9582