




**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2022**



SCUSD está buscando la contribución de todas las partes interesadas para ayudarnos a desarrollar nuestro nuevo Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del 2022-23 y para entender cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes, las familias y el personal. Con una amplia variedad de necesidades y recursos limitados, es importante que comprendamos las prioridades de nuestra comunidad para guiar los planes para el futuro. Su aportación nos ayudará a comprender lo que es más importante, lo que ha estado funcionando bien y dónde debemos centrar nuestros esfuerzos futuros.

El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, resultados mensurables y gastos principales de los distritos. El LCAP desempeña un papel importante en la descripción de cómo el distrito planea mejorar los resultados para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en crianza temporal, jóvenes sin hogar permanente, estudiantes con discapacidades, estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes con necesidades identificadas.

Esta encuesta está abierta a estudiantes, padres/tutores, personal y miembros de la comunidad. Se le pide que comparta su experiencia y conocimiento de programas y servicios específicos del distrito. Incluye oportunidades para que comparta sus prioridades sobre las áreas claves en las que el distrito debe enfocarse y su opinión adicional sobre lo que está funcionando bien y lo que todavía debe ser abordado. La encuesta es anónima y no se recopilarán nombres ni correos electrónicos. La encuesta está disponible en español, hmong, chino, vietnamita e inglés. A continuación, se puede acceder a cada versión haciendo clic en el enlace o apuntando una cámara de teléfono inteligente al código de Respuesta Rápida (QR) correspondiente:

Enlace	<a href="#"><u>Español</u></a>	<a href="#"><u>Hmong</u></a>	<a href="#"><u>Chino</u></a>	<a href="#"><u>vietnamita</u></a>	<a href="#"><u>Inglés</u></a>
Código QR					

[La encuesta](#) ya está abierta y cerrará el 20 de abril del 2022.

Las copias impresas de la encuesta se pueden recoger en la oficina de las escuelas o en la recepción del Serna Center.

Las copias impresas completadas pueden ser dejadas en cualquier escuela que este abierta, en la recepción del Serna Center, o enviadas a la siguiente dirección:

LCAP Survey  
 State and Federal Programs  
 5735 47th Avenue  
 Sacramento, CA 95824

¡Gracias por compartir su opinión! [Siga este enlace](#) para obtener una breve visión general del LCAP y el borrador de metas del distrito.

¿Preguntas? Contáctenos en [lcap@scusd.edu](mailto:lcap@scusd.edu).

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2022**



Esta encuesta ayudará al distrito a desarrollar nuestro Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) anual y a comprender cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes, las familias y el personal. Con una gran variedad de necesidades y recursos limitados, es importante que comprendamos las experiencias y prioridades de nuestra comunidad para guiar los planes para el futuro. Su opinión ayudará al distrito a comprender qué ha funcionado bien y dónde debemos enfocar nuestros esfuerzos futuros.

El LCAP es un plan de tres años que describe las principales metas, medidas, resultados medibles y gastos del distrito. El LCAP juega un papel importante al describir cómo el distrito planea mejorar los resultados para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, los jóvenes en adopción temporal, los jóvenes sin hogar permanente, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes con necesidades identificadas.

¡Gracias por tomarse el tiempo para compartir sus comentarios!

Esta encuesta se cerrará el 20 de abril del 2022.

¿Cuál es su papel en el distrito?

- Estudiante
- Padre o tutor
- Miembro de personal no docente
- Miembro de personal acreditado
- Gerente/administrador
- Socio/miembro de la comunidad
- Otro

Yo soy

- Indígena americano o nativo de Alaska
- Asiático
- Afroamericano
- Filipino
- Hispano o Latino
- Nativo hawaiano o de las islas del pacifico
- Caucásico
- Dos o más razas/etnicidades
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un estudiante aprendiz del inglés?

- Sí
- No
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un estudiante con discapacidades?

- Sí
- No
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un joven en adopción temporal?

- Sí
- No
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un estudiante de bajos ingresos (incluye participación en el programa de almuerzo gratis/de bajo costo y para jóvenes sin hogar permanente)?

- Sí
- No
- No quiero declarar

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2022**



Por favor seleccione el nombre de la escuela a la que asiste (si usted es estudiante) o a la que asiste su hijo/a (si es un padre). Si es miembro del personal, seleccione su ubicación de trabajo principal.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A.M. Winn Waldorf-Inspired                          | <input type="checkbox"/> John H. Still                      |
| <input type="checkbox"/> Abraham Lincoln Elementary                          | <input type="checkbox"/> John Morse Therapeutic Center      |
| <input type="checkbox"/> Adult School  | <input type="checkbox"/> Kit Carson International Academy   |
| <input type="checkbox"/> Albert Einstein Middle                              | <input type="checkbox"/> Leataata Floyd Elementary          |
| <input type="checkbox"/> Alice Birney Waldorf-Inspired                       | <input type="checkbox"/> Leonardo Da Vinci                  |
| <input type="checkbox"/> American Legion High                                | <input type="checkbox"/> Luther Burbank High                |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Chacon                                | <input type="checkbox"/> Mark Twain Elementary              |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Elementary                            | <input type="checkbox"/> Martin Luther King Jr.             |
| <input type="checkbox"/> Bret Harte Elementary                               | <input type="checkbox"/> Matsuyama Elementary               |
| <input type="checkbox"/> C.K. McClatchy High                                 | <input type="checkbox"/> New Joseph Bonnheim                |
| <input type="checkbox"/> Caleb Greenwood Elementary                          | <input type="checkbox"/> New Technology High                |
| <input type="checkbox"/> California Middle                                   | <input type="checkbox"/> Nicholas Elementary                |
| <input type="checkbox"/> Camellia Basic Elementary                           | <input type="checkbox"/> Non-Public School                  |
| <input type="checkbox"/> Capital City Independent Study                      | <input type="checkbox"/> O.W. Erlewine Elementary           |
| <input type="checkbox"/> Caroline Wenzel Elementary                          | <input type="checkbox"/> Oak Ridge Elementary               |
| <input type="checkbox"/> Cesar E. Chavez Intermediate                        | <input type="checkbox"/> Pacific Elementary                 |
| <input type="checkbox"/> Crocker/Riverside Elementary                        | <input type="checkbox"/> Parkway Elementary                 |
| <input type="checkbox"/> David Lubin Elementary                              | <input type="checkbox"/> Peter Burnett Elementary           |
| <input type="checkbox"/> Earl Warren Elementary                              | <input type="checkbox"/> Phoebe A. Hearst Elementary        |
| <input type="checkbox"/> Edward Kemble Elementary                            | <input type="checkbox"/> Pony Express Elementary            |
| <input type="checkbox"/> Elder Creek Elementary                              | <input type="checkbox"/> Rosa Parks                         |
| <input type="checkbox"/> Ethel I. Baker Elementary                           | <input type="checkbox"/> Rosemont High                      |
| <input type="checkbox"/> Ethel Phillips Elementary                           | <input type="checkbox"/> Sacramento Accelerated Academy     |
| <input type="checkbox"/> Father Keith B. Kenny                               | <input type="checkbox"/> Sam Brannan Middle                 |
| <input type="checkbox"/> Fern Bacon Middle                                   | <input type="checkbox"/> School of Engineering and Sciences |
| <input type="checkbox"/> Genevieve Didion                                    | <input type="checkbox"/> Sequoia Elementary                 |
| <input type="checkbox"/> George Washington Carver School of Arts and Science | <input type="checkbox"/> Serna Center (District Office)     |
| <input type="checkbox"/> Golden Empire Elementary                            | <input type="checkbox"/> Success Academy                    |
| <input type="checkbox"/> H.W. Harkness Elementary                            | <input type="checkbox"/> Susan B. Anthony Elementary        |
| <input type="checkbox"/> Health Professions High (Arthur A. Benjamin)        | <input type="checkbox"/> Sutter Middle                      |
| <input type="checkbox"/> Hiram Johnson High                                  | <input type="checkbox"/> Sutterville Elementary             |
| <input type="checkbox"/> Hollywood Park Elementary                           | <input type="checkbox"/> Tahoe Elementary                   |
| <input type="checkbox"/> Hubert H. Bancroft Elementary                       | <input type="checkbox"/> The MET                            |
| <input type="checkbox"/> Isador Cohen Elementary                             | <input type="checkbox"/> Theodore Judah Elementary          |
| <input type="checkbox"/> James Marshall Elementary                           | <input type="checkbox"/> Washington Elementary              |
| <input type="checkbox"/> John Bidwell Elementary                             | <input type="checkbox"/> West Campus                        |
| <input type="checkbox"/> John Cabrillo Elementary                            | <input type="checkbox"/> Will C. Wood Middle                |
| <input type="checkbox"/> John D. Sloat Elementary                            | <input type="checkbox"/> William Land Elementary            |
| <input type="checkbox"/> John F. Kennedy High                                | <input type="checkbox"/> Woodbine Elementary                |
|  | <input type="checkbox"/> Other                              |

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2022**



Las preguntas de las siguientes secciones preguntan sobre su experiencia con programas y servicios específicos. Para cada programa o servicio, elija la opción que mejor describa su experiencia como estudiante, padre/tutor de un estudiante, miembro del personal o miembro de la comunidad. También hay una oportunidad de proporcionar comentarios adicionales dentro de cada área.

SCUSD quiere que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las profesiones con una amplia diversidad de opciones después de la escuela preparatoria y un claro plan postsecundario. Para lograr esto, necesitamos eliminar las brechas en la tasa de graduación y la preparación universitaria/profesional para los estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del inglés, estudiantes afroamericanos, estudiantes Indígenas americanos o nativos de Alaska, estudiantes Hispanos o Latinos, estudiantes Nativos hawaianos o de las islas del pacífico, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin hogar permanente y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen dichas brechas.

Para cada declaración a continuación, elija la opción que mejor describa su nivel de acuerdo:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo
- 5 = No lo sé

Las siguientes deben ser prioridades importantes del distrito en el próximo año para abordar las necesidades de todos los estudiantes, y especialmente de aquellos estudiantes con las necesidades más altas:

Apoyar a todos los estudiantes y familias para que naveguen de manera efectiva por el camino hacia la universidad y la profesión	1	2	3	4	5
Aumentar la conciencia y la preparación profesional a través de los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y los programas de Aprendizaje Vinculado	1	2	3	4	5
Aumentar el número de estudiantes que participan y completan con éxito los cursos de nivel universitario durante la preparatoria	1	2	3	4	5
Asegurar que todos los estudiantes estén inscritos y completen un programa académico que los haga elegibles para la universidad de 4 años.	1	2	3	4	5
Proporcionar una amplia diversidad de experiencias curriculares y extra-curriculares que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades y hacer a los estudiantes más competitivos al postularse a la universidad	1	2	3	4	5

Por favor comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de mejorar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2022**



SCUSD desea brindar a TODOS los estudiantes una educación de alta calidad que incluya instrucción alineada con los estándares y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula.

Para cada declaración a continuación, elija la opción que mejor describa su nivel de acuerdo:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo
- 5 = No lo sé

Las siguientes deben ser prioridades importantes del distrito en el próximo año para abordar las necesidades de todos los estudiantes, y especialmente de aquellos estudiantes con las necesidades más altas:

A todos los estudiantes se les proporciona un programa básico que está alineado con los estándares, es riguroso, es inclusivo y cultural y lingüísticamente competente.	1	2	3	4	5
La enseñanza y el aprendizaje se utilizan como una oportunidad para promover la equidad	1	2	3	4	5
El acceso equitativo a actividades extracurriculares y curriculares proporciona a todos los estudiantes oportunidades de crecimiento más allá de lo que está sucediendo en el aula.	1	2	3	4	5
Educación temprana (preescolar y kindergarten de transición) para establecer una base sólida que conduzca a la preparación futura de la universidad y la profesión	1	2	3	4	5
La enseñanza y el aprendizaje se diferencian para abordar las necesidades únicas cada uno de los estudiantes	1	2	3	4	5

Por favor comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de mejorar la experiencia educativa básica de todos los estudiantes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

SCUSD desea proporcionar a TODOS los estudiantes los apoyos específicos académicos, para la conducta, socioemocionales y de salud mental y física necesarios para satisfacer sus necesidades individuales. Es especialmente importante que esto se realice para los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes en adopción temporal, los jóvenes sin hogar permanente, los estudiantes afroamericanos, estudiantes Indígenas americanos o nativos de Alaska, estudiantes Hispanos o Latinos, estudiantes Nativos hawaianos o de las islas del pacifico y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indican la mayor necesidad.

Para cada declaración a continuación, elija la opción que mejor describa su nivel de acuerdo:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo
- 5 = No lo sé

Las siguientes deben ser prioridades importantes del distrito en el próximo año para abordar las necesidades de todos los estudiantes, y especialmente de aquellos estudiantes con las necesidades más altas::

Se proporcionan investigaciones e intervenciones y apoyos basados en la evidencia para abordar las necesidades identificadas de los estudiantes	1	2	3	4	5
Los planes de aprendizaje personalizados de los estudiantes y las opciones de programas aseguran que se satisfagan las necesidades individualizadas de los estudiantes	1	2	3	4	5
Las evaluaciones y revisiones regulares aseguran que el personal y las familias tengan la información necesaria para tratar con precisión las necesidades de los estudiantes	1	2	3	4	5
Los apoyos de salud mental son integrados en el programa de la escuela	1	2	3	4	5
Los servicios envolventes están disponibles en el campus para los estudiantes y las familias	1	2	3	4	5

Comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de proporcionar a todos los estudiantes los apoyos específicos necesarios para satisfacer sus necesidades. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2022**



SCUSD quiere que todas las escuelas y aulas sean ambientes educativos seguros, inclusivos y culturalmente competentes. SCUSD también reconoce la necesidad de dismantelar activamente los sistemas inequitativos y discriminatorios que afectan a los estudiantes afroamericanos, indígenas y de etnias minoritarias (BIPOC), estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin hogar permanente y jóvenes LGBTQ+.

Para cada declaración a continuación, elija la opción que mejor describa su nivel de acuerdo:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo
- 5 = No lo sé

Las siguientes deben ser prioridades importantes del distrito en el próximo año para abordar las necesidades de todos los estudiantes, y especialmente de aquellos estudiantes con las necesidades más altas::

Un clima seguro, conectado y acogedor presente en todas las escuelas, aulas y espacios de aprendizaje	1	2	3	4	5
Las escuelas, las aulas y los espacios de aprendizaje son entornos culturalmente competentes donde todos los miembros de la comunidad participan activamente en el dismantelamiento de sistemas inequitativos y discriminatorios.	1	2	3	4	5
Los problemas de comportamiento se abordan a través de prácticas restaurativas, justicia restaurativa e intervenciones y apoyos de comportamiento positivos.	1	2	3	4	5

Comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de proporcionar escuelas y aulas seguras, inclusivas y culturalmente competentes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.



SCUSD quiere involucrar y empoderar a los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad y los estudiantes como socios en la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes. Esto requiere una comunicación eficaz, desarrollo de capacidades y toma colaborativa de decisiones.

Para cada declaración a continuación, elija la opción que mejor describa su nivel de acuerdo:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo
- 5 = No lo sé

Las siguientes deben ser prioridades importantes del distrito en el próximo año para abordar las necesidades de todos los estudiantes, y especialmente de aquellos estudiantes con las necesidades más altas::

Empoderar a los padres/tutores como socios igualitarios en la educación de sus estudiantes	1	2	3	4	5
Mantener, fomentar y fortalecer las asociaciones comunitarias	1	2	3	4	5
Capacitar a los estudiantes para que se hagan cargo de su propio aprendizaje y garantizar que la voz de los estudiantes sea escuchada	1	2	3	4	5
Se utilizan estrategias de comunicación eficaces y equitativas para llegar a todos los miembros de la comunidad	1	2	3	4	5
Participar en la toma de decisiones en colaboración con los socios educativos	1	2	3	4	5

Por favor comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de involucrar y empoderar a los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad y los estudiantes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2022**



Para cada declaración a continuación, elija la opción que mejor describa su nivel de acuerdo:

- 1 = Totalmente de acuerdo
- 2 = De acuerdo
- 3 = En desacuerdo
- 4 = Totalmente en desacuerdo
- 5 = No lo sé

Las siguientes deben ser prioridades importantes del distrito en el próximo año para abordar las necesidades de todos los estudiantes, y especialmente de aquellos estudiantes con las necesidades más altas::

Todos los niveles del sistema distrital participan en ciclos de mejora continua	1	2	3	4	5
Utilizar los datos de forma eficaz para identificar necesidades, supervisar el progreso y tomar decisiones basadas en la equidad	1	2	3	4	5
Reclutar y mantener personal que sea representativo de la población estudiantil del distrito	1	2	3	4	5
Maximizar la ventaja competitiva del distrito para contratar a los candidatos más convenientes	1	2	3	4	5
Construir caminos de empleo apoyados por el distrito para ayudar al personal y a los miembros de la comunidad a obtener credenciales y certificaciones	1	2	3	4	5
Aprendizaje profesional y colaboración para abordar las necesidades individuales del personal y de todo el distrito	1	2	3	4	5
Prácticas efectivas de comunicación en todo el distrito	1	2	3	4	5
Responsabilidad compartida entre departamentos y escuelas para el éxito de todos los estudiantes	1	2	3	4	5
Asignación equitativa de recursos para abordar las necesidades de los estudiantes	1	2	3	4	5
Construir hacia un futuro que sea fiscalmente y logísticamente sostenible	1	2	3	4	5

Proporcione cualquier comentario adicional que el distrito deba considerar al planificar los programas de recuperación del aprendizaje para el verano y el año escolar 2022-23.

**Perfil de Graduado**

Las siguientes preguntas están destinadas a evaluar su nivel de conocimiento del perfil actual de graduados del distrito. Para cada declaración, por favor elija la opción que mejor describa su nivel de experiencia

Yo sé que el distrito tiene un Perfil de Graduado.	Sí	No
He leído o visto el Perfil de Graduado del distrito.	Sí	No
Sé lo que es el Perfil de Graduado.	Sí	No

**Experiencia de los padres/tutores**

**Las siguientes preguntas son específicas sobre la experiencia de los padres/tutores. Si usted no es padre/tutor, no es necesario que complete esta sección.**

Por favor comparta hasta qué nivel está de acuerdo con la siguiente declaración del 1 al 5 (1 siendo totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo):

Se proporcionan materiales en idiomas distintos al inglés para las familias que no hablan inglés.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me explica lo que se supone que mi hijo/a debe estar aprendiendo.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me ayuda a comprender en qué áreas mi hijo/a necesita mejorar.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me proporciona las herramientas que necesito para ayudar a mi hijo/a a tener éxito en la escuela.	1	2	3	4	5
Puedo reunirme con el personal de la escuela de mi hijo/a para hablar sobre su progreso académico.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a ayuda a guiarme al hacer preguntas sobre el progreso de mi hijo/a.	1	2	3	4	5
Mi escuela me ayuda a abogar por lo que es mejor para mi estudiante.	1	2	3	4	5
Hay alguien a quien puedo contactar en mi escuela para ayudarme a comprender las políticas, los procedimientos y mis derechos como padre.	1	2	3	4	5
Los padres son una parte importante del proceso de toma de decisiones en mi escuela.	1	2	3	4	5
El proceso para tomar decisiones importantes en mi escuela es claro para mí.	1	2	3	4	5
Se me ha pedido mi opinión sobre las decisiones que afectan las políticas y los programas escolares.	1	2	3	4	5
En mi escuela hay oportunidades para usar mis habilidades y fortalezas para ayudar con las actividades de participación familiar.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me da los materiales necesarios para ayudar a mi hijo/a en casa.	1	2	3	4	5

El distrito utilizará los datos de esta encuesta para guiar el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y para proporcionar a los departamentos comentarios importantes para su planificación. Un borrador completo del LCAP estará disponible para hacer comentarios a principios de mayo.

Gracias por tomarse el tiempo para compartir sus comentarios con nosotros. Las experiencias, perspectivas y prioridades de nuestra comunidad son fuentes fundamentales de información a medida que continuamos planificando para el próximo año y los próximos tres años.

Las copias impresas completadas pueden ser dejadas en cualquier escuela que este abierta, en la recepción del Serna Center, o enviadas a la siguiente dirección:

LCAP Survey  
 State and Federal Programs  
 5735 47th Avenue  
 Sacramento, CA 9582