

本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



SCUSD 正尋求所有利益相關者的意見，以幫助我們制定 2022-23 本地控制和責任計劃(LCAP)，並了解如何更好為學生，家庭和員工提供支持。由於需求廣泛且資源有限，因此最重要是我們知道什麼是社區優先事項，以指導未來計劃。您的意見將幫助我們了解什麼是最重要事項，什麼是運作良好事項，以及將來我們需要集中精力的地方。

LCAP 是個三年計劃，概述了學區的主要目標，行動，可衡量結果和支出。LCAP 發揮重要作用在描述學區計劃如何改善低收入家庭學生，英語學習者，寄養青年，無家可歸青年，殘障學生，非裔學生，和其他各群體學生有明確需求的學習成就。

該調查向學生，家長/監護人，員工和社區成員開放。它包括各種機會、讓您分享您的額外意見、對於學區應關注什麼關鍵領域的優先事項，哪些方面運作良好、及哪些方面仍需解決。調查問卷是匿名的，不會收集任何姓名或電子郵件。調查問卷可使用西班牙語，苗族語，中文，越文和英語進行。通過單擊鏈接或將智能手機相機指向相應的快速響應(QR)代碼，可以在下面查詢每個版本：

鏈接	Spanish	Hmong	Chinese	Vietnamese	English
QR 代碼					

[該調查現已開始](#)，將於 2022 年 4 月 20 日結束。

家長可以到學校辦公室有人在現場指導或到 Serna 中心前台領取調查表。

填完的問卷可以到任何開放的學校站點放下，或到 Serna 中心前台放下，或發送到以下地址：

LCAP Survey
State and Federal Programs
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 95824

感謝分享您的意見！ 點擊此鏈接 [this link](#) 可簡要了解 LCAP 和學區的目標草案。

問題？ 請聯繫我們 lcap@scusd.edu.



本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



這調查將助學區制定年度的地方控制和問責計劃 (LCAP) 並了解我們如何更好地支持學生、家庭和教職員工。由於廣泛需求但資源有限，因此重要的是，我們需清楚什麼是社區經驗和優先事項以指導未來計劃。您的意見將幫助學區了解我們在哪些方面運作良好，以及哪些方面需要集中精力來開展未來工作。

LCAP 是個三年計劃，概述了各學區主要目標，行動，可衡量結果和支出。LCAP 發揮重要作用，在描述學區如何為低收入家庭的學生，英語學習者，寄養青年，無家可歸青年，殘障學生，非裔學生和其他已確定需求的學生群體，來計劃改善學生成績的效果。

感謝您抽出寶貴時間來和我們分享您的反饋！

這項調查將於 2022 年 4 月 20 日結束。

您在學區中扮演什麼角色？

- 學生
- 家長或照顧者
- 分類職員
- 有證書的職員
- 經理/管理員
- 社區成員/合作夥伴
- 其他

我是..。

- 美洲印第安人或阿拉斯加原住民
- 亞裔
- 黑人或非裔
- 菲律賓裔
- 西班牙裔或拉丁裔
- 夏威夷原住民或其他太平洋島民
- 白人
- 兩個或多個種族/民族
- 拒絕陳述

您是否有英語學習者，或正與之工作，或本人目前是英語學習者？

- 是
- 不
- 拒絕陳述

您是否有殘疾學生，或正與之工作，或本人目前是殘疾學生？

- 是
- 不
- 拒絕陳述

您是否有寄養青少年，或正與之工作，或本人目前是寄養青少年？

- 是
- 不
- 拒絕陳述

您是否有低收入學生，與之工作，或您當前是否低收入學生(包括參加免費/減價午餐計劃和“無家可歸青年”)？

- 是
- 不
- 拒絕陳述

本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



請選擇您就讀學校的名字 (如果您是學生) 或您孩子學校的名字 (如果您是父母)。如果您是工作人員，請選擇您主要工作的地點。

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A.M. Winn Waldorf-Inspired | <input type="checkbox"/> John Morse Therapeutic Center |
| <input type="checkbox"/> Abraham Lincoln Elementary | <input type="checkbox"/> Kit Carson International Academy |
| <input type="checkbox"/> Adult School | <input type="checkbox"/> Leataata Floyd Elementary |
| <input type="checkbox"/> Albert Einstein Middle | <input type="checkbox"/> Leonardo Da Vinci |
| <input type="checkbox"/> Alice Birney Waldorf-Inspired | <input type="checkbox"/> Luther Burbank High |
| <input type="checkbox"/> American Legion High | <input type="checkbox"/> Mark Twain Elementary |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Chacon | <input type="checkbox"/> Martin Luther King Jr. |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Elementary | <input type="checkbox"/> Matsuyama Elementary |
| <input type="checkbox"/> Bret Harte Elementary | <input type="checkbox"/> New Joseph Bonnheim |
| <input type="checkbox"/> C.K. McClatchy High | <input type="checkbox"/> New Technology High |
| <input type="checkbox"/> Caleb Greenwood Elementary | <input type="checkbox"/> Nicholas Elementary |
| <input type="checkbox"/> California Middle | <input type="checkbox"/> Non-Public School |
| <input type="checkbox"/> Camellia Basic Elementary | <input type="checkbox"/> O.W. Erlewine Elementary |
| <input type="checkbox"/> Capital City Independent Study | <input type="checkbox"/> Oak Ridge Elementary |
| <input type="checkbox"/> Caroline Wenzel Elementary | <input type="checkbox"/> Pacific Elementary |
| <input type="checkbox"/> Cesar E. Chavez Intermediate | <input type="checkbox"/> Parkway Elementary |
| <input type="checkbox"/> Crocker/Riverside Elementary | <input type="checkbox"/> Peter Burnett Elementary |
| <input type="checkbox"/> David Lubin Elementary | <input type="checkbox"/> Phoebe A. Hearst Elementary |
| <input type="checkbox"/> Earl Warren Elementary | <input type="checkbox"/> Pony Express Elementary |
| <input type="checkbox"/> Edward Kemble Elementary | <input type="checkbox"/> Rosa Parks |
| <input type="checkbox"/> Elder Creek Elementary | <input type="checkbox"/> Rosemont High |
| <input type="checkbox"/> Ethel I. Baker Elementary | <input type="checkbox"/> Sacramento Accelerated Academy |
| <input type="checkbox"/> Ethel Phillips Elementary | <input type="checkbox"/> Sam Brannan Middle |
| <input type="checkbox"/> Father Keith B. Kenny | <input type="checkbox"/> School of Engineering and Sciences |
| <input type="checkbox"/> Fern Bacon Middle | <input type="checkbox"/> Sequoia Elementary |
| <input type="checkbox"/> Genevieve Didion | <input type="checkbox"/> Serna Center (District Office) |
| <input type="checkbox"/> George Washington Carver School of Arts and Science | <input type="checkbox"/> Success Academy |
| <input type="checkbox"/> Golden Empire Elementary | <input type="checkbox"/> Susan B. Anthony Elementary |
| <input type="checkbox"/> H.W. Harkness Elementary | <input type="checkbox"/> Sutter Middle |
| <input type="checkbox"/> Health Professions High (Arthur A. Benjamin) | <input type="checkbox"/> Sutterville Elementary |
| <input type="checkbox"/> Hiram Johnson High | <input type="checkbox"/> Tahoe Elementary |
| <input type="checkbox"/> Hollywood Park Elementary | <input type="checkbox"/> The MET |
| <input type="checkbox"/> Hubert H. Bancroft Elementary | <input type="checkbox"/> Theodore Judah Elementary |
| <input type="checkbox"/> Isador Cohen Elementary | <input type="checkbox"/> Washington Elementary |
| <input type="checkbox"/> James Marshall Elementary | <input type="checkbox"/> West Campus |
| <input type="checkbox"/> John Bidwell Elementary | <input type="checkbox"/> Will C. Wood Middle |
| <input type="checkbox"/> John Cabrillo Elementary | <input type="checkbox"/> William Land Elementary |
| <input type="checkbox"/> John D. Sloat Elementary | <input type="checkbox"/> Woodbine Elementary |
| <input type="checkbox"/> John F. Kennedy High | <input type="checkbox"/> Other |
| <input type="checkbox"/> John H. Still | |

本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



以下各節中的問題將詢問您有什麼經驗在使用特定計劃和服務。對於每個計劃或服務，請選最能描述您作為學生，學生的家長/監護人，工作人員或社區成員的經歷選項。各位還有機會在每個領域提供其他反饋。

SCUSD 希望所有學生在高中畢業後都有廣泛選擇，並製定明確高中後的計劃，以準備大學畢業和職業生涯。為此，我們需要消除高中生畢業率和大學/職業的準備水平的差距，包括殘障學生，英語學習者，非裔學生，印第安人或阿拉斯加原住民，西班牙/拉丁裔，夏威夷原住民或其他太平洋島民，寄養青年，無家青年，以及其他學生群體在成績上有差距，直到消除差距為止。

對於以下每個陳述，請選擇最能描述您的同意程度的選項：

- 1 = 非常同意
- 2 = 同意
- 3 = 不同意
- 4 = 強烈反對
- 5 = 不知道

以下應該是學區來年的重要優先事項，以滿足所有學生的需求，尤其是那些需求最高的學生：

支持所有學生和家庭、有效地駕馭大學和職業道路	1	2	3	4	5
通過 <u>職業技術教育 (CTE) 計劃</u> 和 <u>鏈接學習計劃</u> 來提高職業意識和準備	1	2	3	4	5
增加高中期間參與並成功完成、大學預科水平課程的學生人數	1	2	3	4	5
確保所有學生都註冊並完成學術課程，使他們符合 4 年制大學入學條件	1	2	3	4	5
提供廣泛額外活動和課餘活動，讓學生在申請大學時、能培養技能並提高競爭力	1	2	3	4	5

請分享目標的其他想法，就提高所有學生大學和職業準備的程度。這可能包括學區應繼續的成功實例，和需要解決的需求領域。

本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



對於以下每個陳述，請選擇最能描述您的同意程度的選項：

- 1 = 非常同意
- 2 = 同意
- 3 = 不同意
- 4 = 強烈反對
- 5 = 不知道

以下應該是學區來年的重要優先事項，以滿足所有學生的需求，尤其是那些需求最高的學生：

為所有學生提供符合標準、嚴謹、包容、文化和語言能力強的核心課程	1	2	3	4	5
教與學被用作促進公平的機會	1	2	3	4	5
公平地參與額外和課外活動，為所有學生提供了超越課堂所發生的成長機會	1	2	3	4	5
早期教育（學前班和過渡幼兒園）為未來的大學和職業準備、打下堅實的基礎	1	2	3	4	5
教學和學習是不同的，以滿足個別學生的獨特需求	1	2	3	4	5

請分享目標的其他想法，關於改善所有學生核心教育的體驗。這可能包括學區應繼續的成功實例，需要解決的需求領域。

本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



SCUSD 學區想為**所有**學生提供必需的特定學術，行為，社會情感，心理和身體健康支持以滿足其個人需求。這很重要尤其是對於英語學習者，殘障學生，寄養青年，無家青年，非裔學生，印第安人或阿拉斯加原住民，西班牙或拉丁裔，夏威夷原住民或其他太平洋島民，以及其他學生群體，其成績表顯示是最需要支持。

對於以下每個陳述，請選擇最能描述您的同意程度的選項：

- 1 = 非常同意
- 2 = 同意
- 3 = 不同意
- 4 = 強烈反對
- 5 = 不知道

以下應該是學區來年的重要優先事項，以滿足所有學生的需求，尤其是那些需求最高的學生：

提供研究和基於證據的干預和支持，以滿足已確定的學生需求	1	2	3	4	5
個性化的學生學習計劃和課程選項，確保滿足學生的個性化需求	1	2	3	4	5
定期評估和簽到，確保教職員工和家庭獲得所需信息準確滿足學生的需求	1	2	3	4	5
心理健康支持已納入學校計劃	1	2	3	4	5
校園內為學生和家庭提供全方位服務	1	2	3	4	5

請分享有關目標的其他想法，為所有學生提供滿足他們所需的特定支持。這可能包括學區應繼續的成功實例，學區需要解決的需求領域。

本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



SCUSD 希望所有學校和教室都具有安全，包容性和文化能力的學習環境。SCUSD 還認識到有必要積極消除不平等和歧視制度，不平等和歧視制度會影響黑人，土著和有色人種(BIPOC)學生，殘障學生，英語學習者，寄養青年和無家青年，和 LGBTQ+ 青年。

對於以下每個陳述，請選擇最能描述您的同意程度的選項：

- 1 = 非常同意
- 2 = 同意
- 3 = 不同意
- 4 = 強烈反對
- 5 = 不知道

以下應該是學區來年的重要優先事項，以滿足所有學生的需求，尤其是那些需求最高的學生：

所有學校、教室和學習空間都營造出安全、熱情和互聯的氛圍	1	2	3	4	5
學校、教室和學習空間是具有文化能力的環境，所有社區成員都積極參與拆除不公平和歧視性的製度	1	2	3	4	5
通過恢復性實踐、恢復性正義和積極的行為乾預和支持、來應對行為問題	1	2	3	4	5

請分享有關目標的其他想法，以提供安全，包容和具有文化背景的學校和教室。這可能包括學區應繼續的成功實例，學區需要解決的需求領域。

SCUSD 希望家長，家庭，社區利益相關者和學生參與，增強他們能力，成為教導學生與學生學習的合作夥伴。這需要有效的溝通，能力建設和協作決策。

對於以下每個陳述，請選擇最能描述您的同意程度的選項：

- 1 = 非常同意
- 2 = 同意
- 3 = 不同意
- 4 = 強烈反對
- 5 = 不知道

以下應該是學區來年的重要優先事項，以滿足所有學生的需求，尤其是那些需求最高的學生：

賦予家長/看護人作為學生教育平等夥伴的權利	1	2	3	4	5
維持、培育和加強社區夥伴關係	1	2	3	4	5
使學生能夠掌控自己的學習並確保聽到學生的聲音	1	2	3	4	5
使用有效和公平的溝通策略來接觸所有社區成員	1	2	3	4	5
參與與教育合作夥伴的協作決策	1	2	3	4	5

分享有關目標的其他想法，使家庭，社區利益相關者和學生參與並賦權。這可能包括學區應繼續的成功實例，學區需要解決的需求領域。

對於以下每個陳述，請選擇最能描述您的同意程度的選項：

本地控制和責任計劃 (LCAP) 調查問卷 - 2022 年春季



- 1 = 非常同意
- 2 = 同意
- 3 = 不同意
- 4 = 強烈反對
- 5 = 不知道

以下應該是學區來年的重要優先事項，以滿足所有學生的需求，尤其是那些需求最高的學生：

學區系統的各級都參與了持續改進的循環	1	2	3	4	5
有效地使用數據來識別需求、監控進度並做出基於公平的決策	1	2	3	4	5
招聘和留住代表學區學生群體的員工	1	2	3	4	5
最大限度地提高學區在招聘最理想候選人方面的競爭優勢	1	2	3	4	5
建立學區支持的就業渠道，幫助員工和社區成員獲得證書和認證	1	2	3	4	5
專業學習和協作，以滿足全學區和個別員工的需求	1	2	3	4	5
有效的全學區溝通實踐	1	2	3	4	5
跨部門和學校為所有學生的成功共同承擔責任	1	2	3	4	5
公平分配資源以滿足學生的需求	1	2	3	4	5
邁向可持續財政和後勤的未來	1	2	3	4	5

請補充任何額外建議，是學區應該考慮的建議，以備在計劃暑期班和 2022-23 學年恢復學習計劃時可以參考。

畢業生簡介

以下問題旨在評估您對學區當前畢業生概況的認識程度。對每個陳述，請選擇最能描述您同意程度的選項：

我知道學區有畢業生檔案。	是的	不
我已經閱讀或查看了學區的畢業生簡介。	是的	不
我知道什麼是畢業生檔案。	是的	不

家長/照顧者的經驗

以下問題是詢問家長/照料者的經歷。如果您不是家長/監護人，則無需完成本節。

請在以下描述的 1-5 等級中，分享您同意的水平（1 表示強烈不同意，5 表示強烈同意）：

為非英語家庭提供英語以外其他語言的材料。	1	2	3	4	5
我孩子的學校向我解釋我學生應該學習的內容。	1	2	3	4	5
我孩子的學校幫助我了解學生需要改進的地方。	1	2	3	4	5
我孩子的學校為我提供了幫助我學生在學校取得成功所需的工具。	1	2	3	4	5
我可以與孩子學校的教職工見面，討論他們學業的進展。	1	2	3	4	5
我孩子學校有助於引導我提出問題有關學生學習的進度。	1	2	3	4	5
我學校幫助我倡導最適合我學生的東西。	1	2	3	4	5
在學校，我可以聯繫到某人，以幫助我了解政策，程序和作為家長的權利。	1	2	3	4	5
家長是學校決策過程中的重要組成部分。	1	2	3	4	5
我很清楚在學校做出重要決定的過程。	1	2	3	4	5
有人要求我提供意見，有關影響學校政策和計劃的決定。	1	2	3	4	5
我學校有很多機會利用我的技能和長處，來幫助開展家庭參與活動。	1	2	3	4	5
我孩子的學校為我提供了幫助孩子在家中所需的材料。	1	2	3	4	5

學區將用此調查中的數據來指導製定本地控制和問責計劃(LCAP)，並為部門提供重要計劃的反饋。LCAP 完整草案將在五月初提供給反饋。

感謝您抽出寶貴時間與我們分享您的意見。在我們繼續計劃來年和未來三年的過程中，我們社區的經驗，觀點和優先事項，是重要的信息來源。

填完的問卷可以到任何開放的學校站點放下，或到 Serna 中心前台放下，或發送到以下地址：

LCAP Survey
State and Federal Programs
5735 47th Avenue
Sacramento, CA 9582