

Modelo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual (LCAP)

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A:](#) Cálculos para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para usar como una idea (no como un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Por favor analice el conjunto de datos completos de la LEA; enlaces específicos a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Sacramento City Unified School District	Jorge A. Aguilar Superintendent	superintendent@scusd.edu 916 643-7400

Resumen del Plan 2017-20

La Historia

Describa a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD), fue establecido en 1854, es uno de los distritos K-12 más antiguos del oeste de los Estados Unidos y sirve a 41,085 estudiantes en 68 escuelas que abarcan 70 millas cuadradas. El distrito opera 8 escuelas preparatorias, 6 escuelas secundarias, 9 escuelas K-8, 41 escuelas primarias y 4 escuelas de grados múltiples. Cuatro de estas escuelas del distrito sirven a estudiantes que están en alto riesgo como escuelas alternativas de colocación. SCUSD emplea a 4,364 personas (aproximadamente 2,200 maestros) y opera con un presupuesto de \$588 millones de dólares.

Los estudiantes de SCUSD reflejan la gran diversidad que da el sello distintivo a la ciudad central de Sacramento. La población estudiantil está compuesta de 39.1 por ciento de estudiantes hispanos o latinos; 17.8 por ciento de estudiantes asiáticos; 14.1 por ciento de estudiantes afroamericanos; 17.9 por ciento de estudiantes caucásicos; 2.2 por ciento de estudiantes de las Islas del Pacífico; y 1.5 por ciento de estudiantes filipinos. Alrededor del 6.8 por ciento de los estudiantes son de dos o más razas.

Los residentes que viven dentro de SCUSD hablan más de 48 idiomas; 38 por ciento de los estudiantes hablan un idioma diferente al inglés en casa. Más del setenta por ciento de los estudiantes son identificados como socioeconómicamente desfavorecidos, incluyendo aproximadamente a 207 jóvenes en hogar temporal y 319 estudiantes sin hogar.

En el año 2017, el Principio Rector general de Equidad, Acceso y Justicia Social establecido en SCUSD, declara que “a todos los estudiantes se les brinde la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones post-secundarias, con la más amplia variedad de opciones”. Este principio rector exige que los datos se utilicen para evaluar de manera transparente a los estudiantes por su nombre, según la necesidad y por inequidades e injusticias educativas sufridas mientras se encuentran bajo el cuidado del distrito.

Este Principio Rector y una declaración de Valor Fundamental reconoce que “nuestro sistema no es equitativo por diseño “es el llamado a la acción moral para edificar sobre los cimientos del distrito, pero esforzándose por una mejora continua para satisfacer las necesidades de los estudiantes. El distrito se compromete a reducir la brecha de oportunidades académicas garantizando que todos los estudiantes tengan un acceso equitativo a las oportunidades, los apoyos y las herramientas que necesitan para tener éxito.

El Plan Estratégico del distrito promete una visión a la comunidad declarando que “cada estudiante es un ciudadano responsable y productivo en un mundo diverso y competitivo”. El concepto guía del Plan Estratégico: “Unidos por la Equidad. Comprometidos a la Excelencia”, refleja la necesidad de enfocar a cada miembro de la comunidad para lograr esta visión. Los valores fundamentales de la equidad, el logro, la integridad, y la responsabilidad guían el trabajo en torno a estos cuatro objetivos que también son las metas del LCAP:

- Estudiantes que se gradúan listos para la universidad, las profesiones y la vida
- Estudiantes Seguros, Emocionalmente Saludables y Motivados.
- Empoderamiento de la Familia y la Comunidad.
- Excelencia Operacional

Los puntos más destacados del LCAP

Identifique y resuma brevemente las características clave del LCAP de este año.

La visión para la actualización del LCAP es garantizar que todos los estudiantes en el distrito experimenten resultados positivos: que se gradúen con el mayor número de opciones post-secundarias, con la más amplia gama de opciones, habiendo experimentado un currículo relevante y exigente con un acceso equitativo a las oportunidades, apoyos y herramientas que necesitan para tener éxito.

- **META 1 – Estudiantes que se Gradúan listos para la Universidad, las Profesiones y la Vida:** SCUSD exhortará y brindará apoyo para que todos los estudiantes participen activamente en un plan de estudios exigente y relevante que les prepare para la universidad, sus profesiones y una vida plena, sin importar el código postal donde viven, su raza u origen étnico, su nivel de capacidad, su nivel de dominio del idioma, y las circunstancias de sus vidas. Hay 18 medidas y servicios en la Meta 1, el fundamento de nuestra misión: contratar a maestros altamente calificados, implementar los estándares estatales de California; proporcionar apoyos e intervenciones para cerrar la brecha del rendimiento académico y de oportunidades y mejorar los resultados para todos los grupos de estudiantes. Más del 80% de los fondos en el LCAP se encuentran en la Meta 1, convirtiéndola en la mayor inversión del LCAP.
- **META 2 - Estudiantes Seguros, Emocionalmente Saludables y Motivados:** SCUSD brindará apoyos y oportunidades a los estudiantes para garantizar ambientes escolares seguros, que sean físicamente y emocionalmente saludables. Hay 13 medidas en la Meta 2, para garantizar que los estudiantes participen en oportunidades de liderazgo, aprendizaje prolongado y actividades extracurriculares, y reciban el apoyo de un mayor acceso a servicios para la salud y física, mental y emocional.
- **META 3 – Empoderamiento de la familia y la comunidad:** SCUSD edificará la capacidad de los padres y del personal para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes al brindarles la educación, las herramientas para navegar el sistema escolar y las estrategias para edificar relaciones. Incluida en la Meta 3 hay 8 medidas que proporcionan un mayor acceso a personal bilingüe, la traducción de materiales y a personal que tienen un gran conocimiento sobre los modelos efectivos para la participación de los padres que habilitará y ayudará a que los padres se desarrollen como líderes.
- **META 4 – Excelencia Operacional:** SCUSD será una organización enfocada en el servicio, comprometida a servir a los estudiantes, las familias, el personal y a la comunidad de manera eficiente y efectiva. Las dos medidas descritas en la Meta 4, incluyen una implementación más profunda de la recolección robusta de datos y el proceso de reportes, de manera que el impacto sobre el rendimiento estudiantil y las operaciones del distrito sean medidos, y mayor desarrollo de estándares y protocolos para el servicio al cliente en todo el distrito.

Evaluación del Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la aportación de las partes interesadas, u otra información, ¿De cuál progreso se enorgullece más le LEA y como planea la LEA en mantener o aumentar ese progreso? Esto puede incluir algunos ejemplos indicativos específicos de como los aumentos o mejoras en los servicios para estudiantes de bajos recursos, estudiantes aprendices de Inglés, y jóvenes en hogares temporales han llevado a un mejor rendimiento para estos estudiantes.

Áreas de Mayor Progreso

El análisis del rendimiento de SCUSD en los indicadores estatales reportados en el lanzamiento del Tablero Escolar de California (California School Dashboard) en otoño del 2017, así como los datos más recientes generados y monitoreados localmente, muestran que el distrito ha continuado avanzando en los resultados de Estudiantes Aprendices de Inglés. El indicador estatal de progreso de los estudiantes Aprendices de Inglés mejoró de color naranja al amarillo, y el índice de designación de SCUSD del 2017-18 aumentó de 11.2 a un 12.3 por ciento. Aumentar el índice de reclasificación del distrito es uno de ocho Elementos Prioritarios para el logro estudiantil establecido en el año 2017-18. Los cambios en el procedimiento de inscripción, el personal adicional para monitorear el progreso y asegurar la exactitud de datos y las reuniones trimestrales de colaboración entre el personal de Alfabetización Multilingüe y el personal de Sistemas de Datos Estudiantiles parecen haber tenido un gran impacto.

La revisión de mitad de año de los datos locales sobre el Ausentismo Crónico muestra el progreso en comparación con los datos anteriores de mitad de año. Para todos los grupos de estudiantes, el Ausentismo Crónico se redujo del 11.9% al 10.4%. La tasa de estudiantes de bajos ingresos disminuyó del 13.7% al 11.9% y la tasa de estudiantes Aprendices de inglés del 9.5% al 8.8%. La tasa de estudiantes Afroamericanos disminuyó del 18.5% al 17.4% y la tasa de Estudiantes con Discapacidades mostraron la mayor mejora con una disminución del 17.2% al 15.1%. Todos los grupos estudiantiles identificados en el LCAP mejoraron, excepto los jóvenes en hogares Temporales. Si bien es muy pronto para sacar conclusiones, la implementación de la subvención para Escuelas y Vecindarios Seguros “Asistir, Lograr, Triunfar”, el suministro de personal adicional para apoyar a las escuelas con altas tasas de ausentismo crónico, puede haber contribuido a esta disminución.

SCUSD ha ampliado y profundizado la comunicación con las partes interesadas. El distrito proporciona informes transparentes sobre las brechas de financiamiento, datos de estudiantes (incluyendo la desegregación de grupos estudiantiles asiáticos), y los retos para la implementación el Principio Rector de Equidad, Acceso y Justicia Social. Las partes interesadas reciben una comunicación frecuente y relevante en múltiples modalidades que les informan sobre las iniciativas del distrito, las asociaciones comunitarias y el progreso para aumentar el logro estudiantil. El Superintendente Aguilar y su personal han participado en reuniones de la alcaldía y sesiones de escucha con una amplia variedad de partes interesadas durante el año escolar 2017-18, convocando reuniones con administradores y personal, socios comunitarios, grupos de defensa étnica y organizaciones de investigación, con el énfasis puesto en entender las necesidades de los estudiantes y trabajar en colaboración para mejorar los resultados estudiantiles.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, identificar los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías de rendimiento “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identificar cualquier asunto que la LEA haya determinado que necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

Basado en la revisión del rendimiento de los grupos estudiantiles en los indicadores del Tablero Escolar de California, SCUSD fue identificado en necesidad de mejoramiento en tres Prioridades Estatales, y para resultados de cuatro grupos estudiantiles.

Logro Estudiantil:

- Lengua y Literatura en Inglés para los grados 3^o-8^o(11 de 13 grupos de estudiantes en Rojo o Naranja)
- Matemáticas para los grados 3^o-8^o(10 de 13 grupos de estudiantes en Rojo o Naranja)

Participación Estudiantil:

- Índice de Graduación (8 de 12 grupos de estudiantes en Rojo o Naranja)

Ambiente Escolar:

- Índice de suspensión (11 de 13 grupos de estudiantes en Rojo o Naranja)

Los grupos de estudiantes que muestran mayor necesidad son:

- Estudiantes Afroamericanos (4 indicadores estatales en Rojo)
- Estudiantes con Discapacidades (4 indicadores estatales en Rojo)
- Jóvenes en Hogares Temporales (4 indicadores estatales en Rojo)
- Estudiantes sin Hogar (3 indicadores estatales en Rojo)

En el otoño del 2017, el Superintendente Aguilar de SCUSD, convocó al Equipo de Trabajo para la Graduación (Graduation Task Force) para revisar los sistemas que han creado y sostenido el estancamiento del índice de graduación y para desarrollar recomendaciones apropiadas que apoyarían un aumento en el índice de graduación y en las medidas para ir a la universidad. El GFT se ha reunido dos veces al mes durante todo el año, enfocándose en tres barreras basadas en la investigación para la graduación a tiempo: nivel académico y bajas aspiraciones, asistencia y movilidad y mal comportamiento y retención. Se ha prestado atención específica a los factores que causan las disparidades entre los estudiantes afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades, y Jóvenes en Hogares Temporales. Las recomendaciones finales del GFT serán presentadas al final del mes de mayo del 2018, y se tiene previsto que varias de sus recomendaciones serán adoptadas durante el proceso presupuestario y la revisión del LCAP del próximo año.

Los cambios iniciales para mejorar la tasa de graduación y la tasa de terminación de requisitos A-G del distrito reflejan un compromiso para mejorar la práctica institucional y las costumbres. Para contrarrestar las inconsistencias encontradas de un sitio escolar a otro, los consejeros revisaron las transcripciones para monitorear el progreso estudiantil, y se crearon informes ad-hoc para identificar anomalías en la inscripción, deficiencias de créditos y otros desafíos. Los estudiantes que fueron identificados como "sujetos en el límite" fueron priorizados para la recuperación de créditos en línea y otros esfuerzos de remediación. A mediados de año, 299 estudiantes fueron identificados como estudiantes en camino a completar los requisitos a-g, y 976 estudiantes fueron programados para recibir remediación o recuperación de créditos.

Los estudiantes con discapacidades (SWD) son uno de los grupos estudiantiles con mayor necesidad en el distrito. El distrito tiene un alto porcentaje de SWD en poco más del 14%. La necesidad es ilustrada por una calificación de Rojo en cada categoría de rendimiento. Las mejoras potenciales para impactar los resultados de los Estudiantes con Discapacidades se encuentran en etapas de planificación. Se brinda apoyo adicional en el aula con la contratación de personal auxiliar educativo adicional para reducir la proporción de adulto-estudiante. El personal del distrito está trabajando para implementar completamente un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y proporcionar mayores oportunidades para la inclusión total.

Aunque el Indicador de Progreso de estudiantes aprendices de inglés del estado mostró un crecimiento en los resultados de estudiantes aprendices de Inglés (EL), en otros indicadores los estudiantes EL del distrito muestran necesidades. Solo un pequeño porcentaje de estudiantes EL demuestra una preparación universitaria basada en la terminación secuencial de cursos a-g, y los resultados del Programa de Evaluación

Temprana (logro CAASPP de 11º grado a Nivel 4 - Excedido). El distrito ha desarrollado un tablero interno para monitorear el progreso de estudiantes EL en cada segmento. Este tablero de herramientas, todavía en desarrollo, ha encabezado los esfuerzos para identificar y servir a los estudiantes EL que necesitan apoyo académico adicional.

Se está llevando a cabo un enfoque continuo para abordar las altas tasas de Suspensión. Once de 13 grupos de estudiantes recibieron la clasificación en Rojo o Naranja, todos menos dos grupos estudiantiles reflejaron una mayor tasa de suspensión. El distrito espera ver un progreso positivo como resultado de los esfuerzos dirigidos a disminuir la suspensión a través de Prácticas Restaurativas, Apoyos de Intervención para la Buena Conducta, y entrenamiento en todo el distrito de habilidades de Aprendizaje social y Emocional para los estudiantes y docentes. Los trabajadores sociales y especialistas desplegados en las escuelas a través del departamento de Servicios de Apoyo Estudiantil brindan consejería de salud mental y referencias para estudiantes cuyo comportamiento indica necesidades significativas. El personal de Servicios de Apoyo Estudiantil también ofrece numerosas capacitaciones al personal en temas tales como la cuidado informado por trauma, Primeros Auxilios de Salud Mental y la evaluación de riesgo de suicidio

El logro académico de los estudiantes en los grados 3º-8º no demostró una mejoría clara del 2016-17, y no cumplió con el objetivo identificada por el LCAP. La inversión en el tiempo colaborativo dirigido por los maestros está en curso. Los maestros continuarán utilizando el tiempo de colaboración semanal para revisar, analizar y supervisar los datos y ejemplos de trabajo estudiantil, crear evaluaciones y planificar intervenciones. Un equipo de especialistas de capacitación en Lengua y Literatura en Inglés/Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas proporciona apoyo de capacitación integrado en el trabajo y desarrollo profesional en el sitio escolar para los maestros.

Haciendo referencia a las rúbricas de evaluación de LCFF, identificar los indicadores estatales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global de "todos los estudiantes". ¿Cuáles son las medidas que tomará la LEA para abordar estas discrepancias o brechas?

Brechas del Rendimiento

Los resultados de SCUSD para todos los estudiantes no reflejan las brechas de rendimiento por definición. Debido a que los indicadores del Tablero Escolar para el Logro Académico en Lengua y Literatura en Inglés (ELA por sus siglas en Inglés) y Matemáticas, el Índice de Suspensión y el Índice de Graduación son de color Naranja para todos los estudiantes, no es posible para ningún grupo estudiantil disgregado recibir un nivel de desempeño de dos o más por debajo de esas clasificaciones.

Hay brechas de rendimiento encontradas entre grupos estudiantiles. En ELA, los estudiantes caucásicos recibieron un nivel de desempeño en Verde indicando un nivel Alto (+22.6) que se mantuvo desde el año anterior; y los estudiantes Filipinos recibieron un nivel de desempeño en Verde indicando un nivel Alto (+10.6), aunque disminuyó a partir del año anterior. Existe una brecha entre el desempeño de los estudiantes caucásicos / filipinos y los estudiantes Afroamericanos y estudiantes de las Islas del Pacífico (identificado con un indicador Rojo); e Nativos Americanos, Asiáticos, Hispanos / Latinos y dos o más etnicidades (identificados con un indicador Naranja). El estado de estos grupos de estudiantes varía de -13.7 puntos a -76.4 puntos por debajo del Nivel 3, y el estado disminuyó para todos, excepto para los estudiantes asiáticos.

Los puntajes de Matemáticas para los estudiantes en los grados 3º-8º también indican brechas de rendimiento entre los estudiantes caucásicos, con un nivel de desempeño en Verde que indica un estado Alto (+4.5) que fue mantenido desde el año anterior, y los estudiantes afroamericanos, identificados con un nivel de desempeño en Rojo; y los estudiantes nativos americanos, hispanos / latinos, de las Islas del Pacífico y dos o más etnicidades, fueron identificados con un nivel de desempeño en Naranja.

El indicador de la tasa de graduación del otoño 2017 muestra a todos los estudiantes con una clasificación de Naranja, pero a los estudiantes Asiáticos con una clasificación de Verde, que refleja un estado Alto y un

aumento en la tasa. Existe una brecha entre el grupo estudiantil de Asiáticos y los grupos estudiantiles Afroamericanos e Hispanos / Latinos, ambos con un nivel de desempeño en Naranja. A través del análisis local, SCUSD ha identificado brechas dentro de la categoría asiática. Los estudiantes chinos, japoneses, filipinos y Hmong superan la tasa de graduación del distrito, pero los estudiantes de Laos, vietnamitas y otros asiáticos tienen una tasa de graduación mucho más baja.

Otra área en la que aparecen brechas de rendimiento es la tasa de suspensiones. Todos los estudiantes recibieron un nivel de rendimiento en Naranja, pero el grupo de estudiantes asiáticos recibió un nivel Verde (bajo y mantenido). Los estudiantes caucásicos e Hispanos / Latinos están dos niveles de rendimiento por debajo del asiático con una calificación de Naranja, y los estudiantes afroamericanos están en tres niveles por debajo con una calificación de Rojo.

SCUSD adopta el uso de datos para identificar y reducir disparidades académicas y disciplinarias dentro del sistema. Los estudiantes Afroamericanos, Hispanos/Latinos, Estudiantes con Discapacidades, Jóvenes en Hogares Temporales y Jóvenes sin Hogar están experimentando peores resultados, mientras enfrentan obstáculos para tener éxito a una tasa más alta que otros grupos de estudiantes. Para avanzar realmente en la Equidad, el Acceso y la Justicia social en las escuelas de SCUSD, el distrito debe cambiar las condiciones en el presente para los estudiantes que necesitan apoyos adicionales. El tablero interno en desarrollo del distrito rastreará los datos estudiantiles y los indicadores de rendimiento en tiempo real. SCUSD utilizará los datos en tiempo real para desarrollar un sistema de alerta temprana y planificar intervenciones. El sistema permitirá al personal identificar a los estudiantes de alto riesgo y bajo rendimiento a principios del año escolar, lo que llevará a la implementación de intervenciones específicas para reducir las disparidades y las brechas de desempeño.

El distrito continuará implementando desarrollo profesional de alta calidad y el enfoque en reclutar y retener a profesionales altamente calificados como la mejor estrategia para mejorar los resultados de los estudiantes. Múltiples eventos de reclutamiento de maestros se llevaron a cabo durante el año escolar 2017-18, en una línea de tiempo mucho más temprana que los eventos anteriores. La asociación del distrito con TEACH California también proporcionó un punto de entrada para personal clasificado con al menos un título Universitario para comenzar el proceso para convertirse en un maestro acreditado.

Si todavía no se ha abordado este asunto, identificar las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes de hogares de temporales.

Servicios Ampliados o Mejorados

Las maneras más significativas en que SCUSD ampliará o mejorará los servicios para los estudiantes de bajos ingresos, estudiantes Aprendices de Inglés y jóvenes en hogares temporales incluyen una inversión en estas medidas y servicios:

- Enfocarse en la equidad, el acceso y la justicia social a través del uso de datos para evaluar de forma transparente a los estudiantes por su nombre, por necesidad, y por inequidades e injusticias educativas
- Garantizar que cada estudiante tenga un maestro completamente acreditado y altamente calificado
- Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el rendimiento estudiantil
- Proveer intervenciones tanto durante el día escolar como en el aprendizaje ampliado
- Fomentar un enfoque coordinado del ambiente escolar positivo y procedimientos alternativos de disciplina

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla siguiente. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCION	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año de LCAP	\$556,690,160
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$420,445,575.00

El LCAP está destinado a ser un instrumento integral de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestados del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestados del Fondo General especificados anteriormente para este Año del LCAP que no son incluidos en el LCAP

Los Gastos del presupuesto de Fondos Generales que no están completamente incluidos en el LCAP incluyen: Título I, Título II, Título III, Educación Especial/invasión de Educación Especial, Invasión de Transporte y contribución de Mantenimiento. Algunos fondos de la Subvención para Mejorar las Escuelas (SIG) no están incluidos.

DESCRIPCION	CANTIDAD
Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP	\$395,472,932