

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de la Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP. Duplique la tabla según sea necesario.

(Seleccionar de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta sin Cambios)

Meta sin Cambios

## Meta1

Aumentar el porcentaje de estudiantes que están en camino a graduarse y están preparados para la universidad y sus profesiones.

- Proporcionar un plan de estudios que concuerde con los estándares, evaluaciones e instrucción de alta calidad para preparar a los estudiantes para graduarse de la preparatoria y estar listos para la universidad y sus profesiones. (Medida 1.1)
- Proveer una variedad de apoyos del aprendizaje incluyendo la instrucción diferenciada e intervenciones para todos los estudiantes según sea necesario. (Medida 1.2)
- Desarrollar una infraestructura para el análisis continuo del rendimiento y progreso de los estudiantes proporcionando tiempo de colaboración docente y tiempo de aprendizaje colaborativo. (Medida 1.3)
- Proporcionar una instrucción básica efectiva, así como apoyos e intervenciones apropiados del aprendizaje, para garantizar que los Estudiantes Aprendices del Inglés alcancen el progreso esperado en el inglés y en el rendimiento académico. (Medida 1.4)

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:   Prioridad 1: Básica (Condiciones del Aprendizaje)  
                                  Prioridad 2: Estándares Estatales (Condiciones del Aprendizaje)  
                                  Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)  
                                  Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones del Aprendizaje)  
                                  Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:    Plan Estratégico de SCUSD

### Necesidad Identificada:

Mejorar el rendimiento académico, particularmente para los estudiantes afroamericanos, estudiantes en hogares temporales o sin hogar y estudiantes con discapacidades. Reducir la desproporción entre los grupos estudiantiles incluyendo estudiantes del sudeste de asia. Garantizar que los estudiantes aprendices del inglés progresen hacia la reclasificación a tiempo. Continuar atrayendo, contratando y manteniendo maestros de aula altamente calificados y brindándoles apoyo con desarrollo profesional de alta calidad.

## Resultados Mensurables Anuales Esperados

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Los maestros son asignados apropiadamente y completamente acreditados.</p> <p>Fuente: Informe Escolar de Rendición de Cuentas</p>	<p>2016-17: 1,594 Empleados certificados fueron acreditados correctamente. (95%)</p> <p>2016-17: 20 de 1677 empleados certificados estaban enseñando fuera de su área de competencia. (1.2%)</p>	<p>Incrementar la cantidad de empleados certificados que estén completamente acreditados a un 97%</p> <p>Reducir la tasa de asignación incorrecta de maestros por debajo del 1 por ciento.</p>	<p>Incrementar la cantidad de empleados certificados que estén completamente acreditados a un 99%</p> <p>Mantener la tasa de asignación incorrecta de maestros por debajo del 1 por ciento.</p>	<p>Mantener la cantidad de empleados certificados que estén completamente certificados a un 99%.</p> <p>Mantener la tasa de asignación incorrecta de maestros por debajo del 1 por ciento.</p>
<p>Los alumnos tienen acceso a materiales didácticos que concuerden con los estándares.</p> <p>Fuente: Informe Escolar de Rendición de Cuentas; Inspección de la ley Williams SCOE</p>	<p>El 100% de los estudiantes tienen su propio libro de texto en todas las áreas básicas curriculares (suficientes libros de texto).</p>	<p>La suficiencia de libros de texto es mantenida al 100%. No hubo insuficiencia en todas las escuelas inspeccionadas</p>	<p>Mantener suficientes libros de texto. No hubo insuficiencia en todas las escuelas inspeccionadas</p>	<p>Mantener suficientes libros de texto. No hubo insuficiencia en todas las escuelas inspeccionadas</p>
<p>2016-17 Implementación de la encuesta de los estándares del estado</p> <p>Los líderes y administradores evaluaron el progreso del distrito en: (1) proveer desarrollo profesional, (2) apoyar a las escuelas en identificar áreas de mejoramiento en la</p>	<p>Punto de inicio 2016-17:</p> <p>Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”:</p> <p>(1) Proveer desarrollo profesional en un 24%</p> <p>(2) Apoyar a las escuelas a identificar</p>	<p>Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”:</p> <p>(1) Proveer desarrollo profesional en un 34%</p> <p>(2) Apoyar a las escuelas a identificar áreas de mejoramiento en la instrucción</p>	<p>Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”:</p> <p>(1) Proveer desarrollo profesional en un 44%</p> <p>(2) Apoyar a las escuelas a identificar áreas de mejoramiento en la instrucción</p>	<p>Porcentaje de respuestas por área como “Implementando completamente” o “Implementado completamente con sostenibilidad”:</p> <p>(1) Proveer desarrollo profesional en un 54%</p> <p>(2) Apoyar a las escuelas a identificar áreas de mejoramiento en la instrucción</p>

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>instrucción impartida, (3) Proveer materiales didácticos que concuerden con CCSS, (4) implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes, (5) y apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros.</p> <p>Fuente: Local</p>	<p>áreas de mejoramiento en la instrucción impartida en un 20%            (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 24%            (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 28%            (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un 16%</p>	<p>impartida en un 30%            (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 34%            (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 38%            (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un 26%</p> <p>Encuesta administrada en la primavera del 2018</p>	<p>impartida en un 40%            (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 44%            (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 48%            (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un 36%</p>	<p>impartida en un 50%            (3) Proveer material didáctico que concuerde con CCSS en un 54%            (4) Implementación de los estándares académicos para todos los estudiantes en un 58%            (5) Apoyar las necesidades de desarrollo profesional de los maestros en un 46%</p>
<p>Implementación del desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)</p> <p>Fuente: Local</p>	<p>Punto de inicio 2016-17:            175 maestros de primaria y 34 maestros de secundaria asistieron al Instituto de Desarrollo profesional de ELD en el verano.</p> <p>45 maestros participaron en el desarrollo profesional del Plan Maestro EL</p>	<p>85% de las escuelas primarias y 75% de las escuelas secundarias asistieron al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD en el verano.</p> <p>Dirigido con escuelas de aprendizaje (i3)</p> <p>Nivel 1 de participación            Nivel 2 de participación            Nivel 3 de participación</p>	<p>90% de las escuelas primarias y 85% de las escuelas secundarias asistieron al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD en el verano.</p> <p>Dirigido con escuelas de aprendizaje</p> <p>Nivel 2 de participación            Nivel 3 de participación</p>	<p>90% de las escuelas primarias y 90% de las escuelas secundarias asistieron al Instituto de Desarrollo Profesional de ELD en el verano.</p> <p>Dirigido con escuelas de aprendizaje</p> <p>Nivel 2 de participación            Nivel 3 de participación</p>
<p>Implementación del desarrollo profesional de los Estándares de Ciencias de la Próxima</p>	<p>2016-17: 227 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS.</p>	<p>250 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS</p>	<p>275 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS</p>	<p>300 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de NGSS</p>

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
Generación (NGSS) Fuente: Local				
Implementación del desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas Fuente: Local	2016-17: 202 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional de los estándares de Artes Visuales y Escénicas (VAPA).	250 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional VAPA.	275 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional VAPA	300 maestros asistieron al instituto de desarrollo profesional VAPA.
Rendimiento estudiantil en las evaluaciones estandarizadas de ELA (CAASPP) para 3 <sup>o</sup> -8 <sup>o</sup> grados Fuente: Tablero Escolar de California; CAASPP.cde.ca.gov	2015-16: Distancia promedio de CAASPP ELA del estándar logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -28.4 Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajos Ingresos: -49.1</li> <li>Aprendices del Inglés -55.1</li> <li>Estudiantes con Discapacidades: -101.3</li> <li>Afroamericanos: -69.2</li> <li>Hispanos/Latinos: -47.6</li> </ul>	2016-17: Distancia promedio de CAASPP ELA del nivel logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -21.4 Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajos Ingresos: -42</li> <li>Aprendices del Inglés: -48</li> <li>Estudiantes con Discapacidades: -95</li> <li>Estudiantes Afroamericanos: -62</li> <li>Estudiantes Hispanos/Latinos: -40</li> </ul>	2017-18: Distancia promedio de CAASPP ELA del nivel logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -14.4 Continuar acelerando el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajos Ingresos: -32</li> <li>Aprendices del Inglés: -41</li> <li>Estudiantes con Discapacidades:-85</li> <li>Estudiantes Afroamericanos: -52</li> <li>Estudiantes Hispanos/Latinos: -30</li> </ul>	2018-19: Distancia promedio de CAASPP ELA del nivel logrado/Nivel 3 (DF3) Todos: -7.4 Continuar acelerando el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos:: <ul style="list-style-type: none"> <li>Bajos Ingresos: -21</li> <li>Aprendices del Inglés: -30</li> <li>Estudiantes con Discapacidades:-73</li> <li>Estudiantes Afroamericanos: -40</li> <li>Estudiantes Hispanos/Latinos: -19</li> </ul>
Rendimiento estudiantil en las evaluaciones	2015-16: Distancia promedio de	2016-17: Distancia promedio de	2016-17: Distancia promedio de	2016-17: Distancia promedio de

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>estandarizadas de Matemáticas (CAASPP) para los grados 3-8</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California; CAASPP.cde.ca.gov</p>	<p>Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3)</p> <p>Todos: -45.4</p> <p>Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: -66.1</li> <li>• Aprendices del Inglés -65</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: -119.4</li> <li>• Afroamericanos: -92.6</li> <li>• Hispanos/Latinos: -66.9</li> </ul>	<p>Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3)</p> <p>Todos: -40.4</p> <p>Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: -61</li> <li>• Aprendices del Inglés -60</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: -114</li> <li>• Afroamericanos: -87</li> <li>• Hispanos/Latinos: -62</li> </ul>	<p>Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3)</p> <p>Todos: -35.4</p> <p>Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: -51</li> <li>• Aprendices del Inglés -50</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: -100</li> <li>• Afroamericanos: -77</li> <li>• Hispanos/Latinos: -52</li> </ul>	<p>Matemáticas CAASPP del estándar logrado/Nivel 3 (DF3)</p> <p>Todos: -30.4</p> <p>Acelerar el cierre de la brecha para los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo con los siguientes objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: -39</li> <li>• Aprendices del Inglés -38</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: -85</li> <li>• Afroamericanos: -65</li> <li>• Hispanos/Latinos: -40</li> </ul>
<p>Porcentaje de graduados que han completado los cursos de A-G (Listos para la Universidad)</p> <p>Fuente: CDE DataQuest</p>	<p>2015-16: 43.0 por ciento</p> <p>Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: 39.2%</li> <li>• Aprendices del Inglés: 9.8%</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: 5%</li> <li>• Afroamericanos: 34.9%</li> <li>• Hispanos/Latinos:</li> </ul>	<p>Incremento del 1 por ciento hasta que se alcance el 55%.</p>	<p>Incremento del 2 por ciento hasta que se alcance el 55%</p>	<p>Incremento del 5 por ciento hasta que se alcance el 55%</p>

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
	36.6%			
<p>Porcentaje de estudiantes que pasan el examen de colocación avanzada (AP) (3+)</p> <p>Fuente: Análisis interno de SCUSD</p>	<p>2015-16: 59.7 por ciento</p> <p>Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: 52%</li> <li>• Aprendices del Inglés: 44.4%</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: 20%</li> <li>• Afroamericanos: 39.3%</li> <li>• Hispanos/Latinos: 57.9%</li> </ul>	Incremento del 1 por ciento hasta que se alcance el 65%	Incremento del 2 por ciento hasta que se alcance el 65%	Incremento del 2 por ciento hasta que se alcance el 65%
<p>Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación universitaria en la evaluación estandarizada de ELA (CAASPP 11º grado "Superado")</p> <p>Fuente: CAASPP.cde.ca.gov</p>	<p>2015-16: 19.0 por ciento</p> <p>Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: 15%</li> <li>• Aprendices del Inglés: 1%</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades: 2%</li> <li>• Afroamericanos: 9%</li> <li>• Hispanos/Latinos: 10%</li> </ul>	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento
<p>Porcentaje de estudiantes que demuestran preparación</p>	<p>2015-16: 8.0 por ciento</p> <p>Estado de los grupos de</p>	Incremento del 1 por ciento	Incremento del 2 por ciento	Incremento del 2 por ciento

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>universitaria en la evaluación estandarizada de Matemáticas (CAASPP 11° grado "Superado")</p> <p>Fuente: CAASPP.cde.ca.go</p>	<p>estudiantes con el desempeño más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: 6%</li> <li>• Aprendices del Inglés 2%</li> <li>• Estudiantes con Discapacidades:1%</li> <li>• Afroamericanos:2%</li> <li>• Hispanos/Latinos:3%</li> </ul>			
<p>Porcentaje de graduación por grupo</p> <p>Fuente: CDE DataQuest</p>	<p>2015-16: 81.4 por ciento</p> <p>Estado de los grupos de estudiantes con el desempeño más bajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bajos Ingresos: 79.2%</li> <li>• Aprendices de Inglés: 73.8%</li> <li>• Estudiantes con discapacidades: 57.3%</li> <li>• Afroamericanos 72.3%</li> <li>• Hispanos/Latinos 77.8%</li> </ul>	<p>Incremento del 2.5% al año hasta alcanzar el nivel del 90% o lograr tasas más altas.</p>	<p>Incremento del 2.5% al año hasta alcanzar el nivel del 90% o lograr tasas más altas.</p>	<p>Incremento del 2.5% al año hasta alcanzar el nivel del 90% o lograr tasas más altas.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes que reciben diplomas de Bachillerato Internacional (IB)</p> <p>Fuente: Análisis Interno de SCUSD</p>	<p>2015-16: 6.4% por ciento</p>	<p>Incremento del 2 por ciento</p>	<p>Incremento del 2 por ciento</p>	<p>Incremento del 2 por ciento</p>

Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Porcentaje de estudiantes Aprendices del Inglés progresando (ELPI)</p> <p>Fuente: Tablero Escolar de California</p> <p>Progreso del CELDT</p> <p>Fuente: Análisis Interno de SCUSD</p>	<p>Tablero Escolar de California de Primavera de 2017:</p> <p>Estado: Bajo (63.7%) Cambio: Mantenido (-0.8%)</p> <p>2016-17 % de estudiantes EL que tienen un progreso anual como lo es medido por el CELDT: 53%</p>	<p>Incremento del estado a medio; Mantener o Incrementar el cambio</p> <p>% de estudiantes EL que tienen un progreso anual: 55% (como lo es medido por el CELDT y/o ELPAC, si es equivalente)</p>	<p>Mantener el estado de nivel medio o más alto Mantener o Incrementar el cambio</p> <p>Establecer un punto de inicio del progreso hacia el dominio del idioma inglés como sea medido por medio de ELPAC.</p>	<p>Mantener el estado de nivel medio o más alto Mantener o Incrementar el cambio</p> <p>Incremento en el progreso hacia el dominio del idioma inglés como sea medido por medio de ELPAC.</p>
<p>Porcentaje de estudiantes Aprendices del Inglés que fueron reclasificados</p> <p>Fuente: CDE DataQuest</p>	<p>2016-17: 11.2 por ciento</p>	<p>Incremento del 1.5 por ciento</p>	<p>Incremento del 1.5 por ciento</p>	<p>Incremento del 3.0 por ciento</p>
<p>Inscripciones de estudiantes en 9° - 12°grados inscritos en las Opciones de Linked Learning Pathways / Career Academies</p> <p>Fuente: Análisis Interno de SCUSD</p>	<p>2015-16: 34.1 por ciento</p>	<p>Incrementar hasta alcanzar el umbral del 35%.</p>	<p>Mantener el umbral del 35%.</p>	<p>Mantener el umbral del 35%.</p>
<p>Implementación del currículo de Estudios Étnicos</p> <p>Fuente: Local</p>	<p>2016-17: Currículo piloto en las escuelas preparatorias C.K. McClatchy, Luther Burbank y George Washington Carver</p>	<p>Expandir a 45 secciones de las escuelas preparatorias American Legion, Health Professions, Rosemont, Hiram Johnson, John F.</p>	<p>Expandir para incluir a todas las escuelas preparatorias de SCUSD</p>	<p>Implementación completa de un semestre completo como requisito de graduación</p>



Mediciones/Indicadores	Punto de Referencia	2017-18	2018-19	2019-20
		Kennedy y Sacramento New Technology.		
Los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio.  Fuente: Análisis interno de SCUSD	2016-17: 100% de los estudiantes tienen acceso a un amplio curso de estudio	Mantener el acceso a cursos a un 100%	Mantener el acceso a cursos a un 100%	Mantener el acceso a cursos a un 100%
Oportunidades de participación en Aprendizaje Avanzado  Fuente: Análisis interno de SCUSD	2016-17: Tasa de participación del 13.2 por ciento en el programa de GATE en Escuelas Primarias  2016-17: Tasa de participación de un 31.7 por ciento en el programa de GATE en Escuelas Secundarias	Incrementar la participación en escuelas primarias en un 0.7 por ciento;  Incrementar la participación en escuelas secundarias en un 2 por ciento.	Incrementar la participación en escuelas primarias en un 0.7 por ciento;  Incrementar la participación en escuelas secundarias en un 2 por ciento.	Incrementar la participación en escuelas primarias en un 0.7 por ciento;  Incrementar la participación en escuelas secundarias en un 2 por ciento.
Expansión del desarrollo profesional para Educación de estudiantes Dotados y Talentosos  Fuente: Local	2016-17: Cantidad de maestros que completaron la serie de estudios de desarrollo profesional de GATE	Incrementar la cantidad de maestros en un 5%	Incrementar la cantidad de maestros en un 5%	Incrementar la cantidad de maestros en un 5%

## Medidas/Servicios Planificados

Completar una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplicar la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestados, como sea necesario

### Medida 1

Para las Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices del Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes Aprendices del Inglés  
Jóvenes de hogares temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

**Ámbito de los Servicios:**

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

A nivel de LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Medida Sin Cambios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida Sin Cambios

Medidas/Sevicios 2017-18

Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la Universidad y sus Profesiones. Con el fin de mejorar el aprendizaje estudiantil, es necesario el cierre de brechas en el rendimiento estudiantil y garantizar que los estudiantes estén listos para la universidad, sus carreras y la vida, el distrito proporcionará salarios y beneficios de personal certificado para atraer maestros altamente calificados para proporcionar servicios ejemplares a todos

Medidas/Sevicios 2018-19

Se proporciona un programa educativo básico a todos los estudiantes del Distrito Unificado de la Ciudad de Sacramento como una base para educar a estudiantes graduados que estén listos para la universidad y sus profesiones. Las clases de Kindergarten hasta tercer grado tendran un maximo de 24 estudiantes por aula. Mantener la reducción de estudiantes por aula en una proporción de 24:1 en K-3<sup>er</sup> grados y el desarrollo profesional por medio del tiempo de colaboración docente.

Medidas/Sevicios 2019-20

los estudiantes, incluyendo a estudiantes no duplicados.

Se proporciona una hora semanalmente para actividades de tiempo de colaboración de desarrollo profesional que puede enfocarse en examinar el trabajo de los estudiantes, analizar los datos estudiantiles/escolares, planificación y desarrollo del currículo y evaluaciones.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	261,800,000	268,345,000	275,241,467
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Maestros de aula; administradores; personal no docente; costos básicos de instalaciones; materiales didácticos	1000-4000 Maestros de aula; personal no docente; costos básicos de instalaciones; materiales didácticos	1000-4000
Cantidad	26,984,634	34,659,250	35,549,993
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	1000-4000 Mantener la reducción de estudiantes por aula en una proporción de 24:1 en K-3 <sup>er</sup> grados y desarrollo profesional por medio del tiempo de colaboración entre maestros.	1000-4000

**Medida 2**

Para las Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes Aprendices del Inglés  
Jóvenes de Hogares Temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

**Ámbito de los Servicios:**

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

A nivel de LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Los especialistas de capacitación del distrito ofrecen desarrollo profesional continuo incluyendo tiempo de colaboración en la escuela y capacitación educativa integrada en el trabajo como un medio para apoyar la implementación de CCSS y otros Estándares del Estado de California, incluyendo los estándares de ELD y el desarrollo profesional para Educación Especial. Esta medida es modificada por la adición de fondos del Título II para el desarrollo profesional.

Medidas/Servicios de 2018-19

Los coordinadores de currículo y los especialistas de capacitación del distrito ofrecen desarrollo profesional continuo incluyendo tiempo de colaboración en la escuela y capacitación educativa integrada en el trabajo como un medio para apoyar la implementación de CCSS y otros Estándares del Estado de California, incluyendo los estándares de ELD y el desarrollo profesional para Educación Especial.

Medidas/Servicios de 2019-20

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,020,600	843,173	864,843
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000	1000-3000	1000-3000
Cantidad	3,347,264	1,812,009	1,858,578
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-3000	1000-3000	1000-3000
Cantidad	500,000	49,425	50,695
Fondo	Título II	Título II	Título II
Referencia Presupuestaria	1000-3000	1000-3000	1000-3000
Cantidad	828,845	820,391	841,475
Fondo	Título III	Título III	Título III
Referencia Presupuestaria	1000-3000	1000-3000	1000-3000

### Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Especificos de Estudiantes)

**Ubicación(es)**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

**Ámbito de los Servicios:**

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
 Jóvenes de Hogares Temporales  
 Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel de LEA

Escuelas Específicas: Kindergarten de Transición: A.M. Winn, Alice Birney, H.W. Harkness, Hubert Bancroft, John Sloat, Leonardo DaVinci, Pacific, Tahoe, Theodore Judah, Washington  
 Grados Específicos: Preescolar, Kindergarten de Transición

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Construir una fundación sólida para el aprendizaje de la primera infancia con el preescolar y Kindergarten de Transición. Mejorar la preparación escolar y el rendimiento estudiantil a través del tiempo con una alfabetización temprana.

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	14,500,000	14,500,000	14,872,650
Fondo	Subvención	Subvención	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Head Start y personal de Preescolar del Estado, instalaciones, recursos curriculares y materiales suplementarios	1000-4000	1000-4000

Cantidad	1,179,282	1,355,151	1,389,978
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Kindergarten de transición (10 escuelas)	1000-4000	1000-4000
Cantidad	1,500,000	2,345,207	2,405,479
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y suministro de materiales suplementarios para una alfabetización temprana	1000-4000 Contribución al preescolar estatal	1000-4000 Contribución al preescolar estatal
Cantidad	230,000	230,000	235,911
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Contribución a la educación de adultos para la participación de padres en el preescolar	1000-4000	1000-4000

#### Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

##### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

Grupos Específicos de Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades  
[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

For Actions/Services included as contributing to meeting the Increased or Improved Services Requirement:

##### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

##### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

##### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
 Jóvenes de Hogares Temporales  
 Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias y secundarias y tres escuelas de K-8: John Still, Leonardo daVinci, Rosa Parks

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

**Medidas/Servicios de 2017-18**

Los bibliotecarios del distrito ayudan con la investigación y el aprendizaje basado en proyectos. Los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y jóvenes de hogares temporales tienen acceso a los recursos tecnológicos de instrucción para mejorar la instrucción y proporcionar actividades de preparación universitaria y profesional.

**Medidas/Servicios de 2018-19**

**Medidas/Servicios de 2019-20**

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,632,026	1,510,251	1,549,064
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 12.5 FTE para bibliotecarios certificados	1000-3000	1000-3000



## Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Especificos de Estudiantes)

Estudiantes con Discapacidades

Grupos Especificos de Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

## Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Medida sin Cambios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año for 2019-20

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Implementar estrategias educativas específicas para ayudar a los estudiantes que tienen discapacidades a tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales (por ejemplo: Universal Design for Learning). Incluyendo el uso de un sistema de apoyo de múltiples niveles. Identificar y adoptar recursos curriculares para los estudiantes que tienen discapacidades moderadas o severas para que puedan tener acceso a la instrucción de los Estándares Comunes Estatales.

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	15,025,000	15,949,237	16,359,132
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	2000-3000 Auxiliares docentes para clases de Educación Especial	1000-3000	1000-3000
Cantidad	291,342	298,626	303,113
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Psicólogos Escolares 2 FTE	1000-3000	1000-3000

## Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Grupos Específicos de Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades  
[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
Jóvenes de Hogares Temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Escuelas Específicas: Todas las escuelas preparatorias y secundarias y dos escuelas K-8: John Still y Rosa Parks

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Medida sin Cambios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Proporcionar consejería técnica vocacional y académica para apoyar a los estudiantes. Proporcionar ayuda enfocada a los estudiantes de bajos ingresos, EL, de hogares temporales y con discapacidades con actividades y orientación para la preparación vocacional y universitaria.

Consejeros en todas las escuelas preparatorias y .5 FTE en las escuelas secundarias incluyendo las escuelas K-8 John Still y Rosa Parks, para un total de 47 FTE en todo el distrito.

Medidas/Servicios de 2018-19

La medida se modifica mediante la adición de fondos para el desarrollo profesional de consejeros.

Medidas/Servicios de 2019-20

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	647,000	663,175	680,219
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Un consejero en cada una de las cinco escuelas preparatorias integrales.	1000-3000	1000-3000

Cantidad	5,036,973	5,603,414	5,747,422
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Consejeros adicionales por encima de la asignación básica.	1000-3000	1000-3000
Cantidad		10,559	10,830
Fondo		Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria		1000-4000 Desarrollo profesional para consejeros	1000-4000

## Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
Jóvenes de Hogares Temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

A nivel escolar

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Grados Específicos: Escuelas  
Preparatorias y Secundarias

## Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida Modificada	Medida sin Cambios	Medida sin Cambios
-------------------	--------------------	--------------------

Medidas/Servicios de 2017-18

Mantener y profundizar en la implementación de la iniciativa Linked Learning y los caminos a la educación de Carreras Técnicas Vocacionales (CTE) que preparan a los estudiantes para una educación postsecundaria y sus profesiones. Incrementar la participación estudiantil en el aprendizaje continuo basado en el trabajo (WBL, por sus siglas en inglés). Ampliar el conocimiento y el uso de la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) que brinde un protocolo para los consejeros académicos de 7º a 12º grados para guiar a los estudiantes en la exploración de universidades y profesiones

Las actividades del departamento de Preparación Universitaria y Profesional (CCR) pueden incluir, entre otras cosas:

- Apoyo a las opciones para la certificación de la iniciativa Linked Learning
- Proveer aprendizaje basado en el trabajo y educación de carreras técnicas vocacionales en todas las escuelas preparatorias.
- Mantener la asociación con U -CAN para proporcionar apoyo y mentores a los estudiantes interesados en asistir a una universidad o colegio históricamente afroamericano.
- Mantener la asociación con Envision Learning Partners para recibir

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

<p>asistencia técnica que apoye Pathways, Student Portfolio y Defense of Learning</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinación del distrito para los programas de empleo del Alcalde "1000 Strong".</li> <li>• Coordinación de esfuerzos para apoyar el desarrollo de la fuerza laboral regional y la alineación para una educación superior.</li> <li>• Continuar escalando la Iniciativa de Orientación Universitaria de California (CCGI) hacia su implementación total.</li> </ul>		
---	--	--

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,031,324	2,387,315	2,448,669
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Mantener personal del departamento de Preparacion Universitaria y Profesional para proporcionar coordinación y servicios como se describe anteriormente.	1000-4000	1000-4000
Cantidad	2,824,853	5,629,361	5,774,036
Fondo	Subvención	Subvención	Subvención
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Desembolso de Capital Subvención CTEIG (4000-6000)	6000-6999: Desembolso de Capital	6000-6999: Desembolso de Capital

Cantidad	412,000		
Fondo	Subvención		
Referencia	1000-4000		
Presupuestaria	Subvención Perkins (1000-6000)		
Cantidad	193,587		
Fondo	Subvención		
Referencia	1000-3000		
Presupuestaria	Subvención CCPT		

### Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

#### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Grupos Específicos de Estudiantes: Estudiantes No Duplicados

Grados Específicos: Escuelas preparatorias (9°-12° grados)

### O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro del la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

#### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

### Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año for 2019-20

Medida Nueva

Medida Modificada

Medidas/Servicios de 2017-18

Actividades del Bloque de Subvenciones (CRBG) para la Preparación Universitaria para 9°-12° grados. El propósito de estos

Medidas/Servicios de 2018-19

Continuación de las actividades de Subvenciones en Bloque como se describe en el año 2017-18.

Medidas/Servicios de 2019-20

No se anticipan fondos para el año 2019-20. Los fondos de subvencion estaban previstos a ser agotados para el 2018-19.

fondos es proveer a los estudiantes no duplicados apoyo adicional para incrementar la cantidad de estudiantes que se inscriben en instituciones de educación superior y completar un título universitario dentro de un periodo de cuatro años.

Las actividades de CRBG fueron determinadas después dialogar con grupos de colaboradores. Uno de los usos explícitos para estos fondos es remplazar fondos estatales para el reembolso de cuotas de IB y AP para estudiantes no duplicados. Los gastos basados en las escuelas apoyan actividades de preparación universitaria, tal como cubrir costos de transportación para visitar las universidades, la compra de tecnología para que más estudiantes tengan acceso a los recursos de preparación universitaria por internet, y estipendios para los maestros para proporcionar tutoría y otras estrategias de intervención después de la escuela.

Total de fondos adjudicados a SCUSD: \$1,121,734 para ser usados durante tres años del 2016-17 al 2018-19. Gran parte de esta asignación fue distribuida durante el año escolar 2016-17 y no está incluida en el LCAP 2017-20.

## Gastos Presupuestados



Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	131,267	172,232	0
Fondo	Subvención	Subvención	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Reembolso para las escuelas por los costos de exámenes de preparación universitaria (AP/IB) para facilitar el incremento de participación de estudiantes considerados parte del conteo de alumnos no duplicados, alineado con las metas del indicador estatal de Preparación Universitaria y Profesional.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Mantener el reembolso de escuelas para los costos de exámenes de preparación universitaria (AP/IB).	
Cantidad	50,000	50,000	
Fondo	Subvención	Subvención	
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Transportación para garantizar que todos los estudiantes de 10° grado participen en al menos una visita a una institución universitaria local de cuatro años.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operacionales Mantener la transportación para las visitas a universidades como se indica en la subvención.	
Cantidad	61,100	51,793	
Fondo	Subvención	Subvención	
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Libros y Materiales Tecnología (carritos de computadoras) para apoyar el acceso a los recursos y solicitudes universitarias.	4000-4999: Libros y Materiales Continuar con la compra de tecnología como se indica en la subvención.	

Cantidad	33,158	1,500	
Fondo	Subvención	Subvención	
Referencia	1000-3000	1000-3000	
Presupuestaria	Desarrollo profesional para apoyar a Maestros de Colocación Avanzada; Día prolongado para intervenciones.	Desarrollo profesional para apoyar a Maestros de Colocación Avanzada.	

## Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta del Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Jóvenes de hogares temporales

Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Medida sin Cambios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Medida sin Cambios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Los estudiantes en hogares temporales reciben consejería educativa del personal del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales que poseen las habilidades, tiempo y capacitación necesarios para realizar las responsabilidades del Departamento de Jóvenes en Hogares Temporales. Los resultados educativos de

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

los Jóvenes en Hogares Temporales deben reflejar los resultados de la población estudiantil general.

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	424,325	424,325	435,230
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinador de Jóvenes en Hogares Temporales (1.0 FTE), Especialista (1.0 FTE) y Personal del Programa (3.0 FTE)	1000-4000	1000-4000
Cantidad	180,993	180,993	185,645
Fondo	Título I	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-4000	1000-4000	1000-4000
Cantidad	99,999	99,999	102,569
Fondo	Subvención	Subvención	Subvención
Referencia Presupuestaria	1000-4000	1000-4000	1000-4000

**Medida 10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

**O**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes Aprendices de Inglés

**Ámbito de los Servicios:**

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

Limitado a Grupos de Alumnos No Duplicados

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

**Medidas/Servicios de 2017-18**

Proveer desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los directores, personal del distrito, incluyendo auxiliares docentes bilingües y otros líderes. Implementar el Plan Maestro de EL de acuerdo al bosquejo de CA ELA/ELD. El personal apoya el monitoreo escolar del progreso de los Aprendices de Inglés en ELD y en materias académicas.

**Medidas/Servicios de 2018-19**

Proveer desarrollo profesional de los estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para los directores, personal del distrito, incluyendo auxiliares docentes bilingües y otros líderes. Implementar el Plan Maestro de EL de acuerdo al bosquejo de CA ELA/ELD. El personal apoya el monitoreo escolar del progreso de los Aprendices de Inglés en ELD y en materias académicas. La medida modificada refleja el cambio de financiación del Título I con el LCFF - Sup/Con EL.

**Medidas/Servicios de 2019-20****Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	260,700	61,099	62,669
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Director III, Personal, Materiales de Recursos	1000-4000	1000-4000

Cantidad	200,579	637,649	654,037
Fondo	Título I	Sup/Con EL	Sup/Con EL
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Personal	1000-4000	1000-4000
Cantidad	360,000	360,000	369,252
Fondo	Título III	Título I	Título I
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Personal por encima de la fórmula para programas de Inmersión Bilingüe	1000-3000 Personal por encima de la fórmula para programas de Inmersión Bilingüe	1000-3000
Cantidad		939,762	963,914
Fondo		Título III	Título III
Referencia Presupuestaria		1000-4000	1000-4000

## Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

Grupos Específicos de Estudiantes: Estudiantes Avanzados, Dotados y Talentosos

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las Escuelas

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

## Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Ampliar el acceso a los programas para apoyar a los estudiantes que están demostrando una capacidad del aprendizaje y la creatividad más allá de su nivel de edad. Implementar prácticas inclusivas en las vías de identificación de estudiantes Dotados y Talentosos que apoyan de manera específica a los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades y estudiantes de diversas culturas.

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

**Gastos presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	139,084	159,539	163,639
Fondo	LCFF	LCFF	LCFF
Referencia Presupuestaria	1000-3000 Maestro de Recursos de GATE	1000-3000	1000-3000
Cantidad		550,416	564,562
Fondo		Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Servicios y otros gastos operacionales	5000-5999: Servicios y otros gastos operacionales

## Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Especificos de Estudiantes)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
Jóvenes de hogares temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Escuelas Especificas: Luther Burbank High School, Kit Carson School, Caleb Greenwood Elementary School

## Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Ampliar el acceso al programa de Bachillerato Internacional (IB), proporcionando desarrollo profesional continuo, proporcionando recursos curriculares y el alcance comunitario para garantizar que los estudiantes de bajos ingresos, aprendices del inglés y los grupos demográficos con poca representación sean inscritos.

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	776,399	948,170	972,538
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Coordinador Escolar de IB y Maestros de Recursos en Kit Carson y Luther Burbank. Desarrollo profesional y material didáctico suplementario.	1000-4000	1000-4000

### Medida 13

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

#### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Grupos Específicos de Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades  
[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

#### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
Jóvenes de hogares temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida Modificada

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios



Medidas/Servicios 2017-18

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y por el Consejo Escolar serán dirigidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio a la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 1.1:

- Currículo, evaluaciones y desarrollo profesional
- Maestros suplentes para el desarrollo profesional
- Materiales didácticos de suplemento y tecnología de instrucción

Medidas/Servicios 2018-19

[Empty box for 2018-19 measures/services]

Medidas/Servicios 2019-20

[Empty box for 2019-20 measures/services]

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,875,842	2,945,000	2,945,000
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	1000-4000	1000-4000

**Medida 14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
 Jóvenes de hogares temporales  
 Estudiantes de Bajos Ingresos

**Ámbito de los Servicios:**

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

A nivel escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Medida Modificada

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Medida sin Cambios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida sin Cambios

**Medidas/Servicios 2017-18**

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo y por el Consejo Escolar de cada escuela serán dirigidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio a la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 1.2:

- Apoyos de Intervenciones como Maestros de Recursos
- Auxiliares Docentes

**Medidas/Servicios 2018-19****Medidas/Servicios 2019-20****Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	2,596,991	2,800,000	2,800,000
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-4000	1000-4000	1000-4000

## Medida 15

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
Jóvenes de hogares temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida Modificada

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y por el Consejo Escolar serán dirigidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio de la toma de decisiones locales para apoyar la Medida 1.3:

- Tiempo de colaboración adicional para el análisis de datos y el monitoreo del progreso estudiantil
- Conferencias Académicas

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

## Gastos Presupuestados

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	339,421	285,000	285,000
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000	1000-4000	1000-4000

### Medida 16

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Específicos de Estudiantes)

#### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

#### Estudiantes a ser Servidos:

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

#### Ámbito de los Servicios:

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

#### Ubicación(es):

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Grados Específicos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
Jóvenes de hogares temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel escolar

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicios

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida Modificada

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Las medidas identificadas por el equipo de liderazgo de cada escuela y por el Consejo Escolar serán dirigidas principalmente para apoyar a estudiantes no duplicados y reflejadas en el plan SPSA, en servicio de la toma de decisiones locales para apoyar

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

la Medida 1.4:

- Materiales didácticos de suplemento para el Desarrollo del Idioma Inglés
- Auxiliares Docentes Bilingües
- Libros

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	1,567,332	1,930,000	1,930,000
Fondo	Sup/Con	Sup/Con EL	Sup/Con EL
Referencia Presupuestaria	1000-4000	1000-4000	1000-4000

**Medida 17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Todos, Estudiantes con Discapacidades u Otros Grupos Especificos de Estudiantes)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]

[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]

**O**

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuidores hacia el logro de la meta de Requisito para Aumentar o Mejorar los Servicios:

**Estudiantes a ser Servidos:**

(Seleccionar de Aprendices de Inglés, Jóvenes en Hogares Temporales y/o de Bajos Ingresos)

**Ámbito de los Servicios:**

(Seleccionar de A nivel de LEA, A nivel Escolar o Limitado a Grupos de Estudiantes No Duplicados)

**Ubicación(es):**

(Seleccionar de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Grados Especificos)

Estudiantes Aprendices de Inglés  
Jóvenes de hogares temporales  
Estudiantes de Bajos Ingresos

A nivel de LEA

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicios**

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2017-18

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2018-19

Seleccionar de Nuevo, Modificado o Sin Cambios para el año 2019-20

Medida Modificada

Medida sin Cambios

Medida sin Cambios

Medidas/Servicios de 2017-18

Los psicólogos escolares proveen exámenes e identificación temprana de las discapacidades de aprendizaje y otros desafíos que enfrentan los estudiantes. Asistir a las reuniones del equipo de evaluación estudiantil y recomendar las intervenciones o modificaciones apropiadas según sea necesario especialmente para estudiantes de bajos ingresos, aprendices de inglés, jóvenes en hogares temporales y estudiantes sin hogar.

Medidas/Servicios de 2018-19

Medidas/Servicios de 2019-20

**Gastos Presupuestados**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	3,641,779	3,639,132	3,732,658
Fondo	Sup/Con	Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria	1000-3000 25 FTE Psicólogos escolares por encima de la asignación proporcionada a la educación especial	1000-3000	1000-3000

## Medida 18

<p>Todas</p>	<p>Escuelas Específicas:  Primarias:  Sequoia, Elder Creek, Nicholas, Pacific, Peter Burnett, Hollywood Park, Oak Ridge, David Lubin, Parkway, Susan B. Anthony, Harkness, Woodbine</p> <p>Secundarias y Escuelas K-8:  Kit Carson / Sutter, Fern Bacon, Rosa Parks, John Still, Sam Brannan, Will C. Wood, Albert Einstein, California</p> <p>Preparatorias:  CK McClatchy, John F Kennedy, Luther Burbank, Rosemont, Hiram Johnson / West Campus</p> <p>Grados Específicos:  Estudiante que ingresan a 1°, 3°, 7° y 9° grados  Escuela secundaria (enriquecimiento)  Recuperación de créditos de escuela preparatoria  Creditos originales de enriquecimiento de escuela preparatoria</p>
--------------	---

O

<p>[Agregar la selección de Estudiantes a ser Servidos aquí]</p>	<p>[Agregar la selección de los ámbitos de Servicios aquí]</p>	<p>[Agregar la selección de la/las Ubicación(es) aquí]</p>
--	--	--

## Medidas/Servicios

	Medida Nueva	Medida Modificada
	<p>El distrito iniciará un programa de verano de aprendizaje ampliado de cinco a seis semanas para proporcionar enriquecimiento y aumentar la preparación de nivel de grado para los estudiantes que</p>	

están progresando en 1°, 3°, 7° y 9° grado a través de la intervención de lectura y matemáticas. Los estudiantes que ingresan al 7 ° y 8 ° grado que estén significativamente al nivel de grado serán seleccionados para oportunidades de enriquecimiento. Los estudiantes actuales de preparatoria que están deficientes de créditos o que “no están en camino” para la graduación o la terminación de los requisitos A-G tendrán oportunidades para la recuperación de créditos.

**Gastos Presupuestados**

Cantidad	721,502	2,278,495	a ser informado
Fondo	LCFF	Sup/Con	
Referencia Presupuestaria	1000-4000 Personal certificado y no docente, material didáctico, suministros operacionales de conserjería y desarrollo profesional.	1000-4000 Personal certificado y no docente, material didáctico, suministros operacionales de conserjería y desarrollo profesional.	
Cantidad		197,254	202,323
Fondo		Sup/Con	Sup/Con
Referencia Presupuestaria		1000-3000 Financiamiento parcial para el director, coordinador y técnico de oficina	1000-3000