

## Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) Primavera 2021

SCUSD está buscando la contribución de todas las partes interesadas para ayudarnos a desarrollar nuestro nuevo Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y para entender cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes, las familias y el personal. Con una amplia variedad de necesidades y recursos limitados, es importante que comprendamos las prioridades de nuestra comunidad para guiar los planes para el futuro. Su aportación nos ayudará a comprender lo que es más importante, lo que ha estado funcionando bien y dónde debemos centrar nuestros esfuerzos futuros.

El LCAP es un plan de tres años que describe las metas, acciones, resultados mensurables y gastos principales de los distritos. El LCAP desempeña un papel importante en la descripción de cómo el distrito planea mejorar los resultados para los estudiantes de bajos recursos, estudiantes Aprendices del Inglés, Jóvenes en Crianza temporal, Jóvenes sin Hogar Permanente, estudiantes con Discapacidades, estudiantes Afroamericanos y otros grupos de estudiantes con necesidades identificadas.

Esta encuesta está abierta a estudiantes, padres/tutores, personal y miembros de la comunidad. Se le pide que comparta su experiencia y conocimiento de programas y servicios específicos del distrito. También ofrece la oportunidad de proporcionar su opinión adicional sobre lo que está funcionando bien y lo que todavía debe ser abordado. La encuesta es anónima y no se recopilarán nombres ni correos electrónicos. La encuesta está disponible en español, hmong, chino, vietnamita e inglés. A continuación, se puede acceder a cada versión haciendo clic en el enlace o apuntando una cámara de teléfono inteligente al código de Respuesta Rápida (QR) correspondiente:

Enlace	<a href="#">Español</a>	<a href="#">Hmong</a>	<a href="#">Chino</a>	<a href="#">vietnamita</a>	<a href="#">Inglés</a>
Código QR					

Esta encuesta también le pide que comparta sus prioridades e información con respecto a la instrucción adicional y el apoyo a los estudiantes para el próximo año. El distrito ha recibido fondos adicionales para implementar un programa de recuperación del aprendizaje y quiere saber cómo las partes interesadas piensan que estos recursos deben ser utilizados.

La encuesta ya está abierta y cerrará el 28 de abril del 2021.

Las copias impresas de la encuesta se pueden recoger en la oficina de las escuelas que están realizando instrucción en persona o en la recepción del Serna Center.

Las copias impresas completadas pueden ser dejadas en cualquier escuela que este abierta, en la recepción del Serna Center, o enviadas a la siguiente dirección:

LCAP Survey  
State and Federal Programs  
5735 47th Avenue  
Sacramento, CA 95824

¡Gracias por compartir su opinión! Siga [este enlace](#) para obtener una breve visión general del LCAP y el borrador de metas del distrito.

¿Preguntas? Contáctenos en [lcap@scusd.edu](mailto:lcap@scusd.edu).



## Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021



Esta encuesta ayudará al distrito a desarrollar nuestro nuevo Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y a comprender cómo podemos apoyar mejor a los estudiantes, las familias y el personal. Con una gran variedad de necesidades y recursos limitados, es importante que comprendamos las experiencias y prioridades de nuestra comunidad para guiar los planes para el futuro. Su opinión ayudará al distrito a comprender qué ha funcionado bien y dónde debemos enfocar nuestros esfuerzos futuros.

El LCAP es un plan de tres años que describe las principales metas, medidas, resultados medibles y gastos del distrito. El LCAP juega un papel importante al describir cómo el distrito planea mejorar los resultados para los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes aprendices del inglés, los jóvenes en adopción temporal, los jóvenes sin hogar permanente, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos y otros grupos de estudiantes con necesidades identificadas.

Esta encuesta también le pide a usted que comparta sus prioridades y comentarios con respecto a la instrucción adicional y el apoyo para los estudiantes en el próximo año. El distrito ha recibido fondos adicionales para implementar un programa de recuperación del aprendizaje y desea saber cómo las partes interesadas piensan que se deben usar estos recursos.

Esta encuesta se cerrará el 28 de abril del 2021. ¡Gracias por tomarse el tiempo para compartir sus comentarios!

¿Cuál es su papel en el distrito?

- Estudiante
- Padre o tutor
- Miembro de personal no docente
- Miembro de personal acreditado
- Gerente/administrador
- Socio/miembro de la comunidad
- Otro

Yo soy

- Indígena americano o nativo de Alaska
- Asiático
- Afroamericano
- Filipino
- Hispano o Latino
- Nativo hawaiano o de las islas del pacifico
- Caucásico
- Dos o más razas/etnicidades
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un estudiante aprendiz del inglés?

- Sí
- No
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un estudiante con discapacidades?

- Sí
- No
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un joven en adopción temporal?

- Sí
- No
- No quiero declarar

¿Tiene usted, trabaja con o es actualmente un estudiante de bajos ingresos (incluye participación en el programa de almuerzo gratis/de bajo costo y para jóvenes sin hogar permanente)?

- Sí
- No
- No quiero declarar

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021**



Por favor seleccione el nombre de la escuela a la que asiste (si usted es estudiante) o a la que asiste su hijo/a (si es un padre). Si es miembro del personal, seleccione su ubicación de trabajo principal.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> A.M. Winn Waldorf-Inspired                          | <input type="checkbox"/> John H. Still                      |
| <input type="checkbox"/> Abraham Lincoln Elementary                          | <input type="checkbox"/> John Morse Therapeutic Center      |
| <input type="checkbox"/> Adult School  | <input type="checkbox"/> Kit Carson International Academy   |
| <input type="checkbox"/> Albert Einstein Middle                              | <input type="checkbox"/> Leataata Floyd Elementary          |
| <input type="checkbox"/> Alice Birney Waldorf-Inspired                       | <input type="checkbox"/> Leonardo Da Vinci                  |
| <input type="checkbox"/> American Legion High                                | <input type="checkbox"/> Luther Burbank High                |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Chacon                                | <input type="checkbox"/> Mark Twain Elementary              |
| <input type="checkbox"/> Bowling Green Elementary                            | <input type="checkbox"/> Martin Luther King Jr.             |
| <input type="checkbox"/> Bret Harte Elementary                               | <input type="checkbox"/> Matsuyama Elementary               |
| <input type="checkbox"/> C.K. McClatchy High                                 | <input type="checkbox"/> New Joseph Bonnheim                |
| <input type="checkbox"/> Caleb Greenwood Elementary                          | <input type="checkbox"/> New Technology High                |
| <input type="checkbox"/> California Middle                                   | <input type="checkbox"/> Nicholas Elementary                |
| <input type="checkbox"/> Camellia Basic Elementary                           | <input type="checkbox"/> Non-Public School                  |
| <input type="checkbox"/> Capital City Independent Study                      | <input type="checkbox"/> O.W. Erlewine Elementary           |
| <input type="checkbox"/> Caroline Wenzel Elementary                          | <input type="checkbox"/> Oak Ridge Elementary               |
| <input type="checkbox"/> Cesar E. Chavez Intermediate                        | <input type="checkbox"/> Pacific Elementary                 |
| <input type="checkbox"/> Crocker/Riverside Elementary                        | <input type="checkbox"/> Parkway Elementary                 |
| <input type="checkbox"/> David Lubin Elementary                              | <input type="checkbox"/> Peter Burnett Elementary           |
| <input type="checkbox"/> Earl Warren Elementary                              | <input type="checkbox"/> Phoebe A. Hearst Elementary        |
| <input type="checkbox"/> Edward Kemble Elementary                            | <input type="checkbox"/> Pony Express Elementary            |
| <input type="checkbox"/> Elder Creek Elementary                              | <input type="checkbox"/> Rosa Parks                         |
| <input type="checkbox"/> Ethel I. Baker Elementary                           | <input type="checkbox"/> Rosemont High                      |
| <input type="checkbox"/> Ethel Phillips Elementary                           | <input type="checkbox"/> Sacramento Accelerated Academy     |
| <input type="checkbox"/> Father Keith B. Kenny                               | <input type="checkbox"/> Sam Brannan Middle                 |
| <input type="checkbox"/> Fern Bacon Middle                                   | <input type="checkbox"/> School of Engineering and Sciences |
| <input type="checkbox"/> Genevieve Didion                                    | <input type="checkbox"/> Sequoia Elementary                 |
| <input type="checkbox"/> George Washington Carver School of Arts and Science | <input type="checkbox"/> Serna Center (District Office)     |
| <input type="checkbox"/> Golden Empire Elementary                            | <input type="checkbox"/> Success Academy                    |
| <input type="checkbox"/> H.W. Harkness Elementary                            | <input type="checkbox"/> Susan B. Anthony Elementary        |
| <input type="checkbox"/> Health Professions High (Arthur A. Benjamin)        | <input type="checkbox"/> Sutter Middle                      |
| <input type="checkbox"/> Hiram Johnson High                                  | <input type="checkbox"/> Sutterville Elementary             |
| <input type="checkbox"/> Hollywood Park Elementary                           | <input type="checkbox"/> Tahoe Elementary                   |
| <input type="checkbox"/> Hubert H. Bancroft Elementary                       | <input type="checkbox"/> The MET                            |
| <input type="checkbox"/> Isador Cohen Elementary                             | <input type="checkbox"/> Theodore Judah Elementary          |
| <input type="checkbox"/> James Marshall Elementary                           | <input type="checkbox"/> Washington Elementary              |
| <input type="checkbox"/> John Bidwell Elementary                             | <input type="checkbox"/> West Campus                        |
| <input type="checkbox"/> John Cabrillo Elementary                            | <input type="checkbox"/> Will C. Wood Middle                |
| <input type="checkbox"/> John D. Sloat Elementary                            | <input type="checkbox"/> William Land Elementary            |
| <input type="checkbox"/> John F. Kennedy High                                | <input type="checkbox"/> Woodbine Elementary                |
|  | <input type="checkbox"/> Other                              |

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021**



Las preguntas de las siguientes secciones preguntan sobre su experiencia con programas y servicios específicos. Para cada programa o servicio, elija la opción que mejor describa su experiencia como estudiante, padre/tutor de un estudiante, miembro del personal o miembro de la comunidad. También hay una oportunidad de proporcionar comentarios adicionales dentro de cada área.

**Preparación para la universidad y las profesiones**

SCUSD quiere que TODOS los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las profesiones con una amplia diversidad de opciones después de la escuela preparatoria y un claro plan postsecundario. Para lograr esto, necesitamos eliminar las brechas en la tasa de graduación y la preparación universitaria/profesional para los estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del inglés, estudiantes afroamericanos, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin hogar permanente y otros grupos de estudiantes con brechas en los resultados hasta que se eliminen dichas brechas.

Para cada programa o servicio a continuación, elija la opción que mejor describa su experiencia:

1. Este programa o servicio me ha ayudado a mí o a mis estudiantes.
2. Este programa o servicio NO ha sido útil para mí ni para mis estudiantes.
3. Tengo conocimiento sobre este programa o servicio, pero no lo he utilizado.
4. No sabía sobre este programa o servicio.

Asesoramiento académico y profesional para mejorar la preparación universitaria y profesional de los estudiantes de secundaria y preparatoria.	1	2	3	4
Opciones de educación técnica y profesional (CTE) que preparan a los estudiantes para las opciones de carreras después de la escuela preparatoria e involucran a los estudiantes en experiencias de aprendizaje basadas en el trabajo.	1	2	3	4
Programas de recuperación de créditos que ayudan a los estudiantes que no están encaminados para graduarse de la escuela preparatoria a recuperar créditos y volver a encaminarse.	1	2	3	4
Programa de Bachillerato Internacional (IB) en las escuelas Kit Carson, Luther Burbank y Caleb Greenwood.	1	2	3	4
Exámenes de Colocación Avanzada (AP), Bachillerato Internacional (IB) y PSAT/SAT sin costo para los estudiantes o las familias.	1	2	3	4
Becas para estudiantes basadas en sus necesidades.	1	2	3	4

Por favor comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de mejorar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021**



SCUSD desea brindar a todos los estudiantes una educación de alta calidad que incluya instrucción alineada con los estándares y experiencias de aprendizaje sólidas y exigentes dentro y fuera del aula.

Para cada programa o servicio a continuación, elija la opción que mejor describa su experiencia:

1. Este programa o servicio me ha ayudado a mí o a mis estudiantes.
2. Este programa o servicio NO ha sido útil para mí ni para mis estudiantes.
3. Tengo conocimiento sobre este programa o servicio, pero no lo he utilizado.
4. No sabía sobre este programa o servicio.

Programas y servicios de educación para estudiantes dotados y talentosos (GATE).	1	2	3	4
Clases de desarrollo del idioma inglés (ELD) para ayudar a los estudiantes aprendices del inglés a dominar el inglés.	1	2	3	4
Apoyo para el desarrollo del idioma inglés en el aula de educación general para proporcionar a los estudiantes aprendices del inglés acceso completo al plan básico de estudios.	1	2	3	4
Programas de aprendizaje ampliado (antes de la escuela, después de la escuela y/o escuela de verano).	1	2	3	4
Clubes estudiantiles en la escuela.	1	2	3	4
Oportunidades para que los estudiantes asistan a conferencias de liderazgo.	1	2	3	4
Cursos de artes visuales y escénicas (VAPA) en las escuelas secundarias.	1	2	3	4
Educación de la primera infancia a través de programas preescolares ofrecidos por el distrito.	1	2	3	4
Educación de la primera infancia mediante la inscripción en una clase de kindergarten de transición (Early Kinder) o programa preescolar.	1	2	3	4
Apoyo para que los estudiantes desarrollen habilidades de investigación, aprendizaje basado en proyectos y apoyo a la alfabetización ofrecido por bibliotecarios escolares.	1	2	3	4
Asesoría de instrucción y otro desarrollo profesional para el personal proporcionado por los Coordinadores de Currículo del distrito y los especialistas en capacitación del distrito.	1	2	3	4
Tiempo semanal de colaboración para maestros y personal acreditado.	1	2	3	4
Reducción de la cantidad de alumnos por clase de Kindergarten a 3 <sup>er</sup> grado y en todo el distrito escolar para las escuelas de alta necesidad.	1	2	3	4
Salario y paquete de beneficios competitivos para maestros y personal acreditado para aumentar la capacidad del distrito para contratar y retener personal calificado.	1	2	3	4

Por favor comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de mejorar la experiencia educativa básica de todos los estudiantes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021**



SCUSD desea proporcionar a TODOS los estudiantes los apoyos específicos académicos, para la conducta, socioemocionales y de salud mental y física necesarios para satisfacer sus necesidades individuales. Es especialmente importante que esto se realice para los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en adopción temporal, los jóvenes sin hogar permanente y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indican la mayor necesidad.

Para cada programa o servicio a continuación, elija la opción que mejor describa su experiencia:

1. Este programa o servicio me ha ayudado a mí o a mis estudiantes.
2. Este programa o servicio NO ha sido útil para mí ni para mis estudiantes.
3. Tengo conocimiento sobre este programa o servicio, pero no lo he utilizado.
4. No sabía sobre este programa o servicio.

Programas y servicios para jóvenes en adopción temporal para los estudiantes y las familias.	1	2	3	4
Programas y servicios para jóvenes sin hogar permanente para los estudiantes y las familias.	1	2	3	4
Evaluación de las necesidades de los estudiantes por un psicólogo escolar.	1	2	3	4
Apoyo de un auxiliar docente o asistente de instrucción.	1	2	3	4
Servicios de salud de una enfermera de la escuela o del distrito.	1	2	3	4
Servicios de salud de una trabajadora social de la escuela o del distrito.	1	2	3	4
Iniciativa Be HERE! u otros programas del distrito para reducir el ausentismo crónico.	1	2	3	4
Servicios en un centro de apoyo estudiantil en la escuela.	1	2	3	4
Servicios en el Connect Center del distrito.	1	2	3	4
Servicios en el Centro de Inscripción del distrito.	1	2	3	4

Comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de proporcionar a todos los estudiantes los apoyos específicos necesarios para satisfacer sus necesidades. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021**



SCUSD quiere que todas las escuelas y aulas sean ambientes educativos seguros, inclusivos y culturalmente competentes. SCUSD también reconoce la necesidad de dismantelar activamente los sistemas inequitativos y discriminatorios que afectan a los estudiantes afroamericanos, indígenas y de etnias minoritarias (BIPOC), estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal y jóvenes sin hogar permanente.

Para cada programa o servicio a continuación, elija la opción que mejor describa su experiencia:

1. Este programa o servicio me ha ayudado a mí o a mis estudiantes.
2. Este programa o servicio NO ha sido útil para mí ni para mis estudiantes.
3. Tengo conocimiento sobre este programa o servicio, pero no lo he utilizado.
4. No sabía sobre este programa o servicio.

Instrucción, capacitación y apoyo del aprendizaje socioemocional (SEL) para las escuelas y las aulas.	1	2	3	4
Programas de apoyo e intervención del comportamiento positivo (PBIS) para promover el comportamiento y el ambiente escolar positivos.	1	2	3	4
Prevención e intervención de la intimidación escolar o bullying para abordar proactivamente los problemas de bullying y brindar apoyo para responder a los incidentes.	1	2	3	4

Comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de proporcionar escuelas y aulas seguras, inclusivas y culturalmente competentes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.



**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021**



SCUSD quiere involucrar y empoderar a los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad y los estudiantes como socios en la enseñanza y el aprendizaje para los estudiantes. Esto requiere una comunicación eficaz, desarrollo de capacidades y toma colaborativa de decisiones.

Para cada programa o servicio a continuación, elija la opción que mejor describa su experiencia:

1. Este programa o servicio me ha ayudado a mí o a mis estudiantes.
2. Este programa o servicio NO ha sido útil para mí ni para mis estudiantes.
3. Tengo conocimiento sobre este programa o servicio, pero no lo he utilizado.
4. No sabía sobre este programa o servicio.

Talleres del curso de liderazgo para padres - una serie de talleres para desarrollar habilidades para que los padres/tutores apoyen el éxito de los estudiantes.	1	2	3	4
Visitas a los hogares de padres y maestros (durante el cierre de las escuelas, estas visitas se denominan visitas de conexión o Bridge Visits).	1	2	3	4
Equipos académicos de padres y maestros - reuniones entre padres y maestros para establecer metas y monitorear el progreso de los estudiantes.	1	2	3	4
Otros servicios en el Centro de Recursos para Padres del distrito.	1	2	3	4
Traducción/interpretación del Centro de Matriculación y Orientación (MOC) del distrito.	1	2	3	4
Servicios gratuitos de toma de huellas dactilares para convertirse en voluntario del distrito.	1	2	3	4

Por favor comparta cualquier opinión adicional sobre la meta de involucrar y empoderar a los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad y los estudiantes. Esto podría incluir ejemplos de éxito que el distrito debería continuar y áreas de necesidad que deberían abordarse.

**Encuesta del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) – Primavera del 2021**



En esta sección, por favor comparta su opinión sobre los tipos de instrucción complementaria y apoyos más necesarios para los estudiantes para el próximo año. El distrito ha recibido fondos para implementar un programa de recuperación del aprendizaje y desea saber cuáles cree usted que son las prioridades más altas al decidir cómo utilizar estos recursos.

Para cada una de las áreas de apoyo que se enumeran a continuación, seleccione una de las siguientes respuestas para decirnos qué tan importante cree que es para el programa de recuperación del aprendizaje del año escolar 2021-22:

- Muy importante
- Un poco importante
- No es importante
- No sé/no quiero declarar

Tiempo de aprendizaje prolongado para los estudiantes (los ejemplos incluyen escuela de verano, programas entre sesiones (durante las vacaciones de invierno o vacaciones de primavera) o minutos/días adicionales de instrucción)	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Tutoría u otros apoyos de aprendizaje individuales o en grupos pequeños	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Programas y materiales diseñados para acelerar la competencia académica y/o el dominio del idioma inglés.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Capacitación para el personal sobre estrategias para acelerar el aprendizaje, cerrar las brechas y facilitar oportunidades interesantes de aprendizaje para todos los estudiantes.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Servicios de salud, consejería y/o salud mental.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Acceso a programas de comidas escolares.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Programas para antes y después de la escuela.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Programas para abordar el trauma de los estudiantes y el aprendizaje socioemocional.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Remisiones de apoyo para las necesidades de la familia o los estudiantes.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Centros comunitarios de aprendizaje que brindan acceso a tecnología, internet de alta velocidad y otros apoyos académicos a los estudiantes.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Apoyo de recuperación de créditos para completar los requisitos de graduación e incrementar la elegibilidad para la universidad.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes, incluyendo evaluaciones de diagnóstico, seguimiento del progreso y evaluaciones referenciales.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar
Capacitación para el personal sobre estrategias (incluyendo las prácticas informadas sobre el trauma) para ayudar a los estudiantes y las familias a abordar las necesidades de salud socioemocional y académicas.	Muy importante	Un poco importante	No es importante	No sé/no quiero declarar

Proporcione cualquier comentario adicional que el distrito deba considerar al planificar los programas de recuperación del aprendizaje para el verano y el año escolar 2021-22.

**Experiencia de los padres/tutores**

**Las siguientes preguntas son específicas sobre la experiencia de los padres/tutores. Si usted no es padre/tutor, no es necesario que complete esta sección.**

Por favor comparta hasta qué nivel está de acuerdo con la siguiente declaración del 1 al 5 (1 siendo totalmente en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo):

Se proporcionan materiales en idiomas distintos al inglés para las familias que no hablan inglés.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me explica lo que se supone que mi hijo/a debe estar aprendiendo.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me ayuda a comprender en qué áreas mi hijo/a necesita mejorar.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me proporciona las herramientas que necesito para ayudar a mi hijo/a a tener éxito en la escuela.	1	2	3	4	5
Puedo reunirme con el personal de la escuela de mi hijo/a para hablar sobre su progreso académico.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a ayuda a guiarme al hacer preguntas sobre el progreso de mi hijo/a.	1	2	3	4	5
Mi escuela me ayuda a abogar por lo que es mejor para mi estudiante.	1	2	3	4	5
Hay alguien a quien puedo contactar en mi escuela para ayudarme a comprender las políticas, los procedimientos y mis derechos como padre.	1	2	3	4	5
Los padres son una parte importante del proceso de toma de decisiones en mi escuela.	1	2	3	4	5
El proceso para tomar decisiones importantes en mi escuela es claro para mí.	1	2	3	4	5
Se me ha pedido mi opinión sobre las decisiones que afectan las políticas y los programas escolares.	1	2	3	4	5
En mi escuela hay oportunidades para usar mis habilidades y fortalezas para ayudar con las actividades de participación familiar.	1	2	3	4	5
La escuela de mi hijo/a me da los materiales necesarios para ayudar a mi hijo/a en casa.	1	2	3	4	5

El distrito utilizará los datos de esta encuesta para guiar el desarrollo del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y para proporcionar a los departamentos comentarios importantes para su planificación. Un borrador completo del LCAP estará disponible para hacer comentarios a principios de mayo.

Gracias por tomarse el tiempo para compartir sus comentarios con nosotros. Las experiencias, perspectivas y prioridades de nuestra comunidad son fuentes fundamentales de información a medida que continuamos planificando para el próximo año y los próximos tres años.

Las copias impresas completadas pueden ser dejadas en cualquier escuela que este abierta, en la recepción del Serna Center, o enviadas a la siguiente dirección:

LCAP Survey  
 State and Federal Programs  
 5735 47th Avenue  
 Sacramento, CA 95824