

Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) Khái Quát và Bản Dự Thảo các Mục Tiêu năm 2021-22



Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) là một tài liệu quan trọng về kế hoạch của học khu bao gồm các **mục tiêu** to lớn trong 3 năm học tới của học khu, **các hành động và dịch vụ** mà học khu sẽ thực hiện để đạt được những mục tiêu này, **nguồn tài trợ** mà học khu sẽ chi tiêu cho các hành động và dịch vụ, và **các kết quả đo lường** sẽ được sử dụng để đánh giá sự thành công.

LCAP là một phần quan trọng của mô hình **Công Thức Quỹ Kiểm Soát Địa Phương (LCFF)** của Tiểu Bang Cali để giúp các học khu đưa ra thật nhiều quyết định về cách thức họ sử dụng nguồn quỹ. Dưới LCFF, các học khu nhận:

- **Quỹ Dựa Trên LCFF:** Tiền được cung cấp cho mỗi học sinh dựa trên chỉ số trung bình việc đi học chuyên cần hằng ngày
- **Quỹ Bổ Sung LCFF:** Tiền được cung cấp dựa trên số lượng các học sinh Không Trùng Lấp (Học sinh học tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Nhận nuôi, Thanh Thiếu Niên vô gia cư, Các học sinh có thu nhập thấp)
- **Quỹ Tập Trung LCFF:** Tiền bổ sung được cung cấp cho học khu nào có trên 55% số lượng các học sinh không trùng lạp

Một phần quan trọng của LCAP đang được mô tả về cách thức học khu đang sử dụng **các nguồn quỹ có mục tiêu** (quỹ Tài Trợ Tập Trung và Bổ Sung của LCFF) để đáp ứng các nhu cầu của **Học sinh Học Tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, Thanh thiếu Niên Vô Gia Cư, và Các học sinh có thu nhập thấp**. Tỷ lệ phần trăm các học sinh không trùng lạp của SCUSD trong năm 2020-21 vào khoảng 72% và tổng nguồn quỹ Tài Trợ Tập Trung và Bổ Sung của LCFF được phân bổ là vào khoảng \$75 triệu mỗi năm.

LCAP được phát triển với sự góp ý từ nhiều **bên liên đới** bao gồm các phụ huynh, học sinh, nhân viên, và cộng đồng. Điều này bao gồm ý kiến đóng góp được các bên liên đới cung cấp thông qua các buổi họp ủy bang của học khu, các cuộc khảo sát, và các phiên lắng nghe. Đối với tiến trình lập kế hoạch hiện tại, điều này cũng bao gồm sự tham gia hỗ trợ của Kế Hoạch Chuyên Cần và Liên Tục Học Tập vào mùa Thu 2020 và sự tham gia của các bên liên đới về Học Tập Từ Xa của học khu.

Bộ Giáo Dục Tiểu Bang Cali (CDE) xác định **tám lĩnh vực ưu tiên của tiểu bang** mà các học khu phải giải quyết trong LCAP của họ. Những điều này bao gồm:

1. **Các Dịch Vụ Cơ Bản:** Cơ sở vật chất trường, Tài Liệu giảng Dạy, Chứng chỉ và Chỉ Định Giáo Viên
2. **Thực Hiện Những Tiêu Chuẩn của Tiểu Bang:** Toán, Tiếng Anh, Khoa Học, Phát Triển Tiếng Anh (ELD) và tất cả các tiêu chuẩn khác của tiểu bang
3. **Tham Gia của Phụ Huynh:** Tìm kiếm ý kiến đóng góp trong việc ra quyết định và khuyến khích tham gia vào các chương trình
4. **Thành Tích của Học Sinh:** các đánh giá của tiểu bang, môn học 'A-G', Tiến Trình và Tái Phân Loại của Học Sinh Học Tiếng Anh, và các môn Nâng Cao (AP)
5. **Tham gia của học sinh:** Chuyên cần, Vắng mặt thường xuyên, Tỷ lệ tốt nghiệp, và Tỷ lệ bỏ học
6. **Môi Trường Học Đường:** Tỷ Lệ Đình Chỉ và Đuổi Học, Khảo Sát Môi Trường Học Đường
7. **Tiếp Cận Môn Học:** Tiếp cận các chương trình một cách công bằng như Giáo Dục Kỹ Thuật Hướng Nghiệp (CTE) và Giáo Dục Năng Khiếu và Tài Năng (GATE)



8. **Kết Quả của Học Sinh:** Các kết quả như Chứng Nhận của Tiểu Bang về Song Ngữ, Chứng Nhận của tiểu bang về Tham Gia của Công Dân, hoàn tất FAFSA, và tỉ lệ ghi danh và nộp đơn vào đại học

Những lĩnh vực ưu tiên này là một phần của [Bản Đồ Toàn Bộ Nguồn Hỗ Trợ Trẻ Em](#) của tiểu bang.

Các mục tiêu LCAP hiện tại của SCUSD được phát triển đầu tiên vào năm 2013-14. Mục tiêu LCAP ba năm kế tiếp sẽ bắt đầu vào năm 2021-22 và kéo dài cho đến năm 2023-24. Các mục tiêu được đề nghị cho LCAP mới này được xây dựng dựa trên khuôn khổ và phù hợp với Giá Trị Cốt Lõi và Nguyên Tắc Hướng Dẫn Bình Đẳng, Tiếp Cận và Công Bằng Xã Hội của học khu.

Các Mục Tiêu của Bản Dự Thảo LCAP năm 2021-22 cho đến năm 2023-24	
Mỗi học sinh sẽ tốt nghiệp đại học và chuẩn bị nghề nghiệp với một loạt các lựa chọn sau bậc trung học và một kế hoạch sau bậc trung học thật rõ ràng. Gia tăng Tỷ Lệ Tốt Nghiệp và chuẩn bị cho Đại Học/Nghề Nghiệp sẽ được đẩy nhanh cho các học sinh Khuyết Tật, Học Sinh Học Tiếng Anh, các học sinh Mỹ Gốc Phi, Thanh thiếu Niên Nhận Nuôi, thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, và các nhóm học sinh khác đang có sự cách biệt về kết quả cho đến khi sự cách biệt không còn nữa.	<p style="text-align: center;">Nguyên Tắc Hướng Dẫn Bình Đẳng, Tiếp Cận và Công Bằng Xã Hội:</p> <p>Tất cả các học sinh nhận được cơ hội công bằng để tốt nghiệp với nhiều sự lựa chọn nhất sau bậc trung học trong số những lựa chọn đa dạng nhất</p> <p style="text-align: center;">Giá Trị Cốt Lõi:</p> <p>Chúng tôi nhận thấy rằng hệ thống của chúng tôi bất bình đẳng theo thiết kế và chúng tôi làm việc cẩn thận để đương đầu và ngăn chặn những bất bình đẳng còn tồn tại để tạo sân chơi bình đẳng và cung cấp cho mọi người học tập, phát triển và đạt đến sự vĩ đại nhất của họ.</p>
Tất cả các học sinh được cung cấp một nền giáo dục chất lượng cao với việc tiếp cận công bằng tới sự giảng dạy phù hợp theo tiêu chuẩn, sự trung thực của việc giảng dạy với các chương trình và thực hành của học khu, và những trải nghiệm học tập nghiêm túc và quyết liệt trong và ngoài lớp học.	
Các học sinh được cung cấp sự hỗ trợ về mặt học tập, hạnh kiểm, tình cảm xã hội và sức khỏe thể chất để đáp ứng các nhu cầu cá nhân của các em – đặc biệt cho các học sinh học Tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, các học sinh Mỹ Gốc Phi, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, và các nhóm học sinh khác có kết quả học sinh cho thấy cần có nhu cầu lớn nhất.	
Môi trường nhà trường và lớp học sẽ được an toàn hơn, hòa nhập hơn, và có đủ thẩm quyền về văn hoá hơn thông qua sự tích cực phá bỏ các hệ thống phân biệt đối xử và bất bình đẳng tác động đến các học sinh BIPOC, các học sinh khuyết tật, các học sinh học tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, và Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư	
Các phụ huynh, gia đình, các bên liên đới cộng đồng, và học sinh sẽ được tham gia và trao quyền như những đối tác trong việc dạy và học thông qua việc giao tiếp hiệu quả, nâng cao năng lực và hợp tác trong việc ra quyết định.	
Thực hiện một Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Bậc (MTSS) để tạo thuận lợi cho việc loại bỏ rào cản và cải thiện kết quả học tập cho các học sinh – và cụ thể cho các học sinh học tiếng Anh, Học Sinh Khuyết Tật, các học sinh Mỹ Gốc Phi, các học sinh có thu nhập thấp, Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi, và Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư – bằng việc cung cấp cho các trường công tác đào tạo ba năm, huấn luyện, và hỗ trợ trung tâm liên tục, với nhóm cohort đầu tiên bắt đầu năm 2020-21 và nhóm cohort thứ ba kết thúc năm 2024-25 và sử dụng công cụ Thực Hiện Tự Đánh Giá của MTSS (SAM) để đo lường sự tiến bộ của mỗi trường và nhóm cohort.	
<i>Một mục tiêu cụ thể để cập nhật và thực hiện Hồ Sơ Tốt Nghiệp của học khu đang được phát triển.</i>	
SCUSD sẽ duy trì đầy đủ tài liệu giảng dạy, cơ sở vật chất an toàn và sạch sẽ, đội ngũ nhân viên cho lớp học, và các điều kiện cơ bản khác để hỗ trợ việc thực hiện các hành động hiệu quả nhằm đạt được các mục tiêu trọng tâm và rộng rãi đã đưa ra.	

Quan tâm đến việc tìm hiểu nhiều hơn và/hay cung cấp các ý kiến cụ thể?

Có nhiều cách để tìm hiểu nhiều hơn và/hay cung cấp ý kiến. Nhân viên sẽ thực hiện một cuộc khảo sát và tổ chức các phiên lắng nghe trong tương lai gần. Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh LCAP họp mặt hàng tháng và tất cả các buổi họp được mở công khai. Quý vị có thể tìm thấy các ngày và thời gian trên [trang mạng PAC của LCAP](#) và [lich làm việc chính của học khu](#). Tất cả các ủy ban/nhóm khác của học khu cũng có tiếng nói quan trọng cho tiến trình phát triển LCAP. Tại trường của mình, quý vị có thể tham gia vào Ủy Ban Trường cơ sở (SSC) của mình. Các quyết định tại mức độ SSC được phản ánh trong LCAP cuối cùng và thể hiện một phần quan trọng trong việc thực hiện toàn bộ LCAP của học khu.

Nguồn: [2019-20 SCUSD LCAP](#)

[Draft 2021-22 LCAP Framework \(From 3.11.21 Board Meeting\)](#)

Các câu hỏi có thể được gửi tới lcap@scusd.edu