

Học Khu Sacramento (SCUSD) BẢN DỰ THẢO Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập

BẢN DỰ THẢO về Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập này của SCUSD bao gồm tin tức có sẵn cho đến thời điểm này, đưa ra một số hạng mục đang chờ xử lý, vẫn đang phát triển, và/hay đang được thảo luận trong việc thương thảo với các nhóm công đoàn.

Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập cuối cùng sẽ được trình bày tới Ủy Ban Quản Trị Giáo Dục tại buổi họp vào ngày 17 tháng 9 năm 2020.

Bản dự thảo sớm này bao gồm nhiều hành động được dự tính để thực hiện các kế hoạch được mô tả. Học khu dự tính nhận các nguồn quỹ bổ sung theo đạo luật Trợ Giúp, Cứu Trợ do Coronavirus và Bảo Vệ Kinh Tế (CARES) và các nguồn quỹ liên kết. Các nguồn quỹ này bao gồm \$15,770,510 từ nguồn quỹ Cứu Trợ Khẩn Cấp cho Các Trường Tiểu Học và Trung Học (ESSER) và \$40,438,566 Nguồn Quỹ Giảm Thiểu việc Mất Mát Học Tập (LLMF). Số tiền LLMF đại diện cho toàn bộ nguồn quỹ từ ba nguồn: quỹ Cứu Trợ Giáo Dục Khẩn Cấp của Thống Đốc (GEER), quỹ Cứu Trợ do Coronavirus (CR), và Quỹ Chung của Tiểu Bang (GF). Việc phân bổ cuối cùng số tiền dự tính này tới các hoạt động và dịch vụ của học khu vẫn đang được xác định và chưa có sẵn tại thời điểm của bản dự thảo này. Các chi tiết về chi phí dự đoán sẽ được đưa ra trong bản dự thảo sau đó.

Các nội dung của kế hoạch này tuân thủ chặt chẽ các tin tức được trình bày trong kế hoạch 'Cùng Nhau Trở Lại' đa dạng của học khu. Khi học khu tiếp tục cho giai đoạn cuối cùng và tiết lộ các phần của kế hoạch 'Trở Lại', kế hoạch này sẽ được cập nhật phù hợp. Các đường dẫn về các phần của kế hoạch 'Trở Lại' và các nguồn liên quan được cung cấp bên dưới:

- [Return Together main page](#)
- [Return to Health Plan](#)
- [Draft Return to Learn Plan](#)
- [Distance Learning Survey Results](#)

Các nguồn của Bộ Giáo Dục Cali (CDE) và các nguồn khác của tiểu bang cho Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập có thể được tìm thấy bên dưới:

- [Main webpage for Learning Continuity and Attendance Plan](#) mà bao gồm:
 - o Biểu Mẫu Kế Hoạch
 - o Hướng Dẫn của Kế Hoạch
 - o Những Câu Hỏi Thường Gặp (FAQs)
- [Senate Bill 98 text](#)

Bản dự thảo kế hoạch và các mẫu góp ý có thể được tiếp cận tại địa chỉ sau www.scusd.edu/pod/learning-continuity-and-attendance-plan

Các đề nghị có thể được gửi tới Steven Fong at steven-ramirez-fong@scusd.edu.

Nội Dung

Thông Tin Tổng Quát.....	1
Tham Gia của Các Bên Liên Đới.....	6
Liên Tục Học Tập	15
Giới Thiệu Chương Trình Giảng Dạy Trực Tiếp Tại Trường.....	15
Các Hoạt Động Liên Quan đến Việc Giảng Dạy Tại Trường [các dãy và các hành động bổ sung có thể được thêm vào khi cần]	19
Chương Trình Học Tập Từ Xa	21
Giảng Dạy Liên Tục	21
Tiếp Cận các Thiết Bị và Khả Năng Kết Nối.....	25
Tham Gia của Học Sinh và Sự Tiến Bộ	26
Phát Triển Chuyên Môn cho Học Tập Từ Xa	29
Vai Trò và Trách Nhiệm của Nhân Viên.....	33
Hỗ Trợ cho các Học Sinh có các Nhu Cầu Riêng Biệt.....	37
Các Hoạt Động về Chương Trình Học Tập Từ Xa [các hàng và các hoạt động bổ sung có thể được thêm khi cần]	40
Mất Mát Học Tập của Học Sinh.....	42
Các Hoạt Động để Giải Quyết Tình Trạng Mất Mát Học Tập [các hàng và hoạt động có thể được thêm khi cần].....	44
Sức Khỏe Tinh Thần và Lành Mạnh về Tình Cảm Xã Hội.....	45
Tham Gia và Tiếp Cận Học sinh và Gia Đình.....	49
Y Tá Trường	52
Các Hoạt Động Bổ Sung để Thực Hiện kế Hoạch Liên Tục Học Tập [Các hàng và các hoạt động có thể được thêm khi cần].....	53
Gia Tăng và Cải Tiến các Dịch Vụ cho Thanh Thiếu Niên là Con Nuôi, Học Sinh học tiếng Anh, và Học Sinh có Thu Nhập Thấp	54
Mô Tả Được Yêu Cầu.....	54

California Department of Education, July 2020

Biểu Mẫu Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập (2020–21)

Các hướng dẫn để hoàn tất Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập có sẵn tại
<https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Tên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA)	Tên Người Liên Lạc và Chức Danh	Email và Số Điện Thoại
Sacramento City Unified School District	Jorge A. Aguilar, Superintendent	916.643.7400

Thông Tin Tổng Quát

[Mô tả tác động của đại dịch COVID-19 đã có trong LEA và cộng đồng.]

Đại dịch COVID-19 chưa từng có đã tác động lên toàn bộ cộng đồng học khu Sacramento và đã thay đổi đáng kể cuộc sống của các học sinh, gia đình và nhân viên chúng tôi. Việc đóng cửa trường không mong đợi vào tháng 3 năm 2020 đã ảnh hưởng đến các nhu cầu giáo dục, thể chất, tình cảm xã hội của các học sinh chúng tôi và gây ra mức độ căng thẳng và tổn thương cao cho các em và gia đình.

Việc đóng cửa trường đã tác động đến nhiều học sinh và gia đình do những thách thức khả năng tiếp cận các dịch vụ cơ bản. Các tác động kinh tế rộng lớn hơn của đại dịch bao gồm thất nghiệp gia tăng đã làm tăng các thách thức hiện tại như việc mất an toàn về thực phẩm và việc tiếp cận công nghệ/hoạt động kết nối. Các gia đình và học sinh cũng bị ảnh hưởng bởi sự tách biệt về thể chất với các dịch vụ và hỗ trợ mục tiêu thường được cung cấp trực tiếp, bao gồm nhiều dịch vụ cho các học sinh học tiếng Anh, Thanh thiếu niên là con nuôi, vô gia cư, và các Học Sinh Khuyết Tật. Đại dịch COVID-19 cũng dẫn đến việc gia tăng sự cô lập và mất sự kết nối do sự tách biệt thể chất và xã hội ra khỏi lớp học và cộng đồng trường. Lịch trình giảng dạy, các phương pháp giảng dạy truyền thống, và các bài kiểm tra về việc học tập của học sinh cũng bị phá vỡ.

Ngoài những tác động và tổn thương xuất phát từ COVID-19, nhiều thành viên cộng đồng SCUSD tiếp tục trải qua những chấn thương do hậu quả của tình trạng bạo lực và phân biệt chủng tộc có hệ thống. Những hành vi phân biệt chủng tộc mới đây chống lại người Da Đen và Da Màu, bao gồm cả việc giết chết ông George Floyd, sau nhiều thập kỷ bị áp bức. Cũng như COVID-19 đã có những tác động khác nhau trong cộng đồng của chúng ta, vô số hành vi phân biệt chủng tộc và tình trạng bất ổn sau đó đã gây tổn thương thêm tới các học sinh, gia đình và nhân viên của chúng tôi. SCUSD thừa nhận trách nhiệm của mình trong việc nhận ra vai trò của chính mình về sự tổn thương này và sự cần thiết để vượt ra ngoài việc thụ nhận để tham gia vào những cuộc trò chuyện và đối đầu trực diện, gián đoạn và giải quyết vấn đề phân biệt chủng tộc theo thể chế đang hiện diện trong hệ thống trường học của chúng ta. Điều này sẽ đòi hỏi chúng ta phải phát triển năng lực của riêng mình khi trưởng thành – kiểm tra và thấu hiểu những thành kiến, vị trí quyền lực và đặc quyền tiềm ẩn, để xây dựng khả năng văn hoá của chúng ta, và để kết hợp giáo trình giảng dạy của chúng ta trong việc dạy và học tính công bằng xã hội, chống phân biệt chủng tộc, và học tập tình cảm xã hội.

SCUSD là một học khu thành phố lớn trong thủ phủ Cali. 14 học khu lớn nhất tiểu bang và là một trong các học khu từ K-12 lâu đời nhất của miền tây Hoa Kỳ, SCUSD được thành lập vào năm 1854. Học khu phục vụ khoảng 42,000 học sinh tại bảy mươi sáu trường kéo dài hơn 70 dặm vuông. 76 trường này bao gồm bốn mươi hai trường tiểu học, tám trường K-8, sáu trường cấp hai, tám trường trung học, hai trường lớp 7-12, một trường cộng đồng lớp 4-8, một trường tự học tập, hai địa điểm trường dành cho người lớn, và sáu trường đặc quyền theo hợp đồng. Ranh giới của SCUSD bao gồm hầu hết các khu vực trung tâm và miền nam của thành phố Sacramento, nơi có sự đa dạng nhân khẩu về chủng tộc, dân tộc, văn hoá, tình trạng kinh tế, và ngôn ngữ.

Số lượng học sinh của SCUSD năm học 2019-20 là 40.6% gốc Tây Ban Nha/La Tinh, 17.5% da Trắng, 17.2% châu Á, 13.4% Mỹ gốc Phi Châu, 7.3% đa Chủng Tộc, 2.1% Đảo Hawaii bản xứ/và đảo thái bình dương, 1.4% phi lip pin, và 0.5% Mỹ gốc da đỏ và Alaska bản xứ. Hơn 70% học sinh được xác định có khó khăn về kinh tế, bao gồm những học sinh đủ điều kiện nhận các Bữa Ăn Miễn Phí hay giảm Giá (70.5%), được xác định là Thanh thiếu Niên Là con Nuôi (0.5%), và/hay được xác định là vô gia cư (0.6%). Số lượng các học sinh cũng bao gồm 17.9% là học sinh học tiếng Anh và 14.4% là Học sinh khuyết tật. Nhiều học sinh SCUSD nói ngôn ngữ không phải là tiếng Anh, với hơn 50 thứ tiếng khác nhau và tiếng Tây Ban Nha, Hmông, Tiếng Việt, Tiếng Quảng Đông và Quan Thoại là các thứ tiếng phổ biến nhất.

Trong việc phát triển Kế Hoạch Chuyên Cần và Liên Tục Học Tập, SCUSD đã thừa nhận tác động không tương xứng của đại dịch đối với các học sinh và gia đình đã bị trải qua những kết quả không công bằng. Các học sinh này bao gồm Học Sinh Học tiếng Anh, Thanh Thiếu Niên Là Con Nuôi, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, Học Sinh Khuyết Tật và các học sinh da màu – cụ thể là các học sinh Mỹ Phi Châu. Tác động không tương xứng này dẫn đến sự gia tăng sự bất bình đẳng trong một thời điểm mà vốn đã mang tính lịch sử về mức độ căng thẳng mà nó đang đặt lên toàn bộ cộng đồng của chúng ta.

Trong những năm gần đây, SCUSD đã được tiểu bang xác định cho Việc Trợ Giúp Khác Biệt dựa trên thành tích của các nhóm học sinh cụ thể trên Bảng Đánh Giá Các Trường Cali. Ba nhóm tái diễn trong suốt ba năm bao gồm các Học Sinh Khuyết Tật, Thanh Thiếu Niên Là Con Nuôi, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, với học sinh Mỹ Phi Châu, Mỹ Da Đỏ, hay Người Alaska bản xứ, Hawaii bản xứ hoặc các học sinh Đảo Thái Bình Dương, và Học Sinh Học Tiếng Anh cũng chỉ ra lỗ hổng đáng kể về thành tích. Nó thật quan trọng để lưu ý rằng có sự tồn tại xen kẽ ở mức độ cao giữa các nhóm học sinh này.

Trong năm 2018 báo cáo được phòng Thí Nghiệm Đánh Giá sự Công Bằng tại Cao Đẳng Cộng Đồng (CCEAL) tài trợ và được ủy quyền bởi Greater Sacramento National Association for the Advancement of Colored People (NAACP) có tựa đề là 'The Capitol of Suspension,' SCUSD được chỉ ra là một học khu có tỉ lệ đình chỉ học cao nhất trong tiểu bang Cali đối với các thanh niên da đen có tổng số việc đình chỉ và đình chỉ học các học sinh nhóm khó khăn, vượt qua các học khu có tỉ lệ ghi danh tính dòn cao hơn đáng kể. Dữ liệu và Bảng Đánh Giá Các Trường Cali này đóng vai trò là bối cảnh quan trọng cho hệ thống của học khu trước COVID. Tác động tổng hợp của các điều kiện hệ thống hiện tại này, đại dịch COVID-19, và tổn thương tích lũy do nạn phân biệt chủng tộc và bạo lực có hệ thống trên toàn quốc, tiểu bang, và các địa phương tất cả đã ảnh hưởng đến các học sinh và gia đình hằng ngày.

Giá Trị Cốt Lõi của SCUSD tuyên bố rằng, "Chúng tôi nhận ra rằng hệ thống của chúng tôi thì không công bằng theo thiết kế và chúng tôi làm việc rất cẩn thận để đương đầu và ngăn chặn những bất bình đẳng còn tồn tại để cân bằng sân chơi và tạo cơ hội cho mọi người học tập, phát triển, và đạt tới sự vĩ đại của họ."

Khi học khu lập kế hoạch ‘cùng nhau trở lại’ – trong không gian trực tiếp và/hoặc trực tuyến – giải quyết sự mất mát việc học tập mà học sinh đã phải trải qua vào mùa xuân và mùa hè là ưu tiên hàng đầu. Điều này đặc biệt quan trọng đối với các nhóm học sinh phải trải qua các tác động không tương xứng từ đại dịch. Sử dụng lăng kính này, SCUSD đã lập ra tuyên bố về tầm nhìn như sau:

“Học khu Sacramento sẽ phá bỏ tình trạng bất bình đẳng có hệ thống hiện tại để đáp ứng các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội của tất cả các học sinh, đặc biệt là các học sinh dễ bị tổn thương nhất. Việc phá bỏ như vậy phải đưa ra các tiêu chuẩn học tập và có trách nhiệm cao hơn. Kế hoạch Cùng Nhau Trở Lại của chúng tôi sẽ tuân theo tất cả các lệnh của Phòng Y Tế Công Cộng Quận Hạt để phục vụ càng nhiều học sinh càng tốt thông qua việc giảng dạy trực tiếp gặp mặt. Do chúng tôi nhận ra sự tiến hoá tự nhiên của đại dịch này, tất cả các mô hình học tập của chúng tôi sẽ đáp ứng các nhu cầu của tất cả các học sinh và giảm thiểu việc mất mát học tập, đảm bảo rằng tất cả các học sinh được đưa cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng nhiều nhất các lựa chọn sau bậc trung học từ những phần lựa chọn mở rộng nhất.”

Nguyên tắc hướng dẫn để nhận ra tầm nhìn này bao gồm:

1. **Sức Khỏe, An Toàn và Sự Lành Mạnh:** Các hoạt động của chúng tôi dựa trên hướng dẫn khoa học được các quan chức y tế quận hạt và tiểu bang cung ứng. Chúng tôi sẽ thực hiện các bước đi để giảm thiểu sự lây lan của COVID-19 và bảo vệ sức khỏe, sự an toàn, và lành mạnh cho các học sinh, nhân viên, và cộng đồng trường. Chúng tôi sẽ tạo ra môi trường nuôi dưỡng và an toàn về thể chất, tình cảm xã hội cho các học sinh phát triển mạnh mẽ.
2. **Học Tập và Giảng Dạy:** việc giảng dạy chất lượng cao được công bố trong các tài liệu phù hợp với tiêu chuẩn là ưu tiên cốt lõi của việc đạt được sự bình đẳng, tiếp cận, và công bằng xã hội. Chúng tôi sẽ sử dụng dữ liệu và việc kiểm tra để đảm bảo việc thực hành của chúng tôi hỗ trợ cho các học sinh theo tên, theo nhu cầu, theo sự bất bình đẳng và sự không công bằng.
3. **Sự Linh Hoạt:** Do sự biến động của cuộc khủng hoảng y tế công cộng, chúng tôi sẽ duy trì sự linh hoạt để cân bằng các nhu cầu giáo dục với sức khỏe công cộng và sự an toàn. Môi trường và phương pháp học tập của chúng tôi được lập ra với sự linh hoạt để đảm bảo việc giảng dạy chất lượng cao tiếp tục cho dù chúng tôi đang ở không gian học tập trực tiếp gặp mặt hay học tập từ xa.
4. **Các Nhu Cầu dựa trên Việc Chăm Sóc được Đưa:** Việc phân bổ nguồn vốn và nhân sự sẽ được thông báo bởi các nhu cầu học tập, thể chất, tình cảm xã hội của các học sinh và nhân viên, cũng như cộng đồng trường.
5. **Tham Gia & Liên Lạc:** Cộng đồng của chúng tôi sẽ nhận được thông tin và các nguồn hỗ trợ mà họ cần để được lắng nghe, an toàn và lành mạnh. Chúng tôi sẽ cung cấp việc liên lạc nhất quán, rõ ràng và thường xuyên và tham gia trong nhiều phương thức và ngôn ngữ khác nhau.

Trong việc chia sẻ các kế hoạch sơ bộ với công chúng và ủy ban Quản Trị Giáo Dục, nhân viên đã lưu ý rằng cần có sự cải tiến đáng kể về tính nhất quán và chặt chẽ trong việc giảng dạy trước COVID-19. Với việc chuyển đổi nhanh chóng sang mô hình học tập từ xa và tất cả các thách thức đi kèm, ngày càng có nhu cầu gia tăng để đảm bảo tính trung thực của việc thực hiện các chương trình và thực tiễn của học khu. Là một phần trong Kế Hoạch Trở Lại Học Tập, SCUSD đã đưa ra mười kỳ vọng cụ thể mà các phụ huynh/người giám hộ và học sinh nên có của học khu cho việc học tập từ xa:

1. **Giảng dạy nhất quán, trực tiếp và trực tuyến cho từng học sinh.**

Tiếp cận phương pháp giảng dạy trực tuyến, trực tiếp hằng ngày cho học sinh, với việc chọn tham gia giảng dạy được luân lại tại các thời điểm khác nhau trong ngày.

2. Tiếp Cận và Khả Năng Có Sẵn

Giáo viên sẵn sàng cho học sinh ngoài thời gian giảng dạy trực tuyến, trực tiếp.

3. Tương Xứng và Gắn Kết trong học tập và chuyển giao

Lớp học Google là hệ thống quản lý học tập để cho phép việc gắn kết và tương xứng trong dạy và học.

4. Hợp Tác

Hợp tác có ý nghĩa và có cấu trúc giữa giáo viên, hiệu trưởng, và các đồng nghiệp từ mọi trình độ lớp và phòng ban để cải thiện kết quả cho học sinh dựa trên dữ liệu và nhu cầu của học sinh.

5. Phát Triển Chuyên Môn và Hỗ Trợ cho Các Nhà Giáo dục

Phát triển chuyên môn cho tất cả các nhà giáo dục theo các phương pháp cần thiết để chuyển giao phương pháp giảng dạy chất lượng cao và trong hệ thống quản lý học tập của học khu, Lớp Học Google, để đảm bảo các học sinh tiếp cận dựa trên các tiêu chuẩn thiết thực.

6. Hỗ Trợ Phù Hợp cho Các Học Sinh đang Nhận Dịch Vụ Giáo Dục Đặc Biệt

Ensure đảm bảo các học sinh khuyết tật được bao gồm trong các mô hình giáo dục của trường bằng cách sử dụng tiến trình IEP để xây dựng và sửa đổi các cơ hội học tập và hỗ trợ khi cần.

7. Hỗ Trợ và Can Thiệp cho Các Học Sinh Mục Tiêu

Hỗ trợ và giảng dạy cho các nhóm nhỏ học sinh cần thêm sự giảng dạy và/hoặc hỗ trợ các nhu cầu tình cảm xã hội.

8. Giao Tiếp và Phản Hồi

Giao tiếp học sinh và gia đình đều đặn về các mục tiêu học tập và sự tiến bộ của học sinh, bao gồm việc giao tiếp hằng tuần giữa giáo viên, phụ huynh/người giám hộ và báo cáo sự tiến bộ của học sinh phù hợp với chính sách cho điểm của Học Khu để duy trì việc kết nối giữa nhà trường và gia đình.

9. Đánh Giá và Trách Nhiệm

Kiểm tra trong lúc học và thông qua năm học để đánh giá việc học sinh đang tiến bộ cả về thời điểm đó và qua năm tháng như thế nào để giải quyết việc mất mát trong học tập trước và sau khi đóng cửa trường.

10. Hỗ Trợ cho Học sinh Học Tiếng Anh

Giảng dạy kết hợp và được chỉ định trong việc phát triển tiếng anh bao gồm đánh giá sự tiến bộ về việc thông thạo ngôn ngữ và hỗ trợ mục tiêu để tiếp cận giáo trình.

Cung cấp các kỳ vọng này cho học sinh và gia đình thể hiện một trong các nỗ lực của SCUSD để trao quyền cho các bên liên đới để học khu chịu trách nhiệm cung cấp chương trình giảng dạy nhất quán, chất lượng cao và các dịch vụ khác nhằm đáp ứng các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội của học sinh và gia đình. Việc thực hiện học tập từ xa và lập ra các phương pháp giảng dạy linh hoạt và mạnh mẽ trong thời gian đại dịch này đã mang đến những cơ hội độc đáo để làm những điều khác biệt. Khi các bên liên đới đã thúc dục và được phản ánh trong tuyên bố về tầm nhìn của học khu, đây là thời điểm để phá bỏ tình trạng hiện tại. Phản ứng của cá nhân và tập thể chúng ta đối với các thách thức trong đại dịch này đại diện cho cơ hội để không chỉ tồn tại, mà còn tạo ra nền tảng vững chắc trong các lĩnh vực mới cho phép học sinh phát triển mạnh trong năm học 2020-21 và những năm sau đó

Tham Gia của Các Bên Liên Đối

[Mô tả những nỗ lực được thực hiện để tìm kiếm tin tức phản hồi của bên liên đới.]

SCUSD nỗ lực tìm kiếm sự phản hồi của các bên liên đới để thông báo cho kế hoạch 'Cùng Nhau Trở Lại' và Kế Hoạch Học Tập Chuyên Cần bắt đầu vào tháng sáu và đã tiếp tục trong suốt quá trình phát triển. Quá trình hoạch định theo giai đoạn của học khu về việc tái mở cửa trường xác định rõ ràng việc Nghiên Cứu, Khảo Sát và Thâu Thập Dữ Liệu là giai đoạn hoạch định cơ bản và đầu tiên. Tham gia tiếp cận và khảo sát các bên liên đới đã cung cấp và tiếp tục cung cấp các ý kiến đóng góp giá trị của nhân viên để thông báo kế hoạch của học khu về Học Tập, Chuyên Cần & Tham Gia, Văn Hoá & Môi Trường, Dịch Vụ Dinh Dưỡng, và Sức Khỏe Công Cộng.

Khi năm học 2019-20 sắp kết thúc, học khu tổ chức các cuộc khảo sát cho các gia đình để gia tăng việc nhận tin tức phản hồi về việc học tập từ xa của họ. Khảo sát này có sẵn bằng tiếng Anh, Tây Ban Nha, tiếng Hoa, Hmong, và tiếng Việt và được tiến hành thông qua Google Forms. Tổng cộng có 5,293 phụ huynh/người giám hộ trả lời tờ bản khảo sát có thể tìm thấy kết quả chi tiết trên trang Nghiên Cứu và Thâu Thập Dữ Liệu của kế hoạch Cùng Nhau Trở Lại trường của Học Khu. Nhìn chung, câu trả lời của phụ huynh/người giám hộ thể hiện nhiều kinh nghiệm và mức độ hài lòng về việc thực hiện học tập từ xa vào mùa xuân. Một vấn đề quan trọng đối với học khu về thực tế là hầu hết các câu hỏi phần lớn những người được hỏi chỉ ra mức độ không hài lòng hay có quan ngại vừa phải hay đáng kể với việc thực hiện vào mùa xuân.

Một bản khảo sát tương ứng cũng được thực hiện cho học sinh để tìm kiếm tin tức phản hồi của các em về kinh nghiệm học tập từ xa. Tổng cộng có 2,362 học sinh của các lớp từ 4-12 trả lời bản khảo sát và có thể tìm thấy các kết quả chi tiết trên trang Nghiên Cứu và Thâu Thập Dữ Liệu của kế hoạch Cùng Nhau Trở Lại trường của học khu. Tương tự tới kết quả khảo sát của phụ huynh/người giám hộ, việc trả lời của học sinh tiết lộ về một loạt các kinh nghiệm về xu hướng chung là không thoả mãn hay có quan ngại với việc thực hiện mô hình học tập từ xa vào mùa xuân. Kết quả cũng chỉ ra sự khó khăn cho một số lượng đáng kể các học sinh trong việc kết nối với các học sinh khác và xây dựng một ý thức yêu thích mạnh mẽ lớp học và nhà trường. Mặc dù số lượng người trả lời cho hai cuộc khảo sát này thì khá khiêm tốn so với toàn bộ dân số học sinh của học khu, dữ liệu thu thập được là vô cùng giá trị, đặc biệt khi xem xét việc kết hợp với các đóng góp khác nhận được.

Trong tuần lễ cuối của tháng sáu và đầu tháng bảy, nhóm Lãnh Đạo Điều Hành, được Giám Đốc Học Khu dẫn dắt, tổ chức một loạt các phiên họp với các nhóm các bên liên đới chính để tìm kiếm các tin tức phản hồi bổ sung cho bản thảo về kế hoạch tái mở cửa của học khu và suy nghĩ về học tập từ xa năm học 2020-21. Các phiên họp này bao gồm khái quát ngắn gọn về tầm nhìn cho việc tái mở cửa trường của học khu, hướng dẫn nguyên tắc thông báo kế hoạch và kế hoạch học tập từ xa. Các phiên họp dành riêng được tổ chức cho từng nhóm sau:

- Học sinh
- Ủy Ban Cố Vấn Mỹ Gốc Phi Châu (AAAB)
- Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC)
- Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh Học Tiếng Anh cấp Học Khu (DELAC)

- Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh LCAP (PAC)
- Parents United (SCUSD Parents United để phục hồi trường của chúng ta)

(Đang chờ xử lý) Tin tức bên dưới dự kiến và phản ánh các hoạt động theo lịch/kế hoạch.

Trong suốt tháng Tám, các nhóm bên liên đới chính tham gia để tìm kiếm ý kiến cụ thể cho Bản Thảo Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập và – bằng cách mở rộng – các thành phần có sẵn của kế hoạch ‘Cùng Nhau Trở Lại’ của học khu. Tham gia của các bên liên đới bao gồm phần trình bày của bản dự thảo tài liệu và tìm kiếm ý kiến đóng góp cụ thể để thông báo việc cải thiện cho kế hoạch xảy ra tại các buổi họp theo sau:

- Các buổi họp PAC của LCAP (8.3.20 và 8.24.20)
- Buổi họp các lãnh đạo DELAC (8.3.20)
- Buổi họp CAC cần thiết (8.4.20)
- Buổi họp DELAC nhiều lần (8.12.20)
- Buổi họp Ủy Ban Cố Vấn Mỹ Gốc Phi Châu (8.5.20)
- Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh (SAC) Ngày TBD

Để tìm kiếm ý kiến đóng góp rộng rãi, một bản dự thảo Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập cho học khu đã được đăng lên trang mạng cùng với bản khảo sát kèm theo để thu hút ý kiến đóng góp của tất cả các nhóm liên đới. Điều này đã được công khai thông qua bản tin eConnection của học khu, trên trang mạng của học khu, qua bảng tin tức của hiệu trưởng, và (TBD). Ngoài ra, các bản sao bằng giấy có mã URL và Trả Lời Nhanh (QR) được phân phối thông qua (TBD) để chuyển tới các bên liên đới có thể không tiếp cận được internet. Các tài liệu được dịch thuật sang nhiều ngôn ngữ cũng bao gồm (TBD) để tới các bên liên đới mà ngôn ngữ nói không phải là tiếng Anh.

(Giữ tin tức liên quan đến Khảo Sát Lựa Chọn Học Tập – đóng vào ngày 10 tháng 8)

(Giữ tin tức liên quan đến Town Halls tiềm năng)

Các nỗ lực của học khu để các bên liên đới tham gia vào việc đóng góp ý kiến cho Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập bắt đầu sớm để tin tức nhận được sẽ có ý nghĩa thông báo việc phát triển kế hoạch. Từ bản khảo sát tháng Sáu và phiên họp vào đầu tháng Bảy thông qua nhiều hoạt động tham gia suốt tháng Tám, học khu nhận được một số lượng ý kiến đóng góp lớn trong việc tham gia sửa đổi kế hoạch trong khi dẫn đến và theo dõi phiên điều trần công khai vào đầu tháng Chín.

Ý kiến đóng góp bổ sung nhận trong phiên Điều Trần Công Khai ngày 3 tháng 9, 2020 sẽ hỗ trợ sàng lọc kế hoạch cuối cùng để chọn ngày phê duyệt vào ngày 17 tháng 9, 2020.

[Mô tả những lựa chọn được cung cấp để tham gia trực tuyến các buổi họp công chúng và các phiên điều trần công khai.]

TBD

[Bản tóm tắt phần hồi đáp được các nhóm liên đới cụ thể cung cấp.]

Như được lưu ý ở trên, khảo sát phụ huynh/người giám hộ và khảo sát học sinh tiết lộ mức độ đáng kể việc không thoả mãn với việc thực hiện mô hình học tập từ xa vào mùa xuân. Điều này chỉ ra tiếng nói rộng rãi hơn của các bên liên đới được cung cấp trong suốt các cơ hội đóng góp khác nhau.

Phát hiện quan trọng từ bản khảo sát Học Tập Từ Xa của phụ huynh/người giám hộ bao gồm:

- 50% người trả lời cho thấy rằng họ có phần nào hay cực kỳ quan ngại đến đời sống lành mạnh về tình cảm xã hội của con họ (cảm thấy trầm cảm, cảm thấy căng thẳng, lo lắng về điểm, nhớ bạn học, v.v)
- 60% người trả lời cho thấy rằng họ cảm thấy chỉ có chút ít hoặc không được kết nối với nhà trường gì cả kể từ khi trường đóng cửa vào tháng Ba.
- Đa số những người trả lời (64%) báo cáo rằng các hoạt động học tập hằng ngày của con họ thì ít hơn một giờ trong ngày được giáo viên giảng dạy trực tiếp. 22% người trả lời báo cáo rằng không có phần nào trong ngày được giáo viên giảng dạy trực tiếp.
- Chỉ có một phần ba (33%) người trả lời cảm thấy rằng nhu cầu học tập cá nhân của con họ thường xuyên hay hầu như luôn được đáp ứng.
- Những người trả lời quan ngại về sự tiến bộ học tập của con họ, với 45% cho thấy họ 'rất quan ngại' và 39% 'quan ngại đôi chút.'
- Khi được hỏi sự cải tiến gì họ hầu như muốn nhìn thấy nhà trường thực hiện trong học tập từ xa, ưu tiên cao nhất là hướng dẫn nhiều hơn cho phụ huynh/người giám hộ về việc học của học sinh (54%) và nhiều nguồn hỗ trợ hơn cho gia đình (40%), với tỉ lệ phần trăm chỉ cho thấy có bao nhiêu người trả lời xếp hạng ưu tiên là '4' hay '5' theo thang điểm 1-5 (với '5' là ưu tiên cao nhất).
- Phần phản hồi về mức độ tham gia học tập từ xa thì khác nhau, với 44% người trả lời cho thấy rằng học sinh của họ có tham gia hay tham gia rất đầy đủ, 28% 'tham gia phần nào,' và 28% hoặc tham gia chút ít hay không tham gia gì cả.
- Đa số người trả lời cho thấy rằng, trong hằng tuần, các bài học được giáo viên dạy có vài (1-2) ngày mỗi tuần (37%) hay 'hầu như không bao giờ' (25%).
- 60% người trả lời cho thấy rằng học sinh của họ có thể kết nối với giáo viên của họ, đưa ra các câu hỏi và thường xuyên và hầu như luôn yêu cầu sự giúp đỡ.
- Đa số các người trả lời thoả mãn chút ít hay phần nào với kinh nghiệm học tập từ xa (47%) hoặc không thoả mãn nào cả (23%).

Phát hiện quan trọng từ bản khảo sát Học Tập Từ Xa của học sinh được chia xẻ bên dưới:

- 60% người trả lời báo cáo dành ít hơn 2 giờ để học tập hay hoàn tất bài tập ở trường.

- 70% người trả lời cho thấy rằng chẳng có thách thức nào cả hay chút ít thách thức để sử dụng các công cụ Học Tập Từ Xa (Lớp Học Google và Zoom).
- Đa số người trả lời báo cáo rằng, trong mỗi tuần lễ, họ không xem thường xuyên hoặc không xem gì cả các bài học được thu lại hay trực tuyến trên Zoom, với 30% cho thấy 'hầu như không bao giờ' và 32% báo cáo 1-2 ngày một tuần.
- Đa số người trả lời (61%) báo cáo thường được cung cấp đúng số lượng bài tập trong một tuần. 7% báo cáo không đủ hay không và 34% báo cáo có quá nhiều hay quá mức.
- Đa số người trả lời (66%) báo cáo việc học tập theo mô hình học tập từ xa có thách thức chút ít hay phần nào, với 24% cho thấy rằng việc học tập đang có thách thức hay rất thách thức và 10% việc học tập của các em thì chẳng có thách thức gì cả.
- Kinh nghiệm nhận tin tức phản hồi của học sinh từ giáo viên đã giúp các em học tập thì khác nhau, với 43% người trả lời cho thấy rằng điều này xảy ra thường xuyên hay hầu như luôn và 34% báo cáo rằng điều này thỉnh thoảng hay hầu như không bao giờ xảy ra.
- Hầu hết một nửa số người trả lời (45%) báo cáo việc học tập thì khá nhiều hay rất nhiều trong thời gian học tập từ xa, trong khi 28% báo cáo việc học tập có 'đôi chút' và 27% có chút ít hay hầu như không có gì cả.
- Một số câu hỏi tập trung vào cảm xúc kết nối với nhân viên và bạn học. Có sự khác nhau theo trình độ lớp:
 - o 36% người trả lời của Lớp 4-6 cảm thấy rất được kết nối với giáo viên. 56% cảm thấy có phần nào được kết nối và 8% cảm thấy không được kết nối gì cả.
 - o Lớp 7-12, 33% người trả lời cảm thấy được kết nối với hầu hết hay toàn bộ giáo viên. 61% cảm thấy được kết nối một vài lần hay một nửa và 7% cảm thấy không được kết nối với giáo viên.
 - o 59% người trả lời lớp 4-6 cho thấy 'rất yêu thích' khi trả lời câu hỏi, 'Bạn cảm thấy yêu thích lớp học của bạn như thế nào?' 35% đã trả lời rằng họ phần nào yêu thích và 6% cảm thấy họ chẳng yêu thích gì cả.
 - o Ở lớp 7-12, 38% báo cáo cảm giác rất yêu thích trường của chúng, trong khi 52% báo cáo cảm thấy phần nào yêu thích và 11% báo cáo cảm thấy không yêu thích gì cả.

Những phát hiện ở trên củng cố tầm quan trọng về các yêu cầu được lập ra bởi Dự Luật 98 của Thượng Viện về việc thực hiện học tập từ xa cho mùa Thu. Với tỉ lệ phần trăm đáng kể các phụ huynh/người giám hộ báo cáo rằng việc giảng dạy đang xảy ra chỉ một phần trong tuần hoặc tương đối vài giờ trong ngày VÀ rằng các bài học được thu lại hay trực tuyến thì không thường xuyên, cần phải tăng cường sự kết hợp và nhất quán trong việc thực hiện giảng dạy trực tuyến có tương tác hằng ngày của học khu. Ý kiến đóng góp cho bản khảo sát cũng nói lên nhu cầu về các phương pháp cụ thể mà có thể gia tăng cảm giác được kết nối và yêu thích của học sinh và gia đình bao gồm việc tạo điều kiện kết nối học sinh với các bạn học và nhân viên. Các phụ huynh/người giám hộ cũng cho thấy ưu tiên rõ ràng các nguồn lực bổ sung để hỗ trợ sử dụng công nghệ và việc học tập của học sinh.

Các buổi lắng nghe được thực hiện bởi các lãnh đạo điều hành cùng với các nhóm phụ huynh/người giám hộ được cung cấp các nguồn phản hồi phong phú về toàn bộ kinh nghiệm học tập từ xa, cụ thể dưới hình thức đề nghị cho việc cải tiến năm học 2020-21. Các chủ đề chính xuất hiện trong các phần khác nhau bao gồm:

- Phụ huynh/người giám hộ cần hiểu rõ về những gì họ mong đợi:
 - o Học tập từ xa
 - o Hướng dẫn/hỗ trợ về cách thức gì họ có thể giúp đỡ học sinh của họ

- o Những cơ hội để đóng góp ý kiến, tham gia vào kế hoạch
- Sự cần thiết phải tập trung vào các học sinh dễ bị tổn thương nhất trong việc hoạch định và thực hiện của chúng tôi. Những học sinh này bao gồm Học Sinh Học Tiếng Anh và Học Sinh Khuyết Tật.
- Việc đào tạo và trách nhiệm cho nhân viên thì đều quan trọng.
- Xây dựng mối quan hệ và sức khỏe tinh thần cần được ưu tiên cùng với sức khỏe/thể chất an toàn.
- Đây là một cơ hội để thực hiện những điều khác biệt, phá bỏ tình trạng hiện nay – để phục vụ các học sinh tốt hơn.
- Một kích cỡ thì không phù hợp cho tất cả – đào tạo, hướng dẫn, giao tiếp tất cả cần đáp ứng các nhu cầu của cá nhân và nhóm.

Buổi lắng nghe với các học sinh (Thanh thiếu niên) cũng mang lại một số điểm quan trọng để thông báo toàn bộ quá trình hoạch định:

- Văn hoá trường thì quan trọng và cần thiết được duy trì. Chúng tôi cần tìm cách để tạo điều kiện cho việc giao tiếp xã hội trực tuyến.
- Sức khỏe tinh thần, hỗ trợ tình cảm, và các kỹ năng xã hội cần được ưu tiên.
- Cần nhiều cấu trúc như các hướng dẫn quản lý khối lượng công việc, các đơn xin học đại học, và các tiến trình quan trọng khác. Các cố vấn và giáo viên có thể hỗ trợ cho điều này với các buổi họp 1:1 và thời gian văn phòng. Việc gỡ gỡ các cố vấn thì quan trọng.
- Việc học trực tuyến có thể khó khăn cho một số học sinh do các nhu cầu học tập cụ thể, khó khăn môi trường gia đình, hay các yếu tố khác. Việc hỗ trợ cụ thể cho học sinh thì cần thiết.
- Cần thiết có sự nhất quán trong việc giáo dục – kinh nghiệm tương tác trực tuyến theo lộ trình. Có nhiều sự khác nhau giữa các lớp với một số giáo viên kiểm tra mỗi ngày và những người khác thì hoàn toàn im lặng.

Đóng góp ý kiến từ các nhóm phụ huynh/người giám hộ cụ thể phản ánh việc cung cấp tin tức phản hồi trong buổi lắng nghe và các buổi họp vào Tháng Tám được nhóm tóm tắt bên dưới:

Ủy Ban Cố Vấn Cộng Đồng (CAC): 6.30.20 Buổi Lắng Nghe và *(chờ xử lý)* 8.4.20 buổi họp đột xuất

- Một kích cỡ thì không phù hợp cho tất cả – các học sinh thì đa dạng và cần tiếp tục học tập theo nhiều cách khác nhau – việc hỗ trợ nhiều bậc cần tiếp tục, không ngừng, trong thời gian học tập từ xa.
- Chúng tôi cần tập trung vào vấn đề sức khỏe tinh thần bên cạnh sức khỏe thể chất – cả hai đều là một phần của việc an toàn. Điều này trở thành một phần trong việc đào tạo và nhân viên cần hỗ trợ để giải quyết điều này.
- Chúng tôi cần hỗ trợ các gia đình đang giúp đỡ các học sinh tại nhà.
- Chúng tôi cần giải quyết các vấn đề – các học sinh chúng ta thường bị xem là ‘các học sinh Giáo dục Đặc Biệt.’ Thái độ cần có của một trong mỗi người khi làm việc với mỗi trẻ. KHÔNG phải là ‘vấn đề của một ai khác.’
- Chúng tôi cần có sự lựa chọn về việc có nên tham gia giảng dạy trực tiếp và lập kế hoạch chu đáo về cách phục vụ cho các học sinh để bị tổn thương nhất và tập trung vào các nhu cầu của các em.
- Trách nhiệm cần được nói ra trong kế hoạch của chúng tôi.
- Mối quan hệ với người lớn và trẻ là một phần quan trọng mà không thể được cung cấp cùng lúc ở nhà và tại trường.
- Các phụ huynh cần trở thành một phần của việc tư duy sáng tạo.

- Chúng tôi có thể cần các loại vai trò mới và hỗ trợ cho nhân viên bởi vì chúng tôi không bao giờ làm những điều như vậy trước đây. Các giáo viên cần được huấn luyện và thành thạo trong việc hướng dẫn học tập từ xa.
- Đóng góp bổ sung TBD

Ủy Ban Cố Vấn Phụ Huynh LCAP (PAC): 6.24.20 buổi lắng nghe và *(chờ xử lý)* các buổi họp 8.3.20 và 8.24.20

- Chúng tôi cần tập trung vào trẻ mà chúng tôi đã bị thất lạc trong thời gian đóng cửa trường và tìm ra cách để mang các em trở lại.
- Các gia đình cần có trách nhiệm và biết việc gì đang diễn tiến tại các trường.
- Chúng tôi cần một số hình thức giảng dạy trực tiếp gặp mặt – thật quan trọng để có thể nhìn thấy và nói chuyện với một ai.
- Nó sẽ giúp để có các gia đình đóng góp ý kiến cho các mô hình/lựa chọn đang được đề nghị cho các học sinh.
- Trách nhiệm là chia khoá.
- Tất cả tình trạng hiện tại của chúng ta đang bị phá bỏ – chúng tôi cần tạo ra một môi trường học đường hoạt động tốt hơn cho mọi người.
- Chúng tôi cần giới hạn những thay đổi trong việc hướng dẫn giảng dạy và thực hiện các chương trình.
- Tham gia và giao tiếp cần được cải thiện, cụ thể tại cấp trường.
- Chất lượng giảng dạy là công cụ chính, cụ thể cho các Học Sinh Học Tiếng Anh.
- Học trực tuyến có tương tác là một vấn đề sâu sắc, cụ thể đối với các gia đình có nhiều học sinh.
- Chúng tôi cần linh hoạt và ngăn chặn sự phân biệt không có chủ đích theo mức độ thành tích, khả năng, hoặc các nguồn của gia đình – xem xét điều gì đang hoạt động tốt ở một số trường và nhân rộng nó.
- Các gia đình và các bên liên đới cần biết điều gì

Các gia đình và các bên liên đới cần biết điều gì cần lấy để thực hiện kế hoạch.

- Chúng ta nên tổ chức các sự kiện khắp học khu như đọc sách và các hoạt động chung khác cho mọi người.
- Đóng góp bổ sung TBD

Ủy Ban Cố Vấn Học Sinh Học Tiếng Anh cấp Học Khu (DELAC): Buổi lắng nghe ngày 2 tháng 7, 2020

- Giao tiếp là một thành phần quan trọng – nó cần phải có tiếng mẹ đẻ và hỏi đáp.
- Chúng tôi cần đào tạo công nghệ cho phụ huynh/gia đình và nhân viên.
- xem xét mở 4-5 trường chiến lược dàn trải cho học sinh có thể tiếp cận thư viện.
- Sức khỏe tinh thần là một mối quan tâm chính: nhân viên cần hỗ trợ các học sinh thực hiện các biện pháp phòng ngừa an toàn thích hợp theo hình thức yêu thương và chăm sóc, không phải là hình thức kỷ luật. Nhân viên cũng cần có các mô hình về hạnh kiểm phù hợp.
- Các học sinh học tiếng Anh cần phải được xem xét trong kế hoạch của chúng tôi – cần có những cách thức để học sinh có thêm thời gian trong nhóm. Điều này có thể bao gồm sử dụng các chuyên viên đào tạo ELD và mang các học sinh EL vào các ngày cụ thể.
- Việc đào tạo của chúng tôi không thể là ‘một kích cỡ phù hợp tất cả’
- Việc tiếp cận công nghệ và WI-FI của chúng tôi phải đáng tin cậy.

- Chúng tôi cần giải quyết những cách thức khác nhau mà các học sinh học tập và hợp tác cho những nhu cầu đó nằm trong khuôn khổ của chúng tôi.

Ủy Ban Cố Vấn Mỹ Phi Châu (AAAB): buổi lắng nghe ngày 1 tháng 7, 2020 và *(chờ xử lý)* buổi họp ngày 5 tháng 8, 2020

- Chúng tôi cần ưu tiên những thứ mà việc học tập từ xa đã thách thức nhất – một số điều có thể không được trang bị và cần hỗ trợ bổ sung. Tập trung vào các học sinh dễ bị tổn thương nhất.
- Xem xét hợp tác với các thực thể khác để phá bỏ sự bất bình đẳng có hệ thống, giải quyết việc mất mát học tập, và cung cấp việc học trực tuyến.
- Các giáo viên cần sẵn sàng để phụ huynh và các học sinh liên lạc được – có thời gian văn phòng để họ có thể liên lạc.
- Các giáo viên cần được đào tạo để đối phó với môi trường mới này. Cũng cần phải có trách nhiệm để đảm bảo kế hoạch được thực hiện.
- Ngoài trường học, sức khỏe và an toàn tại nhà cần được chú trọng.
- Mọi quan hệ thì quan trọng – mối quan hệ bị phá vỡ cần được hàn gắn. Việc giao tiếp cần được rõ ràng, ngắn gọn và xây dựng mối quan hệ. Chúng tôi cần nói chuyện với những người đang quay trở lại và hiểu rằng điều đó sẽ mất công.
- Chúng tôi cần hỗ trợ cho những ai chọn ở nhà.
- Đóng góp bổ sung TBD

Hợp Nhất của Các Phụ Huynh: Buổi lắng nghe ngày 9 tháng 7, 2020

- tiếng nói của phụ huynh đang mất sự kết nối – vai trò của phụ huynh đã thay đổi về cơ bản – chúng ta có thể làm gì để tiếng nói của mình được lắng nghe?
- Điều gì thì lớn hơn những gì trường trông giống như – chúng ta muốn trường trông như thế nào nhìn chung?
- Đây là thời điểm để nói rằng chúng ta có thể làm những điều khác biệt – giữ học khu và bản thân có trách nhiệm
- Học khu cần cung cấp các hỗ trợ cho phụ huynh – không có học sinh tham gia mà không có phụ huynh tham gia. Ví dụ: các phụ huynh cần biết lớp học Google trông ra sao và các trường sẽ có mức độ linh hoạt như thế nào để tìm ra cách thức phù hợp với họ để đáp ứng các yêu cầu của học khu.
- Ngừng đối xử học sinh như các em là khán giả
- Có sự thay đổi rộng rãi giữa các giáo viên – kinh nghiệm rất phụ thuộc vào giáo viên.
- Cần có một thành phần giáo dục cho các phụ huynh để họ hiểu rằng họ nên kỳ vọng điều gì, giáo dục việc học tập từ xa chất lượng cao trông như thế nào, nơi chúng ta có thể giải quyết những bất bình (hiển thị các kỳ vọng vô hình là gì)

(Chờ xử lý)

Tóm tắt ý kiến đóng góp từ các buổi họp khác trong tháng Tám, kết quả việc đóng góp rộng rãi từ việc chia sẻ mở của bản dự thảo và cùng với bản khảo sát, khảo sát Lựa Chọn Việc Học, và ý kiến đóng góp từ phiên điều trần công khai.

[Mô tả các lĩnh vực của Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập được ảnh hưởng bởi ý kiến đóng góp của bên liên đới cụ thể.]

Ý kiến đóng góp của bên liên đới cụ thể được nhận suốt những tháng hè đã ảnh hưởng đáng kể Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập của học khu cả việc thông qua tác động đến việc phát triển của các Kế Hoạch 'Cùng Nhau Trở Lại' khác nhau của học khu và thông qua phần phản hồi trực tiếp về chính kế hoạch.

Những điều quan trọng từ các bản khảo sát của phụ huynh/người giám hộ và học sinh được thực hiện vào mùa xuân bao gồm nhu cầu để cung cấp (a) việc giảng dạy trực tuyến có tương tác, hằng ngày, (b) gia tăng kết nối tới nhân viên và bạn học và cảm giác yêu thích trường, và (c) nhiều nguồn cho các phụ huynh để hỗ trợ học sinh của họ học tập và sử dụng công nghệ. Đóng góp này đã ảnh hưởng đến các lĩnh vực theo sau của Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập của học khu:

Phát triển kỳ vọng rõ ràng về việc giảng dạy trực tuyến hằng ngày cho tất cả các học sinh mỗi ngày. Điều này bao gồm số phút tối thiểu cho cả phương pháp giảng dạy trực tuyến có tương tác và giảng dạy trực tuyến không tương tác cho tổng cộng số phút giảng dạy tối thiểu trong một ngày. Học khu cũng đã bao gồm như một phần của kế hoạch, kỳ vọng rằng các bài học sẽ được thu lại để cung cấp cho học sinh lựa chọn tham gia các bài giảng được thu lại sau đó. Điều này được nhìn nhận như sự hỗ trợ quan trọng cho các học sinh có thể có các nhu cầu học tập khác nhau và có lợi từ việc xem lại các bài giảng cũng như hỗ trợ cho những học sinh không thể tham gia các bài học cụ thể.

Phát triển các bài học Học Tập Tình Cảm Xã Hội (SEL) tập trung vào các chủ đề phổ cập hỗ trợ việc kết nối, yêu thích, và các lĩnh vực khác về sự lành mạnh tình cảm xã hội. Các bài học này giúp đỡ thực hiện việc thực hành toàn trường cũng như kết hợp việc học tập tình cảm xã hội hằng ngày vào trong bài giảng. Học khu cũng ưu tiên mở rộng việc xác định sự tham gia để bao gồm việc Tham Gia về Tình Cảm đi kèm với Tham Gia Nhận Thức và Hành Vi. Các khảo sát đều đặn sẽ được sử dụng bởi giáo viên và nhà trường để giám sát việc tham gia về tình cảm.

Để hỗ trợ các phụ huynh và người giám hộ trong việc giúp đỡ việc học tập của học sinh, kế hoạch học tập từ xa bao gồm các kỳ vọng cụ thể để giáo viên giao tiếp hằng tuần với học sinh và gia đình. Việc giao tiếp hằng tuần sẽ bao gồm các dự kiến việc học tập trong tuần, lịch trình về thời gian Zoom để nhận giảng dạy trực tuyến có tương tác, nội dung bài giảng, tiêu chuẩn để đo lường mức độ thành công của học sinh, và mô tả các bài tập với các điểm đánh giá liên quan và ngày hoàn tất. Việc giao tiếp này chủ đích để cung cấp cho phụ huynh tin tức và công cụ quan trọng mà họ cần để giúp đỡ các học sinh đáp ứng các mục tiêu. Các giáo viên cũng được mong đợi để sẵn sàng giúp học sinh và gia đình bên ngoài thời gian dạy. Điều này bao gồm việc duy trì các kênh giao tiếp mở và xác định thời gian hỗ trợ sẵn có.

Các chủ đề bao quát xuất hiện từ các buổi lắng nghe vào mùa xuân cũng có tác động trong việc thông báo sự phát triển của các Kế Hoạch Cùng Nhau Trở Lại và Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập. Các chủ đề cụ thể và tác động của chúng bao gồm:

Phụ huynh/người giám hộ cần kỳ vọng rõ ràng về những gì họ nên mong đợi từ học tập từ xa

Một sự tham gia xuyên suốt của bên liên đới trước và trong thời gian COVID là nhu cầu giảm thiểu sự khác biệt trong việc thực hiện và chất lượng về kinh nghiệm học tập trong lớp và các trường. Liên quan đến vấn đề này là sự cần thiết được bày tỏ cho phụ huynh/người giám hộ để có một sự hiểu biết cụ thể về những gì đang xảy ra cho các học sinh. Đóng góp này đã ảnh hưởng đến sự phát triển của

một danh sách rõ ràng các kỳ vọng cho việc học từ xa được học khu trao đổi tới tất cả các phụ huynh. Danh sách được cung cấp chi tiết trong phần tổng quát của tài liệu này vào bao gồm mười lĩnh vực.

Chúng tôi cần tập trung vào các học sinh bị tổn thương nhất trong việc hoạch định và thực hiện của chúng tôi

Một dòng phản hồi khác thông qua các buổi lắng nghe của bên liên đới là cần thiết cho một kế hoạch tập trung vào sự công bằng, cụ thể liên quan đến nhu cầu của các học sinh bị tổn thương nhất và có nguy cơ mất mát học tập trong và sau khi đóng cửa trường. Ưu tiên này đã ảnh hưởng sâu sắc đến kế hoạch của học khu và thể hiện xuyên suốt. Dòng đầu trong tuyên bố Tầm Nhìn Cùng Nhau Trở Lại của học khu viết, 'Học khu Sacramento sẽ phá bỏ tình trạng hiện tại về sự bất bình đẳng có hệ thống nhằm đáp ứng các nhu cầu học tập, tình cảm xã hội của tất cả các học sinh, đặc biệt các học sinh bị tổn thương nhất.' Nguyên tắc hướng dẫn Kế hoạch Cùng Nhau Trở Lại dựa trên các nguyên tắc được đưa ra bởi Hội Đồng Các Trường Thành Phố Lớn, Giải Quyết Việc Học Tập Dở Dang Sau khi đóng cửa trường do COVID-19, đặc biệt chỉ ra các tác động bất tương xứng của việc đóng cửa trường và học tập từ xa cho các học sinh học tiếng Anh, học sinh khuyết tật, học sinh có vấn đề về tập trung và học tập, học sinh khó khăn về kinh tế, trẻ em nhận nuôi, và thanh thiếu niên vô gia cư. Để đánh giá chính xác tình trạng học tập và theo dõi sự phát triển, học khu đã phát triển một lịch đánh giá chung giữa các cấp lớp cho môn tiếng Anh và Toán. Để cung cấp hỗ trợ mục tiêu cho các học sinh, giảng dạy trực tuyến có tương tác theo nhóm nhỏ và cho từng cá nhân đã bao gồm trong các hoạt động đó để được thực hiện trong lịch trình hằng tuần của giáo viên. Để cải thiện sự khác biệt trong giảng dạy và giải quyết các nhu cầu của từng học sinh mỗi ngày cho mỗi học sinh, học khu duy trì việc phát triển chuyên môn tập trung vào Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL). Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập này cũng bao gồm các lĩnh vực bổ sung để hỗ trợ cụ thể cho các học sinh học tiếng Anh, Thanh Thiếu niên Là Con nuôi, Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư, và Học Sinh Khuyết Tật được nêu rõ.

Đào Tạo và Trách Nhiệm cho nhân viên thì đều quan trọng

Liên quan đến việc giảm thiểu sự khác biệt trong việc thực hiện và chất lượng của kinh nghiệm học tập, các phụ huynh/người giám hộ luôn bày tỏ ưu tiên của họ về việc tăng cường trách nhiệm cho nhân viên trong việc thực hiện các chương trình của học khu. Thông tin này đã được nghe rõ ràng và nhận được ý kiến đóng góp được củng cố trong suốt quá trình tham gia Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) và các quá trình phản hồi khác. Kế Hoạch Chuyên Cần Học Tập này đã được tác động bởi ý kiến đóng góp này, cụ thể trong mười kỳ vọng được nêu ('Tương Xứng và Gắn kết trong Học Tập và Dạy' nói lên sự cần thiết phải thực hiện ít thay đổi hơn) và trong các kế hoạch phát triển chuyên môn. Phần của kế hoạch này nêu chi tiết việc phát triển chuyên môn để hỗ trợ học tập từ xa nêu ra các kỳ vọng đối với các hiệu trưởng để tham gia một cách nhất quán các buổi họp tác trực tuyến giữa giáo viên và các bài học trong lớp học trực tuyến giống như họ có thể giảng dạy trực tiếp tại trường của họ. Sự hiện diện nhất quán của các hiệu trưởng trong hai không gian này sẽ hoạt động như một hình thức học tập chuyên môn cho nhân viên và cung cấp một mức độ trách nhiệm liên quan tới việc thực hiện chương trình.

(Chờ xử lý) Mô tả ảnh hưởng của việc đóng góp từ các buổi họp vào tháng Tám, đóng góp mở rộng, khảo sát Lựa Chọn Việc Học, và Phiên Điều Trần Công Khai.

Liên Tục Học Tập

Giới Thiệu Chương Trình Giảng Dạy Trực Tiếp Tại Trường

[Mô tả các hoạt động mà LEA sẽ thực hiện để đưa ra chương trình giảng dạy dựa trên lớp học bất cứ khi nào có thể, cụ thể cho các học sinh đã trải qua việc mất mát học tập đáng kể do việc đóng cửa trường trong năm học 2019-2020 hoặc có nhiều nguy cơ mất mát việc học do việc đóng cửa trường trong tương lai.]

Vào giữa tháng Bảy, học khu tiến hành kế hoạch mở lại trường học theo mô hình kết hợp, với việc học sinh dành một phần ngày/tuần học tại các trường để nhận phương pháp giảng dạy trực tiếp và hoàn tất phần học tập còn lại theo mô hình học tập từ xa. Việc cung cấp càng nhiều bằng phương pháp giảng dạy trực tiếp đến trường càng tốt có thể được thực hiện một cách an toàn là ưu tiên của nhiều bên liên đới và được học khu thừa nhận như là một phương tiện quan trọng để giải quyết việc mất mát học tập, cụ thể cho những nhóm học sinh có nhiều khả năng bị tác động bất tương xứng do việc đóng cửa trường.

Vào ngày 15 tháng 7, học khu, tuân theo những đề nghị của Phòng Y Tế Công Cộng Quận Hạt Sacramento, kết luận và tuyên bố rằng năm học 2020-21 sẽ bắt đầu với việc học tập từ xa hoàn toàn. Quyết định này được xác nhận sau đó bởi hướng dẫn được Thống Đốc Newsom tuyên bố tới các trường trong buổi họp báo ngày 17 tháng 7. Hướng dẫn này đã nêu chi tiết về điều kiện mà các trường sẽ được phép mở cửa trường lại, yêu cầu họ phải tuân thủ khi mang học sinh trở lại trường, và các điều kiện mà một trường hay học khu có thể phải quay trở lại mô hình học tập từ xa hoàn toàn sau khi mở cửa lại.

Trong lúc các điều kiện y tế hiện tại không cho phép đưa ra phương pháp giảng dạy trực tiếp tại trường, học khu tiếp tục lập kế hoạch cho các mô hình học tập kết hợp để có thể chuẩn bị mang các học sinh trở lại trường một khi có sự an toàn để làm như vậy. SCUSD sẽ tiếp tục điều chỉnh việc ra quyết định tới các chuyên gia y tế công cộng ở quận hạt và tiểu bang và theo lệnh và hướng dẫn được thống đốc Newsom cung cấp. Được bao gồm bên dưới là suy nghĩ của học khu liên quan đến các mô hình giảng dạy, bao gồm thời gian biểu và các phương pháp chuyển giao. Xin lưu ý rằng việc hoạch định này là *dự kiến* và sẽ tiếp tục đáp ứng theo hướng dẫn của quận hạt và tiểu bang và sự giám sát của riêng học khu về các điều kiện và nhu cầu của cộng đồng. Kế hoạch dự kiến bao gồm:

Các Mô Hình Giảng Dạy:

- Để đáp ứng các nhu cầu sức khỏe, an toàn và học tập, hai mô hình giảng dạy sẽ được đưa cho các gia đình lựa chọn. Những mô hình này sẽ bao gồm mô hình học tập từ xa 100% và mô hình học tập kết hợp gồm một phần học tại trường và một phần học tập từ xa. Các học sinh tham gia học mô hình học tập kết hợp sẽ nhận một phần giảng dạy mỗi tuần tại trường.

- Học khu đang chuẩn bị mô hình giảng dạy chuyển đổi tiềm năng như được xác định bởi các điều kiện y tế công cộng hoặc nhu cầu của học sinh. Một phương pháp đang được xem xét là sử dụng liên tục lớp học Google cho cả học tập tại trường và học tập từ xa. Điều này sẽ cho phép các học sinh ở nhà tham gia học tập trực tuyến có tương tác với các học sinh đang ngồi trong không gian lớp học, bao gồm việc hợp tác với các bạn học trong nhóm trực tuyến. Mô hình giảng dạy này cũng đảm bảo tính liên tục của việc giảng dạy sẽ được duy trì trong trường hợp một hay nhiều nhóm, trường, hay toàn bộ học khu cần quay trở lại mô hình học tập từ xa hoàn toàn.
- Các bài học đang diễn tiến trong lớp học sẽ được thu lại, cho phép các nhóm học sinh tham gia học tập từ xa có thể tham gia trực tuyến có tương tác với các học sinh đang tham gia ở trường. Điều này cũng sẽ cung cấp việc ghi âm bài giảng và giải thích trực tiếp cho các khái niệm và các bài tập được trình bày, cho phép các học sinh nào không thể tham gia học tập trực tuyến có tương tác xem tại một thời gian sau đó. Điều này cũng hỗ trợ các học sinh cần hay có thể có ích lợi từ việc xem lại các bài giảng.
- Vào thời gian trong tuần khi tất cả các học sinh tham gia mô hình học tập từ xa, các giáo viên sẽ cung cấp những hỗ trợ quan trọng để duy trì cộng đồng học tập và đáp ứng các nhu cầu học sinh được xác định. Những hỗ trợ này bao gồm thời gian văn phòng cho học sinh và gia đình, hỗ trợ nhóm nhỏ và cá nhân cho học sinh, hợp tác với các giáo viên đồng nghiệp để chuẩn bị bài học, và học tập chuyên môn với các đồng nghiệp.

Các Nhóm

- Để phối hợp hiệu quả với nỗ lực của Phòng Y Tế Công Cộng Quận Hạt Sacramento để tiến hành truy vết người tiếp xúc, các học sinh sẽ được tham vấn, hay được giữ trong các nhóm được chỉ định, *càng nhiều càng tốt*. Trong trường hợp không thể thực hiện được do việc ghi danh môn học cụ thể, tất cả các hướng dẫn của học khu, tiểu bang, và quận hạt sẽ được tuân thủ để đảm bảo tốt nhất việc an toàn và khoẻ mạnh của học sinh và nhân viên.
- Các kế hoạch đến/ đi và kế hoạch bữa trưa sẽ được phát triển tại mỗi trường để giảm thiểu sự tắc nghẽn và pha trộn của nhóm.
- Thời gian chuyển lớp sẽ được giảm thiểu. Nếu có thể, các giáo viên sẽ di chuyển lớp học thay vì là học sinh. Kế hoạch an toàn theo trường sẽ bao gồm các biện pháp an toàn trong thời gian chuyển lớp.
- Các nhóm học sinh tham gia học tập tại lớp sẽ có mặt tại trường vào các ngày và thời gian được chỉ định, với việc khử trùng được thực hiện giữa các tiết học.
- Các học sinh duy trì mô hình học tập từ xa 100% ở bậc tiểu học, bất cứ khi nào có thể, sẽ được kèm sát với các giáo viên đang giảng dạy trực tuyến 100% (không có mặt dạy tại trường).
- Các hoạt động trong lớp, bất cứ khi nào có thể, sẽ cung cấp việc hợp tác trực tuyến với các bạn học giữa các nhóm học sinh – sử dụng Zoom breakout rooms (nơi nhiều học sinh có thể cùng nhìn thấy nhau và tương tác trên máy tính) cho nhóm các học sinh đang học tại trường và tham gia học tập từ xa.
- Kích cỡ nhóm sẽ duy trì giãn cách cần thiết, giữ khoảng cách tối thiểu 6 feet giữa các học sinh trong lớp học. Phân tích hiện tại của việc giãn cách và lớp học của học khu đã xác định rằng hầu hết các trường có khả năng tiếp nhận khoảng 50% số lượng học sinh tới trường để nhận giảng dạy tại trường bất kỳ lúc nào.

Thời Gian Biểu Trường Trung Học

- Các trường trung học sẽ tiếp tục xếp lịch học cho học sinh thành sáu môn học và sử dụng 6 tiết học truyền thống trong ngày. Điều này sẽ duy trì tính liên tục với mô hình lịch học tập hiện có, phân bổ nhân sự, và phù hợp với lịch thi cử.
- Có thể chuyển sang lịch học modified block (nhiều lịch học tập khác nhau trong một học kỳ) và sẽ được xem xét dựa trên nhu cầu. Điều này sẽ dẫn đến các tiết học 1, 3, và 5 và các tiết học 2, 4 và 6 được tổ chức vào các ngày xen kẽ.

Đội ngũ nhân viên

- Một số giáo viên sẽ được chỉ định là giáo viên đào tạo từ xa. Các giáo viên này sẽ được sắp lịch với những học sinh đang tham gia học tập từ xa 100%, mặc dù một số học sinh đang theo học từ xa 100% cũng sẽ được sắp lịch học trong các lớp học đang làm việc với các nhóm học tại trường.
- Khi cần, một số giáo viên đào tạo từ xa cũng có thể được ghép cặp với giáo viên dạy tại trường để cung cấp các bài học trực tuyến có tương tác thực. Ngoài ra, dựa trên nhu cầu của học sinh và gia đình, giáo viên có thể cần làm việc với học sinh tại các trường khác.

Hỗ Trợ Học Sinh

- Vì mỗi chương trình giảng dạy và dịch vụ liên quan được tính theo nhóm để tham gia tại trường, một lịch trình các dịch vụ liên quan sẽ được phát triển cho mỗi trường và xác định xem các dịch vụ liên quan nào sẽ được cung cấp vào những ngày đi học và khi các học sinh và các dịch vụ liên quan được cho là phù hợp để tiếp tục chuyển giao trực tuyến.
- Hầu hết các nhà cung ứng dịch vụ liên quan của học khu có thể cung cấp dịch vụ của họ trong mô hình trực tuyến; nhiều nhà cung ứng hợp đồng đã đang cung cấp các dịch vụ trên mạng trong nhiều năm. Tuy nhiên, một số dịch vụ liên quan được cung cấp dễ dàng hơn bằng trực tiếp, bao gồm vật lý trị liệu, thể dục thích ứng, hỗ trợ hành vi và tư vấn, định hướng và vận động, v.v. Các dịch vụ được xác định để cung cấp phù hợp hơn tại trường sẽ được sắp xếp lịch trình cho các ngày mà học sinh đã lên lịch tại trường phù hợp và thiết thực với nhu cầu sức khỏe và an toàn do đại dịch gây ra.
- Nếu có thể, các học sinh có nhu cầu bổ sung có thể được xem xét để nhận giảng dạy bổ sung tại trường. Điều này sẽ bao gồm học sinh khuyết tật, học sinh học tiếng Anh mới đến, thanh thiếu niên vô gia cư và học sinh là con nuôi.

Các Học sinh Không Ổn Định về Sức Khỏe có các nhu cầu hỗ trợ đáng kể về thể chất và hành vi

- Đối với những học sinh không ổn định về sức khỏe, Bộ phận Giáo dục Đặc biệt sẽ phối hợp chặt chẽ với Dịch vụ Y tế và bác sĩ của học sinh để xác định mức độ mà học sinh có thể tham gia đến trường học tập trở lại. Vị bác sĩ sẽ xác định những điều kiện tiện nghi bổ sung nào cần được cung cấp cho học sinh để giảm thiểu khả năng tiếp xúc của học sinh. Nếu bác sĩ xác định rằng học sinh không thể tham gia đến trường học tập do tình trạng sức khỏe của cháu, một buổi họp IEP sẽ được lên lịch để xác định việc giảng dạy Cá Nhân Tại Nhà hoặc giảng dạy trực tuyến có phù hợp với học sinh hay không. Điều kiện tiện nghi có thể được cung cấp cho học sinh có nhu cầu hành vi đặc biệt kể hoặc nhu cầu hỗ trợ thể chất đặc biệt, tuy nhiên, nếu học sinh yêu cầu mức độ hỗ trợ mà có mâu thuẫn với các đề nghị hiện tại của Phòng Y tế Quận Hạt, nhóm IEP sẽ họp để xác định xem việc cung cấp dịch vụ trực tuyến có phù hợp hơn để đáp ứng nhu cầu của học sinh trong lúc có các hướng dẫn bổ sung hay không.

Kế hoạch của khu học nhằm giảm thiểu nguy cơ lây truyền giữa các học sinh, nhân viên và các thành viên cộng đồng khác khi ở trong trường bao gồm, nhưng không giới hạn, một loạt các cách thức giãn cách xã hội, các hoạt động liên quan đến cơ sở vật chất và quy trình khử trùng. Các biện pháp chính bao gồm:

- **Giãn cách xã hội:** Mọi người phải thực hành giãn cách xã hội, giữ khoảng cách với người khác ít nhất 6 feet. Đôi khi khó có thể duy trì giãn cách xã hội, chẳng hạn như khi đi bộ trong hành lang hoặc trong đám đông đang tập trung, khiến việc che mặt thậm chí còn quan trọng hơn.
- **Che Mặt:** Tất cả nhân viên SCUSD, học sinh, phụ huynh/người giám hộ và khách đến thăm phải đeo khẩu trang, trừ khi không được vị bác sĩ đề nghị hoặc không phù hợp với mức độ phát triển của cá nhân. Các giáo viên có thể sử dụng tấm che mặt để giúp học sinh có thể nhìn thấy mặt của mình và tránh các rào cản tiềm năng khi dạy ngữ âm. Tấm che mặt bằng vải màn cũng có thể được sử dụng cho những người không thể đeo khẩu trang vì lý do y tế.
- **Thông Gió và Luồng Không Khí:** Các trường sẽ thay thế tất cả các bộ lọc HVAC 2-3 lần mỗi năm, tăng hơn so với thông lệ hiện tại là một lần mỗi năm. Các trường sẽ chạy quạt HVAC liên tục trong chu kỳ 24 giờ, kể cả khi cửa sổ và cửa ra vào đang mở. Cửa sổ và cửa ra vào sẽ được mở, nếu được, để gia tăng luồng không khí.
- **Đưa và Đón:** Phụ huynh/người giám hộ sẽ được khuyến khích ở trong xe khi đưa/đón học sinh và thời gian bắt đầu và kết thúc sẽ được xem xét. Các tín hiệu trực quan, tấm chắn và biển báo sẽ chỉ dẫn luồng giao thông, duy trì giãn cách trong bất kỳ dòng lưu thông và giảm thiểu sự tương tác giữa các gia đình. Các điểm nhập và xuất sẽ được xác định để hạn chế tiếp xúc gần trong thời gian lưu lượng xe cộ cao.
- **Phòng Chăm Sóc' được Chỉ Định:** Các trường sẽ có một khu vực được chỉ định cho những người bị bệnh, nơi họ có thể được cách ly, đánh giá và chờ được đưa về nhà.
- **Lớp Học:** Lớp học sẽ được bố trí để có khoảng cách 6 feet giữa tất cả các bàn học/chỗ ngồi của học sinh và cho giáo viên ở phía trước lớp học. Thực hành vệ sinh tốt và giãn cách xã hội sẽ được mô hình hóa và thực hiện. Việc chia sẻ tài liệu/vật dụng sẽ bị hạn chế và các hoạt động tụ tập các học sinh lại gần nhau sẽ được sửa đổi.
- **Khu Vực Chung:** Biển báo, tín hiệu hình nón, hình cột và các tín hiệu trực quan khác sẽ được sử dụng để chỉ dẫn luồng giao thông, khuyến khích việc giãn cách xã hội thích hợp và giúp duy trì các nhóm.
- **Không Gian Giải Trí và Vui Chơi:** Các phương pháp để hạn chế việc tập hợp các nhóm đông đúc sẽ bao gồm nhóm giải lao, sử dụng sân chơi khác giờ và hạn chế các hoạt động nơi có nhiều lớp học tương tác.
- **Các Lớp Thể Dục (PE) và Tranh Tài Thể Thao:** Giới hạn các hoạt động không liên quan đến tiếp xúc gần gũi với các học sinh khác hoặc thiết bị cho đến khi có lời khuyên của các quan chức y tế công cộng địa phương/tiểu bang.

Tuân thủ quy trình khử trùng phù hợp, với việc khử trùng thường xuyên các khu vực tiếp xúc nhiều trong ngày. Các bề mặt tiếp xúc thường xuyên bao gồm, nhưng không giới hạn ở tay nắm cửa, công tắc đèn, tay nắm bồn rửa, bề mặt phòng tắm, bàn, bàn học, và ghế. Nhân viên sẽ kiểm soát hàng tồn kho để đặt đủ nguồn cung cấp bao gồm khẩu trang (có thể khuyến khích các cá nhân sử dụng khẩu trang của riêng họ), tấm che mặt, nước rửa tay khô có cồn, vật liệu khử trùng, găng tay, nhiệt kế và trạm rửa tay nếu không có đủ bồn rửa.

Khuyến khích và cung cấp hướng dẫn cho nhân viên và học sinh biết tự kiểm tra các triệu chứng tại nhà. Kiểm tra tích cực, trong đó các học sinh và nhân viên vào trong trường hoặc lên xe buýt được kiểm tra nhiệt độ và xem xét các dấu hiệu/triệu chứng, sẽ được thực hiện nếu xác định là cần thiết. Nhân viên sẽ làm việc với Cơ Quan Y tế Công cộng Quận Hạt Sacramento để thu thập và theo dõi tất cả các tin tức liên quan đến bệnh tật, hỗ trợ truy tìm người tiếp xúc và điều phối việc hồi đáp của lớp học, trường học hoặc khu học nếu cần.

Học khu sẽ tiếp tục giao tiếp với phụ huynh/người giám hộ và học sinh về các kế hoạch và để lấy ý kiến của họ liên quan đến phương pháp giảng dạy đáp ứng tốt nhất cho các nhu cầu của các em. SCUSD nhận ra rằng mỗi học sinh và gia đình có những sự ưa thích cho việc trở lại khác nhau, và những tiêu chuẩn khác nhau sẽ khiến họ cảm thấy đủ an toàn để làm như vậy. Để tiếp cận nhu cầu/sự ưa thích của từng học sinh và gia đình, một Bản Khảo Sát Lựa Chọn Học Tập cho năm học 2020-21 đã được thực hiện vào cuối tháng 7 – đầu tháng 8. Bản khảo sát này bao gồm những câu hỏi để đánh giá việc tiếp cận công nghệ (thiết bị và khả năng kết nối), lựa chọn học tập ưa thích (từ xa, kết hợp, hay đến trường hoàn toàn), những ưu tiên học tập từ xa, và các phương tiện giao tiếp ưa thích. Thông tin thu được chỉ được sử dụng cho mục đích lập kế hoạch và các phụ huynh/người giám hộ không bắt buộc phải cam kết theo mô hình học tập nào tại thời điểm này. Thông tin nhận được từ bản khảo sát cho biết nỗ lực của học khu để tạo ra các điều kiện học tập tốt nhất có thể cho tất cả các học sinh, phụ huynh/người giám hộ và nhân viên.

Các Hoạt Động Liên Quan đến Việc Giảng Dạy Tại Trường [các dãy và các hành động bổ sung có thể được thêm vào khi cần]

Mô Tả	Toàn Bộ Quỹ	Đóng Góp
Thiết Bị Bảo Vệ Cá Nhân: Vật che mặt (khẩu trang và, nơi nào cần, tấm che mặt) để đảm bảo các học sinh, nhân viên, và gia đình vào trong trường và nhân viên đang làm việc với cộng đồng giảm thiểu sự lây lan của các giọt hô hấp khi đang ở trong trường. Tăng cường các đồ dùng vệ sinh như xà phòng và nước rửa tay khô có cồn có hơn hàm lượng cồn hơn 60%.	TBD	N
Các vật liệu y tế: bổ sung nhiệt kế để kiểm tra thân nhiệt của học sinh và các nguồn cung bổ sung để ứng phó với các học sinh có dấu hiệu bệnh.	TBD	N
Vật liệu khử trùng: Bổ sung vật liệu để hỗ trợ hiệu quả, khử trùng thường xuyên các bề mặt sờ nắm nhiều như chai xịt, khử trùng, giấy chùi tay, găng tay, kính bảo hộ và khẩu trang.	TBD	N
Biển báo, áp phích, đề can sàn nhà: các dấu hiệu dễ nhìn trên khắp các nơi của trường để giữ giãn cách xã hội tối đa. Các dấu hiệu sẽ giúp xác định luồng giao thông, giảm thiểu sự tương tác giữa các gia đình, và xác định các điểm đưa/đón cụ thể. Các hình ảnh cũng giúp củng cố qui trình che mặt và rửa tay.	TBD	N
Quản lý cây xanh/nhân viên vệ sinh: Duy trì đội ngũ nhân viên tại các trường để cùng với việc bảo dưỡng và vệ sinh theo tiêu chuẩn, cơ sở vật chất được khử trùng đều đặn các khu vực sờ nắm nhiều.	TBD	N

Mô Tả	Toàn Bộ Quỹ	Đóng Góp
Bộ lọc HVAC: Các trường sẽ thay thế các bộ lọc HVAC 2-3 lần mỗi năm theo yêu cầu thay vì một lần một năm như thông lệ trước đây.	<i>TBD</i>	N
Tấm kính chắn để cung cấp vách ngăn khi tiếp xúc gần và không giữ được giãn cách xã hội 6 feet như ở quầy lễ tân.	<i>TBD</i>	N
Dụng cụ cá nhân: các vật dụng bổ sung để giới hạn số lượng các cá nhân cùng sử dụng đồ dùng chung.	<i>TBD</i>	N
Trạm rửa tay: Bổ sung trạm rửa tay tại các địa điểm không có đủ các bồn rửa.	<i>TBD</i>	N

Chương Trình Học Tập Từ Xa

Giảng Dạy Liên Tục

[Mô tả về cách LEA sẽ cung cấp chương trình giảng dạy liên tục trong năm học để đảm bảo học sinh tiếp cận toàn bộ giáo trình tương tự chất lượng một cách đầy đủ bất kể phương pháp giảng dạy, bao gồm kế hoạch của LEA về giáo trình và các nguồn giảng dạy mà sẽ đảm bảo sự giảng dạy liên tục cho học sinh nếu cần chuyển đổi giữa giảng dạy tại trường và học tập từ xa.]

Tầm nhìn 'Cùng Nhau Trở Lại' của SCUSD được dẫn dắt bởi sáu nguyên tắc hướng dẫn theo sau:

1. Cam kết về nội dung theo trình độ lớp và giáo trình nghiêm ngặt
2. Tập trung vào chiều sâu của việc dạy học, thay vì tốc độ
3. Ưu tiên nội dung và việc học
4. Duy trì cho từng và mọi học sinh
5. Xác định và giải quyết khoảng cách trong học tập thông qua giảng dạy. Giám sát sự tiến bộ của học sinh bằng cách kiểm tra phù hợp theo trình độ lớp và điều chỉnh hỗ trợ dựa trên kết quả học tập của học sinh.
6. Tập trung vào những điểm tương đồng mà học sinh chia sẻ trong thời gian khủng hoảng này, không chỉ là sự khác biệt của các em.

Những nguyên tắc này được điều chỉnh từ sáu nguyên tắc tổng quát để hỗ trợ học sinh có kết quả học tập dở dang do Hội đồng Các Trường Thành phố Lớn (CGCS) đưa ra trong việc Giải quyết Việc Học Tập Dở Dang Sau Khi Đóng Cửa Trường Do COVID-19 (tháng 6 năm 2020), một phần của báo cáo 'Cùng Nhau Trở Lại.' Ba nguyên tắc đầu tiên trong sáu nguyên tắc hướng dẫn 'Cùng Nhau Trở Lại' là những yếu tố chính trong kế hoạch của học khu nhằm cung cấp việc giảng dạy liên tục trong năm học 2020-21.

Để giúp các học sinh tiếp cận đầy đủ giáo trình cho cả việc học từ xa và học tập tại trường, các tài liệu tổng hợp về phạm vi và trình tự trong môn Tiếng Anh và Toán đã được phát triển cho từng cấp lớp từ K-6 và tùy theo từng nội dung cho bậc trung học. Các hướng dẫn này cung cấp cho giáo viên, quản trị và các nhân viên giảng dạy khác sự hướng dẫn thống nhất và chặt chẽ bao gồm:

- Tổng quan về kết quả học tập quan trọng theo trình độ lớp
- Những lưu ý về nội dung và thực hành giảng dạy
- Các kỹ năng cơ bản để được dạy một cách có hệ thống và rõ ràng với nhiều thời gian để thực hành
- Kiểm tra việc hình thành để hướng dẫn sửa đổi cách giảng dạy dựa trên việc giám sát sự tiến bộ của học sinh
- Các ví dụ về cách có thể đạt được hiệu quả việc Kết Hợp Học Tập Tình Cảm Xã Hội (SEAD) trong khi dạy
- Các nhóm tiêu chuẩn ưu tiên phù hợp với các nguồn giáo trình, kiểm tra chung của học khu, và các kỹ năng và kiến thức thiết yếu

Các tài liệu về phạm vi và trình tự được lưu ý để hướng dẫn giáo viên xác định những tiêu chuẩn ưu tiên mà dựa vào đó để tập trung vào việc lập kế hoạch cho bài học và hướng dẫn họ sử dụng các nguồn mà có thể hỗ trợ cho học sinh tốt nhất trong việc nắm vững các tiêu chuẩn đó. Đây là một lĩnh vực quan trọng mà học khu đang cố gắng để giảm thiểu sự khác biệt về mức độ trung thực của việc thực hiện các chương trình của học khu khắp và trong các trường.

Ngoài việc xác định các kỹ năng và kiến thức thiết yếu, phạm vi và trình tự yêu cầu các kỹ năng sẽ được dạy theo trình độ lớp trong tương lai. Điều này cho phép giáo viên tiến hành đánh giá nhiều trình độ của học sinh. Như trường hợp trước COVID-19, sẽ có những học sinh có kỹ năng vượt xa trình độ lớp của chúng và phải có các công cụ để đánh giá nhu cầu học tập của chúng và cung cấp cho các em sự giảng dạy thử thách phù hợp.

Một trong những kỳ vọng chính của học khu về việc dạy học từ xa là các kỳ vọng cho lớp học, môn học trong tuần được thông báo cho học sinh và gia đình vào mỗi Thứ Hai (hoặc ngày đầu tiên của tuần học), sử dụng các mẫu của học khu. Các mẫu này bao gồm thời gian Zoom được lên lịch cho việc dạy học trực tuyến có tương tác, ý định học tập, nội dung sẽ được dạy, các tiêu chuẩn để xác định sự thành công của học sinh và tất cả các bài tập với các điểm đánh giá liên quan và ngày đến hạn. Thông tin liên lạc này là một thành phần quan trọng trong nỗ lực của học khu nhằm giúp phụ huynh/người giám hộ hiểu thấu hơn về quá trình học tập của học sinh và cách thức hợp tác hiệu quả trong việc giáo dục con mình. Điều này chưa bao giờ trở nên quan trọng hơn lúc này, khi phụ huynh/người giám hộ và các thành viên trong gia đình giữ vai trò nổi bật hơn trong việc học tập hằng ngày của học sinh họ trong bối cảnh từ xa.

TẤT CẢ các tiêu chuẩn học tập đều quan trọng và đã được bao gồm trong thiết kế mẫu của tiểu bang. Trong việc lựa chọn các nhóm tiêu chuẩn ưu tiên để tập trung vào, SCUSD đang thực hiện kế hoạch của mình để tập trung vào việc giảng dạy theo chiều sâu, thay vì tốc độ, và cam kết nội dung theo trình độ lớp với cách thức nghiêm túc và ưu tiên vào việc học và nội dung quan trọng. Ưu tiên này sẽ cho phép giáo viên giải quyết hiệu quả hơn những lỗ hổng trong học tập thông qua sự kiên nhẫn và giảng dạy theo chiều sâu, các học sinh tham gia hằng ngày lại với kiến thức trước đó và cho phép việc học đỡ dang được bao gồm, đồng thời cũng giới thiệu nội dung mới. Các lãnh đạo về giáo trình sẽ trình bày rõ hơn các ưu tiên giảng dạy cụ thể trong các nhóm tiêu chuẩn. Việc trình bày rõ ràng này sẽ cung cấp hướng dẫn rõ ràng về tầm quan trọng gì cần có để dạy trong mỗi trình độ lớp, nơi cần đầu tư thời gian và công sức, và những lĩnh vực nào nên chủ yếu được dạy để nâng cao nhận thức so với sự hiểu biết sâu sắc.

Lưu Ý: Thuật ngữ 'học tập trực tuyến có tương tác thực' và 'học tập riêng biệt không tương tác thực' được sử dụng trong khắp tài liệu này. Theo sau là các định nghĩa về các thuật ngữ này của SCUSD:

Học Tập Trực Tuyến có Tương Tác Thực: Học tập trực tuyến có tương tác thực là bất kỳ loại học tập nào thực hiện trong thời gian thực trong đó một nhóm học sinh cùng đồng thời tham gia học tập và thông qua việc giảng dạy trực tuyến và có tương tác.

- Tương tự như trong một lớp học thật sự nhất
- Người học có thể hỏi các câu hỏi và đồng thời nhận được hồi đáp ngay
- Cho phép hợp tác giữa các học sinh
- Các giáo viên có thể cung cấp phản hồi, đánh giá và điều chỉnh ngay khi cần

- *Học tập trực tuyến có tương tác có thể xảy ra khi dùng máy tính để tương tác thông qua Lớp Học Google hay trên video.*

Học Tập Trực Tuyến Không Tương Tác Thực: *Học tập trực tuyến không tương tác thực xảy ra riêng biệt và không có sự tương tác trong thời gian thực.*

- *Điều chỉnh trực tiếp tới việc học và giảng dạy trực tiếp*
- *Hỏi đáp và các cơ hội nêu câu hỏi sẽ được trả lời sau*
- *Các học sinh có thể thấm nhuần nội dung theo nhịp độ của riêng chúng*
- *Cung cấp cơ hội cho các học sinh phát triển các câu hỏi và phản ánh việc học*
- *Cho phép có sự linh hoạt về lịch học hơn*
- *Học tập trực tuyến không tương tác thực có thể xảy ra thông qua bài tập của lớp, trên video, học nhóm, hoặc với sự giúp đỡ khác của giáo viên.*

Một kế hoạch học tập từ xa mạnh mẽ sẽ bao gồm sự kết hợp giữa học tập trực tuyến có tương tác thực và học tập trực tuyến không tương tác thực. SCUSD thừa nhận rằng học tập từ xa là một thách thức và không hình dung ra các học sinh, giáo viên và phụ huynh/người giám hộ ngồi trước màn hình máy tính cả ngày. Mô hình học tập từ xa theo kế hoạch của học khu rất linh hoạt và bao gồm các giờ nghỉ, với sự cân bằng giữa học tập trực tuyến có tương tác thực và học tập trực tuyến không tương tác thực và giữa sự hỗ trợ cho cả lớp và nhóm nhỏ.

Như đã lưu ý trong phần hỏi đáp của các bên liên đới, ý kiến đóng góp của cộng đồng phản ánh mức độ đáng kể việc không hài lòng với mô hình học tập từ xa được thực hiện từ tháng 3 đến tháng 6. Theo phản ánh của chính nhân viên học khu, đã xác định cần có sự cải thiện đáng kể cho một số lĩnh vực. Giảng dạy trực tiếp, hằng ngày và có sự tương tác là một lĩnh vực quan trọng để cải thiện vào mùa xuân, với việc học trực tuyến không tương tác thực là mô hình chủ yếu. Cộng đồng SCUSD đã mạnh mẽ bày tỏ mong muốn được thấy giáo viên của họ cung cấp cho học sinh kinh nghiệm đầy đủ của lớp học, bao gồm cả tương tác giữa các bạn học, ở mức độ cao nhất có thể. Yêu cầu việc giảng dạy trực tuyến hằng ngày đã được Bộ Luật 98 của Thượng Viện xác nhận. Trong quá trình học tập từ xa, SCUSD sẽ cung cấp việc giảng dạy trực tiếp nhất quán, hằng ngày cho mọi học sinh với việc tự chọn để tham gia vào việc giảng dạy được thu lại sau đó. Việc lựa chọn để xem bài giảng được thu lại sau đó thì rất quan trọng trong việc hỗ trợ các nhu cầu khác nhau của người học, một số học sinh trong số họ cần xem lại bài giảng một lần nữa. Ngoài các bài học trực tuyến có tương tác thực cho cả lớp, Phát triển tiếng Anh (ELD) và các hỗ trợ khác biệt bổ sung sẽ được cung cấp trực tuyến có tương tác thực. Các phần dạy này được thảo luận chi tiết hơn trong phần 'Hỗ trợ học sinh có nhu cầu duy nhất'

Học khu tin rằng tất cả học sinh phải được nhận tối thiểu 240 phút giảng dạy và sự hỗ trợ mỗi ngày, bao gồm cả giảng dạy trực tuyến có tương tác thực và giảng dạy trực tuyến không tương tác thực theo lịch trình. 240 phút này sẽ không bao gồm việc lập kế hoạch của giáo viên, thời gian văn phòng, phát triển chuyên môn bắt buộc hoặc các cuộc họp khoa, phòng ban và cấp lớp khác.

Các học sinh từ lớp K-12 sẽ tiếp tục được sắp xếp học sáu lớp như thường lệ. Thời khoá biểu này có lợi ích cho học sinh bằng cách duy trì tính liên tục của các dịch vụ hỗ trợ liên quan đến các môn học trong năm, phù hợp hơn với các kỳ thi Nâng cao (AP) và Tú tài Quốc tế (IB),

phù hợp với các mô hình nhân sự hiện tại, và cho phép chuyển đổi dễ dàng hơn giữa mô hình học tại trường/học tập từ xa/mô hình kết hợp và vào trong và ra khỏi SCUSD.

Số phút giảng dạy được cung cấp theo trình độ lớp như sau:

Trình Độ Lớp	Số phút giảng dạy tối thiểu một ngày		
	Trực tuyến có tương tác thực	Riêng biệt không tương tác thực	Tổng cộng
TK-3	132	120	252
4-6	152	120	272
Cấp Hai (MTuWF)	158	120	278
Trung Học (MTuWF)	175	120	295
Cấp Hai và Trung Học Thứ năm	Một số cho tất cả các học sinh	240	240

Ngoài việc giảng dạy trực tuyến, trực tiếp hàng ngày cho mỗi học sinh, một kỳ vọng chính trong kế hoạch của học khu là sự sẵn sàng của giáo viên dành cho học sinh ngoài thời gian đó. Việc tiếp cận và khả năng sẵn sàng được thừa nhận là yếu tố quan trọng để giúp các học sinh tiếp cận đầy đủ giáo trình giảng dạy bất kể hình thức giảng dạy nào. Cho dù là học tập từ xa hay tại trường, học sinh - và các thành viên trong gia đình - cần có sự hỗ trợ của giáo viên một cách nhất quán và đáng tin cậy. Điều này bao gồm việc duy trì các kênh giao tiếp mở và xác định thời điểm có thể nhận được sự hỗ trợ.

Một quyết định quan trọng hỗ trợ tính tương xứng và gắn kết trong việc dạy và học của học khu là việc xác định Lớp Học Google là Hệ Thống Quản Lý Học Tập được chỉ định (LMS). Kết hợp với việc sử dụng phù hợp các tài liệu về phạm vi và trình tự, nhân viên và các trường sẽ có thể duy trì sự liên tục của việc giảng dạy thông qua mô hình học tập từ xa và qua bất kỳ quá trình chuyển đổi nào sang hoặc ngoài việc học tập tại trường. Việc sử dụng LMS sẽ duy trì tính liên tục của các bài tập và các nguồn để giáo viên và học sinh có thể duy trì động lực thông qua bất kỳ quá trình chuyển đổi thể chất nào.

Khi trình bày kế hoạch học tập từ xa tới Ủy Ban Quản Trị, nhân viên đã lưu ý rằng những khoảng cách đáng kể đã tồn tại trước COVID-19 và việc thực hiện kế hoạch 'Trở Lại Việc Học' thể hiện một cơ hội duy nhất để cải thiện trong thời kỳ khủng hoảng. Điều chỉnh việc dạy và học theo các nhóm tiêu chuẩn ưu tiên, sử dụng hiệu quả các đánh giá của học khu, thực hiện nhất quán về thực hành giảng dạy Thiết kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL) và các hành động xác định khác trong kế hoạch này thì không chỉ cho 'ngay bây giờ' trong thời gian COVID này. Đây là động thái quan trọng để học khu cải thiện kết quả của học sinh bất kể hoàn cảnh (học tập từ xa, kết hợp, hay tại trường) về lâu

dài. SCUSD đang thực hiện kế hoạch học tập từ xa sẽ vừa duy trì sự liên tục của việc giảng dạy trong năm tới VÀ vừa đóng vai trò là bước đệm trong hành trình cải tiến toàn bộ, liên tục của học khu.

Tiếp Cận các Thiết Bị và Khả Năng Kết Nối

[Mô tả cách thức LEA sẽ đảm bảo việc tiếp cận các thiết bị và khả năng kết nối cho tất cả các học sinh để hỗ trợ việc học từ xa.]

Khi SCUSD bắt đầu năm học 2020-21 trong bối cảnh học tập từ xa hoàn toàn và chuẩn bị khả năng hầu hết thời gian của năm học sẽ thông qua việc học tập từ xa, nên việc đảm bảo tiếp cận thiết bị và khả năng kết nối cho tất cả học sinh là điều bắt buộc. Những lỗ hổng về công nghệ được xác định ngay từ đầu khi trường đóng cửa đã làm sâu sắc thêm hiểu biết của học khu về sự bất bình đẳng còn tồn tại trước COVID-19 và sẽ tiếp tục cần được chú ý ngay cả sau khi học sinh và nhân viên đã hoàn toàn trở lại mô hình đến trường học. Những nỗ lực của SCUSD trong mùa xuân nhằm cung cấp cho tất cả học sinh việc tiếp cận các thiết bị và khả năng kết nối đã giảm thiểu đáng kể những khoảng cách đã được xác định. Tuy nhiên, vẫn còn nhiều lĩnh vực cần thiết tồn tại rất đáng kể, đặc biệt là việc đảm bảo rằng tất cả học sinh có khả năng tiếp cận đủ việc kết nối để tham gia vào học tập từ xa.

Trong thời gian đóng cửa trường vào mùa xuân, SCUSD đã phân phối các thiết bị Chromebook bắt đầu với một thiết bị cho mỗi gia đình và khi các lô hàng đến, sẽ mở rộng phân phối thiết bị đến cho mọi học sinh có nhu cầu. Trong kế hoạch vào mùa thu, học khu đã chuẩn bị đầy đủ các thiết bị để cung cấp cho tất cả các học sinh có nhu cầu. Điều này bao gồm việc chuẩn bị cho các học sinh Mẫu giáo sắp tới, học sinh ở các cấp lớp khác mới đến học khu, và bất kỳ học sinh đang tiếp tục nào có nhu cầu.

Cũng tiếp tục vào mùa thu là việc hợp tác với các cơ quan thành phố/khu vực và các tổ chức doanh nghiệp để cung ứng việc kết nối. Chương trình 'các điểm phát sóng nổi bật' được triển khai với sự hợp tác của Bộ Phận Chuyên Chở Khu Vực Sacramento để cung cấp việc kết nối đến các khu vực chiến lược thông qua các xe buýt thành phố đã được trang bị Internet/Wi-Fi miễn phí. Chương trình Kết Nối Trẻ Em Thành Phố Sacramento cung cấp cho các gia đình đủ điều kiện một vài tháng quyền truy cập Internet miễn phí thông qua việc hợp tác với Thành phố Sacramento và chương trình Internet Thiết Yếu Comcast. Học khu sẽ tiếp tục thúc đẩy cả hai cơ hội này trong việc tiếp cận các gia đình và khám phá cách thức hợp tác bổ sung có thể mở rộng khả năng tiếp cận việc kết nối.

Các yêu cầu giao tiếp và thông tin liên lạc hiện tại và tương lai liên quan đến việc học tập của học khu sẽ tiếp tục đánh giá các nhu cầu hỗ trợ và tiếp cận công nghệ. Biểu mẫu Bầu chọn của Phụ huynh cho các lựa chọn về lịch học (Học Tập Từ Xa hoặc Học Kết hợp) và nỗ lực tiếp cận từ Văn phòng Tham gia và Chuyên Cần đánh giá cụ thể nhu cầu công nghệ và việc kết nối các học sinh và gia đình tới các dịch vụ. Điều này bao gồm hỗ trợ công nghệ cụ thể sau các Buổi Viếng Thăm gia đình được thực hiện tới các học sinh 'không thể liên lạc được'. Tùy từng trường hợp, các điểm phát sóng có thể được cung cấp cho các gia đình có nhu cầu truy cập internet và không đủ điều kiện tham gia chương trình Kết Nối Trẻ Em Thành Phố Sacramento.

Tham Gia của Học Sinh và Sự Tiến Bộ

[Mô tả cách thức LEA sẽ đánh giá sự tiến bộ của học sinh thông qua liên lạc trực tiếp và số phút giảng dạy trực tuyến có tương tác thực, và mô tả cách thức LEA sẽ đo lường sự tham gia và đánh giá thời gian học tập của học sinh.]

Nguyên tắc hướng dẫn thứ năm trong kế hoạch 'Trở Lại Học Tập' của SCUSD nêu rõ việc cam kết của học khu là Xác định và giải quyết những thiếu sót trong việc học thông qua giảng dạy và Giám sát sự tiến bộ của học sinh qua các bài kiểm tra phù hợp theo trình độ lớp và điều chỉnh các hỗ trợ dựa trên kết quả của học sinh. Để đạt được điều này, giáo viên và trợ giảng sẽ tham gia bài kiểm tra đánh giá học sinh học như thế nào trong năm học (formative assessment) và sửa đổi việc giảng dạy dựa trên việc phân tích về sự tiến bộ và nhu cầu học tập của học sinh.

Với những mong đợi mà học khu đang yêu cầu các gia đình thực hiện việc học tập từ xa, nguyên tắc hướng dẫn được nêu rõ trong tuyên bố này: Các bài kiểm tra trong quá trình học tập và trong suốt năm học nhằm đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh cả trong thời điểm hiện tại và theo thời gian để giải quyết tình trạng mất mát học tập trước và sau khi đóng cửa trường.

Số phút giảng dạy trực tuyến có tương tác thực được cung cấp trong quá trình học tập từ xa sẽ được lên lịch theo từng phần của phương pháp và bao gồm các hoạt động cả lớp, nhóm nhỏ và độc lập. Thực hành các bài kiểm tra formative (đánh giá học sinh học tập như thế nào trong năm) nhất quán và hiệu quả sẽ cho phép nhân viên tận dụng tốt nhất số phút này để đáp ứng nhu cầu của cá nhân và tập thể các học sinh. Một ví dụ về các bài thực hành như vậy là xây dựng các bài học thường xuyên 'Kiểm tra Sự Hiểu Biết'. Đây có thể là một loạt các câu hỏi về sự hiểu biết ngắn sau một bài đọc hoặc một câu hỏi thực hành sau một phần bài toán được giảng. Những cơ hội ngắn gọn, không chính thức này được lồng vào các bài học và giúp giáo viên đánh giá sự hiểu biết về một khái niệm hay một kỹ năng cụ thể của từng cá nhân hay tập thể học sinh trong một thời gian thực. Đến lượt giáo viên, thông tin này cho phép họ xác định xem việc có cần thực hành bổ sung hoặc dạy lại trước khi tiếp tục bài học mới hay không. Nó cũng cho phép xác định các nhu cầu cụ thể của học sinh và những hỗ trợ sự khác biệt trong việc giảng dạy.

Cũng thật là quan trọng để đánh giá sự tiến bộ của học sinh là các bài kiểm tra định kỳ được thực hiện vào đầu năm và suốt các thời điểm kiểm tra cụ thể. Những 'người kiểm tra việc chẩn đoán' này giúp giáo viên tiến hành phân tích chi tiết hơn về sự tiến bộ của từng học sinh dựa trên các tiêu chuẩn học tập được xác định. Kết quả có thể cho biết việc soạn thảo bài học và đơn vị cũng như kết nối học sinh nhận được sự giúp đỡ cụ thể. Khi học sinh thể hiện những lỗ hổng đáng kể trong một kỹ năng hoặc một nhóm các kỹ năng cụ thể, có thể cung cấp việc hỗ trợ bổ sung và có mục tiêu. Điều này có thể bao gồm những khác biệt khi giảng dạy về việc ấn định số phút giảng dạy trực tuyến có tương tác thực và/hay cung cấp hỗ trợ can thiệp theo nhiều bậc thông qua các cơ hội học tập theo cá nhân hay nhóm nhỏ. Dưới đây là các ví dụ về việc kiểm tra định kỳ cho Lớp 3:

Tháng	Kiểm Tra
9	- Ghi Nhận Bài Đọc Vắn Đáp - Benchmark Advance Tạm Thời tiếng Anh 4 từ trình độ lớp trước - Kiểm Tra Hiểu Toán từ trình độ lớp trước
10 - 12	- Kiểm Tra Tạm Thời Toán 1 <i>Khảo Sát Môi Trường Học Đường 1</i>
12 - 1	Benchmark Advance Tạm Thời tiếng Anh 2
1 - 3	- Ghi Nhận Bài Đọc Vắn Đáp - Kiểm Tra Tạm Thời Toán 2
3 - 4	- Benchmark Advance Tạm Thời tiếng Anh 3 <i>Khảo Sát Môi Trường Học Đường 2</i>
5 - 6	- Ghi Nhận Bài Đọc Vắn Đáp - Benchmark Advance Tạm Thời tiếng Anh 4 (tùy chọn)
Kiểm tra chẩn đoán bổ sung sẵn sàng để sử dụng liên tục bao gồm các công cụ để đánh giá sự tiến bộ của học sinh trong phần phát âm và nhận biết các từ rất thường gặp (HFW).	

Những bài kiểm tra như trong biểu bảng trên là một phần của trường hợp kiểm tra chung của học khu. Các tài liệu hỗ trợ cho việc này, bao gồm cả lịch trình và hướng dẫn quản lý và sử dụng, đã được cung cấp cho nhân viên. Các tài liệu này cũng đã được điều chỉnh theo các nhóm tiêu chuẩn ưu tiên đã xác định trong các tài liệu theo phạm vi và trình tự giảng dạy.

SCUSD cũng nhận ra tầm quan trọng của việc hợp tác với học sinh và phụ huynh trong việc giám sát hiệu quả sự tiến bộ. Trong số những kỳ vọng mà học khu yêu cầu các gia đình phải có để thực hiện việc học tập từ xa là việc kỳ vọng được giao tiếp đều đặn cho học sinh và phụ huynh về các mục tiêu học tập và sự tiến bộ của học sinh, bao gồm giao tiếp hằng tuần giữa giáo viên-học sinh-phụ huynh/người giám hộ và báo cáo về sự tiến bộ của học sinh phù hợp với chính sách cho điểm của Học khu để duy trì sự kết nối giữa nhà trường và gia đình. Điều này không chỉ cung cấp cho học sinh và phụ huynh/người giám hộ thông tin quan trọng về sự tiến bộ mà còn mở ra các kênh giao tiếp cho phép học sinh và phụ huynh/người giám hộ hỏi đáp và cung cấp tin tức quan trọng cho giáo viên. Thông tin này có thể bao gồm chi tiết về những trở ngại hiện tại ngăn cản sự tham gia học tập một cách đầy đủ hoặc xác định nội dung/khái niệm cụ thể đang gây khó khăn. Các

kênh giao tiếp như vậy sẽ cải thiện khả năng của tất cả các bên liên đới nhằm hợp tác hiệu quả trong việc hỗ trợ cải thiện kết quả dạy và học.

(Thông tin bên dưới mang tính thăm dò và chờ quyết định cuối cùng)

Sự tham gia của học sinh sẽ được xác định dựa trên nhiều biện pháp về chuyên cần và việc tham gia học tập của học sinh. Các biện pháp sẽ bao gồm báo cáo việc nhập vào Hệ Thống Quản Lý Học Tập (Lớp học Google) và các ứng dụng trực tuyến khác được giáo viên sử dụng, nộp bài tập cho giáo viên, nộp bản Khảo sát tham gia hằng ngày do giáo viên tạo ra và các hình thức liên lạc/tương tác khác với giáo viên được xác định bởi trường và giáo viên.

Các giáo viên sẽ ghi lại việc tham gia/chuyên cần của từng học sinh trong Hệ thống Thông Tin Học Sinh (Infinite Campus) mỗi ngày. Tài liệu về chuyên cần trong Infinite Campus không chỉ duy nhất cho việc học tập từ xa mà cũng được yêu cầu khi học sinh đến trường học tập. Đối với việc đào tạo từ xa, giáo viên sẽ lưu hồ sơ hàng tuần ghi lại việc tham gia học tập trực tuyến có tương tác thực hoặc học tập riêng biệt không tương tác thực của mỗi học sinh cho mỗi ngày học. Điều này sẽ bao gồm xác minh sự tham gia cũng như báo cáo các bài tập của học sinh. Với các phần giảng dạy trực tuyến có tương tác thực đang được sử dụng để cung cấp giảng dạy cho mỗi cá nhân và nhóm nhỏ mục tiêu, toàn bộ số lượng giảng dạy hằng tuần nhận được trong bối cảnh trực tuyến có tương tác thực sẽ thay đổi theo học sinh, mặc dù tất cả học sinh sẽ được cung cấp ngưỡng số phút tối thiểu thông qua sự kết hợp của giảng dạy trực tuyến có tương tác thực và giảng dạy trực tuyến không có thời gian tương tác thực.

Giáo viên sẽ chịu trách nhiệm việc sử dụng thời gian cho các bài tập được đưa ra trong các lớp học/môn học tương ứng. Điều này sẽ cho phép mức độ chính xác hơn trong việc phân bổ thời gian vì giáo viên thường xuyên sửa đổi bài giảng và bài tập dựa trên đánh giá liên tục về nhu cầu của cá nhân và tập thể học sinh.

Phát Triển Chuyên Môn cho Học Tập Từ Xa

[Mô tả việc phát triển chuyên môn và các nguồn sẽ được cung cấp cho nhân viên để hỗ trợ chương trình học tập từ xa, bao gồm hỗ trợ công nghệ.]

Một trong những lĩnh vực quan trọng SCUSD đã đưa vào danh sách các kỳ vọng mà học sinh và gia đình nên có khi học tập từ xa là phát triển chuyên môn và hỗ trợ cho các nhà giáo dục. Cụ thể, các gia đình và học sinh nên mong đợi rằng tất cả các nhà giáo dục nhận được sự phát triển chuyên môn về các phương pháp cần thiết để cung cấp việc giảng dạy chất lượng cao và trên hệ thống quản lý học tập của Học khu (Lớp học Google) để đưa cho học sinh khả năng tiếp cận việc học dựa trên các tiêu chuẩn thiết yếu.

Sau khi trường học đóng cửa vào mùa xuân và trước khi bắt đầu việc học tập từ xa, các giáo viên được tạo cơ hội để hoàn tất ba giai đoạn phát triển chuyên môn. Đầu tiên trong số này là một loạt ba mô-đun về Thiết Kế Phổ Cập cho Học Tập (UDL) được phát triển với sự hợp tác của Thực hành việc Hỗ trợ Hòa nhập (SIP) và Khu vực lập Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt Quận Hạt El Dorado (SELPA). Giai đoạn thứ hai, nhân viên đã làm quen với nhiều loại công cụ đào tạo từ xa được sử dụng để cung cấp hướng dẫn, bao gồm Lớp Học Google và một mô-đun dành riêng cho các công cụ hỗ trợ và khả năng tiếp cận cho học sinh khuyết tật. Giai đoạn thứ ba cung cấp hướng dẫn cụ thể theo trình độ lớp các tiêu chuẩn thiết yếu, tài liệu giảng dạy và hướng dẫn cho học sinh khuyết tật và học sinh học tiếng Anh cho giáo viên. Các phần của giai đoạn thứ ba này đã phát triển thành các tài liệu theo trình tự và phạm vi mở rộng được đề cập trong kế hoạch này. Ba giai đoạn phát triển chuyên môn này được cung cấp như một cơ hội tự nguyện và các nhân viên không tham gia vào mùa xuân vẫn có thể tiếp cận được. Học khu thừa nhận rằng việc học tập chuyên môn tự nguyện không đủ để đảm bảo rằng mọi học sinh đều được tiếp cận với một giáo viên có khả năng cần thiết được xây dựng để đáp ứng mọi nhu cầu của học sinh. Tầm nhìn của SCUSD về học tập chuyên môn là một trong những điều mà tất cả nhân viên cùng tham gia vào việc học tập, cho phép chúng tôi liên tục cải thiện thực tiễn các dịch vụ của học sinh.

Việc xây dựng dựa trên công việc mùa xuân này, các mục tiêu về học tập chuyên môn cho lãnh đạo trường và giáo viên để hỗ trợ hiệu quả việc đào tạo từ xa là:

1. Tất cả các lãnh đạo trường/giáo viên sẽ tham gia vào việc học tập chuyên môn tập trung vào việc hiểu biết các tiêu chuẩn của tiểu bang và cách thức lập kế hoạch và hướng dẫn các bài học sử dụng khuôn khổ Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL) cho các môi trường học tại trường, học trực tuyến và kết hợp. Để đạt được một giáo trình giảng dạy đảm bảo và khả thi, các lãnh đạo và giáo viên sẽ tuân thủ theo trình tự và phạm vi mới cho môn toán và tiếng Anh.
2. Tất cả các lãnh đạo/giáo viên sẽ sử dụng dữ liệu (chu kỳ ngắn, trung bình, và dài hạn) để thông báo và dẫn dắt việc giảng dạy (tại trường, trực tuyến hay kết hợp) trong việc hỗ trợ khuôn khổ MTSS hiệu quả.
3. Tất cả các nhà lãnh đạo / giáo viên của trường sẽ thu hút tất cả học sinh một cách hiệu quả trong việc học tập, trong môi trường học tập trực tuyến, tại trường hoặc kết hợp, bằng cách cố ý kết hợp nội dung phù hợp với văn hóa và hỗ trợ tình cảm xã hội,
4. Tất cả các lãnh đạo/giáo viên sẽ thu hút các phụ huynh và gia đình một cách hiệu quả để hợp tác trong việc học tập của học sinh.

5. Tất cả các lãnh đạo/giáo viên sẽ học tập chuyên sâu trong môn khoa học cải tiến để tham gia vào chu kỳ PDSA nhằm nâng cao kết quả của học sinh được nêu trong SPSA.

Tất cả các giáo viên và lãnh đạo sẽ bị bắt buộc tham gia vào các hoạt động học tập chuyên môn cụ thể bao gồm:

- Ba mô đun self-paced (**đơn vị phần mềm giảng dạy dựa trên phản hồi của người học**) về Thiết Kế Phổ Cập cho Học Tập (UDL) bao gồm (1) tư duy, (2) khuôn khổ, và (3) phân phối. Các giáo viên sẽ hoàn tất các đơn vị giảng dạy này và hướng dẫn cách xử lý tương ứng và nộp hướng dẫn xử lý tới vị hiệu trưởng và giám sát viên trước cuối tháng 8 năm 2020. Thời gian hoàn tất ba (3) đơn vị giảng dạy là khoảng một (1) giờ cho một đơn vị giảng dạy và tổng cộng là ba (3) giờ. Đây là các mô đun được cung cấp trước đây cho việc tự nguyện để hoàn tất.
- Học khu cung cấp học tập chuyên môn trực tuyến dựa trên phản hồi của người học liên quan đến việc sử dụng Lớp Học Google. Các giáo viên sẽ hoàn tất việc phát triển chuyên môn trực tuyến và xác nhận việc hoàn tất trước cuối tháng 8 năm 2020. Thời gian mong đợi cho việc đào tạo self-paced là khoảng sáu (6) giờ, nhưng có thể thay đổi tùy theo mức độ quen thuộc với Lớp Học Google. Mô đun này cũng được cung cấp để hoàn tất một cách tự nguyện vào mùa Xuân 2020.
- Học tập chuyên môn liên tục trong suốt năm để hỗ trợ việc đạt được các mục tiêu các Kế hoạch của Trường về Thành tích Học sinh (SPSA) và sử dụng khoa học cải tiến để cải thiện kết quả cho tất cả học sinh.

Nhìn chung, việc học tập chuyên môn của khu học để cung cấp giảng dạy trong môi trường học tập từ xa sẽ tập trung vào việc sử dụng Thiết kế Phổ Cập cho Học tập (UDL) để tập hợp những điều sau:

- Đáp ứng các nhu cầu của TẤT CẢ các học sinh, rõ nhất là Các Học Sinh Khuyết Tật, học sinh EL, và học sinh năng khiếu
- Cách thức sử dụng công cụ công nghệ cần thiết, như Lớp Học Google
- ELD được chỉ định và kết hợp
- Dạy & Học Đáp Ứng về Văn Hoá/ Dạy chống phân biệt chủng tộc
- Học Tập Tình Cảm Xã Hội & Thực Hành việc Phục Hồi
- Sử dụng dữ liệu để hướng dẫn giảng dạy (chu kỳ ngắn hạn, trung bình và dài hạn)
- Thực hành Kiểm Tra, Phản Hồi & Cho Điểm
- Sử dụng các tiêu chuẩn ưu tiên, & các tài liệu liên quan đến phạm vi & trình tự của học khu
- Hỗ trợ và tham gia của gia đình như là những đối tác trong việc giáo dục con em họ

Để hỗ trợ thêm cho chương trình học tập từ xa, bao gồm hỗ trợ công nghệ, nhân viên sẽ được phép tiếp cận và/hoặc tham gia vào quá trình học tập chuyên môn liên tục trong các lĩnh vực sau:

- Thực hiện việc thực hành Thiết Kế Phổ Cập cho việc Học (UDL)

2. Sử dụng Lớp Học Google là Hệ Thống Quản Lý Học tập cho môi trường trực tuyến/kết hợp
3. Quản lý các bài kiểm tra chung của học khu và sử dụng kết quả dữ liệu để dẫn dắt việc giảng dạy, bao gồm cả việc sử dụng hệ thống (illuminate) kiểm tra hữu hạn (ngăn không cho học sinh truy cập internet để tìm lời giải) để quản lý/xây dựng các bài kiểm tra
4. Giám sát việc sắp xếp, tham gia, và sự tiến bộ của học sinh
 - a. Đào tạo Zoom về qui trình mới về vấn đề tham gia và chuyên cần cho các nhân viên chuyên trách chuyên cần
 - b. Cung cấp bộ công cụ về việc Tham Gia và Chuyên Cần cho các nhân viên – gồm cách hướng dẫn và quay video việc dạy kèm
 - c. Học tập chuyên môn của quản trị về những kỳ vọng việc tham gia và chuyên cần
5. Biên soạn và sử dụng ngân hàng các bài học mẫu được giáo viên soạn, cho các giáo viên, theo mỗi trình độ lớp và nội dung môn học

Sẽ bao gồm việc học tập cần thiết cho Giáo viên Dạy Thế để sử dụng công nghệ giảng dạy (Lớp Học Google, Zoom) và các phương pháp giảng dạy trong môi trường trực tuyến.

Các cơ hội học tập chuyên môn hiện có sẽ tiếp tục đóng vai trò quan trọng trong việc hỗ trợ chương trình học tập từ xa bao gồm thời gian hợp tác của giáo viên và hồi đáp từ hiệu trưởng. Học khu hy vọng các hiệu trưởng sẽ tham gia với giáo viên thường xuyên trong các buổi hợp tác trực tuyến và lớp học 'đi bộ' trực tuyến giống như cách họ làm trong bối cảnh dạy tại lớp. Theo dõi và trong các buổi thăm viếng và quan sát này, hiệu trưởng có thể đóng vai trò là đối tác tư tưởng, cung cấp hồi đáp kịp thời và cụ thể về việc thực hành của giáo viên. Các buổi quan sát và thăm viếng thường xuyên của hiệu trưởng sẽ không chỉ giúp cải tiến không ngừng cho từng giáo viên mà còn cung cấp dữ liệu có giá trị có thể đưa ra thông tin cho việc thiết kế phát triển chuyên môn có mục tiêu hơn, giống như giáo viên đang sử dụng các bài kiểm tra đánh giá học sinh học như thế nào trong năm học (formative assessment) và các bài đánh giá chung của học khu để thông báo việc lập ra bài học và đơn vị.

Một loạt các buổi học tập chuyên môn bổ sung sẽ hỗ trợ việc thực hiện chương trình học tập từ xa và giảng dạy tại trường là mô hình nhóm Cohort kéo dài ba năm để cài đặt và duy trì Hệ thống Hỗ trợ Nhiều Bậc (MTSS). Bắt đầu từ năm học 2020-21, các trường sẽ được đào tạo theo 3 nhóm Cohort liên tiếp. Việc triển khai này sẽ bao gồm đào tạo và huấn luyện chuyên sâu để cài đặt MTSS. Các hoạt động đào tạo chính trong Năm thứ 1 của quỹ đạo mỗi nhóm sẽ diễn ra trong khoảng thời gian năm ngày và bao gồm:

Ngày 1: Các lãnh đạo là Những Người Giải Quyết Vấn Đề và Cơ Quan Thay Đổi

- o Định Hướng MTSS
- o Khoa Học Thực Dụng và Kiến Thức Thay Đổi Hệ Thống
- o Hợp Tác Hiệu Quả
- o Lập Hệ Thống Dữ Liệu

Ngày 2: Các Lãnh Đạo là Huấn Luyện Viên và là Người Hướng Dẫn

- o Phát triển năng lực cho Nhóm Lãnh Đạo Trường (SLT) để dẫn dắt việc thực hiện và sử dụng MTSS
- o Xác Định và Toạ Độ Bậc 1
- o Tự đánh giá và khảo sát trường
- o Xác định vấn đề và giải quyết tại Bậc 1

Ngày 3: Các Lãnh Đạo và Những Người Hợp Tác

- o Các rào cản về thành tích của học sinh và những năng lực hành vi tình cảm xã hội
- o Các điều kiện để hỗ trợ tiến trình giải quyết vấn đề và các thực tiễn liên quan
- o Tự đánh giá và giải quyết vấn đề Bậc 1 bổ sung

Ngày 4: Các Lãnh Đạo Tham Gia vào Việc Cải Thiện Liên Tục

- o Kế hoạch tổng quát cho việc cải thiện Bậc 1
- o Tính trung thực của việc giảng dạy và thực hành theo chứng cứ

Ngày 5: Các Lãnh Đạo Xây Dựng các Lãnh Đạo Tương Lai

- o Đánh giá kế hoạch thực hiện Bậc 1 một cách hiệu quả
- o Giải quyết vấn đề theo các Bậc
- o Chuẩn bị cho năm 2

Việc triển khai thành công MTSS sẽ mang lại lợi ích cho TẤT CẢ các học sinh, và đặc biệt sẽ hỗ trợ cải thiện kết quả cho các nhóm học sinh trước đây không được cung cấp tiếp cận các nguồn lực và hỗ trợ cần thiết để đạt được hết tiềm năng của các em. Điều này rất quan trọng trước COVID và thậm chí còn cấp bách hơn trong thời gian đóng cửa trường và học tập từ xa, do tác động không tương xứng được thừa nhận đối với các nhóm học sinh cụ thể.

Vai Trò và Trách Nhiệm của Nhân Viên

[Mô tả các vai trò và trách nhiệm mới của các nhân viên bị tác động do COVID-19.]

COVID-19 và kết quả của việc chuyển đổi sang mô hình học tập từ xa đã tác động đáng kể đến vai trò và trách nhiệm của nhân viên trong toàn học khu. Trong một số trường hợp, các vai trò và trách nhiệm mới vẫn đang được xác định (hoặc hoàn thiện) và sẽ tiếp tục phát triển khi học khu chuẩn bị mở lại các trường cho việc dạy tại trường. Sau đây là những thay đổi quan trọng về vai trò và trách nhiệm của nhân viên, được tổ chức theo khu vực.

Tham Gia và Chuyên Cần

Trong mô hình học tập từ xa hoàn toàn và và bất kỳ mô hình kết hợp nào trong tương lai, giáo viên sẽ chịu trách nhiệm theo dõi việc tham gia và chuyên cần bằng nhiều hình thức. Trong khi học tại trường, việc tham gia của học sinh chỉ được xác định bởi sự có mặt hay vắng mặt trong ngày học/lớp học được chỉ định. Trong mô hình học tập từ xa, giáo viên sẽ theo dõi việc học sinh nộp bài tập, hiện diện trong hệ thống quản lý học tập (lớp học Google), tham gia học tập trực tuyến có tương tác thực và các hình thức liên lạc khác được xác định tại trường. Họ cũng sẽ chịu trách nhiệm duy trì tài liệu báo cáo hằng tuần ghi lại việc tham gia học tập trực tuyến có tương tác thực và/hay trực tuyến không tương tác thực của học sinh mỗi ngày.

Nhân viên chuyên cần sẽ tiếp tục tất cả các chức năng cốt lõi của họ, mặc dù các vai trò cụ thể trong các chức năng này được điều chỉnh cho phù hợp với bối cảnh học tập từ xa. Việc theo dõi các giáo viên không ghi lại việc tham gia/chuyên cần sẽ xác định nhiều biện pháp được sử dụng, mã hóa/đăng nhập việc chuyên cần sẽ phản ánh bất kỳ cấu trúc nào được phát triển để đại diện cho từng trường hợp trong bối cảnh học tập từ xa và việc tiếp cận/can thiệp trong bối cảnh MTSS sẽ kết nối học sinh và gia đình tới các nguồn lực trong một mô hình học tập từ xa. Một trách nhiệm quan trọng mới của nhân viên phụ trách chuyên cần sẽ chịu trách nhiệm liên hệ với các gia đình về việc vắng mặt. Khi vắng mặt do bệnh tật, nhân viên chuyên cần sẽ hỗ trợ các quy trình truy vết người tiếp xúc theo chỉ dẫn của Phòng Y tế Quận Hạt Sacramento. Điều này sẽ bao gồm việc nhập dữ liệu chi tiết về chuyên cần vào hệ thống tin tức học sinh.

Giáo Dục Đặc Biệt

Tất cả nhân viên hỗ trợ học sinh khuyết tật sẽ tiếp tục vai trò của họ và thực hiện trách nhiệm rộng rãi của họ, với những sửa đổi để phản ánh bối cảnh học tập từ xa. Các sửa đổi bao gồm:

- **Chuyên Viên Chương Trình** hỗ trợ giáo viên chuẩn bị và hoàn thành các buổi họp IEP trực tuyến, bao gồm cách thu hút phụ huynh trở thành những người thật sự tham gia đóng góp và tạo điều kiện cho mọi 'yêu cầu về giấy tờ' khi tiến hành buổi họp IEP trong môi trường trực tuyến hoặc qua điện thoại.
- **Các Nhân Viên Xã Hội** sẽ cộng tác với các nhóm trường hiện tại của họ để lên lịch các buổi tham vấn và tư vấn với học sinh, và trong một số trường hợp, với phụ huynh/người giám hộ của học sinh để giải quyết các hỗ trợ thích hợp trong môi trường học tập từ xa. Các buổi họp này sẽ được thực hiện trực tuyến hoặc qua điện thoại.
- **Chuyên Viên Can Thiệp Hành Vi** sẽ có sẵn tại các trường để tư vấn cho các thực tiễn về hành vi có thể được thực hiện trong mô hình học tập từ xa. Với việc dự đoán nhu cầu tư vấn cao hơn cho các trường và gia đình trong thời gian COVID, việc phân bổ các nỗ lực của

nhân viên đến các trường có thể linh hoạt để nhắm mục tiêu hỗ trợ cho các thách thức đã xác định trước đây đã được xác định. Điều này khác với mô hình trước đây là chỉ định một chuyên Viên Can Thiệp Hành Vi tới các trường.

- **Chuyên Viên Nguồn** sẽ hỗ trợ một loạt các hoạt động liên quan đến học tập từ xa. Hai trong số năm vị trí sẽ tập trung nỗ lực vào việc hỗ trợ quá trình đánh giá, theo dõi sự tiến bộ của học sinh và phối hợp với các trợ giảng. Ba vị trí còn lại sẽ tập trung hỗ trợ ở cấp trường để thực hiện các phương pháp hòa nhập. Họ sẽ hỗ trợ trực tiếp, bao gồm cả huấn luyện, cho đội ngũ giáo viên và giáo viên mới. Các hỗ trợ cụ thể sẽ bao gồm việc thiết lập các Lớp Học Ngày Đặc biệt, hỗ trợ giáo viên mới cho IEP và việc triển khai Hệ thống Hỗ trợ Nhiều Bậc (MTSS) trên phạm vi trường.
- **Trợ Giảng:** Các Trợ Giảng sẽ được sử dụng một cách có hệ thống hơn để hỗ trợ từng cá nhân học sinh hơn so với hồi mùa xuân. Các trợ giảng được chỉ định tới các lớp học và các trợ lý được chỉ định cho từng cá nhân học sinh sẽ hỗ trợ học sinh trong học tập từ xa và giúp giáo viên điều hành việc giảng dạy. Điều này sẽ bao gồm các trợ giảng theo hợp đồng cũng như nhân viên của học khu. Theo các buổi họp IEP của học sinh, các trợ giảng sẽ cung cấp hỗ trợ trong các phòng họp phụ (breakout rooms) và, nếu có thể, trong mô hình giảng dạy trực tuyến tương tác thực có mục tiêu

Qui Ước về Sức Khỏe và An Toàn

Các vai trò và trách nhiệm được nêu trong phần này là từ kế hoạch Trở Lại sự Lành Mạnh của SCUSD. Kế hoạch này được phát triển bằng cách sử dụng các đề nghị từ Phòng Giáo dục Quận Hạt Sacramento (SCOE), Phòng Y tế Công cộng Quận Hạt Sacramento, Tổ chức Các Y tá Trường California, Bộ Y tế California, Bộ Giáo dục California (CDE) và Trung tâm Kiểm soát Dịch bệnh (CDC). Các trách nhiệm rộng rãi áp dụng cho tất cả nhân viên bao gồm:

- tách ngay các cá nhân có triệu chứng bị bệnh để ngăn ngừa khả năng truyền bệnh.
- Thâu thập và theo dõi tin tức liên quan đến bệnh
- Tuân thủ tất cả Đạo Luật Trách Nhiệm Giải Trình và Cung Cấp Bảo Hiểm Y Tế (HIPAA) để duy trì tính bảo mật bắt buộc liên quan đến các bệnh truyền nhiễm.
- Liên lạc ngay nhân viên Dịch Vụ Y Tế và Hỗ Trợ Học Sinh nếu được thông báo về bất kỳ học sinh, nhân viên hay thành viên gia đình nào được chẩn đoán hay phơi nhiễm COVID-19.

Trách nhiệm về Sức khỏe và An toàn phát sinh do COVID được cụ thể tới nhóm nhân viên được nêu dưới đây:

- **Nhân Viên Các Dịch Vụ Y Tế và Hỗ Trợ Học Sinh:** mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Tham khảo ý kiến với Phòng Y tế Công cộng Quận Hạt Sacramento để xác minh tất cả thông tin. Cung cấp hướng dẫn cho các trường về việc vệ sinh và khử trùng. Điều phối việc ứng phó theo cấp học khu đối với bất kỳ chẩn đoán hoặc phơi nhiễm COVID đã được xác nhận.
- **Quản Trị:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Chỉ định các nhân viên liên lạc chịu trách nhiệm giải đáp các lo ngại về COVID-19. Đảm bảo nhân viên cung cấp cho học sinh các cơ hội học tập từ xa thích hợp và theo dõi chính xác việc tham gia và chuyên cần. Tăng cường yêu cầu ở tại nhà.

- **Nhân Viên Văn Phòng:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Khuyến khích việc giao tiếp điện tử bất cứ khi nào có thể. Tăng cường việc yêu cầu ở nhà. Làm việc với y tá của trường để tuân theo các quy trình làm giảm nguy cơ lây nhiễm cho học sinh trong khuôn viên trường.
- **Nhân Viên Vệ Sinh/Vận Hành:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Duy trì kho thiết bị bảo vệ cá nhân để đảm bảo sự sẵn sàng - đặt hàng bổ sung khi cần. Khử trùng định kỳ tất cả các khu vực tiếp xúc nhiều hàng ngày. Liên lạc bộ phận vận hành nếu yêu cầu khử trùng/làm sạch quy mô lớn.
- **Nhân Viên Phục Vụ Ăn Uống:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Thực hiện các lối đi một chiều thông qua việc cung cấp bữa ăn. Đảm bảo không gian làm việc có thiết bị bảo hộ cá nhân thích hợp và vật liệu vệ sinh/khử trùng. Tăng thông gió cho khu vực đóng cửa.
- **Giáo Viên:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Tăng cường và tuân theo tất cả các biện pháp phòng ngừa sức khỏe bắt buộc đối với học sinh bao gồm giãn cách xã hội, sức chứa tối đa, rửa tay thường xuyên, đồ dùng cá nhân và quy trình khử trùng. Gửi bất kỳ học sinh dường như bị bệnh hoặc các học sinh báo cáo rằng họ không cảm thấy khỏe lên văn phòng.
- **Y Tá Trường:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Tuân theo các hướng dẫn của Phòng Y tế Công cộng Quận Hạt Sacramento để hỗ trợ việc truy tìm người tiếp xúc. Cung cấp đào tạo cho nhân viên về bất kỳ thủ tục mới nào theo yêu cầu của bộ y tế do kết quả của việc truy vết người tiếp xúc.
- **Nhân Viên Chuyên Chở/Tài Xế Xe Buýt:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Đảm bảo đủ không gian cho việc giãn cách xã hội tại các điểm dừng xe buýt và khu vực đưa đón học sinh. Cho việc chủ động kiểm tra, người lái xe hoặc phụ xế phải kiểm tra sàng lọc các triệu chứng của từng người trước khi lên xe buýt. Đánh dấu hoặc chặn các ghế phải bỏ trống để đảm bảo việc giãn cách xã hội. Đảm bảo thông gió tốt và cửa sổ mở hay mở một phần. Vệ sinh và khử trùng kỹ lưỡng xe buýt hàng ngày và sau khi chuyên chở bất kỳ cá nhân nào có biểu hiện của COVID-19.
- **Nhân Viên Hỗ Trợ:** Mô hình tích cực và hỗ trợ tất cả các biện pháp y tế công cộng được yêu cầu. Cung cấp hỗ trợ từ xa thay vì trực tiếp khi có thể. Khuyến khích các hoạt động và phương pháp nhằm thúc đẩy khả năng đối phó tích cực trong thời gian căng thẳng cho người lớn và trẻ em

Những Kỳ Vọng cho Nhân Viên Bổ Sung trong Học Tập Từ Xa

Giáo Viên

- Thường xuyên tham gia với gia đình, bao gồm các sự kiện có thể khác nhau trong các hoàn cảnh học tập từ xa, chẳng hạn như Đêm Tự do Trường được tổ chức dưới hình thức trực tuyến.
- Mời ban giám hiệu trường và chuyên viên huấn luyện tham gia Lớp Học Google
- Hợp tác với các quản trị và giáo viên theo trình độ lớp và bộ phận khác để phát triển và tiến hành các bài kiểm tra formative chung đều đặn.

- Nhập tất cả các giao tiếp với phụ huynh vào trong Infinite Campus.

Chuyên Viên Huấn Luyện

- Cung cấp việc học /đào tạo chuyên môn cho giáo viên/ban giám hiệu về học tập từ xa.
- Sẵn sàng hỗ trợ giáo viên và ban giám hiệu trường sử dụng các công cụ đào tạo từ xa suốt cả ngày.
- Sắp xếp thời gian văn phòng có sẵn cho giáo viên/ban giám hiệu.

Nhân Viên chuyên trách Học Tập Mở Rộng

- Sẵn sàng hỗ trợ giáo viên trong Lớp học Google và giúp học sinh làm bài tập.
- Phát triển Lớp Học Google để hỗ trợ việc học của học sinh, cung cấp chương trình ngoại khoá thông qua Lớp Học Google và Zoom, đồng thời ghi chép vấn đề chuyên cần về việc tham gia của học sinh.

Ban Giám Hiệu Trường

- Đảm bảo tất cả các học sinh và nhân viên đều có thể tiếp cận các tài liệu, đào tạo và công cụ để tham gia hiệu quả vào việc học tập từ xa.
- Công bố thời gian có sẵn để hỗ trợ giáo viên, học sinh và gia đình trong ngày học.
- Giám sát việc dạy và học trực tuyến để cung cấp việc phản hồi và hỗ trợ cho giáo viên để cải thiện việc học của học sinh.
- Tham gia vào thời gian họp tác trực tuyến với giáo viên và tạo điều kiện cho các buổi họp trực tuyến với nhân viên thường xuyên.
- Lập và tiến hành Lớp Học Google cho giáo viên - sử dụng tính năng này để chia sẻ thông tin. Mời vị Phụ tá Giám đốc học khu phụ trách Giảng dạy (IAS) và các chuyên gia đào tạo đến dự lớp học này.
- Đảm bảo rằng nhân viên hỗ trợ, đồng giáo viên và trợ giáo có thể làm việc với tư cách là đồng giáo viên trong Lớp học Google.
- Cho bậc Trung học: Tổ chức thời gian văn phòng/học tập trực tuyến có tương tác thực để thời gian giáo viên dành cho học sinh và gia đình không phải tất cả cùng thời gian cho môn học.

Hỗ Trợ cho các Học Sinh có các Nhu Cầu Riêng Biệt

[Mô tả các hỗ trợ bổ sung mà LEA sẽ cung cấp trong việc học từ xa để giúp đỡ các học sinh có nhu cầu riêng biệt, bao gồm các học sinh học tiếng Anh, học sinh có các nhu cầu đặc biệt nhận nhiều lựa chọn sắp xếp khác nhau, các học sinh là thanh thiếu niên là con nuôi, và các học sinh trải qua tình cảnh vô gia cư.]

Nguyên tắc hướng dẫn thứ tư trong kế hoạch 'Trở Lại Việc Học' của SCUSD là nhằm **Duy trì sự hoà nhập của mỗi và từng học sinh một**. Trong sự kỳ vọng mà học khu đang yêu cầu các gia đình thực hiện cho việc học tập từ xa, nguyên tắc hướng dẫn được chi tiết hơn:

Hỗ trợ phù hợp cho các học sinh đang nhận Giáo Dục Đặc Biệt

- Đảm bảo học sinh khuyết tật được giới thiệu tất cả các mô hình giáo dục của trường bằng cách sử dụng tiến trình IEP để bổ sung cho phù hợp các cơ hội giáo dục và hỗ trợ khi cần.

Hỗ trợ và can thiệp cho các học sinh Mục Tiêu

- Hỗ trợ và giảng dạy các học sinh theo nhóm nhỏ có nhu cầu việc giảng dạy bổ sung và/hay chú ý đến vấn đề tình cảm xã hội.

Hỗ trợ Các Học Sinh Học Tiếng Anh

- Việc giảng dạy kết hợp và được chỉ định trong việc phát triển ngôn ngữ tiếng Anh bao gồm đánh giá sự tiến bộ với trình độ thông thạo ngôn ngữ và hỗ trợ mục tiêu để tiếp cận giáo trình giảng dạy

Khi trình bày Kế hoạch 'Trở lại Việc Học', SCUSD đã trích dẫn báo cáo của Hội đồng các Trường Thành phố Lớn (CGCS), Giải Quyết việc Học tập Dờ Dạng Sau khi Đóng cửa Trường học do COVID-19, để nhấn mạnh rằng các tác động của COVID-19 và các hỗ trợ bổ sung sẽ được yêu cầu để giải quyết những tác động đó cần được nhìn nhận qua lăng kính của sự công bằng. Báo cáo nêu rõ,

“Trong lúc việc đóng cửa trường học đã ảnh hưởng đến tất cả các học sinh, một số học sinh, chẳng hạn như học sinh ELL, học sinh khuyết tật, học sinh có các vấn đề về học tập hoặc chú ý, học sinh có hoàn cảnh khó khăn về kinh tế, trẻ em nhận nuôi và thanh thiếu niên vô gia cư, sẽ bị ảnh hưởng bất tương xứng do việc đóng cửa trường và sự vội vã khi chuyển sang chương trình học tập từ xa.”

SCUSD cam kết để đảm bảo việc tiếp cận công bằng giúp tất cả các học sinh tham gia các nội dung theo trình độ lớp và giảng dạy nghiêm túc. Như được lưu ý trong báo cáo của CGCS,

“Một cách để tiếp cận nội dung theo trình độ lớp cho tất cả các học sinh là thông qua việc sử dụng các nguyên tắc Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL). Các Nguyên Tắc Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học dựa trên sự hiểu biết của học sinh khác nhau trong các cách chúng được khuyến khích để học tập, và rằng các học sinh có sự khác biệt về ngôn ngữ và/hay văn hoá, khiếm khuyết về giác quan (ví dụ như bị mù hay điếc), và khiếm khuyết học tập, tất cả đòi hỏi cách tiếp cận nội dung khác nhau.”

Điều quan trọng là phải luôn nhắc lại, thật thường xuyên, rằng khi đưa ra nội dung để tiếp cận hơn cho học sinh khuyết tật và các học sinh khác có nhu cầu riêng, TẤT CẢ học sinh sẽ được hưởng lợi. Ngoài ra, điều quan trọng là TẤT CẢ học sinh trước tiên phải được nhìn nhận là học sinh, và không được xác định bởi tình trạng khuyết tật, sự trôi chảy hoặc tình trạng khác của các em.

Để đưa ra nội dung ở cấp lớp dễ tiếp cận cho tất cả học sinh, SCUSD đang ưu tiên lập kế hoạch cho tất cả các bài học bằng cách sử dụng phương pháp Thiết kế Phổ Cập cho việc Học (UDL). Các giáo viên và lãnh đạo SCUSD sẽ tham gia phát triển chuyên môn liên tục về việc sử dụng UDL để hỗ trợ nỗ lực này. Như một khuôn khổ, SCUSD đang sử dụng Thiết kế Phổ Cập của CAST cho việc Hướng dẫn Học tập. Điều này cung cấp hướng dẫn cho các nhà giáo dục về cách lập kế hoạch (a) cung cấp cho học sinh nhiều phương tiện để tham gia vào nội dung bài học, (b) cung cấp cho học sinh nhiều cách để truy cập nội dung (Diễn Tả) và (c) cung cấp cho học sinh nhiều cách để minh họa việc học của các em (Hoạt động và Biểu hiện), với mục tiêu cuối cùng là phát triển những người học đầy đủ tài năng có mục đích, động lực, tháo vát, hiểu biết, có chiến lược và định hướng mục tiêu. Điều này thể hiện một sự thay đổi, với khuôn khổ tham vấn mới là thiết lập trong tâm trí ngay từ đầu các bài học cho nhu cầu của học sinh.

Các hỗ trợ học tập từ xa cụ thể cho **Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư** sẽ bao gồm:

1. Phối hợp và liên lạc với các nơi tạm trú để thu hút các học sinh trong việc học tập từ xa
2. Phối hợp và liên lạc với các cơ quan dành cho người vô gia cư để giúp họ biết về Dịch vụ Người vô gia cư của SCUSD
3. Liên lạc với phụ huynh/học sinh để xác định xem họ có nhu cầu đặc biệt hoặc chưa được đáp ứng để tiếp cận việc học tập từ xa và giải quyết nhu cầu công nghệ cho họ, bao gồm việc cung cấp các điểm truy cập Wi-Fi theo từng trường hợp.
4. Giao tiếp với trường/giáo viên và phụ huynh/học sinh để xác định các học sinh 'vắng mặt' hoặc học sinh không tham gia học tập từ xa và xác định các nhu cầu hoặc dịch vụ đặc biệt
5. Phối hợp với phụ huynh/học sinh và trường học khi cần để cung cấp tài liệu học tập từ xa tùy chọn và đồ dùng học tập cần thiết.
6. Cung cấp tin tức các nguồn lực của cộng đồng cho phụ huynh/học sinh, chẳng hạn như chỗ tạm trú, nhà ở, thực phẩm, quần áo, y tế, nguồn COVID, v.v. và giới thiệu phụ huynh/học sinh đến các cơ quan cộng đồng phù hợp và/hoặc các phòng ban/dịch vụ của học khu khi xác định các nhu cầu về giáo dục, y tế hoặc phúc lợi.
7. Phối hợp với các Liên lạc viên vô gia cư của LEA Quận Hạt để cung cấp các dịch vụ giáo dục liên tục khi học sinh chuyển trường

Các hỗ trợ học tập từ xa cụ thể cho **Thanh Thiếu Niên là con Nuôi** sẽ bao gồm:

- Quản lý trường hợp để hỗ trợ cho tất cả các thanh thiếu niên là con nuôi đủ điều kiện
- Đăng ký hàng tuần và/hoặc hai tuần một lần với học sinh và cha mẹ nuôi thông qua điện thoại, Zoom và Email.
- Giám sát việc tham gia và chuyên cần và liên lạc với giáo viên và ban giám hiệu khi cần thiết
- Giới thiệu tới học khu và cả các cơ quan cộng đồng để nhận thêm sự giúp đỡ/các nguồn khi cần.
- Các dịch vụ dạy kèm trực tuyến sẽ được đưa ra cho các thiếu niên là con nuôi đủ điều kiện.
- Hợp tác với Phòng Xét Xử và Sắp Xếp và Bộ Phận Giáo dục Đặc Biệt để bắt kỳ thanh thiếu niên nào mới vào trong học khu được sắp xếp kịp thời vào một trường phù hợp.

Các Học Sinh Học Tiếng Anh

Học Sinh Học Tiếng Anh sẽ nhận được sự giảng dạy Phát triển Tiếng Anh (ELD) kết hợp và được chỉ định trong quá trình học tập từ xa và học tại trường. Đối với ELD được Chỉ định, Học sinh học tiếng Anh sẽ nhận được sự giảng dạy có mục tiêu đều đặn theo mức độ thông thạo của các em và dựa trên các tiêu chuẩn ELD của Cali. Việc giảng dạy ELD được chỉ định sẽ đáp ứng hoặc vượt quá các số phút sau:

- Mẫu giáo: 40 phút/tuần (80 phút/tuần cho học sinh mới)
- Lớp 1-6: 60 phút/tuần (120 phút/tuần cho học sinh mới)
- Lớp 7-12: Lớp học được chỉ định hay 60 phút/tuần (lớp học được Chỉ Định cho học sinh mới)

Đối với ELD kết hợp, các học sinh học tiếng Anh sẽ nhận được sự giảng dạy thường xuyên trong các môn học cốt lõi. Những bài học ngắn, thường xuyên hơn này được cung cấp để hỗ trợ các học sinh học tiếng Anh theo ngôn ngữ của bài học cốt lõi (giảng dạy chính bằng ngôn ngữ cho mỗi bài học). Giáo viên sẽ được phát triển chuyên môn về giảng dạy ELD trong việc Phát triển Chuyên Môn về Thiết kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL).

Các Học Sinh Khuyết Tật

Để các học sinh khuyết tật được bao gồm đầy đủ và đảm bảo rằng các nhu cầu của tất cả các học sinh được giải quyết trong mọi mô hình giảng dạy, những điều sau đây sẽ cần thực hiện:

- **Phụ Lục Chương Trình Giáo dục Cá Nhân (IEP):** Học khu hiện có Phụ Lục chương trình IEP trong hồ sơ cho học sinh xác định các dịch vụ sẽ được cung cấp trong quá trình học tập từ xa. Những điều này sẽ vẫn có hiệu lực cho đến khi trường học hoạt động trở lại theo mô hình đến trường học. Theo luật mới, IEP của học khu sẽ tiếp tục giải quyết cả chương trình IEP được đề nghị trong trường hợp học tập hoàn toàn tại trường và một kế hoạch xác định chương trình của học sinh trong trường hợp đóng cửa trường trong tương lai hơn mười ngày học
- **Sửa Đổi Các Mục Tiêu IEP:** Hầu hết, nếu không phải tất cả, các mục tiêu IEP có thể được giải quyết trong học tập từ xa. Tuy nhiên, việc xác định xem một mục tiêu có thể được giải quyết một cách thích hợp trong mô hình học tập từ xa hay không là quyết định của nhóm IEP. Các mục tiêu và mục đích IEP của học sinh dựa trên nhu cầu của từng cá nhân học sinh, không phải là mô hình giảng dạy được cung cấp.
- **Các Nhà Cung Ứng Bên Ngoài:** Cho mỗi đối tác đã ký hợp đồng với Trường Không công lập và Cơ quan không công lập, Hợp đồng Chính Tổng Thể đang được phát triển và ký kết cho năm học 2020-21. Các Hợp đồng Tổng Thể này sẽ trình bày việc học tập từ xa.
- **Đảm Bảo Một Nền Giáo dục Công Lập Phù Hợp và Miễn Phí (FAPE) trong Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất (LRE):** Các tuyên bố của IEP xác định kế hoạch giáo dục trong trường hợp đóng cửa trường thực sự (hơn 10 ngày) sẽ hướng dẫn việc cung cấp các dịch vụ trong trường hợp có biến động về lịch trình học hoặc mô hình cung cấp dịch vụ. Các sửa đổi IEP sẽ được sử dụng để đề nghị cho bất kỳ sự thay đổi nào đối với một chương trình IEP đang hoạt động do những thay đổi trong việc cung cấp dịch vụ được dự đoán trước. Điều này cũng sẽ áp dụng cho các trường hợp hoặc khoảng thời gian cách ly hoặc tự cách ly. Những học sinh có nhu cầu trong năm học đã được cung cấp Chromebook để hỗ trợ tiếp cận việc giảng dạy. Nếu cần, học sinh sẽ được tư vấn từ nhân viên hoặc các công cụ hỗ trợ tiếp cận bổ sung để tích cực tham gia vào việc học tập từ xa.

Các Hoạt Động về Chương Trình Học Tập Từ Xa [các hàng và các hoạt động bổ sung có thể được thêm khi cần]

Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
Thiết bị: Chromebooks có sẵn cho các học sinh nào cần một thiết bị để tiếp cận việc học tập từ xa tại nhà.	TBD	Y
Công Nghệ bổ sung để hỗ trợ học tập từ xa: các điểm phát sóng Wifi, bộ tai nghe, và máy tính cầm tay/thiết bị cho nhân viên.	TBD	Y
Công nghệ trợ giúp cho học sinh khuyết tật tiếp cận đào tạo từ xa tại nhà.	TBD	N
Các Dịch Vụ cho Thiếu Niên là con nuôi: duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ để giải quyết các nhu cầu của thiếu niên là con nuôi một cách cụ thể.	TBD	Y
Phòng Học Vấn Đa Ngữ: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ để giải quyết các nhu cầu của học sinh học tiếng Anh một cách cụ thể bao gồm thực hiện ELD kết hợp/được Chỉ Định, các chương trình cho học sinh mới, và chương trình hòa nhập ngôn ngữ.	TBD	Y
Cố vấn, Thời Khoá Biểu Chính, Phục hồi Tín Chỉ: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ để cung cấp các dịch vụ tư vấn chính và bổ sung cho học sinh. Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ để thực hiện các qui trình nhân sự dựa trên sự công bằng và lập thời khoá biểu môn học. Cung cấp các lựa chọn khôi phục tín chỉ trong suốt năm học tại các trường trung học. Hỗ trợ việc lập thời khoá biểu hiệu quả trong quá trình học tập từ xa và chuyển đổi sang mô hình kết hợp và học hoàn toàn tại trường, cụ thể khi nhân viên có thể cần được tái triển khai để giải quyết các mối quan ngại về sức khỏe và học sinh có thể có tỷ lệ học tập tại trường khác nhau.	TBD	Y
Chuyên gia đào tạo và điều phối viên giáo trình giảng dạy: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có để tạo điều kiện cung cấp hiệu quả các phương pháp giảng dạy dựa trên nghiên cứu, phù hợp với tiêu chuẩn. Mở rộng các nỗ lực phát triển chuyên môn để đáp ứng các nhu cầu trong bối cảnh học tập từ xa bao gồm, nhưng không giới hạn, sử dụng hiệu quả các tài liệu theo phạm vi và trình tự của học khu, kết hợp việc thực hành SEL, sử dụng hệ thống quản lý học tập, và thực hiện các buổi học theo nhóm nhỏ và cá nhân có mục tiêu.	TBD	Y
Thời gian cộng tác: Tiếp tục dành thời gian hằng tuần để giáo viên cộng tác với các đồng nghiệp về các phương pháp tiếp cận cải thiện thành tích của học sinh. Trong khi đào tạo từ xa và/hoặc mô hình kết hợp, sự hợp tác tiếp tục tập trung vào việc đánh giá và giải quyết tình trạng mất mát học tập và đáp ứng các nhu cầu đã xác định của học sinh, cụ thể là những học sinh dễ bị tổn thương nhất do các tác động không tương xứng của COVID gây ra.	TBD	Y
Các chuyên viên tâm lý và trợ giảng về giáo dục đặc biệt: Tiếp tục cung cấp đội ngũ nhân viên phù hợp cho cả hai loại vị trí và điều chỉnh việc cung cấp dịch vụ và hỗ trợ phù hợp với bối cảnh đào tạo từ xa.	TBD	N
Các dịch vụ vô gia cư: Duy trì đội ngũ nhân viên hiện có và hỗ trợ cụ thể tới các thiếu niên vô gia cư. Mở rộng nỗ lực cung cấp tiếp cận các thiết bị và khả năng kết nối, cụ thể trong bất kỳ quá trình chuyển đổi giữa các hoàn cảnh sống.	TBD	Y

Mô tả	Tổng Quỹ	Đóng Góp
Trung Tâm Ghi Danh: Duy trì đội ngũ nhân viên hiện có và hỗ trợ để các học sinh được chuyển đổi hiệu quả trong hệ thống trường và giữa các trường.	<i>TBD</i>	Y

Mất Mát Học Tập của Học Sinh

[Mô tả cách thức LEA sẽ giải quyết việc mất mát học tập của học sinh do COVID trong năm học 2019-20 và năm học 2020-21, bao gồm cách thức LEA sẽ đánh giá các học sinh để đo lường tình trạng học tập, cụ thể trong các môn tiếng Anh, phát triển tiếng Anh, và Toán.]

Nguyên tắc hướng dẫn thứ năm trong kế hoạch ‘Trở Lại Việc Học tập’ của học khu là Xác định và giải quyết những lỗ hổng trong học tập. Theo dõi sự tiến bộ của học sinh qua các bài kiểm tra phù hợp theo trình độ lớp và điều chỉnh các hỗ trợ dựa trên kết quả của học sinh. Trong danh sách việc kỳ vọng mà học sinh và gia đình nên có đối với chương trình học tập từ xa của học khu là việc Kiểm Tra và Trách nhiệm. Cụ thể, gia đình và học sinh nên mong muốn có các bài kiểm tra trong quá trình học tập và trong suốt năm học nhằm đánh giá mức độ tiến bộ của học sinh cả trong từng thời điểm và theo thời gian để giải quyết tình trạng mất mát học tập trước và sau khi đóng cửa trường.

Như đã thảo luận trong phần trước của kế hoạch này, các tài liệu về phạm vi và trình tự được phát triển cho môn Tiếng Anh (ELA) và toán bao gồm hướng dẫn cụ thể để điều hành các bài kiểm tra trong suốt năm học 2020-21. Điều này bao gồm việc điều hành, trước ngày 2 tháng 10, kiểm tra benchmark vào cuối năm của năm học trước. Những điểm benchmark này sẽ được sử dụng như một phương tiện chính để đánh giá mức độ mất mát học tập, cùng với việc đánh giá formative (học sinh học nhu thế nào trong năm học) hằng ngày do giáo viên thực hiện trong quá trình giảng dạy trực tuyến và các hoạt động học tập theo thời gian riêng không tương tác. Trong suốt cả năm, việc kiểm tra Benchmark thường xuyên cho cả môn tiếng Anh và Toán sẽ cho phép giáo viên và nhà trường tiếp tục theo dõi tình trạng học tập của học sinh, bao gồm cả tỷ lệ học sinh bù đắp cho bất kỳ sự mất mát nào trong học tập.

Các trường đang được cung cấp thời gian cả tháng để thực hiện kiểm tra ban đầu nhằm cho phép giáo viên xây dựng một cách hiệu quả môi trường học tập an toàn và tái thu hút lại học sinh đến trường. Như đã lưu ý trong báo cáo của Hội đồng Các Trường Thành Phố Lớn (CGCS), Giải Quyết Việc Học Dở Dang sau khi đóng cửa trường học do COVID-19:

“Bản năng đầu tiên của nhiều học khu là sẽ kiểm tra ngay học sinh khi các em quay trở lại trường để đánh giá trình độ học tập và nhu cầu của các em. Đây sẽ là một sai lầm vì nhiều lý do. Để bắt đầu, các học khu nên tập trung vào việc tạo ra các môi trường học tập mà các học sinh (và người lớn) cảm thấy an toàn cả về thể chất và tâm lý. Các nhà giáo dục cần làm việc để tái thu hút học sinh đến trường, nhấn mạnh tầm quan trọng của cộng đồng nhà trường và niềm vui học tập. Việc điều hành các bài kiểm tra quá sớm sẽ làm suy yếu cả hai mục tiêu này... Do đó, hoàn toàn phù hợp để sử dụng các bài kiểm tra như một cuộc kiểm tra nhiệt độ rộng rãi một vài tuần trong năm học — đó là khi chúng thường được thực hiện trong năm học bình thường.”

Điều quan trọng cần nhắc lại là việc kiểm tra tình trạng học tập của học sinh sẽ bắt đầu vào ngày học đầu tiên và tiếp tục mỗi ngày. Dữ liệu formative (học sinh học nhu thế nào trong năm học) được giáo viên thu thập trong suốt quá trình giảng dạy là một thành phần quan trọng để hiểu những mất mát học tập gì đã xảy ra và nhu cầu học tập cá nhân của mỗi học sinh

Các Phương Pháp giải quyết Mất Mát Học Tập của Học Sinh

[Mô tả các hoạt động và các phương pháp mà LEA sẽ sử dụng để giải quyết sự mất mát học tập và thúc đẩy sự tiến bộ học tập cho học sinh, khi cần, bao gồm cách thức các phương pháp này khác từ những học sinh là Học Sinh Học Tiếng Anh; thu nhập thấp, thiếu niên là con nuôi; các học sinh có các nhu cầu đặc biệt; và học sinh trải qua hoàn cảnh vô gia cư.]

Phương tiện chính để giải quyết việc mất học tập và thúc đẩy việc học tập cho học sinh sẽ là hướng dẫn theo thang bậc được cung cấp thông qua thời gian giảng dạy trực tuyến có tương tác thực. Tại Bậc 1, tất cả học sinh sẽ được giảng dạy theo tiêu chuẩn tập trung vào các nhóm tiêu chuẩn ưu tiên. Điều này sẽ cho phép tập trung giảng dạy chuyên sâu hơn vào các kỹ năng và khái niệm quan trọng nhất theo từng trình độ lớp và nội dung môn học tương ứng. Hỗ trợ Bậc 2 sẽ được cung cấp chủ yếu thông qua việc giảng dạy trực tuyến có tương tác thực theo nhóm nhỏ nhằm đến nhu cầu của học sinh đã được xác định. Khi giáo viên kiểm tra việc mất mát học tập và nhu cầu học tập của từng cá nhân và tập thể học sinh, họ không chỉ điều chỉnh việc giảng dạy theo Bậc 1, mà còn lên lịch các buổi học nhóm nhỏ để hỗ trợ thêm. Tương tự, các học sinh có yêu cầu muốn hỗ trợ chuyên sâu hơn (Bậc 3) sẽ được cung cấp giảng dạy 1 kèm 1 thông qua các buổi học cá nhân. Cả buổi học cho từng cá nhân và nhóm nhỏ sẽ áp dụng cách tiếp cận 'đúng lúc' thay vì 'chỉ trong trường hợp'. Điều này đòi hỏi sự tập trung vào các buổi học nhóm nhỏ và cá nhân các kỹ năng bắt buộc quan trọng mà học sinh cần có để nắm vững nội dung một cách thành công hơn là các bài đánh giá rộng rãi về khối lượng lớn các tin tức cho cả lớp. Ví dụ như một hoặc một số học sinh đang gặp khó khăn khi cộng các phân số khác mẫu số, trước hết cần biết cách cộng phân số có cùng mẫu số và/hoặc tìm mẫu số chung nhỏ nhất trước. Một giáo viên, khi xác định được lỗ hổng này, có thể sắp xếp một buổi học nhóm nhỏ với những học sinh khác có nhu cầu học tập tương tự hoặc một buổi học cá nhân. Những buổi học này sẽ cho phép giáo viên chú ý đến những cá nhân đó hơn và hỗ trợ cho các em nắm vững các kỹ năng bắt buộc để họ có thể tham gia đầy đủ vào các bài học đang diễn ra trong cả lớp.

Trong những tháng hè (tháng 6-7 cho bậc Trung học và tháng 7-8 cho trường K-8) SCUSD đã triển khai các chương trình được thiết kế để tranh đấu cho sự mất mát học tập, giúp học sinh có thêm thời gian và cơ hội để đạt được các tiêu chuẩn theo trình độ lớp, và bù đắp các tín chỉ để theo kịp chương trình học tập và để tốt nghiệp và/hoặc hoàn thành khóa học a-g. Ở bậc trung học, ưu tiên tham gia cao nhất dành cho học sinh lớp 12 trong khoảng 20 tín chỉ để tốt nghiệp và các học sinh Vô gia cư và Thanh niên là con Nuôi cần để khôi phục tín chỉ. Các chương trình được thực hiện theo mô hình học tập từ xa hoàn toàn và kết hợp các kỳ vọng và các yếu tố tương tự hoặc giống với kế hoạch đào tạo từ xa hoàn toàn của học khu cho năm học 2020-21. Những điều đó được bao gồm:

- Sử dụng lớp học Google là Hệ Thống Quản Lý Việc Học (LMS)
- 2 giờ cộng tác của giáo viên được xây dựng trong lịch giảng dạy hằng tuần
- Giảng dạy trực tuyến hằng ngày – tối thiểu 3 giờ/ngày
- Hỗ trợ theo cấu trúc, có mục tiêu cho các nhóm nhỏ, và/hay từng cá nhân học sinh
- Hỗ trợ cụ thể cho các học sinh IEP và học sinh học tiếng Anh
- Sử dụng trình tự và phạm vi môn tiếng Anh và Toán để tập trung vào các tiêu chuẩn ưu tiên
- Bài kiểm tra trước và sau được điều chỉnh phù hợp với nội dung
- Sử dụng Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL) để lập kế hoạch và dạy học
- Giao tiếp hằng tuần với phụ huynh bao gồm chi tiết các mục tiêu học tập, nội dung được dạy, tiêu chuẩn để thành công, và các bài tập

- Học tập chuyên môn để hỗ trợ các tiến trình và các phương pháp ở trên để quản lý lớp học và các mối quan hệ của học sinh hiệu quả trong bối cảnh học tập từ xa.

Các Thiếu Niên là Con Nuôi đủ điều kiện sẽ được cung cấp các dịch vụ dạy kèm trực tuyến dựa trên các nhu cầu đã xác định trong quá trình hỗ trợ việc quản lý trường học.

Hiệu Quả của Việc Thực Hiện các Phương Pháp giải quyết Mất Mát Học tập cho Học Sinh

[Mô tả hiệu quả của các dịch vụ hay sự hỗ trợ được cung cấp để giải quyết tình trạng mất mát học tập sẽ được đo lường như thế nào.]

Hiệu quả của các dịch vụ và hỗ trợ được cung cấp để giải quyết tình trạng mất mát học tập sẽ được đo lường bằng việc kiểm tra liên tục sự tiến bộ của học sinh. Điều này bao gồm các bài kiểm tra tạm thời/bài kiểm tra Benchmark cho môn Toán và ELA được điều hành ở điểm 3-4 trong suốt năm học 2020-21.

Các Hoạt Động để Giải Quyết Tình Trạng Mất Mát Học Tập [các hàng và hoạt động có thể được thêm khi cần]

Mô tả	Total Funds	Contributing
Chương trình phục hồi Tín chỉ mùa Hè bậc Trung học: Chương trình phục hồi tín chỉ trực tuyến do mỗi một trong số năm trường trung học tổng hợp điều hành, với quyền truy cập cho học sinh từ các trường nhỏ hơn. Ưu tiên dành cho học sinh lớp 12 với 20 tín chỉ để tốt nghiệp, Thiếu Niên là con nuôi và thiếu niên Vô gia cư cần khôi phục tín chỉ và học sinh lớp 9-11 cần khôi phục tín chỉ.	TBD	Y
Chương Trình mùa Hè K-8: chương trình mùa hè trực tuyến được đưa ra trong việc hợp tác với Thành Phố Sacramento tại năm trường tiểu học/K-8.	TBD	Y
Bảng Đánh Giá Dữ Liệu và Các Công Cụ Phần Mềm: Duy trì hệ thống dữ liệu Illuminate và Tableau để hỗ trợ thực hiện hệ thống đánh giá chung của học khu và Bảng đánh giá việc đóng cửa trường.	TBD	N

Sức Khỏe Tinh Thần và Lành Mạnh về Tình Cảm Xã Hội

[Mô tả cách thức LEA sẽ theo dõi và hỗ trợ vấn đề sức khỏe tinh thần và lành mạnh về tình cảm xã hội của học sinh và nhân viên trong năm học, bao gồm phát triển chuyên môn và các nguồn sẽ được cung cấp tới học sinh và nhân viên để giải quyết tổn thương và các tác động khác do COVID-19 trong cộng đồng trường.]

Nguyên tắc hướng dẫn thứ sáu trong kế hoạch 'Trở Lại Việc Học Tập' của học khu là để Tập trung vào những điểm chung mà học sinh chia sẻ trong thời kỳ khủng hoảng này, không chỉ về sự khác biệt của các em. Nguyên tắc này đã trở thành lĩnh vực trọng tâm để thảo luận các khía cạnh Học tập Cảm xúc Xã hội (SEL) của kế hoạch. SCUSD đã ưu tiên tạo ra các môi trường an toàn về mặt xã hội, tình cảm và thể chất và nuôi dưỡng để học sinh phát triển vượt bậc trong tất cả các kế hoạch 'Trở Lại'.

Để hỗ trợ đặc lực về mặt xã hội và tình cảm của học sinh và nhân viên trong năm học, các bài học SEL tập trung vào các chủ đề phổ cập đã được phát triển để bổ sung cho công việc SEL hiện có và bổ sung cho chương trình học. Các chủ đề bao gồm việc hợp tác, sự tự tin, lòng biết ơn, tính kiên trì, quan điểm và nhiều hơn nữa. Mỗi chủ đề bao gồm các bài học nhỏ cho bậc tiểu học và trung học và các nguồn để kết nối với các gia đình. Các nguồn hỗ trợ thực hành phổ cập trong năm bao gồm hướng dẫn thực hiện các thực hành chánh niệm toàn trường, hướng dẫn cho kỳ kết nối cộng đồng hàng tuần, thời khóa biểu mẫu cho giáo viên cho mỗi tháng, và hướng dẫn việc kết hợp SEL hằng ngày dựa trên ba thực hành đặc trưng của học khu. Ba thực hành đặc trưng bao gồm:

1. Mở đầu mỗi lớp với một hoạt động chào đón/hoà nhập

- a. Bao gồm tất cả các giọng nói
- b. Hỗ trợ việc học mới trước hết
- c. Có thể liên quan tới nội dung giáo dục hay không giáo dục

2. Tham Gia các Hoạt Động

- a. Cột chặt suy nghĩ và học hỏi qua sự trải nghiệm
- b. Hỗ trợ việc tham gia và học tập của từng cá nhân và tập thể
- c. Cân bằng các kinh nghiệm tương tác và phản ánh để đáp ứng các nhu cầu của tất cả người tham gia

3. Chấm dứt mỗi lớp học với lời kết thúc lạc quan

- a. Nêu bậc sự hiểu biết được chia sẻ và cá nhân về tầm quan trọng của công việc
- b. Mang lại cảm giác hoàn thành và hỗ trợ tư duy tiến bộ
- c. Thu hút nhóm trong việc phản ánh, giúp đỡ xác định các bước kế tiếp, và/hay tạo ra sự kết nối

Cũng có sẵn một loạt các hỗ trợ tập trung vào sự công bằng chủng tộc và xã hội cho cộng đồng SCUSD. Bao gồm hỗ trợ việc vận động của nhà giáo dục cho học sinh, hướng dẫn việc hợp tác cộng đồng và hiệu quả của tập thể, các nguồn lực tự chăm sóc và các nguồn lực để hỗ trợ cho thiếu niên. Mở rộng dựa trên công việc trong tài liệu bài học SEL, nhóm Học Tập Tình Cảm Xã hội đã phát triển hai trang mạng đầy đủ để cung cấp hỗ trợ, các nguồn và hướng dẫn. Đầu tiên, Học Tập Tình Cảm Xã hội dành cho việc Học tập Từ xa và hơn nữa, bao gồm các nguồn cụ thể cho học sinh, thành viên gia đình và nhà giáo dục, bao gồm các nguồn cụ thể cho SEL như một đòn bẩy cho sự bình đẳng về chủng tộc và chống phân biệt chủng tộc. Thứ hai, Lớp học Chống Phân biệt chủng tộc, cung cấp cho giáo viên và trợ giảng các hướng dẫn và các nguồn để hướng dẫn việc học tập, phản ánh, kết nối và tham gia cụ thể để xóa bỏ sự phân biệt chủng tộc trong hệ thống trường học của chúng tôi.

Việc theo dõi sức khỏe tinh thần và sự lành mạnh về tình cảm xã hội của học sinh sẽ bao gồm việc thu thập thường xuyên dữ liệu về mức độ tương tác tình cảm của học sinh thông qua các cuộc khảo sát đều đặn và được nhân viên đánh giá liên tục việc tham gia của học sinh. Các cuộc khảo sát về mức độ tương tác tình cảm thường xuyên sẽ giúp nhân viên đánh giá sự tham gia và sự nhiệt tình của một học sinh đối với trường học nói chung cũng như mối liên hệ tình cảm của em đó với những người khác trong khuôn viên trường. Ví dụ của các mục khảo sát bao gồm:

- Tôi có bạn bè tại trường.
- Tôi cảm thấy an toàn trong trường này.
- Giáo viên của tôi làm cho tôi cảm thấy việc học tập thật là quan trọng.
- Tại trường này, tôi có cơ hội để làm những điều tôi làm tốt nhất mỗi ngày.
- Trong 5 ngày qua, tôi đã nhận lời khen hay phần thưởng cho việc học tập tốt.
- Trong hoạt động ngày hôm nay, tôi cảm thấy hạnh phúc hay vui mừng.
- Trong hoạt động ngày hôm nay, tôi cảm thấy thư thái hoặc bình tĩnh.
- Trong hoạt động ngày hôm nay, tôi cảm thấy bức bối hay khó chịu.
- Trong hoạt động ngày hôm nay, tôi cảm thấy mệt và buồn.
- Trong hoạt động ngày hôm nay, tôi cảm thấy chán chường.

Các chỉ số theo dõi của nhân viên để phục vụ như là số liệu tương tác về tình cảm sẽ bao gồm:

- Mức độ tương tác với việc hỗ trợ nhân viên/ nhóm
- Tham gia các hoạt động học tập
- Tham gia vào các hoạt động ngoại khóa và thể thao ngoại khóa

Như đã được thực hiện trong thời gian đóng cửa trường vào mùa xuân với 'Khảo sát việc đăng ký SEL,' nhân viên sẽ sử dụng kết quả để hướng dẫn cách tiếp cận có mục tiêu tới học sinh/gia đình và giới thiệu tiềm năng đến các hỗ trợ theo thang bậc cho việc can thiệp về sức khỏe tinh thần và/hoặc lành mạnh về tình cảm xã hội.

Các tài liệu về phạm vi và trình tự cho môn Toán và Tiếng Anh cũng bao gồm các phương pháp cụ thể để Kết Hợp Học Tập Tình Cảm Xã hội trong việc giảng dạy. Các Hoạt động Mẫu từ phạm vi và trình tự môn tiếng Anh Lớp 3 được bao gồm dưới đây:

- Thúc đẩy cảm giác thân thuộc bằng cách bao gồm các thói quen ngôn ngữ, chẳng hạn như đọc hợp xướng và trò chơi chữ, để học sinh tự thấy mình là một phần của cộng đồng học tập.
- Quyền cho học sinh theo dõi các kỹ năng và sự trôi chảy của bản thân thông qua các chu kỳ của hành động và phản xạ.
- Các văn bản cốt chốt trong giáo trình học phải phản ánh và bộc lộ chính xác một thế giới đa văn hóa và cộng hưởng với người học.
- Khuyến khích học sinh phát triển các kỹ năng về cảm xúc và sự đồng cảm khi các em bày tỏ suy nghĩ, cảm xúc, ý tưởng và lập luận của mình.
- Lập ra các buổi thảo luận hợp tác, nhóm nhỏ, hay đối tác cho các chủ đề để học sinh xử lý và mở rộng việc học của các em.
- Việc giảng dạy và tài liệu đáp ứng nguồn kiến thức hiện có của học sinh cũng như kết nối các học sinh với kiến thức được chia sẻ về thế giới thông qua nghiên cứu các chủ đề mạch lạc về mặt khái niệm.
- Tạo ra không gian và cơ hội cho các học sinh xác định và khám phá những sở thích và đam mê của bản thân.

Các cơ hội Học Tập Chuyên Môn trong việc phát triển được lập ra để xây dựng và mở rộng khả năng của nhân viên thực hiện các phương pháp SEL bao gồm:

- Quay trở lại mô đun Học Tập Chuyên Môn Cộng Đồng: có ba phương pháp thực hành đặc trưng của học khu, nhắc nhở việc tự chăm sóc, tập trung vào các thỏa thuận và chuẩn mực được chia sẻ trong những ngày đầu tiên của năm học, và xây dựng mối quan hệ. Nội dung mở rộng công việc SEL hiện có của học khu và kết hợp nội dung mới từ Sách Dạy Học Đào Tạo Từ Xa của Fisher, Frey, và Hattie.
- Một mô đun tập trung vào hệ thống xây dựng tính liên kết toàn hệ thống thông qua các chủ đề SEL hằng tháng
- Một mô đun tập trung vào việc tự chăm sóc: Thở để Thay Đổi và Thực Hành Chánh Niệm PureEdge
- Học tập Chuyên Môn tập trung vào các thực tiễn được thông báo về việc tổn thương: xoay quanh cho trẻ em

Học khu đã phát triển hướng dẫn và các nguồn lực cho các nhà giáo dục để thông báo về việc theo dõi sức khỏe tinh thần của học sinh và giải quyết tổn thương và các tác động khác của COVID-19. Hướng dẫn này bắt đầu với sự thừa nhận rằng 'sức khỏe tinh thần, khả năng hồi phục và chữa lành trước, trong và sau khủng hoảng đột nhiên được đặt lên hàng đầu trong ý thức tập thể của cả khu vực và thế giới.' Kể từ khi các trường đóng cửa, mạng lưới an toàn cho trẻ em được cung cấp bởi sự quan tâm của các giáo viên, y tá, nhân viên hỗ trợ, cố vấn và các nhân viên khác. Hướng dẫn nhấn mạnh vai trò của các nhà giáo dục trong việc giúp giảm thiểu tác động tiêu cực của các vấn đề đau buồn và căng thẳng. Bằng cách ưu tiên sự an toàn của học sinh và quản lý căng thẳng, các nhà giáo dục có thể hỗ trợ sự lành mạnh và thành công học tập lâu dài của học sinh. Trách nhiệm chính của các nhà giáo dục để theo dõi và hỗ trợ sức khỏe tinh thần và giải quyết tổn thương bao gồm

- Tạo ra môi trường và điều kiện an toàn: sẵn sàng, nhân ái, và thường xuyên kết nối bằng thị giác và thính giác với các học sinh.
- Cung cấp cấu trúc và thói quen: tạo ra các nghi thức và thói quen hằng ngày giúp các học sinh tự điều chỉnh.
- Cung cấp hỗ trợ tình cảm và xã hội cho các học sinh và người chăm sóc: là một hệ thống hỗ trợ và tạo điều kiện kết nối.
- Ưu tiên về sức khỏe và sự lành mạnh: thúc đẩy thói quen ăn uống, ngủ nghỉ và tập thể dục và xem xét khối lượng công việc đặt ra cho học sinh.

- Xác định trẻ và các gia đình cần thêm sự hỗ trợ: giúp các gia đình và học sinh kết nối các nguồn dựa trên các nhu cầu được đánh giá và hoàn thành tất cả các bổn phận của người báo cáo được ủy thác.

Các hỗ trợ nhiều thang Bậc để nâng cao sức khỏe tinh thần, nhận thức, và các hỗ trợ được nêu trong bảng bên dưới:

THANG BẬC	PHƯƠNG PHÁP
<u>Bậc 1: Thúc Đẩy Sức Khỏe Tinh Thần Phổ Quát và Các Phương Pháp Nhận Thức</u> Cung cấp cho tất cả các học sinh và nhân viên cho dù những rủi ro hay các yếu tố bảo vệ liên quan đến sức khỏe tinh thần. Nhằm mục đích bồi dưỡng các kỹ năng xã hội, tình cảm và hành vi tích cực và sự lành mạnh cho tất cả các học sinh.	- Phòng Tĩnh Tâm Trực Tuyến - Nguồn Cộng Đồng - Lớp Học Chánh Niệm - Giáo trình và các bài học SEL toàn trường - Thăm Viếng Gia Đình của Giáo Viên - Học tập chuyên môn cho nhân viên: thực hành thông báo tổn thương K-12, Ngăn Ngừa Tự Tử & Ứng Phó Khủng Hoảng Sức Khỏe Tinh Thần - Toàn học khu tập trung vào việc thúc đẩy sự lành mạnh - Các buổi Tham Gia & Liên Lạc Phụ Huynh tập trung vào các chủ đề như Tự Chăm Sóc, Chăm Sóc được Thông Báo về Tổn Thương & Xây Dựng Khả Năng Phục Hồi, Ngăn Ngừa Tự Tử, v.v. - Đường Dây Nóng Chăm Sóc Sức Khỏe (sẵn sàng từ 9-3 giờ từ Thứ 2-Thứ 6) (916) 643-2333
<u>Bậc 2: Các Phương Pháp Mục Tiêu</u> Các hệ thống và thực hành sức khỏe tinh thần được nhắm mục tiêu cho các học sinh cần được hỗ trợ nhiều hơn là được cung cấp phổ biến. Tập trung vào việc hỗ trợ cho các học sinh có nguy cơ phát triển các mối quan ngại nghiêm trọng hơn trong học tập, hành vi hoặc thành tích môn học. Sử dụng hệ thống cảnh báo sớm, Hệ thống Nhận Dạng và Can Thiệp Sớm (EIS), cũng như các nguồn giới thiệu khác để xác định học sinh cần sự can thiệp hỗ trợ và cung cấp hỗ trợ và liên kết. Nhân viên sẽ tuân theo tất cả các chính sách và thủ tục đã nêu để sử dụng EIS, với việc tập trung kết nối các học sinh với nhà trường và hỗ trợ việc tham gia của các em.	- Tiến trình Điều phối Nhóm Dịch Vụ (COST) - Ghi tên vào/Ghi tên ra - Các nhóm giáo dục Tâm Lý: cung cấp thực hành bổ sung trong việc phát triển các kỹ năng xã hội, tự điều chỉnh, tự quản lý và các kỹ năng SEL khác đã được giảng dạy và thực hiện phổ biến. - Liên kết với các dịch vụ dựa vào cộng đồng - Tư vấn vấn đề tinh thần cho cá nhân theo trường (tại trường hay trực tuyến) cho các học sinh và người chăm sóc - Các dịch vụ Quản Lý Trường Hợp (bảo đảm các nhu cầu được đáp ứng) - Học Tập Chuyên Môn cho nhân viên & người chăm sóc
<u>Bậc 3: Các Phương Pháp Chuyên Sâu</u> Hỗ trợ cá nhân để cải thiện hành vi và kết quả học tập của học sinh. Mục tiêu là để nâng cao chất lượng cuộc sống của học sinh bằng cách tăng cường các kỹ năng thích ứng và giảm các hành vi có vấn đề. Tiếp tục sử dụng EIS và tất cả các nguồn giới thiệu khác để xác định học sinh cần hỗ trợ chuyên sâu. Các phương pháp Bậc 3 phù	- Giới thiệu và liên kết với các dịch vụ dựa vào cộng đồng - Đánh giá nguy cơ Tự Tử & Kế Hoạch An Toàn - Can Thiệp Khủng Hoảng - Hỗ trợ thoả thuận về hành vi - Thúc đẩy Giáo dục Đặc Biệt - Thúc đẩy & hỗ trợ 504

hợp với học sinh khuyết tật tâm thần phát triển, tự kỷ, rối loạn tình cảm và hành vi, và các học sinh bị ảnh hưởng bởi căng thẳng độc hại và/hoặc các tổn thương.	• Tiến Trình của Ủy Ban Duyệt Xét Chuyên Cần Trường (SARB) • Thúc đẩy việc Sắp Xếp và Hành Vi học sinh để trợ giúp việc xếp trường phù hợp
Hướng dẫn của học khu cũng bao gồm các thủ tục ứng phó khủng hoảng – bao gồm các thủ tục đánh giá nguy cơ tự tử và báo cáo lạm dụng trẻ em – và tin tức liên lạc và kết nối cho một loạt các đường dây khủng hoảng	

Tham Gia và Tiếp Cận Học sinh và Gia Đình

[Mô tả việc tham gia và tiếp cận học sinh, bao gồm các thủ tục cho các phương pháp tái tham gia theo bậc cho các học sinh vắng mặt trong học tập từ xa và cách thức LEA sẽ cung cấp tiếp cận tới các học sinh và phụ huynh hoặc người giám hộ của các em, kể cả bằng ngôn ngữ không phải là tiếng Anh, khi các học sinh không đáp ứng các yêu cầu giáo dục bắt buộc, hoặc nếu LEA xác định học sinh không tham vào việc học tập và có nguy cơ mất mát học tập.]

Kế hoạch ‘Trở lại việc Kết nối’ của SCUSD bắt đầu bằng cách tái khẳng định tầm quan trọng của việc chuyên cần và tham gia học tập. Nó nêu rõ, ‘Một sự kết nối có ý nghĩa tới bạn bè, người lớn chăm sóc, các chủ đề và hoạt động hấp dẫn trong lớp là cốt lõi về những gì học sinh chúng tôi cần học và phát triển trong bất kỳ môi trường nào. Chúng tôi tin rằng điều này thì đúng bất chấp trường học sẽ như thế nào khi chúng ta quay trở lại vào mùa thu này. Chúng tôi không chỉ muốn học sinh có mặt hay “đăng nhập” vào, chúng tôi còn muốn các em tham gia: suy nghĩ và kết nối.’

Cũng cần lưu ý rằng việc ‘Trở Lại để Kết Nối’ của học khu; kế hoạch tham gia và Chuyên Cần đưa ra sự xem xét tất cả các đề nghị và hướng dẫn từ các văn phòng Giáo Dục và Y tế Công Cộng của liên bang, tiểu bang và quận hạt cũng như các yêu cầu được nêu trong Dự Luật 77 của Hạ Viện và 98 của Thượng Viện. Sử dụng khuôn khổ từ Trở Lại sự Lành Mạnh của SCUSD: Kế hoạch Sức Khỏe và An Toàn, trong đó phát thảo các qui trình mà học khu chúng tôi đã áp dụng để quay trở lại trường – đến trường học hay trực tuyến, theo cách an toàn nhất có thể, cũng như lựa chọn lịch học tập từ Kế Hoạch Trở Lại việc Học tập, chúng tôi đã tạo ra một kế hoạch để theo dõi việc tham gia và chuyên cần của học sinh và cung cấp hỗ trợ tới học sinh, gia đình và nhà trường khi cần.

Đại dịch COVID-19 đã đặt ra nhiều thách thức to lớn cho việc theo dõi hiệu quả việc tham gia học tập và chuyên cần. Trong thời gian đóng cửa trường vào mùa Xuân, học khu đã học được những thực tiễn hay nhất do các kết quả nỗ lực của giáo viên, ban giám hiệu trường, và nhân viên. Một sự thay đổi đáng kể đã được thực hiện tới các phương pháp của học khu để đo lường mức độ tham gia và cung cấp thông tin liên lạc và tái tham gia theo từng Bậc là việc mở rộng xác định các phương pháp tham gia và giám sát học sinh của học khu. Vào mùa xuân, sự tham gia chỉ giới hạn trong các hoạt động thể chất như đăng nhập vào phần mềm, hiện diện tại các buổi học trực tuyến, hoặc gửi email. Sau đó, trạng thái của học sinh sẽ được xác định theo ba thành phần:

Trạng Thái của Hành Vi (các hoạt động thể chất)

Các hoạt động thể chất mà một học sinh sử dụng để tương tác với các tài liệu học tập như tập trung chú ý, viết, đọc, học, hay xem

Trạng Thái của Nhận Thức (Tiến Trình Nhận Thức)

Phản ánh việc mở rộng cho một học sinh đang suy nghĩ về hoạt động học tập, hoặc chú ý và tập trung vào nhiệm vụ

Trạng Thái của Cảm Xúc (Động Cơ và Phản Ứng của Cảm Xúc)

Phản ánh sự quan tâm và nhiệt tình của học sinh với nhà trường nói chung cũng như mối liên hệ tình cảm với những người xung quanh trong trường

Ba thành phần của trạng thái sẽ được theo dõi và đánh giá thông qua các cuộc khảo sát về tương tác đều đặn, hoàn tất exit tickets (công cụ kiểm tra formative) hằng tuần, thường xuyên sử dụng các công cụ trực tuyến thay đổi, tham dự việc thảo luận trực tuyến, tỉ lệ phần trăm hoàn tất các bài tập, số ngày ghi tên vào học, và tham gia việc học tập mở rộng, các hoạt động ngoại khoá và ngoại khoá thể thao. Học khu cam kết sử dụng nhiều biện pháp để xác định xem học sinh có tham gia theo mức độ cần thiết để tối đa sự tiến bộ trong học tập, tình cảm xã hội của các em hay không. Đây cũng được xem như là trách nhiệm của tập thể. Vào mùa xuân, sự tham gia chủ yếu được xem là trách nhiệm của học sinh. Tiếp đến, các giáo viên, ban giám hiệu và nhân viên trong học khu đã chia sẻ trách nhiệm trong việc đảm bảo tất cả các học sinh đều tham gia.

Những kỳ vọng cốt lõi cho mỗi nhóm liên đới về việc chuyên cần/tham gia là:

Các Học sinh và Gia Đình: Tham gia/hiện diện hằng ngày với giáo viên và báo cáo vắng mặt cho BẤT KỲ ngày học tới nhà trường.

Giáo Viên: Ghi chép vấn đề chuyên cần/tham gia mỗi ngày học cho từng tiết học được lịch trình, bất kể mô hình giảng dạy nào.

Nhân viên phụ trách chuyên cần: theo dõi vấn đề chuyên cần/tham gia, làm việc với giáo viên và gia đình, và cung cấp can thiệp theo bậc khi cần.

Ban Giám Hiệu: Đảm bảo rằng chuyên cần/tham gia được lưu trữ theo yêu cầu, làm việc với các giáo viên và gia đình, và cung cấp can thiệp theo bậc khi cần với sự hỗ trợ của Phòng Tham Gia và Chuyên Cần SCUSD.

Trong suốt thời gian đóng cửa trường vào mùa Xuân, nhân viên phòng Tham Gia và chuyên Cần hợp tác với Bộ Phận Tham Gia Cộng Đồng và Gia Đình, đã nỗ lực liên lạc tới mỗi học sinh và gia đình đã không tham dự hay theo học. Việc liên lạc này bao gồm đưa cho học sinh và gia đình kết nối các nguồn (dịch vụ dinh dưỡng, công nghệ, v.v.) và hỗ trợ việc tái tham gia vào tiến trình học tập. Nỗ lực này sẽ giảm thiểu danh sách các học sinh 'không thể tiếp xúc' được từ gần 2000 xuống còn ít hơn 100. Các học sinh không được liên lạc hay không tham gia học tập ít có khả năng xuất hiện trong ngày khai giảng và có nhiều khả năng vắng mặt hay không tham gia học tập vào mùa Thu này.

Các học sinh bị tổn thương có nhiều khả năng nghỉ học thường xuyên hơn. Đại dịch là nguyên nhân gây ra tổn thương cho nhiều học sinh. Những học sinh không cảm thấy có cảm giác thân thuộc và gắn kết sẽ có nhiều khả năng vắng mặt hoặc không tham gia. Việc tách ra khỏi xã hội đã gia tăng sự thiếu kết nối và thân thuộc. Các nỗ lực liên lạc của nhân viên đang tiếp tục diễn ra trong suốt mùa hè trong nỗ lực xây dựng lại và duy trì sự kết nối quan trọng tới mỗi và từng học sinh. Trước ngày 3 tháng 9 năm 2020, Phòng Tham Gia và Chuyên Cần sẽ tiến hành các chuyến thăm gia đình đối với tất cả các học sinh 'không thể liên lạc được.'

Các phương pháp tái tham gia nhiều Bậc cho các học sinh vắng mặt từ việc học từ xa được tổ chức trong Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Bậc (MTSS):

Bậc	Xác Định	Các Phương Pháp Tái Tham Gia
1	Các học sinh theo học thường xuyên (% TBD)	Mối quan hệ tích cực, tham gia môi trường học đường, giao tiếp nhất quán và rõ ràng giữa nhà trường và gia đình
2	Các học sinh tham gia/gắn kết vừa phải (% TBD)	Gọi điện thoại tới nhà, bưu thiếp tin tức, đào tạo công nghệ, cung cấp thiết bị cho việc học từ xa (khi cần), giới thiệu học sinh tới trung tâm hỗ trợ học sinh hay Trung Tâm Liên Lạc
3	Các học sinh tham gia 40% hoặc ít hơn	Giới thiệu tới trung tâm hỗ trợ học sinh hay Trung Tâm Liên Lạc, Kế Hoạch Hành Động được tạo ra với học sinh và gia đình, buổi họp Nhóm Duyệt Xét Chuyên Cần Trường (SART)
4	Các học sinh không liên lạc được: Không liên lạc hay không tham gia	Chuyến thăm nhà, giới thiệu tới ACCESS, giới thiệu tới các cơ quan bên ngoài

Để hỗ trợ việc thực hiện các phương pháp ở trên, các nhóm tham gia và tham gia cấp trường sẽ tiến hành xem xét dữ liệu hằng tuần, quản lý trường hợp theo mức độ học sinh và lập kế hoạch cấp theo trường dựa trên dữ liệu để giải quyết các vấn đề đã xác định. Việc xem xét dữ liệu được hỗ trợ bởi Hệ thống Can thiệp và Nhận dạng Sớm (EIS), một công cụ tạo ra dữ liệu học sinh theo thời gian thực để thông báo về can thiệp có mục tiêu và các thực hành hằng ngày. Dữ liệu giúp các trường xác định những học sinh có biểu hiện việc chuyên cần, hạnh kiểm hoặc thành tích môn học gây cho các em có nguy cơ bị tụt hậu.

Khi một học sinh không thể theo học/tham gia hằng ngày, dù là tại trường hoặc trực tuyến, các trường có thể cần thực hiện các hợp đồng Nghiên cứu Độc lập Ngắn hạn và/hoặc giới thiệu học sinh đến Chương trình Tự Nghiên cứu của trường Capital City. Việc lựa chọn này sẽ không khác biệt so với mô hình học tập từ xa hoàn toàn cho tất cả học sinh. Các học sinh theo chương trình hợp đồng Tự Nghiên cứu Ngắn hạn được yêu cầu làm việc độc lập mà không có thời gian học tập trực tuyến có tương tác thực.

Nguyên tắc hướng dẫn bao quát thứ năm của Kế hoạch 'Cùng nhau trở Lại' của học khu tập trung vào việc Tham Gia và Giao tiếp. Nó tuyên bố rằng, 'Cộng đồng của chúng tôi sẽ có thông tin và nguồn lực mà họ cần để được an toàn, lành mạnh và được lắng nghe. Chúng tôi sẽ cung cấp thông tin liên lạc nhất quán, rõ ràng và thường xuyên và tham gia trong bằng nhiều phương thức và ngôn ngữ.'

Y Tá Trường

[Mô tả cách thức LEA sẽ cung cấp các bữa ăn đầy đủ dinh dưỡng cho tất cả các học sinh, bao gồm những học sinh đủ điều kiện nhận bữa ăn miễn phí hay giảm giá, khi các học sinh đang tham gia cả học tập tại trường và học tập từ xa, nếu có.]

Dịch vụ Dinh dưỡng sẽ tiếp tục thực hiện các quy trình hoạt động quan trọng được phát triển trong thời gian đóng cửa trường vào mùa xuân và kéo dài suốt các tháng hè để đảm bảo các dịch vụ cung cấp bữa ăn an toàn và hiệu quả. Điều này bao gồm việc sử dụng quy trình lái xe qua, đến nhận tại lề đường để đảm bảo giãn cách xã hội 6-10 feet cho nhân viên và các thành viên cộng đồng, các nhân viên sử dụng đồ dùng bảo vệ cá nhân (PPE) thích hợp, và biển báo rõ ràng tại tất cả các điểm phân phối để thực hiện việc giãn cách xã hội và hiện tại theo lệnh của phòng y tế quận hạt và tiểu bang, các nhân viên và cộng đồng phải đeo khẩu trang.

Với tính linh hoạt của bữa ăn mùa hè và các miễn trừ liên quan kết thúc vào ngày 30 tháng 8 năm 2020, SCUSD sẽ mở cửa vào ngày 9.3.20 với sự linh hoạt hạn chế được áp dụng theo các thông số của Chương trình Bữa trưa Học đường và Bữa sáng tại Trường Quốc gia. Chúng bao gồm dịch vụ bữa ăn chỉ dành cho học sinh đã đăng ký SCUSD và các yêu cầu về tính đủ điều kiện bữa ăn tại các trường không thuộc Cơ quan Điều kiện Đủ điều kiện của Cộng đồng (CEP). Bộ phận Dịch vụ Dinh dưỡng đang tích cực tìm kiếm sự miễn trừ bổ sung để bao gồm việc tiếp tục Chương trình Dịch vụ Thực phẩm Mùa hè từ các cơ quan liên bang và tiểu bang sẽ mở rộng tính linh hoạt của bữa ăn, cho phép tất cả học sinh 0-18 tuổi được ăn miễn phí và bất kể đủ điều kiện hay ghi danh ở trường. Có sự hỗ trợ trên toàn quốc từ các quận và các nhóm vận động trên toàn quốc để giải quyết mối lo ngại này ở cấp độ USDA liên bang nhưng việc từ bỏ sự linh hoạt này chưa được xác nhận vào thời điểm viết bài này.

Với bữa ăn mùa hè linh hoạt và các miễn trừ liên quan kết thúc vào ngày 30 tháng 8 năm 2020, SCUSD sẽ mở cửa vào ngày 3 tháng 9 năm 2020 với sự linh hoạt bị hạn chế được áp dụng theo thông số của Chương trình Bữa Sáng và Bữa trưa Các Trường Toàn Quốc. Điều này bao gồm dịch vụ bữa ăn chỉ dành cho học sinh đã đăng ký SCUSD và các yêu cầu về điều kiện nhận bữa ăn tại các trường không theo Điều Khoản Đủ Điều Kiện của Cộng đồng (CEP). Bộ phận Dịch vụ Dinh dưỡng đang tích cực tìm kiếm sự miễn trừ bổ sung để bao gồm việc tiếp tục Chương trình Dịch vụ Thực phẩm Mùa hè từ các cơ quan liên bang và tiểu bang mà sẽ mở rộng sự linh hoạt cho các bữa ăn, cho phép tất cả học sinh 0-18 tuổi được ăn miễn phí và bất kể có đủ điều kiện hay việc ghi danh ở trường. Có sự hỗ trợ từ các học khu và các nhóm vận động trên toàn quốc để giải quyết mối lo ngại này ở cấp độ USDA của liên bang nhưng việc miễn trừ cho sự linh hoạt này chưa được xác nhận tại thời điểm của văn bản này.

Bộ phận Dịch vụ Dinh dưỡng có thể sẽ gặp phải tình trạng thiếu nhân viên, vì vậy chúng tôi có ý định cung cấp bữa ăn cho những trường học khó khăn nhất và tất cả chúng đều là các trường CEP, nơi bữa sáng và bữa trưa được phục vụ miễn phí. Các giấy tờ đăng ký được yêu cầu cho cả trẻ em trong độ tuổi đi học cũng như học sinh ghi danh vào chương trình phát triển trẻ em để nhận được bữa ăn. Tất cả các gia đình của SCUSD, trường đặc quyền theo hợp đồng, và các gia đình của chương trình phát triển trẻ em sẽ được tư vấn về nơi các bữa ăn sẽ có sẵn và quy trình để nhận bữa ăn.

Khi SCUSD chuyển sang chương trình học tập kết hợp, bộ phận Dịch vụ Dinh dưỡng sẽ cung cấp bữa sáng và bữa trưa cho những học sinh theo học tại trường, tuân theo tất cả các yêu cầu giãn cách xã hội. Học sinh sẽ nhận bữa ăn tại căng tin ở các trường tiểu học và tại nhiều địa điểm trong khuôn viên trường trung học (sử dụng lịch chuồng dài hơn và nhiều thời gian ăn hơn) kể cả ngoài trời. Tất cả học sinh

sẽ ăn ở trong lớp hoặc ngoài trời. Dịch vụ Dinh dưỡng sẽ cung cấp các bữa ăn nhiều ngày để nhận tại lễ đường vào những ngày học sinh tham gia học tập từ xa.

Trong việc lập kế hoạch cho học sinh và nhân viên quay trở lại trường, Dịch vụ Dinh dưỡng đang đưa ra các kế hoạch để tối đa hóa sự an toàn trong bối cảnh COVID. Một biện pháp là thực hiện thanh toán không dùng tiền mặt cho tất cả học sinh và nhân viên. Điều này sẽ bao gồm các lựa chọn thanh toán trực tuyến, bằng séc hoặc qua điện thoại.

Phòng Dịch vụ Dinh dưỡng đang cộng tác với các đối tác cộng đồng bao gồm Ngân hàng Thực phẩm Sacramento, Trung tâm Kiến thức Thực phẩm, và Chương trình Hộp Thực phẩm của Nông dân cho Gia đình để cung cấp các nguồn thực phẩm bổ sung và hỗ trợ cho gia đình và học sinh của chúng ta trong năm học mới.

Các Hoạt Động Bổ Sung để Thực Hiện kế Hoạch Liên Tục Học Tập [Các hàng và các hoạt động có thể được thêm khi cần]

Mục	Mô Tả	Tổng Quỹ	Đóng góp
Dinh Dưỡng Trường	Các tài liệu và Nguồn Cung Dịch Vụ Dinh Dưỡng: các tài liệu bổ sung cần để cung cấp cho các bữa ăn trong thời gian đóng cửa trường và, khi quay trở lại, theo cách an toàn và nhất quán với các hướng dẫn của y tế. Bao gồm thiết bị nhà bếp bổ sung, đồ dùng vệ sinh, và Thiết Bị Bảo Vệ Cá Nhân.	TBD	TBD
Sức Khỏe Tinh Thần và Lành Mạnh Tình Cảm Xã Hội	Hỗ trợ và Can Thiệp Hành Vi Tích Cực (PBIS) và Học Tập Tình Cảm Xã Hội (SEL): Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có để thực hiện các chương trình của học khu và hỗ trợ các sáng kiến của trường. Học tập chuyên môn được mở rộng để giải quyết bối cảnh học tập từ xa, cụ thể để hỗ trợ các giáo viên áp dụng các thực tiễn để gia tăng kết nối và giải quyết tổn thương trong bối cảnh học tập từ xa.	TBD	Y
Sức Khỏe Tinh Thần và Lành Mạnh Tình Cảm Xã Hội	Y tá và Nhân viên xã hội: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có để cung cấp thông tin sức khỏe quan trọng, giới thiệu, và hỗ trợ. Hỗ trợ các nỗ lực rộng lớn hơn của học khu để giáo dục cộng đồng về COVID, hỗ trợ truy tìm việc tiếp xúc, và tham gia tiếp cận trực tiếp với học sinh và gia đình.	TBD	Y
Nhiều Lĩnh Vực	Chuyên Viên Tâm Lý Trường: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có để đánh giá, sàng lọc, và xác định khả năng khuyết tật học tập và đề nghị việc can thiệp/các sửa đổi phù hợp cho các học sinh.	TBD	Y

Sức Khỏe Tinh Thần và Lành Mạnh Tinh Cảm Xã Hội	Trung tâm Liên Lạc: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có để cung cấp cho học sinh và gia đình một điểm tiếp cận tập trung các dịch vụ hỗ trợ bao gồm, nhưng không giới hạn, giới thiệu tư vấn, tham vấn sức khỏe tinh thần/hành vi, ứng phó và can thiệp nguy cơ tự tử, can thiệp chuyên cần. Hợp tác trong nỗ lực toàn học khu để theo dõi và giải quyết các nhu cầu về sức khỏe tinh thần, đặc biệt là những chấn thương đã trải qua hoặc trầm trọng hơn do đại dịch COVID gây ra.	TBD	Y
Tham Gia và Liên Lạc Học Sinh và Gia Đình	Trung tâm Nguồn lực cho Phụ huynh của Học khu: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có để hỗ trợ sự tham gia của phụ huynh trong toàn học khu. Trong bối cảnh đóng cửa trường, nhân viên Hợp Tác Gia đình và Cộng đồng đang hợp tác chặt chẽ với Văn phòng Tham Gia và Chuyên Cần để tiến hành các chuyến thăm gia đình và tiếp cận khác để liên lạc với các học sinh 'không thể liên lạc được'.	TBD	Y
Tham Gia và Liên Lạc Học Sinh và Gia Đình	Chương trình Thăm Gia Đình của Giáo viên: Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có. Nhân viên PTHV đã sớm hướng đến bối cảnh đào tạo từ xa, cung cấp đào tạo trong suốt mùa hè cho nhân viên để chứng nhận họ cho việc thực hiện trong thời gian trường đóng cửa.	TBD	Y
	Bản Dịch và Thông Dịch của Trung Tâm Định Hướng và Tuyển Chọn (MOC): Duy trì đội ngũ nhân viên và hỗ trợ hiện có để cung cấp các dịch vụ thông phiên dịch cho các ngôn ngữ không phải là tiếng Anh.	TBD	Y

Gia Tăng và Cải Tiến các Dịch Vụ cho Thanh Thiếu Niên là Con Nuôi, Học Sinh học tiếng Anh, và Học Sinh có Thu Nhập Thấp

Tỉ lệ phần trăm gia tăng hay cải tiến các Dịch Vụ	Phân bổ được gia tăng dựa trên việc Ghi Danh Các Thanh Thiếu Niên là con nuôi, Học sinh học tiếng Anh, và các học sinh có thu nhập thấp
[TBD]%	[TBD]

Mô Tả Được Yêu Cầu

[Cho các hoạt động được cung cấp tới toàn thể trường, hoặc toàn thể học khu hay văn phòng giáo dục quận hạt (COE), việc giải thích về (1) cách thức các nhu cầu của thanh thiếu niên là con nuôi, Học sinh học tiếng Anh, và các học sinh có thu nhập thấp được xem xét trước tiên, và (2) các hoạt động này đạt hiệu quả như thế nào trong việc đáp ứng các nhu cầu của các học sinh này.]

Có một số hoạt động góp phần vào yêu cầu gia tăng/cải thiện đang được thực hiện trên toàn học khu. Những hoạt động này lần lượt được chia ra thành những hoạt động đã tồn tại trong Kế Hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) trước đây và những hoạt động duy nhất đó đối với việc đóng cửa trường hay học tập từ xa.

Hai hoạt động về khả năng tiếp cận thiết bị và kết nối đang được áp dụng trên toàn học khu, nhưng chủ yếu nhằm cung cấp quyền tiếp cận cho các học sinh có thu nhập thấp có thể không thể tiếp cận đầy đủ tại nhà. Học khu đã mua và phân phối Chromebooks tới bất kỳ học sinh nào có nhu cầu và sẽ tiếp tục phân phối các thiết bị cho các học sinh sắp lên Mẫu Giáo, các học sinh mới nhập học từ lớp 1-12, và bất cứ học sinh đang theo học vẫn cần thiết bị. Việc tiếp cận mục tiêu đang diễn ra thông qua các dịch vụ dành cho Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư và Văn Phòng Tham Gia và Chuyên Cần trong việc hợp tác với Nhóm Hợp Tác Cộng Đồng và Gia Đình để liên lạc với các học sinh 'không thể liên lạc được' và xác định các nhu cầu công nghệ. Trên cơ sở từng trường hợp, các điểm phát sóng WIFI đang được cung cấp.

Nhiều hoạt động từ LCAP đang tồn tại thì (a) đang được thực hiện toàn học khu và (b) gia tăng hay cải thiện các dịch vụ cho các học sinh rất khó khăn đang được duy trì trong năm học 2020-21. Các hoạt động này bao gồm:

Người điều Phối Giáo Trình và Các Chuyên Viên Huấn Luyện

Các điều phối viên và chuyên viên huấn luyện trong bộ phận Giáo Trình và Giảng Dạy cung cấp một loạt sự phát triển chuyên môn, bao gồm đào tạo, và giúp lập biểu đồ về môn giảng dạy của học khu. Công việc gần đây của họ đã tập trung vào một số lĩnh vực nhằm mục tiêu cụ thể là hỗ trợ các nhu cầu của các học sinh unduplicated (nhóm cần nhiều hỗ trợ: học sinh EL, học sinh vô gia cư...). Trong hai năm trước, đã tập trung vào việc thực hiện các khuôn khổ ELA/ELD thông qua việc áp dụng môn tiếng Anh gần đây, công việc vào cuối mùa Xuân đã mở rộng sang việc triển khai việc thực hành Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL) trên toàn học khu. UDL, trong khi hỗ trợ các học sinh, chủ yếu nhằm mang lại lợi ích cho các học sinh cần sự hỗ trợ bổ sung để tiếp cận nội dung, tham gia vào quá trình học tập, và thể hiện các suy nghĩ của các em. Đây là một nỗ lực quan trọng và hợp lực với công việc ELD Kết Hợp và Được chỉ Định cũng như việc giảng dạy khác biệt cho các học sinh khuyết tật và các nhu cầu học tập khác. Khi chương trình học tập từ xa tiếp tục diễn tiến trong năm học 2020-21, học khu đã truyền đạt những kỳ vọng rằng tất cả các bài học được thiết kế bằng các phương pháp thực hành UDL. Đây là một sự thay đổi lớn và sẽ không xảy ra trong một sớm một chiều - và chỉ khi có sự hỗ trợ và huấn luyện đáng kể. Điều phối viên giáo trình giảng dạy và Chuyên Viên Đào tạo sẽ là những người lãnh đạo chính trong nỗ lực này.

Các Cố Vấn Giáo Dục, Giám Đốc Kế Hoạch Tổng Thể, và Chương Trình Hồi Phục Tín Chỉ

Cung cấp các dịch vụ tư vấn giáo dục mạnh mẽ và có thể dự đoán được chủ đích để cung cấp cho tất cả học sinh, đặc biệt là các học sinh unduplicated (học sinh EL, học sinh vô gia cư, v.v.), hướng dẫn để hỗ trợ các em điều hướng thành công ở bậc trung học cũng như hành trình vào đại học và nghề nghiệp. Cụ thể cho các học sinh sẽ là người đầu tiên trong gia đình vào đại học, nhiều học sinh trong số đó là những học sinh unduplicated, việc tiếp cận tư vấn một cách nhất quán là một hỗ trợ quan trọng cho sự thành công của các em. Giám đốc lịch trình tổng thể được giới thiệu như một hoạt động chính để áp dụng lăng kính công bằng của học khu. Xây dựng các hệ thống rõ ràng và luôn chuyển biến để phân bổ nhân sự, lên lịch khóa học, đăng ký trước và giảm thiểu việc phân tầng/theo dõi môn học không cần thiết là tất cả những yếu tố chính cho các trường được công bằng hơn. Các học sinh về mặt lịch sử ít có khả năng tự vận động hoặc có người ủng hộ ở nhà, thường có thể bao gồm những học sinh unduplicated (nhóm cần nhiều hỗ trợ: học sinh EL, học sinh vô gia cư...), sẽ được tăng khả năng tiếp cận với các lớp học dự bị đại học và nâng cao cũng như các lớp học khác đáp ứng nhu cầu cá nhân của các em.

Thời Gian Cộng Tác của Giáo Viên

Thời gian Cộng tác của Giáo viên chủ yếu dành cho nhân viên tham gia vào việc hợp tác xem xét dữ liệu, bài tập của học sinh và lập kế hoạch giảng dạy đáp ứng tốt nhất nhu cầu của những học sinh mà tiếp tục minh họa kết quả thiếu công bằng trong các trường và học khu

chúng tôi. Điều này bao gồm học sinh học tiếng Anh, Thanh thiếu niên là con nuôi, Thanh thiếu niên vô gia cư, Học sinh khuyết tật, và các nhóm học sinh khác. Khi việc học từ xa và đóng cửa trường còn tiếp tục, thời gian hợp tác này càng trở nên quan trọng hơn như một nguồn lực để giáo viên nâng cao năng lực cá nhân và tập thể để giải quyết các kết quả bất bình đẳng từ xa thông qua các mô hình dạy trực tuyến có tương tác thực và dạy thâu lại không tương tác thực. Như đã thảo luận trong kế hoạch này, các lĩnh vực trọng tâm trong năm sẽ bao gồm Thiết Kế Phổ Cập cho Việc Học (UDL), ELD được chỉ định và kết hợp, Hệ thống hỗ trợ Nhiều Bậc và kiểm tra formative các nhu cầu của học sinh để nhóm nhỏ được nhắm mục tiêu và giảng dạy trực tuyến có tương tác thực 1 kèm 1 có thể được sử dụng hiệu quả nhất. Tất cả các lĩnh vực trọng tâm này đều nhằm mục đích cụ thể là (1) giải quyết tình trạng mất mát học tập và (2) thúc đẩy phát triển cho những học sinh có nhu cầu nhất.

Trung Tâm Ghi Danh

Trong khi trung tâm ghi danh phục vụ cho toàn bộ học khu, nó đại diện cho một thành phần quan trọng trong các nỗ lực dựa trên công bằng của học khu để cung cấp các dịch vụ cho cộng đồng nơi họ cần nhất. Trung tâm ghi danh tập trung một số dịch vụ mà học sinh và gia đình dễ bị tổn thương nhất của học khu, bao gồm Thanh thiếu niên Vô gia cư, Thanh thiếu niên là con nuôi, Học sinh có thu nhập thấp và học sinh học tiếng Anh, những người cần và thường không được tiếp cận. Điều này bao gồm một phòng tiêm chủng, các dịch vụ gia đình, một chương trình thực phẩm mùa hè, các dịch vụ cho các gia đình trong quá trình chuyển tiếp và các thông dịch. Những điều này ngoài chức năng cốt lõi của quá trình ghi danh hiệu quả hơn để đặt học sinh và gia đình vào học các trường học một cách hiệu quả. Trung tâm ghi danh, trong thời gian trường đóng cửa, đang hỗ trợ các nỗ lực chung của học khu để lập kế hoạch mở cửa trở lại theo mô hình kết hợp và đảm bảo rằng học sinh nhập học vào học khu trong thời gian COVID được sắp xếp và kết nối phù hợp tới các trường của các em.

Hỗ Trợ và Can Thiệp Hành Vi Tích Cực (PBIS) và Học Tập Tình Cảm Xã Hội (SEL)

Những hoạt động này cùng tập trung vào việc cung cấp cho cả học sinh và nhân viên chương trình đào tạo, kỹ năng và công cụ mà họ cần để lập ra và duy trì một môi trường văn hóa trường học tích cực. Chúng cũng nhằm mục đích phát triển năng lực tình cảm xã hội của mỗi cá nhân để thành công trong trường đại học, sự nghiệp và cuộc sống. Mặc dù môi trường và văn hóa trường học tích cực thì quan trọng đối với tất cả học sinh, chúng đặc biệt quan trọng đối với những học sinh unduplicated và các nhóm học sinh khác đã và đang tiếp tục trải qua việc kỷ luật không tương xứng và các tác động không lành mạnh khác của môi trường và văn hóa học đường tiêu cực. Thanh thiếu niên là con nuôi và Thanh thiếu niên vô gia cư nói riêng có tỷ lệ bị kỷ luật cao hơn và tỷ lệ đi học thấp hơn. Các học sinh học tiếng Anh và học sinh có thu nhập thấp cũng có nhiều khả năng bị ảnh hưởng bởi môi trường và văn hóa học đường tiêu cực. Các chương trình này, trong lúc đang tiếp tục công việc trước đây, sẽ điều chỉnh phạm vi hỗ trợ cho nhân viên và học sinh trong quá trình học tập từ xa. Các kết quả khảo sát được thảo luận trong kế hoạch này cho thấy, sự kết nối trong quá trình học tập từ xa là một thách thức và nhiều người đã báo cáo là họ không cảm thấy thân thuộc với lớp học hoặc trường học của mình. Các chương trình PBIS và SEL sẽ là những yếu tố quan trọng trong việc truyền đạt và giảng dạy các phương pháp hay nhất cho việc kết hợp SEL vào giảng dạy hằng ngày và xây dựng các hỗ trợ rõ ràng trong lớp học và toàn trường để xây dựng văn hóa và môi trường tích cực.

Y Tá và Nhân Viên Xã Hội

Hành động này, trong thời điểm không xảy ra đại dịch, thể hiện một nỗ lực khác của học khu nhằm cung cấp các nguồn lực cho cộng đồng SCUSD dựa trên nhu cầu của các học sinh dễ bị tổn thương nhất, bao gồm cả những học sinh unduplicated. Đặc biệt đối với những học sinh có thu nhập thấp, Thanh thiếu niên là con nuôi và Thanh thiếu niên vô gia cư, những học sinh có thể không phải lúc nào cũng được tiếp cận thường xuyên với các dịch vụ y tế, bao gồm dịch vụ tư vấn và sức khỏe tinh thần, hoạt động này là một hỗ trợ quan trọng. Cung cấp các dịch vụ y tế dự phòng và đáp ứng nhanh chóng khi các nhu cầu được xác định làm tăng khả năng đi học thường xuyên hơn của nhiều học sinh. Với việc chuyên cần đóng một vai trò quan trọng đối với sự thành công về học tập, hoạt động này được coi là sự hỗ trợ trực tiếp cho sự thành công của học sinh trong lớp học và xa hơn. Trong thời gian trường đóng cửa, nhân viên trong hoạt động này sẽ đóng một vai trò quan trọng trong việc giải quyết tác động tổn thương gây ra do đại dịch hoặc trầm trọng hơn do điều kiện đóng cửa trường. Như đã đề cập xuyên suốt, các tác động và tổn thương của COVID đang đổ bộ một cách bất tương xứng đến các nhóm học sinh cụ thể, bao gồm cả những học sinh unduplicated.

Các Chuyên Viên Tâm Lý Trường

Hoạt động này đại diện cho các chuyên viên tâm lý trường được tài trợ số tiền ở trên cụ thể cho giáo dục đặc biệt. Các chuyên viên tâm lý trường đóng một vai trò quan trọng trong việc xác định sớm các nhu cầu học tập và giới thiệu các hỗ trợ phù hợp. Điều này rất quan trọng trong những năm bình thường, khi các nhóm học sinh dễ bị tổn thương nhất thường có nguy cơ bị tụt hậu nếu không nhận được đánh giá phù hợp sớm về nhu cầu và cung cấp hỗ trợ. Trong thời gian đóng cửa trường học và học tập từ xa, vai trò của các chuyên viên tâm lý vẫn rất quan trọng vì nhiều học sinh sẽ, dựa trên những lỗ hổng học tập hiện có, có sự mất mát học tập bổ sung. Khả năng đánh giá phù hợp cho các nhu cầu của từng học sinh một cách thích hợp và kết nối chúng tới các hỗ trợ thích hợp là một thành phần quan trọng trong kế hoạch của học khu để giải quyết tình trạng mất mát học tập và đẩy nhanh tốc độ phát triển cho các học sinh unduplicated và các nhóm học sinh dễ bị tổn thương khác.

Trung Tâm Liên Lạc

Đây là một trong số, cùng với Trung tâm Ghi danh đã thảo luận ở trên, là 'cửa ngõ' chính để hỗ trợ các dịch vụ của học khu. Bổ sung cho Trung tâm Ghi danh, Trung tâm Liên Lạc điều phối một loạt các dịch vụ thông qua một điểm tiếp cận duy nhất. Các dịch vụ này bao gồm giới thiệu tư vấn cá nhân và gia đình, tham vấn sức khỏe tinh thần/hành vi, ứng phó và can thiệp rủi ro tự tử, can thiệp về chuyên cần, ghi danh/giúp đỡ bảo hiểm y tế, và đào tạo Khu Vực An Toàn LGBTQ. Trước COVID, Trung tâm Liên Lạc đã đóng một vai trò quan trọng trong việc giải quyết các vấn đề tổn thương, bao gồm cả những học sinh vô gia cư hoặc đến từ trải nghiệm trong việc chuyển tiếp. Trong bối cảnh hiện tại, các dịch vụ này càng quan trọng hơn. Như đã được chia sẻ trong các phần khác của kế hoạch này, các nhóm học sinh bao gồm Học sinh học tiếng Anh, Thanh thiếu niên vô gia cư, Thanh thiếu niên là con nuôi và các học sinh có thu nhập thấp có nhiều khả năng phải chịu những tác động không tương xứng từ đại dịch, bao gồm tổn thương. Hoạt động này đã và tiếp tục là một dịch vụ dành cho tất cả mọi người, nhưng là để và tiếp tục cung cấp các dịch vụ có giá trị cho các học sinh unduplicated (nhóm cần nhiều hỗ trợ: học sinh EL, học sinh vô gia cư...).

Trung Tâm Nguồn Lực Dành Cho Phụ Huynh của Học Khu

Trung tâm Nguồn Lực dành cho Phụ Huynh của Học khu thực hiện một loạt các cơ hội tham gia bao gồm các cuộc họp Trao đổi Tin Tức cho Phụ huynh (PIE) và các buổi Hội thảo về Hành Trình Lãnh Đạo của Phụ huynh. Những cơ hội này, mặc dù mở ra cho tất cả mọi người, chủ yếu nhằm thu hút những người trước đây ít kết nối với trường và/hoặc những học sinh được hưởng lợi nhiều nhất từ việc trao quyền thêm cho phụ huynh/người giám hộ của các em. Các chương trình cung cấp cho phụ huynh/người giám hộ các kỹ năng và sự khuyến khích để đảm nhận các vai trò lãnh đạo trong cộng đồng trường của họ, tham gia vào việc huấn luyện đồng nghiệp và tham gia vào các cơ hội lãnh đạo cấp học khu. Điều này nhằm mục đích tăng số lượng đại diện giữa các đơn vị lãnh đạo của phụ huynh Học sinh học tiếng Anh, Thanh thiếu niên là con Nuôi, Thanh thiếu niên Vô gia cư và Học sinh có Thu Nhập Thấp. Các buổi hội thảo và các nguồn lực khác do Trung tâm Nguồn lực cho Phụ huynh cung cấp xây dựng một không gian an toàn và thân thiện để phụ huynh kết nối với các đồng nghiệp và nhân viên, những người được đầu tư vào việc nâng cao tiếng nói của họ và tham gia thực sự vào việc cải thiện kết quả của trường và học khu. Trong thời gian đóng cửa trường, nhóm Trung tâm Nguồn Lực dành cho Phụ huynh cũng đã hợp tác với Văn phòng Tham dự và Chuyên Cần để thu hút các học sinh và gia đình 'không liên lạc được' hoặc không tham gia. Công việc này đã bao gồm việc tiếp cận qua điện thoại và khi cần thiết sẽ trực tiếp đến nhà để liên hệ, đánh giá nhu cầu và cung cấp hỗ trợ.

Chương Trình Thăm Gia Đình Phụ Huynh của Giáo Viên

Hoạt động này bao gồm chương trình Thăm Gia Đình Phụ Huynh của Giáo viên (PTHV) và Nhóm Giáo viên Phụ Huynh về Việc Học (APTT). Cả hai thành phần đều được thực hiện tại các trường Title 1, với tất cả học sinh/gia đình tại các trường đó có thể tham gia. Chương trình PTHV xây dựng mối quan hệ với gia đình và hỗ trợ họ trở thành đối tác bình đẳng trong việc giáo dục các học sinh. Chương trình APTT mở rộng công việc này trong một loạt các buổi họp trong đó giáo viên và gia đình tham gia vào việc hợp tác nghiên cứu và hình thành các kế hoạch để hỗ trợ sự thành công của học sinh. Chương trình này cuối cùng nhằm mục đích làm sâu sắc thêm các mối quan hệ tích cực, trao quyền cho phụ huynh/người chăm sóc, những người, với bất kỳ lý do gì, ít kết nối với nhà trường. Trọng tâm của chương trình tại các trường Title 1 là nỗ lực rõ ràng nhằm nhắm mục tiêu các nguồn lực tại các trường có nhiều nhu cầu nhất.

[Mô tả cách thức các dịch vụ cho thanh thiếu niên là con nuôi, Học Sinh học Tiếng Anh, và các học sinh có thu nhập thấp đang được gia tăng hay cải tiến tỉ lệ phần trăm theo yêu cầu.]

(Đang chờ xử lý)

Theo đây là quyết định cuối cùng về các nguồn tài trợ để được phân bổ cho các hoạt động cụ thể, phần này sẽ được cập nhật.