

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD) BORRADOR del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje

Esta versión BORRADOR del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje de SCUSD incluye información disponible hasta la fecha, incluyendo algunos elementos que están pendientes, aún en desarrollo y/o que se están discutiendo en negociaciones con grupos sindicales.

La versión final del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje será presentada a la Junta de Educación en la reunión del 17 de septiembre del 2020.

Este primer borrador incluye varias de las acciones previstas para implementar los planes descritos. El distrito prevé recibir fondos adicionales bajo la Ley de Ayuda, Alivio y Seguridad Económica Contra el Coronavirus (CARES) y fondos asociados. Esto incluye \$15,770,510 del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER) y \$40,438,566 en Fondos de Mitigación de Pérdidas del Aprendizaje (LLMF). Los dólares de LLMF representan el total de fondos de tres fuentes: el fondo de Ayuda para la Educación en Emergencias del Gobernador (GEER), el fondo de Ayuda para el Coronavirus (CR) y el Fondo General del estado (GF). Las asignaciones finales de estos dólares anticipados para acciones y servicios del distrito aún se están determinando y no estaban disponibles al momento de la preparación de este borrador. Los detalles de los gastos proyectados se incluirán en borradores posteriores.

El contenido de este plan está estrechamente alineado con la información presentada en los diversos planes "Regresar Juntos" del distrito. A medida que el distrito continúe finalizando y publicando componentes adicionales de "Regresar", este plan se actualizará como corresponde. A continuación, se proporcionan enlaces para los componentes del plan "Regresar" existente y los recursos relacionados:

- [Página principal del Plan Regresar Juntos](#)
- [Plan Regresar a la Salud](#)
- [Borrador del Plan Regresar a Aprender](#)
- [Resultados de las Encuestas del Aprendizaje a Distancia](#)

El Departamento de Educación de California (CDE) y otros recursos estatales para el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje pueden ser encontrados a continuación:

- [Página principal del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje](#), el cual incluye:
 - Bosquejo del plan
 - Instrucciones del plan
 - Preguntas frecuentes (FAQs)
- [Texto del Proyecto de Ley 98 del Senado](#)

El borrador del plan y los formularios de comentarios pueden ser accedidos en la siguiente dirección www.scusd.edu/pod/learning-continuity-and-attendance-plan

Preguntas y comentarios pueden ser enviados a Steven Fong a steven-ramirez-fong@scusd.edu.

Contenido

Información General	1
Participación de las Partes Interesadas	6
Continuidad del Aprendizaje.....	15
Ofertas de Instrucción En Persona.....	15
Acciones Relacionadas a las Ofertas de Instrucción en Persona	20
Programa de Aprendizaje a Distancia	22
Continuidad de la Instrucción	22
Acceso a Dispositivos y Conectividad.....	27
Participación y Progreso de los Alumnos	28
Desarrollo Profesional Sobre el Aprendizaje a Distancia.....	31
Funciones y Responsabilidades del Personal.....	35
Apoyos para Estudiantes con Necesidades Únicas	39
Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia	42
Pérdida del Aprendizaje de los Alumnos	44
Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos	46
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional.....	47
Participación y Alcance de los Estudiantes y las Familias	51
Nutrición Escolar	55
Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje	56
Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Adopción Temporal, Aprendices del Inglés y de Bajos Ingresos	57
Descripciones Requeridas	57

Departamento de Educación de California, Julio de 2020

Bosquejo del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Sacramento City Unified School District	Jorge A. Aguilar, Superintendente	916.643.7400

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia de COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 sin precedentes ha afectado a toda la comunidad del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento y ha alterado drásticamente las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. El cierre inesperado de las escuelas en marzo del 2020 ha afectado las necesidades físicas, emocionales, sociales y educativas de nuestros estudiantes y ha causado altos niveles de estrés y trauma para ellos y sus familias.

El cierre de escuelas ha impactado a muchos estudiantes y familias al dificultar su capacidad para acceder a los servicios básicos. Los efectos económicos más amplios de la pandemia, incluyendo el aumento del desempleo, han aumentado los desafíos existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología/conectividad. Las familias y los estudiantes también se han visto afectados por la separación física de los servicios y apoyos específicos que generalmente se brindan en persona, incluyendo muchos servicios para estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes con discapacidades. La pandemia de COVID-19 también ha resultado en un mayor aislamiento y desconexión debido a la separación física y social del aula y la comunidad escolar. El ritmo del plan de estudios, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes también han sido interrumpidos.

Además de estos impactos y traumas resultantes de COVID-19, muchos miembros de la comunidad del SCUSD continúan experimentando traumas como resultado del racismo y la violencia sistémicos. Los recientes actos de violencia racista contra los afroamericanos y minorías, incluyendo el asesinato de George Floyd, vienen de siglos de opresión. Así como COVID-19 ha tenido un impacto desigual en nuestra comunidad, los innumerables actos de racismo y los disturbios subsiguientes se han sumado a un trauma adicional para nuestros estudiantes, familias y personal. SCUSD reconoce su responsabilidad de reconocer nuestro propio papel en este trauma y la necesidad de ir más allá del reconocimiento para entablar conversaciones valientes y confrontar, interrumpir y abordar directamente el racismo institucional que está presente en nuestro sistema escolar. Esto requerirá que desarrollemos nuestra propia capacidad como adultos, para examinar y

comprender profundamente nuestros propios prejuicios implícitos y posiciones de poder y privilegio, para construir nuestra competencia cultural e integrar en nuestro plan de estudios la enseñanza y el aprendizaje de la justicia social, anti-racismo y aprendizaje social y emocional.

SCUSD es un distrito escolar grande urbano situado en la capital de California. Es el 14º distrito más grande del estado y uno de los distritos K-12 más antiguos en el oeste de los Estados Unidos, SCUSD fue establecido en 1854. El distrito sirve a aproximadamente 42,000 estudiantes en setenta y seis escuelas que abarcan setenta millas cuadradas. Estas 76 escuelas incluyen cuarenta y dos escuelas primarias, ocho escuelas K-8, seis escuelas secundarias, ocho escuelas preparatorias, dos escuelas de 7-12 grados, una escuela diurna comunitaria de 4-8 grados, una escuela de estudios independientes, dos sitios de escuelas para adultos, y seis escuelas autónomas dependientes. Los límites de SCUSD abarcan la mayoría de las partes centrales y meridionales de la ciudad de Sacramento, que son demográficamente diversas en términos de raza, etnia, cultura, estatus económico e idiomas.

La población estudiantil de SCUSD para 2019-20 es 40.6% hispanos/latinos, 17.5% caucásicos, 17.2% asiáticos, 13.4% afroamericanos, 7.3% multirraciales, 2.1% nativos hawaianos/de las islas del Pacífico, 1.4% filipinos y 0.5% indígenas americanos/nativos de Alaska. Más del 70% de los estudiantes son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, incluyendo aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratis/ de bajo costo (70.5%), identificados como jóvenes en adopción temporal (0.5%) y/o identificados como jóvenes sin vivienda permanente (0.6%). La población estudiantil también incluye 17.9% de estudiantes aprendices del inglés y 14.4% de estudiantes con discapacidades. Muchos estudiantes de SCUSD hablan un idioma primario diferente al inglés, con más de 50 idiomas diferentes representados y español, hmong, vietnamita, cantonés y mandarín entre los más comunes.

Al desarrollar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje, SCUSD ha reconocido los impactos desproporcionados de la pandemia en los estudiantes y familias que ya estaban experimentando resultados desiguales. Estos estudiantes incluyen aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes con discapacidades y estudiantes minoritarios – especialmente los estudiantes afroamericanos. Este impacto desproporcionado está resultando en la exacerbación de las inequidades durante un tiempo que ya es histórico en el nivel de estrés que está ejerciendo sobre nuestra comunidad colectiva.

En los últimos años, el estado ha identificado a SCUSD para recibir Asistencia Diferenciada en base al desempeño de grupos de estudiantes específicos en el tablero escolar de California. Los tres grupos que se repitieron a lo largo de los tres años incluyen estudiantes con discapacidades, jóvenes en adopción temporal y jóvenes sin vivienda permanente, con estudiantes afroamericanos, indígenas americanos o nativos de Alaska, nativos de Hawaii o de las Islas del Pacífico, y estudiantes aprendices del inglés que también demuestran brechas significativas en el desempeño. Es importante señalar que existe un alto grado de coincidencia entre estos grupos de estudiantes.

En 2018, un informe patrocinado por Community College Equity Assessment Lab (CCEAL) y encargado por la Asociación Nacional del Gran Sacramento para el Avance de las Personas Minoritarias (NAACP) titulado 'El Capitolio de la Suspensión', SCUSD demostró ser el distrito con suspensiones más altas en el estado de California para los hombres afroamericanos por el número total de suspensiones y suspensiones no duplicadas, superando a los distritos que tenían una inscripción acumulada significativamente más alta. Estos datos y los resultados del Tablero Escolar de California sirven como contexto importante para el sistema SCUSD antes de COVID. Los impactos

agregados de estas condiciones sistémicas existentes, la pandemia de COVID-19 y el trauma acumulativo resultante del racismo sistémico y la violencia a nivel nacional, estatal y local están afectando a los estudiantes y las familias a diario.

El valor fundamental de SCUSD establece que: "Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos vigilantemente para enfrentar e interrumpir las inequidades que existen para garantizar la igualdad de condiciones y brindar oportunidades para que todos aprendan, progresen y alcancen su grandeza".

Como el distrito ha planeado "Regresar Juntos", en el espacio físico y/o virtual, es una prioridad abordar la pérdida de aprendizaje que experimentaron los estudiantes durante la primavera y el verano. Esto es especialmente crítico para los grupos de estudiantes que experimentan impactos desproporcionados de la pandemia. Usando este enfoque, SCUSD ha establecido la siguiente declaración de la visión:

"El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento interrumpirá el estatus quo actual de la inequidad sistémica para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes más vulnerables. Tal interrupción debe resultar en estándares de aprendizaje más altos y la responsabilidad. Nuestro plan Regresar Juntos cumplirá con todas las órdenes de salud pública del condado para atender de manera segura a la mayor cantidad de estudiantes posible a través de la instrucción en persona. Debido a que reconocemos la naturaleza evolutiva de esta pandemia, todos nuestros modelos de aprendizaje satisfarán las necesidades de todos los estudiantes y mitigarán la pérdida del aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de alternativas postsecundarias de la más amplia variedad de opciones".

Los principios rectores para hacer realidad esta visión incluyen:

1. **Salud, Seguridad y Bienestar:** Nuestras acciones se basan en la orientación científica proporcionada por los funcionarios de salud federales, estatales y del condado. Tomaremos todas las medidas posibles para mitigar la propagación de COVID-19 y proteger la salud, la seguridad y el bienestar de nuestros estudiantes, empleados y comunidades escolares. Crearemos ambientes social, emocional y físicamente seguros y afectuosos para que nuestros estudiantes prosperen.
2. **Área Académica e Instrucción:** La instrucción de alta calidad anclada en materiales alineados con los estándares es la base para lograr la equidad, el acceso y la justicia social. Usaremos datos y evaluaciones para garantizar que nuestras prácticas apoyen a nuestros estudiantes por nombre, por necesidad, por inequidad e injusticia.
3. **Agilidad:** Debido a la fluctuante crisis de salud pública, seguiremos siendo flexibles para equilibrar las necesidades educativas con la salud y la seguridad públicas. Nuestro ambiente y estrategias de aprendizaje están diseñados con agilidad para garantizar que la instrucción de alta calidad continúe, ya sea que estemos en un espacio de aprendizaje físico o a distancia.
4. **Atención en Base a las Necesidades:** Las asignaciones de recursos humanos y de capital serán informadas por las necesidades académicas, sociales, emocionales y físicas de nuestros estudiantes y empleados, así como de las comunidades escolares.
5. **Participación y Comunicación:** Nuestra comunidad tendrá la información y los recursos que necesitan para estar seguros, bien y ser escuchados. Proporcionaremos comunicaciones y participación consistentes, claras y de rutina en múltiples modalidades e idiomas.

Al compartir los planes preliminares con el público y la Junta de Educación, el personal ha notado que se necesitaba un mejoramiento significativo en la coherencia y consistencia de la instrucción antes de COVID-19. Con la rápida transición al aprendizaje a distancia y todos los desafíos que la acompañan, existe una mayor necesidad de garantizar la fidelidad de la implementación de los programas y prácticas del distrito. Como parte de su plan Regresar a Aprender, SCUSD ha delineado diez expectativas específicas que los padres/tutores y los estudiantes deben tener del distrito para el aprendizaje a distancia:

1. Instrucción consistente, directa y en vivo para cada estudiante.

Acceso a instrucción diaria directa en vivo para los estudiantes, con la opción de participar en instrucción grabada en horas alternas del día.

2. Acceso y disponibilidad

Disponibilidad de los maestros para los estudiantes fuera de la instrucción directa en vivo.

3. Simetría y cohesión en el aprendizaje y la provisión

Google Classroom como el sistema de gestión del aprendizaje para permitir la simetría y la cohesión en la instrucción y el aprendizaje.

4. Colaboración

Colaboración significativa y estructurada entre los maestros, directores y colegas de niveles de grado y departamentos para mejorar los resultados de los estudiantes según los datos y las necesidades de los estudiantes.

5. Desarrollo profesional y apoyos para los docentes

Desarrollo profesional para todos los docentes sobre las estrategias necesarias para brindar instrucción de alta calidad y sobre el sistema de gestión de aprendizaje del Distrito, Google Classroom, que garantiza a los estudiantes el acceso al aprendizaje basado en los estándares esenciales.

6. Apoyos apropiados para los estudiantes que reciben Educación Especial

Garantizar que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en todas las ofertas de modelos educativos escolares utilizando el proceso del IEP para individualizar las oportunidades y apoyos educativos cuando sea necesario.

7. Apoyo e intervención estudiantil dirigidos

Apoyos e instrucción para grupos pequeños de estudiantes que necesitan atención adicional de instrucción y/o social y emocional.

8. Comunicación y comentarios

Comunicación regular a los estudiantes y los padres sobre las metas del aprendizaje y el progreso estudiantil, incluyendo la comunicación semanal entre los maestros, estudiantes, padres/tutores y el informe del progreso estudiantil de acuerdo con las políticas de calificación del Distrito para mantener la conexión entre el hogar y la escuela.

9. Evaluaciones y responsabilidad

Evaluaciones durante el aprendizaje y durante todo el año escolar que evalúan cómo los estudiantes progresan tanto en el momento como a lo largo del tiempo para abordar la pérdida de aprendizaje antes y después del cierre de las escuelas.

10. Apoyo para los estudiantes aprendices del inglés

Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés, incluyendo la evaluación del progreso hacia el dominio del idioma y apoyo dirigido para acceder al plan de estudios.

Proporcionar estas expectativas a los estudiantes y las familias representa uno de los esfuerzos de SCUSD para empoderar a las partes interesadas para que el distrito sea responsable de brindar instrucción consistente y de alta calidad y otros servicios que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y las familias. La implementación del aprendizaje a distancia y el diseño de formas de instrucción sólidos y flexibles durante esta pandemia han presentado una oportunidad única para hacer las cosas de manera diferente. Como las partes interesadas lo han exigido y se refleja en la declaración de la visión del distrito, este es un momento para interrumpir el estatus quo. Nuestra respuesta individual y colectiva a los desafíos en esta pandemia representa una oportunidad no solo para sobrevivir, sino para sentar bases sólidas en nuevas áreas que permitirán que los estudiantes prosperen en el 2020-21 y los años posteriores.

Participación de las Partes Interesadas

[Una descripción de los esfuerzos que se han hecho para solicitar los comentarios de las partes interesadas.]

Los esfuerzos de SCUSD para solicitar comentarios de las partes interesadas para informar el plan "Regresar Juntos" del distrito y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje comenzaron en junio y han continuado durante todo el proceso de desarrollo. El proceso de planificación gradual del distrito hacia la reapertura de las escuelas identificó explícitamente la Investigación, Encuesta y Recolección de Datos como la primera y fundamental fase de planificación. Participar en actividades de alcance y encuestas a las partes interesadas ha proporcionado y continúa proporcionando valiosos aportes del personal para informar la planificación del distrito en el Área Académica, Asistencia y Participación, Cultura y Clima, Servicios de Nutrición y Salud Pública.

A medida que el año académico 2019-20 llegó a su fin, el distrito administró una encuesta a las familias para obtener sus comentarios sobre el aprendizaje a distancia. Esta encuesta estuvo disponible en inglés, español, chino, hmong y vietnamita y se administró a través de Google Forms. Un total de 5,293 padres/encargados respondieron a la encuesta y los resultados detallados pueden ser encontrados en la página de Investigación y Recopilación de Datos del sitio Regresar Juntos del distrito. En general, las respuestas de los padres/encargados representaron una amplia variedad de experiencias y niveles de satisfacción con la implementación de primavera del aprendizaje a distancia. Una conclusión importante para el distrito fue el hecho de que, para la mayoría de las preguntas, la mayoría de los encuestados indicaron un nivel de insatisfacción o preocupación de moderado a significativo con la implementación durante la primavera.

También se administró una encuesta correspondiente a los estudiantes para pedir sus comentarios sobre su experiencia de aprendizaje a distancia. Un total de 2,362 estudiantes de 4^o -12^o grados respondieron a la encuesta y los resultados detallados pueden ser encontrados en la página de Investigación y Recopilación de Datos del sitio Regresar Juntos del distrito. De manera similar a los resultados de la encuesta de padres/encargados, las respuestas de los estudiantes revelaron una variedad de experiencias con una tendencia general hacia la insatisfacción o preocupación con respecto a la implementación del aprendizaje a distancia en la primavera. Los resultados también indicaron dificultad para un número significativo de estudiantes para conectarse con otros y establecer un fuerte sentido de pertenencia con respecto a su salón de clases o escuela. Si bien el número de encuestados para ambas encuestas fue modesto en relación con la población general del distrito, los datos obtenidos fueron extremadamente valiosos, especialmente cuando son considerados en combinación con los demás aportes recibidos.

Durante la última semana de junio y a principios de julio, el equipo de Liderazgo Ejecutivo, liderado por el Superintendente, llevó a cabo una serie de sesiones para escuchar con grupos clave de partes interesadas para buscar comentarios adicionales sobre los proyectos de planes de reapertura del distrito y las ideas sobre el aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-21. Estas sesiones incluyeron breves resúmenes de la visión del distrito para reabrir escuelas, principios rectores que informan la planificación y el marco de aprendizaje a distancia. Se realizaron sesiones dedicadas para cada uno de los siguientes grupos:

- Estudiantes
- Junta Asesora de Afroamericanos (AAAB)
- Comité Asesor Comunitario (CAC)

- Comité Asesor de los Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC)
- Comité Asesor de Padres de LCAP (PAC)
- Padres Unidos (Padres Unidos de SCUSD para Restaurar Nuestras Escuelas)

(Pendiente) La siguiente información es tentativa y refleja las actividades programadas/planificadas.

Durante agosto, los grupos de partes interesadas clave fueron involucrados para solicitar comentarios específicos para el Borrador del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje y, por extensión, los componentes disponibles del plan "Regresar Juntos" del distrito. La participación de las partes interesadas incluyó la presentación del borrador del material y la solicitud de aportes específicos para informar los mejoramientos al plan que se produjeron en las siguientes reuniones:

- *Reuniones del LCAP PAC (8.3.20 y 8.24.20)*
- *Reunión de los líderes del DELAC (8.3.20)*
- *Reunión ad-hoc del CAC (8.4.20)*
- *Reunión del DELAC completo (8.12.20)*
- *Reunión de la Junta Asesora de Afroamericanos (8.5.20)*
- *Comité Asesor Estudiantil (SAC) (8.12.20 y 8.19.20)*

Para solicitar un aporte amplio, se publicó un borrador del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje para el distrito en el sitio web con una encuesta que lo acompaña para solicitar aportes a todos los grupos de partes interesadas. Esto se publicitó a través del boletín de eConnection del distrito, en el sitio web del distrito, a través del boletín de directores y (por determinar). Además, se distribuyeron copias impresas con los códigos URL y de Respuesta Rápida (QR) a través de (por determinar) para llegar a las partes interesadas que pueden no tener acceso a Internet. Los materiales se tradujeron a varios idiomas, incluyendo (por determinar) para llegar a las partes interesadas que hablan otros idiomas diferentes del inglés.

(Espere para obtener información relacionada con la encuesta de opciones de aprendizaje - cierra el 10 de agosto)

(Espere para información relacionada con posibles Reuniones Comunitarias)

Los esfuerzos del distrito para involucrar a las partes interesadas para proporcionar aportes al Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje comenzaron temprano para que la información recibida informara significativamente el desarrollo del plan. Desde la encuesta en junio y las sesiones para escuchar a principios de julio hasta las múltiples actividades de participación a lo largo de agosto, el distrito obtuvo una gran cantidad de comentarios antes de participar en las revisiones del plan durante el período previo y posterior a la audiencia pública a principios de septiembre.

La información adicional recibida durante la Audiencia Pública el 9.3.20 apoyó el refinamiento final del plan hasta la fecha de aprobación del 9.17.20.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones públicas y audiencias públicas.]

(Por determinar)

Las reuniones con las partes interesadas se han realizado a través de Zoom, lo que permite la participación remota de los miembros y, cuando aplica, del público. Los planes para brindar opciones de participación remota para la audiencia pública están en progreso y se detallarán cuando estén finalizados.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de partes interesadas.]

Como se señaló anteriormente, la encuesta de padres/encargados y la encuesta de estudiantes revelaron un nivel significativo de insatisfacción y preocupación con la implementación del aprendizaje a distancia de primavera. Esto fue indicativo de la opinión más amplia de las partes interesadas proporcionada a través de diversas oportunidades de aportes.

Los hallazgos clave de la encuesta de aprendizaje a distancia para padres/encargados incluyeron:

- El 50% de los encuestados indicaron que estaban de algo a extremadamente preocupados por el bienestar social y emocional de sus estudiantes (sentirse deprimidos, estresados, preocupados por las calificaciones, amigos perdidos, etc.)
- El 60% de los encuestados indicaron que se sentían de algo a nada conectados a la escuela desde el cierre en marzo
- La mayoría de los encuestados (64%) informó que las actividades de aprendizaje diarias de sus estudiantes incluían menos de una hora de lecciones directas del maestro. El 22% de los encuestados informaron que ninguna parte del día incluía lecciones directas del maestro.
- Solo un tercio (33%) de los encuestados consideró que las necesidades de aprendizaje individuales de sus estudiantes se satisfacían con frecuencia o casi siempre.
- Los encuestados estaban preocupados por el progreso académico de sus estudiantes, con un 45% indicando que estaban "muy preocupados" y un 39% "algo preocupados".
- Cuando se les preguntó cuáles mejoramientos les gustaría que hiciera su escuela durante el aprendizaje a distancia, las prioridades más altas fueron más orientación para los padres/encargados sobre el aprendizaje de los estudiantes (54%) y más recursos para las familias (40%), con porcentajes que indican cuántos encuestados clasificaron la prioridad como '4' o '5' en una escala de 1-5 (siendo '5' la máxima prioridad).
- Las respuestas para el nivel de participación durante el aprendizaje a distancia fueron mixtas, con el 44% de los encuestados indicando que su estudiante estaba involucrado o extremadamente involucrado, el 28% "algo involucrado" y el 28% un poco involucrado o nada involucrado.
- La mayoría de los encuestados indicó que, en una semana normal, el maestro de su alumno impartía las lecciones unos pocos (1-2) días a la semana (37%) o "casi nunca" (25%).

- El 60% de los encuestados indicó que su estudiante pudo conectarse con su maestro, hacer preguntas y solicitar ayuda con frecuencia o casi siempre.
- La mayoría de los encuestados estaban un poco o algo satisfechos con la experiencia de aprendizaje a distancia (47%) o nada satisfechos (23%).

Los hallazgos clave de la encuesta del Aprendizaje a Distancia para los estudiantes se comparten a continuación:

- El 60% de los encuestados informó que pasó menos de 2 horas por día aprendiendo o completando el trabajo escolar.
- El 70% de los encuestados indicaron que no era nada difícil o solo un poco difícil usar las herramientas de aprendizaje a distancia (Google Classroom y Zoom).
- La mayoría de los encuestados informaron que, en una semana normal, veían lecciones de Zoom grabadas o en vivo con poca frecuencia o no todas, con un 30% que indicó "casi nunca" y un 32% que informó de 1-2 días/semana.
- La mayoría de los encuestados (61%) informaron que se les dio la cantidad justa de trabajo escolar durante una semana típica. El 7% informó que no era suficiente o nada y el 34% informó que era demasiado o absolutamente demasiado.
- La mayoría de los encuestados (66%) informó que su trabajo durante el aprendizaje a distancia fue un poco o algo desafiante, con un 24% indicando que su trabajo fue desafiante o extremadamente desafiante y un 10% que su trabajo no fue desafiante en absoluto.
- La experiencia de los estudiantes al recibir comentarios de sus maestros que los ayudaron a aprender fue mixta: el 43% de los encuestados indicaron que esto sucedió con frecuencia o casi siempre y el 34% informó que esto ocurrió de vez en cuando o casi nunca.
- Casi la mitad de los encuestados (45%) informó haber aprendido bastante o muchísimo durante el aprendizaje a distancia, mientras que el 28% informó haber aprendido "algo" y el 27% un poco o casi nada.
- Varias preguntas se centraron en el sentimiento de conexión con el personal y los compañeros. Estos se diferenciaron por nivel de grado:
 - o El 36% de los encuestados de 4º-6º grados se sintieron extremadamente conectados con su maestro. El 56% se sintió algo conectado y el 8% no se sintió conectado en absoluto.
 - o En 7º-12º grados, el 33% de los encuestados se sintió conectado con la mayoría o todos sus maestros. El 61% se sintió conectado con algunos o con la mitad y el 7% se sintió conectado con ninguno de sus profesores.
 - o El 59% de los encuestados de 4º-6º grados indicaron 'extremadamente' en respuesta a la pregunta: '¿Cuánto sientes que perteneces a esta clase?' El 35% respondió que pertenecían un poco y el 6% sintió que no pertenecían en absoluto.
 - o En 7º-12º grados, el 38% reportó un sentimiento extremo de pertenencia a su escuela, mientras que el 52% reportó sentir que pertenecía un poco y el 11% reportó sentir que no pertenecía en absoluto.

Los hallazgos anteriores refuerzan la importancia de los requisitos establecidos por el Proyecto de Ley 98 del Senado para la implementación del aprendizaje a distancia en el otoño. Con porcentajes significativos de padres/encargados y/o estudiantes que informan que la instrucción ocurrió solo una parte de la semana y/o relativamente pocas horas por día Y que las lecciones grabadas o en vivo no eran frecuentes, existe una clara necesidad de una mayor coherencia y consistencia en la implementación del distrito de la instrucción diaria, sincrónica y en vivo. El aporte de la encuesta también habla de la necesidad de estrategias específicas que puedan aumentar el sentimiento de conexión/pertenencia de los estudiantes y las familias, incluyendo la facilitación de las conexiones de los estudiantes con sus

compañeros y el personal. Los padres/encargados también indicaron una clara prioridad de recursos adicionales para apoyar el uso de la tecnología y el aprendizaje de los estudiantes.

Las sesiones para escuchar realizadas por el liderazgo ejecutivo con grupos de padres/tutores proporcionaron una rica fuente de comentarios sobre la experiencia general del aprendizaje a distancia, específicamente en forma de recomendaciones para mejorar en el año escolar 2020-21. Los temas clave que surgieron en las distintas sesiones incluyeron:

- Los padres/tutores necesitan una comprensión clara de lo que deben esperar de:
 - o El aprendizaje a distancia
 - o Orientación/apoyo sobre cómo ellos pueden apoyar a sus estudiantes
 - o Oportunidades para aportar comentarios, participar en la planificación
- La necesidad de centrarnos en nuestros estudiantes más vulnerables en nuestra planificación e implementación. Estos estudiantes incluyen a los estudiantes aprendices del inglés y estudiantes con discapacidades.
- Capacitación y responsabilidad para el personal son ambas críticas.
- La edificación de relaciones y la salud mental deben priorizarse junto con la salud/seguridad física.
- Esta es una oportunidad para hacer las cosas de manera diferente/interrumpir el estatus quo, para servir mejor a todos los estudiantes.
- Una talla no sirve para todos - la capacitación, la instrucción y la comunicación deben satisfacer las necesidades de los individuos y los grupos.

La sesión para escuchar con los estudiantes (Jóvenes) también mostró algunos aspectos clave para informar el proceso de planificación general:

- La cultura escolar es importante y necesita ser mantenida. Necesitamos encontrar formas de facilitar la interacción social en línea.
- La salud mental, el apoyo emocional y las habilidades sociales deben ser prioridades todas
- Se necesita más estructura, como pautas para administrar la carga de trabajo, las solicitudes universitarias y otros procesos importantes. Los consejeros y maestros podrían apoyar esto con reuniones individuales y horas de oficina. El acceso a los consejeros es importante.
- Aprender en línea puede ser difícil para algunos estudiantes debido a necesidades de aprendizaje específicas, un ambiente difícil en casa u otros factores. Se necesitan apoyos específicos para los estudiantes.
- Se necesita consistencia en la educación - experiencias virtuales de rutina. Hubo mucha variación entre las clases, con algunos maestros contactando todos los días y otros completamente en silencio.

Los comentarios de grupos específicos de padres/tutores que reflejan los comentarios proporcionados durante las sesiones para escuchar y las reuniones de agosto son resumidos por grupo a continuación:

Comité Asesor Comunitario (CAC): 6.30.20 Sesiones para Escuchar y *(pendiente)* 8.4.20 reunión ad-hoc

- Una talla única no sirve para todos - los estudiantes son diversos y necesitan continuar aprendiendo de diversas maneras. El apoyo de varios niveles debe continuar, no detenerse, durante el aprendizaje a distancia.
- Debemos centrarnos en la salud mental además de la salud física - ambas son parte de la seguridad. Esto debe ser parte de la capacitación y el personal necesita apoyo para abordarlo.
- Necesitamos apoyar a las familias que apoyan a los estudiantes en casa.
- Necesitamos abordar los silos - nuestros estudiantes a menudo son considerados como "estudiantes de Educación Especial". La actitud debe ser de cada persona que trabaja con cada niño. NO como que "el problema es de otra persona".
- Necesitamos tener la opción de asistir a instrucción en persona y una planificación cuidadosa sobre cómo atender a los estudiantes más vulnerables y enfocarnos en sus necesidades.
- La responsabilidad debe ser mencionada en nuestra planificación.
- Las relaciones con los adultos y los niños son una pieza clave que no se puede proporcionar igual en casa como en la escuela.
- Los padres deben ser parte del pensamiento creativo.
- Es posible que necesitemos nuevos tipos de funciones y apoyo para el personal porque nunca antes habíamos hecho cosas como esta. Los maestros deben estar capacitados y ser altamente competentes en la enseñanza a distancia.
- Aporte adicional – Por determinar

Comité Asesor de Padres de LCAP (PAC): 6.24.20 sesión para escuchar y *reuniones (pendiente) 8.3.20 y 8.24.20*

- Necesitamos enfocarnos en los niños que hemos perdido durante tiempos de cierre y ver cómo recuperarlos.
- Las familias necesitan ser responsables y saber lo que está sucediendo en las escuelas.
- Necesitamos algún tipo de instrucción en persona - es importante poder ver a alguien, hablar con alguien.
- Sería útil que las familias aporten sus opiniones sobre los modelos/opciones que se proponen para sus estudiantes.
- La responsabilidad es clave.
- Todo nuestro estatus quo está siendo alterado: necesitamos crear un ambiente escolar que funcione mejor para todos.
- Necesitamos eliminar la variación en nuestra provisión de instrucción e implementación de programas.
- Se necesita mejorar la participación y la comunicación, particularmente a nivel de la escuela.
- La calidad de la instrucción es un componente clave, particularmente para los estudiantes aprendices del inglés.
- La sincronía es un problema profundo, particularmente para hogares que tienen varios estudiantes.
- Necesitamos ser versátiles y evitar la segregación involuntaria, ya sea por nivel de logro, habilidad o recursos familiares – hay que considerar lo que ha funcionado bien en algunas escuelas y repetirlo.
- Las familias y las partes interesadas necesitan saber qué se necesita para implementar un plan.
- Deberíamos estar haciendo eventos en todo el distrito, como leer libros y otras actividades comunes para todos.
- Aporte adicional - por determinar

Comité Asesor de los Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC): 7.2.20 sesión para escuchar

- La comunicación es un componente crítico - debe ser en el idioma del hogar y ser receptivo.

- Necesitamos capacitación tecnológica para los padres/familias y personal
- Se debe considerar abrir de 4 a 5 sitios estratégicamente distribuidos donde los estudiantes puedan acceder a la biblioteca.
- La salud mental es una preocupación clave: el personal debe ayudar a los estudiantes a tomar las precauciones de seguridad apropiadas de una manera amorosa y afectuosa, no disciplinaria. El personal también debe ser un modelo de comportamiento apropiado.
- Las necesidades de los aprendices del inglés deben ser consideradas en nuestra planificación - es necesario que haya formas en que los estudiantes tengan tiempo adicional en grupos. Esto podría incluir la utilización de especialistas en capacitación de ELD y la incorporación de estudiantes EL en días específicos.
- Nuestras capacitaciones no pueden ser "talla única"
- Nuestra tecnología y acceso a Wi-Fi tiene que ser fiable.
- Necesitamos abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden e incorporar esas necesidades en nuestro marco de trabajo.

Junta Asesora de Afroamericanos (AAAB): 7.1.20 sesión para escuchar y *reunión (pendiente)* 8.5.20

- Necesitamos dar prioridad a aquellos que enfrentan mayores desafíos con la educación a distancia - algunos pueden no estar equipados y necesitan apoyo adicional. Enfocarse en los estudiantes más vulnerables.
- Considerar asociaciones con otras entidades para interrumpir la desigualdad sistémica, abordar la pérdida de aprendizaje y proporcionar aprendizaje en línea.
- Los maestros deben estar disponibles para que los padres y los estudiantes se comuniquen con ellos - tener un horario de oficina en que puedan ser contactados.
- Los maestros deben estar capacitados para lidiar con este nuevo ambiente. También debe haber responsabilidad para asegurarse de que los planes se implementen.
- La salud y la seguridad en el hogar deben ser un enfoque además de serlo en la escuela.
- Las relaciones son críticas - las relaciones rotas deben repararse. La comunicación debe ser clara, concisa y que edifique relaciones. Necesitamos hablar con la gente que regresa y entender que va a tomar tiempo.
- Necesitamos apoyar a quienes eligen quedarse en casa.
- Aporte adicional - por determinar

Padres Unidos: 7.9.20 sesión para escuchar

- La voz de los padres es el eslabón perdido - el papel de los padres ha cambiado fundamental y materialmente - ¿qué podemos hacer para que nuestras voces se escuchen?
- Esto es más grande que cómo se verá la escuela: ¿cómo queremos que se vea la escuela para todos?
- Este es un momento para decir que podemos hacer las cosas de manera diferente - responsabilizar al distrito y a nosotros mismos.
- El distrito necesita ofrecer apoyo a los padres - no hay participación estudiantil sin la participación de los padres. Ejemplo: los padres deben saber cómo se ve Google Classroom y cuánta flexibilidad tendrán los sitios para determinar qué funciona para ellos para cumplir con los requisitos del distrito.

- Dejar de tratar a los estudiantes como si fueran una audiencia.
- Hubo una gran variación entre los maestros - la experiencia fue muy dependiente de los maestros.
- Es necesario que haya un componente educativo para que los padres comprendan lo que deben esperar, cómo es la educación a distancia de alta calidad y dónde podemos llevar nuestras quejas. (Hacer visible cuáles son las expectativas invisibles)

(Pendiente)

Resumen de los aportes de otras reuniones de agosto, resultados de los aportes generales del intercambio abierto del borrador y la encuesta que lo acompaña, la encuesta de Opciones de Aprendizaje y los aportes de la audiencia pública.

[Una descripción de los aspectos del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas.]

El aporte específico de las partes interesadas recibido durante los meses de verano ha influido significativamente en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje del distrito, tanto a través del impacto en el desarrollo de los diversos Planes de "Regresar Juntos" del distrito como a través de comentarios directos sobre el plan en sí.

Las conclusiones clave de las encuestas para padres/encargados y estudiantes administradas en la primavera incluyeron la necesidad de proporcionar (a) instrucción diaria, en vivo y sincrónica, (b) una mayor conexión con el personal y los compañeros y el sentimiento de pertenencia a la escuela, y (c) más recursos para que los padres apoyen a sus alumnos en el aprendizaje y el uso de la tecnología. Este aporte ha influido en los siguientes aspectos del Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje del distrito:

Desarrollo de expectativas claras para la instrucción diaria en vivo para todos los estudiantes todos los días. Esto incluye la cantidad mínima de minutos para instrucción sincrónica y asincrónica para una cantidad mínima total de minutos de instrucción por día. El distrito también ha incluido como parte del plan la expectativa de que las lecciones se graben para brindar a los estudiantes la opción de participar en la instrucción grabada más tarde. Esto se ve como un apoyo crítico para los estudiantes que pueden tener diferentes necesidades de aprendizaje y se benefician de volver a ver la instrucción, así como un apoyo para aquellos estudiantes que no pueden asistir a lecciones específicas.

Desarrollo de lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) enfocadas en temas universales que apoyan la conexión, pertenencia y otros aspectos del bienestar social y emocional. Estas lecciones apoyan la implementación de prácticas a nivel escolar, así como la integración diaria del Aprendizaje Social y Emocional en la instrucción académica. El distrito también ha priorizado la expansión de su definición de participación para abarcar la Participación Emocional además de la Participación Cognitiva y Conductual. Los maestros y las escuelas utilizarán encuestas periódicas para monitorear la participación emocional.

Para apoyar a los padres y encargados a apoyar el aprendizaje de sus propios estudiantes, el plan de aprendizaje a distancia incluye expectativas específicas para la comunicación semanal de los maestros a los estudiantes y las familias. Las comunicaciones semanales incluirán las intenciones de aprendizaje de la semana, el horario de tiempos de zoom para la instrucción sincrónica, el contenido que se enseñará, los criterios por los cuales se medirá el éxito del estudiante y una descripción de las tareas con rúbricas relacionadas y

plazos. Esta comunicación está destinada a proporcionar a los padres parte de la información clave y las herramientas que necesitan para ayudar a los estudiantes a cumplir sus objetivos. También se espera que los maestros estén disponibles para los estudiantes y familiares fuera del tiempo de instrucción. Esto incluye mantener canales de comunicación abiertos e identificar los momentos en los que el apoyo está disponible.

Los temas generales que surgieron de las sesiones para escuchar durante la primavera también fueron impactantes al informar el desarrollo de los Planes Regresar Juntos y este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje. Los temas específicos y sus impactos incluyen:

Los padres/tutores necesitan expectativas claras de lo que deben esperar del aprendizaje a distancia

Una línea a través de la participación de las partes interesadas antes y durante COVID ha sido la necesidad de reducir la variación en la implementación y la calidad de la experiencia de aprendizaje en las aulas y las escuelas. Relacionado con esto ha estado la necesidad expresada de que los padres/tutores tengan una comprensión específica de lo que debería estar sucediendo con los estudiantes. Este aporte ha influido en el desarrollo de una lista clara de expectativas del aprendizaje a distancia comunicadas por el distrito a todos los padres. La lista es proporcionada en detalle dentro de la sección de descripción general de este documento e incluye diez áreas.

Debemos enfocarnos en nuestros estudiantes más vulnerables en nuestra planificación e implementación

Otra línea de comentarios a través de las sesiones para escuchar de las partes interesadas fue la necesidad de un plan centrado en la equidad, particularmente con respecto a las necesidades de los estudiantes más vulnerables y que corren el riesgo de perder el aprendizaje durante y después del cierre de las escuelas. Esta prioridad ha influido en la planificación del distrito de una manera profunda y es evidente en todas sus partes. La primera línea de la declaración de la Visión del plan Regresar Juntos del distrito dice: "El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento interrumpirá el estatus quo actual de la inequidad sistémica para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes más vulnerables". Los principios rectores del plan Regresar a Aprender se han basado en los establecidos por Council of Great City Schools, cuyo plan para Abordar el Aprendizaje Incompleto Después del Cierre de Escuelas por COVID-19 destaca específicamente el impacto desproporcionado de los cierres de escuelas y el aprendizaje a distancia en los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con problemas de aprendizaje o atención, estudiantes económicamente desfavorecidos, niños en adopción temporal y jóvenes sin vivienda permanente. Para evaluar con precisión el estado de aprendizaje y monitorear el progreso, el distrito ha desarrollado un calendario de evaluación común en todos los niveles de grado para ELA y Matemáticas. Para proporcionar apoyos dirigidos a los estudiantes, se ha incluido la instrucción sincrónica en grupos pequeños e individuales dentro de esas actividades que ocurren dentro del horario semanal de un maestro. Para mejorar la diferenciación de la instrucción y abordar las necesidades individuales de los estudiantes todos los días para cada estudiante, el distrito mantiene su enfoque de desarrollo profesional en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje también incluye áreas adicionales donde se articulan apoyos específicos para los estudiantes aprendices del inglés, Jóvenes en adopción temporal, Jóvenes sin vivienda permanente y Estudiantes con Discapacidades.

La capacitación y la responsabilidad del personal son ambas críticas.

En relación con la línea directa de reducir la variación en la implementación y la calidad de la experiencia del aprendizaje, los padres/tutores expresaron constantemente su prioridad de aumentar la responsabilidad del personal en la implementación de los programas del distrito. Este mensaje se escuchó claramente y se recibió aportes reforzados a través de la participación continua en el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros procesos de comentarios. Este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje ha sido influenciado por este aporte, específicamente en las diez expectativas establecidas ("Simetría y Cohesión en el Aprendizaje y la Provisión" habla de la necesidad de una menor variación en la implementación) y en los planes de desarrollo profesional. La sección de este plan que detalla el desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje a distancia describe las expectativas de los directores para unirse consistentemente a sesiones virtuales de colaboración de maestros y lecciones de aulas virtuales, tal como lo harían al "observar" en su escuela cuando ocurre en persona. Esta presencia constante de directores en estos dos espacios actuará como una forma de aprendizaje profesional para el personal y proporcionará un nivel de responsabilidad con respecto a la implementación del programa.

(Pendiente) Descripción de la influencia de los aportes de las reuniones de agosto, aportes generales, encuesta de Opciones del Aprendizaje y audiencia pública.

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas de Instrucción En Persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa del aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida del aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Hasta mediados de julio, el distrito avanzó con planes para reabrir las escuelas en un modelo híbrido, con los estudiantes pasando partes del día/semana en las escuelas recibiendo instrucción en persona y completando el resto de su aprendizaje en un ambiente a distancia. Brindar tanta instrucción en persona como se pueda brindar de manera segura es una prioridad para muchas partes interesadas y el distrito lo reconoce como un medio importante para abordar la pérdida del aprendizaje, particularmente para aquellos grupos de estudiantes que tienen más probabilidades de verse afectados de manera desproporcionada por el cierre de las escuelas.

El 15 de julio, el distrito, basado en la recomendación del Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento, concluyó y anunció que el año escolar 2020-21 comenzaría con el aprendizaje a distancia completo. Esta decisión fue posteriormente confirmada por la orientación proporcionada por el gobernador Newsom a las escuelas en su conferencia de prensa del 17 de julio. Esta guía detalla las condiciones bajo las cuales se permitirá que las escuelas vuelvan a abrir, los requisitos que deberán seguir al traer de regreso a los estudiantes y las condiciones bajo las cuales una escuela o distrito puede tener que regresar a un modelo a distancia completo después de la reapertura.

Si bien las condiciones de salud actuales no permiten que la instrucción sea impartida en persona, el distrito continúa planificando modelos de aprendizaje combinado para estar preparado para traer de regreso a los estudiantes una vez que sea seguro hacerlo. SCUSD continuará alineando la toma de decisiones con los expertos en salud pública a nivel estatal y del condado y con las órdenes y la orientación proporcionadas por el gobernador Newsom. A continuación, se incluye el pensamiento actual del distrito con respecto a los modelos de instrucción, incluyendo los métodos de programación y provisión. Tenga en cuenta que esta planificación es provisional y seguirá respondiendo a la orientación del estado y del condado y al propio monitoreo del distrito de las condiciones y necesidades de la comunidad. La planificación tentativa incluye:

Modos de Instrucción:

- Para satisfacer las necesidades de salud, seguridad y aprendizaje, se ofrecerán dos modos de instrucción para que las familias elijan. Estos incluirán un modelo de aprendizaje 100% a distancia y un modelo de aprendizaje combinado que es parte en persona y parte a distancia. Los estudiantes que participan en el modelo de aprendizaje combinado recibirán parte de su instrucción cada semana en su escuela.
- El distrito se está preparando para posibles cambios en el modelo de instrucción según lo determinen las condiciones de salud pública o las necesidades de los estudiantes. Una estrategia que se está considerando es el uso continuo de Google Classroom tanto en el aprendizaje en persona como a distancia. Esto permitiría a los estudiantes en casa participar en la instrucción sincrónicamente con los estudiantes que están en el espacio físico del aula, incluyendo la colaboración con sus compañeros en grupos virtuales. Este modelo de impartición mantendrá la continuidad de la instrucción en caso de que una o más agrupaciones, escuelas o todo el distrito necesiten volver a un modelo de aprendizaje a distancia completo.
- Se grabarán las lecciones que ocurran en el aula, lo que permitirá que la agrupación de estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia participe simultáneamente con los estudiantes que asisten en persona. Esto también proporcionará un registro de instrucción directa y explicaciones de los conceptos y tareas presentados, lo que permitirá a los estudiantes que no pueden participar sincrónicamente mirarla más tarde. Esto también ayudará a los estudiantes que necesitan o podrían beneficiarse de volver a ver la instrucción.
- Durante los momentos de la semana en que todos los estudiantes participan en el modelo a distancia, los maestros brindarán apoyos clave que mantienen la comunidad de aprendizaje y satisfacen las necesidades identificadas de los estudiantes. Estos apoyos incluyen horas de oficina para estudiantes y familias, apoyo individual y en grupos pequeños para estudiantes, colaboración con maestros adjuntos para preparar lecciones y aprendizaje profesional con colegas.

Agrupaciones

- Para coordinar eficazmente con los esfuerzos del Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento para realizar el rastreo de contactos, los estudiantes serán agrupados o mantenidos en grupos designados, *tanto como sea posible*. Cuando esto no sea posible debido a la inscripción en un curso específico, se seguirán todas las pautas del distrito, el estado y el condado para garantizar mejor la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal.
- Se crearán planes de entrada/salida y planes de almuerzo en cada escuela para minimizar la aglomeración y la mezcla de grupos.

- Se minimizarán los periodos para pasar a otras clases. Cuando sea posible, los maestros se trasladarán a las aulas en lugar de los estudiantes. Los planes de seguridad escolar incluirán medidas de seguridad durante el período para pasar a otras clases.
- Las agrupaciones de estudiantes que participan en la instrucción en persona estarán en la escuela en los días y horarios designados, con desinfección ocurriendo entre esos horarios.
- Los estudiantes que permanezcan en un modo de aprendizaje 100% a distancia en el nivel de primaria, siempre que sea posible, serán asignados a maestros que brinden instrucción 100% virtual (no enseñando en una escuela física).
- Las actividades en el aula proporcionarán, siempre que sea posible, la colaboración virtual de compañeros entre grupos de estudiantes, utilizando las salas de grupos de Zoom para agrupar a los estudiantes que están en persona y los que participan en el aprendizaje a distancia.
- Los tamaños de las agrupaciones mantendrán la distancia física necesaria, manteniendo al menos 6 pies de espacio entre los estudiantes dentro de las aulas. Los análisis actuales del espacio físico y las aulas del distrito han determinado que la mayoría de los planteles escolares tienen la capacidad de traer aproximadamente el 50% de los estudiantes al plantel escolar para recibir instrucción en persona en cualquier momento.

Horarios de Escuelas Secundarias y Preparatorias

- Las escuelas secundarias y preparatorias continuarán programando a los estudiantes en seis cursos y utilizarán un día tradicional de 6 periodos. Esto mantendrá la continuidad con el modelo de programación existente, las asignaciones de personal y la alineación con los horarios de exámenes.
- La transición a un horario de bloques modificado es posible y se considerará según la necesidad. Esto resultaría en que los periodos 1, 3 y 5 y los periodos 2, 4 y 6 se realicen en días alternos.

Asignación de Personal

- Algunos maestros serán designados como maestros de educación a distancia. Estos maestros se programarán con estudiantes que están participando en un 100% de aprendizaje a distancia, aunque algunos estudiantes que están en un 100% de aprendizaje a distancia también se programarán en aulas que están trabajando con grupos en persona.
- Según sea necesario, algunos maestros de educación a distancia también pueden colaborar con maestros en persona para proporcionar lecciones sincrónicas. Además, según las necesidades de los estudiantes y las familias, es posible que los maestros deban trabajar con estudiantes en otras escuelas.

Apoyos Estudiantiles

- Dado que cada programa de instrucción y servicio relacionado se contabiliza en términos de agrupación para la asistencia en persona, se desarrollará un horario de servicios relacionados para cada escuela y se determinará cuáles servicios relacionados se brindarán en los días de asistencia a la escuela y cuáles estudiantes y servicios relacionados se consideran apropiados para la provisión virtual continua.

- La mayoría de los proveedores de servicios relacionados del Distrito pueden brindar sus servicios en un ambiente virtual; muchos proveedores contratados han brindado servicios en línea durante varios años. Sin embargo, algunos de los servicios relacionados se brindan más fácilmente en persona, incluyendo la fisioterapia, la educación física adaptada, el apoyo y la consulta conductual, la orientación y la movilidad, etc. Los servicios que se determine que sean brindados de manera más adecuada en la escuela se programarán para los días en que el estudiante(s) esté programado para estar en la escuela según sea apropiado y práctico dadas las necesidades de salud y seguridad resultantes de la pandemia.
- Donde sea posible, los estudiantes con necesidades adicionales pueden ser considerados para instrucción adicional en persona. Esto incluiría estudiantes con discapacidades, aprendices del inglés recién llegados, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes en adopción temporal.

Estudiantes que son Medicamente Frágiles o Tienen Necesidades Importantes de Apoyo Físico o de la Conducta

- Para nuestros estudiantes que son médicamente frágiles, el Departamento de Educación Especial trabajará en estrecha colaboración con el Departamento de Servicios de Salud y el médico del estudiante para determinar hasta qué grado el estudiante puede participar en un regreso a un ambiente escolar físico. El médico determinará cuáles adaptaciones adicionales deben proporcionarse al estudiante para mitigar la posible exposición del estudiante. Si el médico determina que el estudiante no puede participar en la escuela debido a su condición médica, se programará un IEP para determinar si la instrucción individual en casa o la instrucción virtual es apropiada para el estudiante. Se pueden proporcionar adaptaciones para estudiantes con necesidades de comportamiento importantes o necesidades importantes de apoyo físico; sin embargo, si un estudiante requiere un grado de apoyo que está en conflicto con las recomendaciones actuales de salud del Condado, el equipo del IEP se reunirá para determinar si una prestación de servicios virtuales es más apropiada para satisfacer las necesidades del estudiante mientras se establecen pautas adicionales.

La planificación del distrito para mitigar el riesgo de transmisión entre los estudiantes, el personal y otros miembros de la comunidad mientras se encuentran en la escuela incluye, entre otros, una variedad de protocolos de distanciamiento físico, acciones relacionadas con las instalaciones y procedimientos de desinfección. Las medidas clave incluyen:

- **Distanciamiento Físico:** Todos deben practicar el distanciamiento físico, manteniéndose al menos a 6 pies de distancia de otras personas en todo momento. El distanciamiento físico a veces puede ser difícil de mantener, como cuando se camina en un pasillo o en grandes multitudes, lo que hace que cubrirse la cara sea aún más vital.
- **Cubiertas Faciales:** Se requiere que todo el personal de SCUSD, estudiantes, padres/tutores y visitantes usen una cubierta de tela para la cara, a menos que no sea recomendado por un médico o sea inapropiado para el nivel de desarrollo del individuo. Los maestros pueden usar protectores faciales para permitir que los estudiantes se vean la cara y evitar posibles obstáculos a la instrucción fonológica. Las personas que no pueden usar protectores faciales por razones médicas también pueden usar máscaras faciales con un paño.

- **Ventilación y Flujo de Aire:** Las escuelas reemplazarán todos los filtros de HVAC de 2-3 veces al año, un aumento a la práctica actual de una vez al año. Las escuelas harán funcionar ventiladores de HVAC continuamente durante el ciclo de 24 horas, incluso cuando las ventanas y puertas estén abiertas. Las ventanas y puertas se mantendrán abiertas, si es posible, para aumentar el flujo de aire.
- **Entradas y Salidas:** Se alentará a los padres/tutores a permanecer en los automóviles al recoger/dejar a los estudiantes y se considerarán horas alternadas de inicio y finalización. Las señales visuales, las barreras y la señalización dirigirán el flujo del tráfico, mantendrán la distancia en las líneas y minimizarán la interacción entre las familias. Se identificarán los puntos de entrada y salida para limitar el contacto cercano durante tiempos de mucho tráfico.
- **‘Sala de Cuidado’ Designada:** Las escuelas tendrán un área designada para las personas enfermas donde se les puede aislar, evaluar y esperar para que les lleven a casa.
- **Salones de Clases:** Los salones de clases se organizarán para permitir una distancia de 6 pies entre todos los escritorios/asientos de los estudiantes y para el personal docente al frente del salón de clases. Se modelarán y reforzarán buenas prácticas de higiene y distanciamiento físico. El intercambio de materiales/suministros será limitado y las actividades que acerquen a los estudiantes serán modificadas.
- **Áreas Comunes:** Se utilizarán letreros, conos, divisores y otras señales visuales para dirigir el flujo del tráfico, fomentar las prácticas de distanciamiento adecuadas y ayudar a mantener las agrupaciones.
- **Espacios de Recreo y Juego:** Las estrategias para limitar la mezcla de grupos grandes incluirán agrupaciones de recreo, uso alternado del patio de recreo y actividades limitadas donde interactúan varios salones de clases.
- **Clases de Educación Física (PE) y Atletismo:** Limitado a actividades que no impliquen contacto físico con otros estudiantes o equipo hasta que los funcionarios de salud pública estatales/locales indiquen lo contrario.

Se seguirán los procedimientos de desinfección adecuados, con desinfección regular de las áreas de alto contacto durante todo el día. Las superficies que se tocan con frecuencia incluyen, entre otras, manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de lavamanos, superficies de baños, mesas, escritorios y sillas. El personal establecerá controles de inventario para solicitar suministros suficientes, incluyendo cubiertas faciales (se puede alentar a las personas a que usen sus propias cubiertas faciales de tela), protectores faciales, desinfectante de manos, materiales de desinfección, guantes, termómetros y estaciones para lavarse las manos si el acceso al fregadero es insuficiente.

Se alentará al personal y los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para la autoevaluación de los síntomas en casa. La detección activa, en la que los estudiantes y el personal que ingresan a una escuela o autobús son examinados con un control de temperatura y una revisión de las señales/síntomas, se implementará si se determina que es necesario. El personal trabajará con el Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento para recopilar y rastrear toda la información relacionada con la enfermedad, ayudar con la búsqueda de contactos y coordinar la respuesta del aula, la escuela o el distrito según sea necesario.

El distrito continuará comunicándose con los padres/tutores y estudiantes con respecto a los planes y para solicitar su opinión sobre el método de instrucción que mejor se adapte a sus necesidades. SCUSD reconoce que cada uno de sus estudiantes y familias tienen diferentes preferencias para regresar y diferentes criterios que les harán sentirse lo suficientemente seguros para hacerlo. Para evaluar las preferencias/necesidades individuales de los estudiantes y las familias, se administró una encuesta de opciones de aprendizaje para el año

escolar 2020-21 a fines de julio y principios de agosto. Esta encuesta incluyó preguntas para evaluar el acceso a la tecnología (dispositivos y conectividad), preferencia de opciones de aprendizaje (a distancia, mixto, en persona), prioridades de aprendizaje a distancia y medios de comunicación preferidos. La información obtenida se utilizó solo con fines de planificación y no se requirió que los padres/tutores se comprometieran con un modelo de aprendizaje en ese momento. La información obtenida de la encuesta informó los esfuerzos del distrito para crear las mejores condiciones de aprendizaje posibles para todos los estudiantes, padres/tutores y personal.

Acciones Relacionadas a las Ofertas de Instrucción en Persona [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Equipo de protección personal: Cubiertas faciales (máscaras y, cuando corresponda, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y la familia que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad minimicen la propagación de las gotitas respiratorias mientras se encuentran en las instalaciones. Mayor suministro de jabón y desinfectante para manos con más del 60% de alcohol.	<i>Por determinar</i>	No
Materiales de salud: Termómetros adicionales para tomar la temperatura de los estudiantes y suministros adicionales para responder a los estudiantes que muestren síntomas de enfermedad.	<i>Por determinar</i>	No
Materiales de desinfección: materiales adicionales para apoyar la desinfección rutinaria y eficaz de superficies de alto contacto, como botellas de spray, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas y máscaras.	<i>Por determinar</i>	No
Señalización, carteles y calcomanías para el piso: señales visuales en todo el plantel escolar para maximizar el distanciamiento social. Las señales ayudarán a dirigir el flujo de tráfico, minimizar las interacciones entre familias e identificar puntos específicos de entrada/salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos.	<i>Por determinar</i>	No
Conserjes/Supervisores de Mantenimiento: Mantener la asignación de personal en las escuelas para que, además del mantenimiento y la limpieza estándar, las instalaciones sean desinfectadas rutinariamente en áreas de alto contacto.	<i>Por determinar</i>	No
Filtros de Calefacción y Aire Acondicionado (HVAC): Las escuelas reemplazarán los filtros de HVAC de 2-3 veces al año según lo recomendado, en lugar de una vez al año como ha sido la práctica anterior.	<i>Por determinar</i>	No
Plexiglás para proporcionar barreras cuando sea probable un contacto cercano y no permita una distancia física de 6 pies, como en la recepción.	<i>Por determinar</i>	No
Suministros individuales: suministros adicionales para limitar el número de personas que utilizan objetos compartidos.	<i>Por determinar</i>	No

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Estaciones de lavado de manos: estaciones de lavado de manos adicionales para lugares donde el acceso al fregadero es insuficiente.	<i>Por determinar</i>	No

DRAFT

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de provisión, incluyendo el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.]

La visión de "Regresar a Aprender" de SCUSD está impulsada por los siguientes seis principios rectores:

1. Compromiso con el contenido del nivel de grado y el nivel de dificultad de la instrucción
2. Enfoque en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo
3. Priorización del contenido y el aprendizaje
4. Mantener la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.
5. Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción. Supervisar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas para el nivel de grado y ajustar los apoyos según los resultados de los estudiantes.
6. Enfocarse en los puntos en común que comparten los estudiantes en este momento de crisis, no solo en sus diferencias.

Estos principios son adaptados de los seis principios generales para apoyar a los estudiantes con aprendizaje incompleto establecidos por Council of Great City Schools (CGCS) en su informe Abordando el Aprendizaje Incompleto Después del Cierre de Escuelas por COVID-19 (junio de 2020), una parte de su informe 'Series de Regreso a la Escuela'. Los primeros tres de los seis principios rectores de 'Regresar a Aprender' son elementos clave en el plan del distrito para brindar la continuidad de la instrucción durante el año escolar 2020-21.

Para proporcionar a los estudiantes acceso al plan de estudios completo tanto en el aprendizaje a distancia como en persona, se han desarrollado documentos de secuencia y alcance integrales en Lengua y Literatura en Inglés y Matemáticas para cada nivel de grado de K-6º y por área de contenido para los grados de secundaria y preparatoria. Estos brindan a los maestros, administradores y otro personal educativo una guía coherente y alineada que incluye:

- Resumen de los resultados de aprendizaje clave a nivel de grado
- Consideraciones sobre el contenido didáctico y la práctica
- Habilidades fundamentales que deben enseñarse de manera sistemática y explícita con tiempo suficiente para la práctica.
- Evaluaciones formativas para guiar modificaciones instructivas basadas en el seguimiento del progreso del estudiante
- Ejemplos de cómo la Integración Académica Socioemocional (SEAD) se puede lograr de manera efectiva durante la instrucción

- Grupos prioritarios de estándares alineados con los recursos curriculares, las evaluaciones comunes del distrito y las habilidades y conocimientos requeridos previamente.

Los documentos de alcance y secuencia están destinados a guiar a los maestros en la identificación de estándares priorizados sobre los cuales deben enfocar la planificación de lecciones y guiarlos hacia los recursos que pueden ayudar mejor a los estudiantes a lograr el dominio de esos estándares. Esta es un área crítica en la que el distrito se esfuerza por minimizar la variación en la fidelidad de la implementación de los programas del distrito a través y dentro de las escuelas.

Además de identificar las habilidades y los conocimientos requeridos previamente, el alcance y la secuencia señalan las habilidades que se enseñarán en los niveles de grado futuros. Esto permite a los maestros realizar evaluaciones de estudiantes de varios grados. Como era el caso antes de COVID-19, habrá estudiantes que tengan habilidades que superen con creces su nivel de grado y debe haber herramientas para evaluar sus necesidades de aprendizaje y proporcionarles una instrucción adecuada y desafiante.

Una de las expectativas clave del distrito para la instrucción a distancia es que las expectativas de la clase/curso para la semana sean comunicados a los estudiantes y familias todos los lunes (o el primer día de la semana escolar), utilizando los bosquejos del distrito. Estos bosquejos incluyen los tiempos de zoom programados para las instrucciones sincrónicas, las intenciones de aprendizaje, el contenido que se enseñará, los criterios por los que se determinará el éxito del estudiante y todas las tareas con rúbricas relacionadas y fechas de entrega. Esta comunicación es un componente crítico del esfuerzo del distrito para ayudar a los padres/tutores a obtener una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y cómo colaborar eficazmente en su educación. Esto nunca ha sido más crítico que ahora, con padres/tutores y miembros de la familia asumiendo un papel mucho más prominente en el aprendizaje diario de sus estudiantes dentro del contexto a distancia.

TODOS los estándares de aprendizaje son importantes y se incluyeron en el diseño de los marcos estatales. Al seleccionar grupos prioritarios de estándares en los que enfocarse, el SCUSD está actualizando su plan para enfocarse en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo, y comprometerse con el contenido del nivel de grado de una manera desafiante y que prioriza el contenido y el aprendizaje clave. Esta priorización permitirá a los maestros abordar de manera más efectiva las brechas de aprendizaje a través de una instrucción paciente y profunda, volviendo a involucrar diariamente a los estudiantes con conocimientos previos y permitiendo concluir el aprendizaje incompleto al mismo tiempo que se presenta el nuevo contenido. Los líderes curriculares articularán aún más las prioridades de instrucción específicas dentro de los grupos estándar. Esta articulación proporcionará una guía clara sobre lo que es importante enseñar dentro de cada nivel de grado, dónde se debe invertir tiempo y esfuerzo, y cuáles áreas deben enseñarse principalmente para la conciencia en lugar de la comprensión profunda.

Nota: Los términos "aprendizaje sincrónico" y "aprendizaje asincrónico" se utilizan a lo largo de este documento. A continuación se encuentran las definiciones de SCUSD de estos términos:

Aprendizaje Sincrónico: *El aprendizaje sincrónico es cualquier tipo de aprendizaje que tiene lugar en tiempo real en el que un grupo de estudiantes participa en el aprendizaje de forma simultánea y a través de la instrucción y la interacción en vivo.*

- *La mayoría se parece a un salón de clases real*

- *Los alumnos pueden hacer preguntas y recibir comentarios simultáneamente*
- *Permite la colaboración entre estudiantes*
- *Los maestros pueden proporcionar comentarios y evaluación inmediatos y hacer ajustes según sea necesario*
- *El aprendizaje sincrónico puede ocurrir mediante la interacción por computadora a través de Google Classroom o video.*

Aprendizaje Asincrónico: *El aprendizaje asincrónico se produce por separado y sin interacción en tiempo real.*

- *Directamente alineado con el aprendizaje y la instrucción en vivo*
- *Los comentarios y las oportunidades para hacer preguntas llegan más tarde*
- *Los estudiantes pueden absorber el contenido a su propio ritmo*
- *Brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen preguntas y reflexiones sobre el aprendizaje.*
- *Permite una mayor flexibilidad en los horarios*
- *El aprendizaje asincrónico puede ocurrir a través del trabajo en clase, videos, trabajo en grupo o con otro apoyo de un maestro.*

Un plan de aprendizaje a distancia sólido incluirá una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. SCUSD reconoce que el aprendizaje a distancia es un desafío y no visualiza a los estudiantes, maestros y padres/tutores sentados frente a una pantalla todo el día. El modelo de aprendizaje a distancia planificado del distrito es flexible e incluye descansos, con equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asincrónico y entre el apoyo de toda la clase y grupos pequeños.

Como se señaló en la sección de comentarios de las partes interesadas, los comentarios de la comunidad reflejaron un nivel significativo de insatisfacción con el modelo de aprendizaje a distancia implementado de marzo a junio. El personal del distrito, en sus propias reflexiones, ha identificado una serie de áreas en las que se necesitaban mejoras significativas. La instrucción e interacción diarias en vivo fue un área clave para mejorar en la primavera, siendo el aprendizaje asincrónico el modelo principal. La comunidad de SCUSD ha expresado enérgicamente su deseo de que sus maestros brinden a los estudiantes la experiencia completa del salón de clases, incluyendo la interacción entre compañeros, en la mayor medida posible. El requisito de instrucción diaria en vivo ha sido afirmado por el Proyecto de Ley 98 del Senado. Durante el aprendizaje a distancia, SCUSD ofrecerá instrucción consistente, diaria y en vivo para cada estudiante con la opción de participar en instrucción grabada más tarde. La opción de ver más tarde la instrucción grabada es fundamental para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos, algunos de los cuales deben volver a ver la instrucción. Además de las lecciones sincrónicas para toda la clase, el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y apoyos diferenciados adicionales se proporcionarán sincrónicamente. Estos componentes de la instrucción se analizan con más detalle en la sección "Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas".

El distrito cree que todos los estudiantes deben recibir un mínimo de 240 minutos de instrucción y apoyo estudiantil por día, que incluirá instrucción programada sincrónica y asincrónica. Estos 240 minutos no incluirán la planificación del maestro, el horario de oficina, el desarrollo profesional requerido u otras reuniones de la facultad, el departamento y el nivel de grado.

Los estudiantes de K-12^o grados continuarán siendo asignados a seis clases como sería normalmente. Este horario beneficia a los estudiantes al mantener la continuidad de los servicios de apoyo vinculados a los cursos durante todo el año, se alinea mejor con los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y el Bachillerato Internacional (IB), se alinea con los modelos actuales de asignación de personal y permite una transición más fácil entre las clases en persona y modelos a distancia/combinados y dentro y fuera de SCUSD.

Los minutos de instrucción que se proporcionarán por nivel de grado son los siguientes:

Niveles de Grado	Cantidad Mínima de Minutos de Instrucción por Día		
	Sincrónica	Asincrónica	Total
TK-3^o	132	120	252
4^o-6^o	152	120	272
Secundaria (L,M,M,V)	158	120	278
Preparatoria (L,M,M,V)	175	120	295
Secundaria y Preparatoria Jueves	Un poco para todos los estudiantes	240	240

Además de la instrucción directa y en vivo todos los días para cada estudiante, una expectativa clave del plan del distrito es la disponibilidad de maestros para los estudiantes fuera de ese horario. El acceso y la disponibilidad se reconocen como un elemento clave que permite a los estudiantes acceder plenamente al plan de estudios sin importar el modo de instrucción. Ya sea a distancia o en persona, los estudiantes y los miembros de la familia necesitan un acceso consistente y confiable al apoyo del maestro. Esto incluye mantener una comunicación abierta y momentos identificados en los que se puede obtener apoyo.

Una decisión clave que apoya la simetría y la cohesión en la enseñanza y el aprendizaje del distrito fue la identificación de Google Classroom como el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) designado. En combinación con el uso alineado de los documentos de alcance y secuencia, el personal y las escuelas podrán mantener la continuidad de la instrucción a través del aprendizaje a distancia y en cualquier transición hacia o fuera del aprendizaje en persona. El uso de un LMS mantendrá la continuidad de las asignaciones del curso y los recursos para que los maestros y los estudiantes puedan mantener el impulso a través de cualquier transición física.

Al presentar los planes de aprendizaje a distancia a la junta directiva, el personal ha notado que existían brechas significativas antes de COVID-19 y la implementación del plan "Regresar a Aprender" representa una oportunidad única para mejorar en un tiempo de crisis. La alineación de la enseñanza y el aprendizaje con los grupos de estándares priorizados, el uso efectivo de las evaluaciones del distrito, la implementación consistente de las prácticas de instrucción del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y otras acciones identificadas dentro de este plan no son solo para el 'ahora mismo' en este momento de COVID. Estos son movimientos críticos para que el distrito mejore los resultados de los estudiantes sin importar el contexto (a distancia, mixto o en persona) y a largo plazo. SCUSD está implementando un plan de aprendizaje a distancia que mantendrá la continuidad de la instrucción durante el próximo año Y servirá como un escalón en la trayectoria general de mejoramiento continuo del distrito.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

A medida que SCUSD comienza el año escolar 2020-21 en un contexto de aprendizaje a distancia completo y se prepara para la posibilidad de que gran parte del año escolar sea a través del aprendizaje a distancia, es imperativo garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los estudiantes. Las brechas tecnológicas identificadas al comienzo del cierre de las escuelas profundizaron la comprensión del distrito de las inequidades que existían antes de COVID-19 y continuarán requiriendo atención incluso después de que los estudiantes y el personal hayan regresado por completo a un modelo en persona. Los esfuerzos de SCUSD en la primavera para proporcionar a todos los estudiantes el acceso a dispositivos y conectividad han reducido significativamente las brechas identificadas. Sin embargo, siguen existiendo importantes áreas de necesidad, especialmente para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a la conectividad suficiente para participar en el aprendizaje a distancia.

Durante los cierres escolares de primavera, SCUSD distribuyó dispositivos Chromebook comenzando con uno por familia y, a medida que llegaron los pedidos de dispositivos, se expandieron a un dispositivo para cada estudiante que lo necesitara. Al planificar para el otoño, el distrito ha preparado suficientes dispositivos para abastecer a todos aquellos que los necesiten. Esto incluye los preparativos para los estudiantes que ingresan a Kindergarten, los estudiantes de otros grados que son nuevos en el distrito y los estudiantes que continúan necesiéndolos.

También continuarán en el otoño las asociaciones con agencias de la ciudad/regionales y entidades corporativas para proporcionar conectividad. El programa "Super Hotspot" lanzado en asociación con Sacramento Regional Transit proporciona conectividad a zonas estratégicas a través de autobuses urbanos que han sido equipados con Internet/Wi-Fi gratis. El programa Sac City Kids Connect ofrece a las familias elegibles varios meses de acceso gratuito al Internet a través de una asociación con la ciudad de Sacramento y el programa Internet Essentials de Comcast. El distrito continuará promoviendo ambas oportunidades en su alcance a las familias y explorará cómo asociaciones adicionales podrían expandir el acceso a la conectividad.

Las comunicaciones existentes y futuras y las solicitudes de información sobre el aprendizaje del distrito continuarán evaluando las necesidades de apoyo y acceso a la tecnología. Los formularios de Elección de Padres para opciones de horarios (Aprendizaje a Distancia o Combinado) y los esfuerzos de alcance de la Oficina de Participación y Asistencia evalúan específicamente las necesidades de tecnología y conectan a los estudiantes y las familias con los servicios. Esto incluye el apoyo tecnológico específico después de las visitas domiciliarias realizadas para estudiantes "que no pudieron ser contactados". Caso por caso, se pueden proporcionar puntos de acceso a las familias que necesitan acceso al Internet y no son elegibles para el programa Sac City Kids Connect.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

El quinto principio rector en el plan "Regresar a Aprender" de SCUSD establece el compromiso del distrito de identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción y monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas al nivel de grado y ajustar los apoyos según los resultados de los estudiantes. Para lograr esto, los maestros y el personal docente participarán en una evaluación formativa consistente y la modificación de la instrucción basada en el análisis del progreso de los estudiantes y las necesidades de aprendizaje.

En las expectativas que el distrito está pidiendo que las familias tengan para la implementación del aprendizaje a distancia, el principio rector se desarrolla en esta declaración: Evaluaciones durante el aprendizaje y durante el año escolar que evalúan cómo los estudiantes están progresando tanto en el momento como a través del tiempo para abordar la pérdida de aprendizaje antes y después del cierre de las escuelas.

Los minutos de instrucción sincrónica impartidos durante el aprendizaje a distancia se programarán en partes estratégicas e incluirán actividades para toda la clase, grupos pequeños e independientes. Las prácticas de evaluación formativa consistentes y efectivas permitirán al personal utilizar mejor estos minutos para satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes. Un ejemplo de tales prácticas es la incorporación de "Verificaciones de la Comprensión" frecuentes en las lecciones. Esto podría ser una serie de preguntas breves de comprensión después de una lectura o una pregunta de práctica, después de un segmento de una conferencia de matemáticas. Estas breves oportunidades informales están integradas en las lecciones y brindan a los maestros una evaluación en tiempo real de la comprensión colectiva e individual de los estudiantes de un concepto o habilidad específica. Esta información, a su vez, le permite al maestro determinar si se necesita práctica adicional o volver a enseñar antes de seguir adelante con la lección. También permite la identificación de las necesidades específicas de los estudiantes y apoya la diferenciación de la instrucción.

Las evaluaciones periódicas administradas al comienzo del año y en puntos de control específicos durante todo el año también son importantes para evaluar el progreso de los alumnos. Estas "evaluaciones de diagnóstico" permiten a los maestros realizar un análisis más detallado del progreso individual de los estudiantes en los estándares de aprendizaje identificados. Los resultados pueden informar el diseño de lecciones y unidades, así como la conexión de los estudiantes con apoyos específicos. Cuando un estudiante demuestra deficiencias significativas en una habilidad o grupo de habilidades específicas, se puede brindar apoyo adicional y específico. Esto podría incluir la diferenciación de la instrucción durante los minutos de instrucción en vivo o sincrónicos y/o la provisión de apoyo de intervención escalonada a través de grupos pequeños o oportunidades individuales. A continuación, se muestran ejemplos de las evaluaciones periódicas para el tercer grado:

BORRADOR

Mes(es)	Evaluaciones
SEP	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de la Lectura Oral • Benchmark Advance Interina 4 de ELA del nivel de grado previo • Evaluación Completa de Matemáticas del nivel de grado previo
OCT - DIC	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Interina de Matemáticas 1 • <i>Encuesta del Ambiente Escolar 1</i>
DIC - ENE	<ul style="list-style-type: none"> • Benchmark Advance Interina 2 de ELA
ENE - MAR	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de Lectura Oral • Evaluación Interina de Matemáticas 2
MAR - ABR	<ul style="list-style-type: none"> • Benchmark Advance Interina 3 de ELA • <i>Encuesta del Ambiente Escolar 2</i>
MAY - JUN	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de Lectura Oral • Benchmark Advance Interina 4 de ELA (opcional)
<p>Las evaluaciones de diagnóstico adicionales disponibles para uso continuo incluyen herramientas para evaluar el progreso del estudiante en fonética y reconocimiento de palabras de alta frecuencia (HFW)..</p>	

Las evaluaciones como las de la tabla anterior son parte del portafolio de evaluaciones comunes del distrito. Se han proporcionado al personal materiales de apoyo para estas, incluyendo horarios y orientación para la administración y el uso. Estos materiales también se han alineado con los grupos identificados de estándares prioritarios en el alcance de instrucción y los documentos de secuencia.

SCUSD también reconoce la importancia de la colaboración con los estudiantes y los padres en el monitoreo efectivo del progreso. Entre las expectativas que el distrito está pidiendo a las familias para la implementación del aprendizaje a distancia está la expectativa de la comunicación regular con los estudiantes y los padres sobre las metas de aprendizaje y el progreso del estudiante, incluyendo la comunicación semanal entre el maestro, el estudiante y el padre/tutor y el informe del progreso del estudiante de acuerdo con las políticas de calificación del Distrito para mantener la conexión entre el hogar y la escuela. Esto no solo proporcionará a los estudiantes y padres/tutores información importante sobre el progreso, sino que también abrirá canales de comunicación que permitirán a los estudiantes y padres/tutores proporcionar a los maestros información y comentarios importantes. Esta información puede incluir detalles de los obstáculos actuales que impiden la participación total en el aprendizaje o la identificación de contenidos/conceptos específicos que

presentan dificultades. Los canales de comunicación como estos mejorarán la capacidad de todas las partes interesadas involucradas para asociarse de manera efectiva para apoyar mejores resultados de enseñanza y aprendizaje.

(La siguiente información es tentativa y pendiente a una decisión final)

La participación de los alumnos se determinará según múltiples medidas de la asistencia y participación de un alumno con el aprendizaje. Las medidas incluirán registros de ingreso en el Sistema de Gestión del Aprendizaje (Google Classroom) y otras aplicaciones en línea utilizadas por el maestro, envío de tareas al maestro, envío de una encuesta de participación diaria creada por el maestro y otras formas de contacto/interacción con el maestro a ser determinada por la escuela y el maestro.

Los maestros documentarán la asistencia/participación de cada estudiante en el Sistema de Información Estudiantil (Infinite Campus) todos los días. La documentación de asistencia en Infinite Campus no es exclusiva del aprendizaje a distancia y también se requiere cuando los estudiantes asisten en persona. Para la instrucción de aprendizaje a distancia, los maestros mantendrán un registro semanal que documente la participación sincrónica o asincrónica de cada estudiante para cada día escolar. Esto incluirá la verificación de la participación, así como un registro de las tareas de los estudiantes. Con porciones de instrucción sincrónica que se utilizan para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños e individuales, la cantidad semanal total de instrucción recibida dentro del contexto sincrónico variará según el estudiante, aunque a todos los estudiantes se les proporcionará la cantidad mínima de minutos a través de una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica.

Los maestros serán responsables de asignar el valor de tiempo de las tareas asignadas en sus respectivas clases/cursos. Esto permitirá una mayor precisión en la asignación del valor del tiempo, ya que los maestros modifican rutinariamente la instrucción y las tareas según la evaluación continua de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes.

Desarrollo Profesional Sobre el Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

Una de las áreas clave que SCUSD ha incluido en la lista de expectativas que los estudiantes y las familias deben tener del aprendizaje a distancia es el desarrollo profesional y el apoyo a los docentes. Específicamente, las familias y los estudiantes deben esperar que todos los docentes reciban desarrollo profesional sobre las estrategias necesarias para brindar instrucción de alta calidad y sobre el sistema de gestión del aprendizaje del Distrito (Google Classroom) para brindar a los estudiantes acceso al aprendizaje basado en los estándares esenciales.

Después del cierre de las escuelas en la primavera y antes del lanzamiento del aprendizaje a distancia, los maestros tuvieron la oportunidad de completar tres fases de desarrollo profesional. La primera de estas fue una serie de tres módulos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) desarrollado en asociación con Apoyando Prácticas Inclusivas (SIP) y el Área del Plan Local de Educación Especial del Condado de El Dorado (SELPA). La segunda fase familiarizó al personal con la variedad de herramientas de aprendizaje a distancia que se utilizarán en la enseñanza, incluyendo Google Classroom, e incluyó un módulo específico para herramientas de apoyo y accesibilidad para estudiantes con discapacidades. La tercera fase proporcionó a los maestros la orientación específica por nivel de grado sobre los estándares esenciales, materiales curriculares e instrucción para estudiantes con discapacidades y aprendices del inglés. Partes de esta tercera fase han evolucionado hacia el alcance ampliado y los documentos de secuencia mencionados en este plan. Estas tres fases de desarrollo profesional se ofrecieron como una oportunidad voluntaria y siguen siendo accesibles al personal que no participó en la primavera. El distrito reconoce que el aprendizaje profesional voluntario no es suficiente para garantizar que cada estudiante tenga acceso a un maestro con la capacidad necesaria edificada para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. La visión de SCUSD para el aprendizaje profesional es una en la que todo el personal participa colectivamente en el aprendizaje que nos permite mejorar continuamente nuestra práctica en los servicios a los estudiantes.

Edificando sobre este trabajo de primavera, los objetivos del aprendizaje profesional para los líderes escolares y los maestros para apoyar la provisión efectiva del aprendizaje a distancia son:

1. Todos los líderes escolares/maestros participarán en un desarrollo profesional centrado en comprender los estándares estatales y cómo planificar e impartir lecciones utilizando el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para ambientes de aprendizaje en persona, virtuales y combinados. Para lograr un plan de estudios garantizado y viable, los líderes y maestros se apegarán al nuevo alcance y secuencia para matemáticas y ELA.
2. Todos los líderes escolares/maestros usarán datos (ciclos de corto, mediano y largo plazo) para informar e impulsar la instrucción (en persona, virtual o combinada) en apoyo de un marco de MTSS efectivo.
3. Todos los líderes escolares/maestros involucrarán efectivamente a todos los estudiantes en el aprendizaje, ya sea en un ambiente de aprendizaje virtual, en persona o combinado, incorporando intencionalmente contenido culturalmente relevante y apoyos socioemocionales.

4. Todos los líderes escolares/maestros involucrarán efectivamente a los padres y familias como socios en el aprendizaje de sus estudiantes.
5. Todos los líderes/escuelas profundizarán el aprendizaje de la ciencia de mejoramiento para participar en los ciclos de PDSA destinados a mejorar los resultados de los estudiantes descritos en el SPSA.

Las actividades específicas de desarrollo profesional que serán obligatorias para todos los maestros y líderes incluyen:

- Tres módulos a su propio ritmo sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) que incluyen (1) mentalidad, (2) marco y (3) provisión. Los maestros completarán estos módulos y las guías de procesamiento correspondientes y enviarán las guías de procesamiento a su director o supervisor antes de fines de agosto del 2020. El tiempo para completar los tres (3) módulos es de aproximadamente una (1) hora por módulo para un total de tres (3) horas. Estos son los módulos que anteriormente se proporcionaron para completar voluntariamente.
- Desarrollo profesional en línea a su propio ritmo proporcionado por el distrito relacionado con el uso de Google Classroom. Los maestros completarán este desarrollo profesional en línea y certificarán su finalización antes de fines de agosto del 2020. El tiempo esperado para la capacitación a su propio ritmo es de aproximadamente seis (6) horas, pero puede variar según la familiaridad con Google Classroom. Este módulo también se proporcionó en la primavera del 2020 para completar de forma voluntaria.
- Desarrollo profesional continuo durante todo el año para apoyar el logro de las metas escolares dentro del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el uso de la ciencia de mejoramiento para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

En general, el desarrollo profesional del distrito para impartir instrucción en un ambiente de aprendizaje a distancia se centrará en el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para integrar lo siguiente:

- Satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes, explícitamente estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes dotados.
- Usar las herramientas tecnológicas necesarias, como Google Classroom
- ELD integrado y designado
- Enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos/Enseñanza antirracista
- Aprendizaje socioemocional (SEL) y prácticas restaurativas
- Uso de datos para impulsar la instrucción (ciclos de corto, mediano y largo plazo)
- Prácticas de evaluación, comentarios y calificación
- Uso de estándares de prioridad y los documentos de alcance y secuencia del distrito
- Apoyar e involucrar a las familias como socios en la educación de sus hijos.

Para apoyar aún más el programa de aprendizaje a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico, el personal tendrá acceso y/o participará en el desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas:

1. Implementación de prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)

2. Uso de Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje para un ambiente virtual/combinado
3. Administración de evaluaciones comunes del distrito y uso de los datos resultantes para impulsar la instrucción, incluyendo el uso del sistema Illuminate para administrar/desarrollar evaluaciones
4. Monitorear la involucración, la participación y el progreso de los estudiantes.
 - a. Capacitaciones por Zoom sobre los nuevos procesos de asistencia y participación para el personal encargado de la asistencia
 - b. Herramientas de Asistencia y Participación para todo el personal – incluyendo guías y videos
 - c. Desarrollo profesional para los administradores sobre las nuevas expectativas de asistencia y participación
5. Recopilación y uso de un banco de lecciones ejemplares producidas por maestros, para maestros, en cada nivel de grado y área de contenido.

El aprendizaje esencial para los maestros suplentes incluirá el uso de tecnología de instrucción (Google Classroom, Zoom) y estrategias para enseñar en un ambiente virtual.

Las oportunidades de desarrollo profesional existentes que continuarán desempeñando roles críticos en el apoyo al programa de aprendizaje a distancia incluyen el tiempo de colaboración de maestros y comentarios de los directores. El distrito espera que los directores se unan constantemente a los maestros durante las sesiones de colaboración virtual y "observen" las aulas virtuales tal como lo harían en un contexto en persona. Después y durante estas visitas/observaciones, los directores pueden actuar como socios de pensamiento, proporcionando comentarios oportunos y específicos sobre la práctica docente. Las observaciones/visitas regulares del director no solo respaldarán el mejoramiento continuo para los maestros individuales, sino que también proporcionarán datos valiosos que pueden informar el diseño de un desarrollo profesional más específico, al igual que los maestros utilizan evaluaciones formativas y evaluaciones comunes del distrito para informar el diseño de lecciones y unidades.

Una línea adicional de desarrollo profesional que apoyará la implementación del programa de aprendizaje a distancia y la instrucción en persona es un modelo de agrupación de tres años para instalar y mantener un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). A partir del 2020-21, las escuelas recibirán capacitación en 3 agrupaciones sucesivas. Esta implementación incluirá una amplia capacitación y asesoría para instalar un MTSS. Las actividades de capacitación clave durante el Año 1 de la trayectoria de cada agrupación se llevarán a cabo durante un período de cinco días e incluirán:

Día 1: Líderes Como Personas Que Resuelven Problemas y Agentes del Cambio

- o Orientación de MTS
- o Implementación de la Ciencia y Conocimiento del Cambio de Sistemas
- o Asignación Efectiva de Equipos

- o Diseño de Sistemas de Datos

Día 2: Líderes Como Capacitadores y Facilitadores

- o Desarrollo de la capacidad del Equipo de Liderazgo Escolar (SLT) para liderar la implementación y el uso del MTSS
- o Definición y Mapeo al Nivel 1
- o Autoevaluación/encuesta de la escuela
- o Identificación y resolución de problemas al Nivel 1

Día 3: Líderes Como Colaboradores

- o Barreras del logro estudiantil y competencias de la conducta socioemocional
- o Condiciones para apoyar los procesos y prácticas relacionadas con la resolución de problemas
- o Resolución de problemas y autoevaluación adicionales al Nivel 1

Day 4: Líderes Involucrados en el Mejoramiento Continuo

- o Planificación integral para el mejoramiento del Nivel 1
- o Fidelidad de la instrucción y prácticas basadas en la evidencia

Día 5: Líderes Que Edifican a Futuros Líderes

- o Evaluación de la efectividad de la implementación del plan al Nivel 1
- o Resolución de problemas a través de los niveles
- o Preparación para el Año 2

La implementación exitosa de MTSS beneficiará a TODOS los estudiantes y, en particular, apoyará mejores resultados para los grupos de estudiantes que históricamente no han tenido acceso a los recursos y el apoyo necesarios para lograr su máximo potencial. Esto era crítico antes de COVID y es aún más urgente durante el tiempo de cierre de escuelas y el aprendizaje a distancia, dado el reconocido impacto desproporcionado en grupos específicos de estudiantes.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

COVID-19 y la transición resultante a un modelo de aprendizaje a distancia han impactado significativamente los roles y responsabilidades del personal en todo el distrito. En algunos casos, aún se están definiendo (o refinando) nuevos roles y responsabilidades y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir las escuelas para la instrucción en persona. A continuación, se presentan los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal, organizados por área.

Asistencia y Participación

Dentro del modelo a distancia completa y cualquier modelo híbrido futuro, los maestros serán responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras están en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia o ausencia durante la fecha/clase asignada. En el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, la presencia dentro del sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom), la asistencia a la instrucción en vivo, sincrónica y otras formas de contacto determinadas en la escuela. Ellos también serán responsables de mantener un registro semanal que documente la participación sincrónica y/o asincrónica de un estudiante cada día.

El personal de asistencia continuará con todas sus funciones básicas, aunque los roles específicos dentro de estas funciones se adaptan al contexto de aprendizaje a distancia. El seguimiento con los maestros que no están documentando la asistencia/participación especificará las múltiples medidas que se utilizarán, la codificación/entrada de asistencia reflejará cualquier estructura desarrollada para representar los matices del contexto de aprendizaje a distancia, y el alcance/intervención dentro del contexto de MTSS conectará a los estudiantes y familias a recursos en un modelo distanciado. Una nueva responsabilidad clave del personal de asistencia será comunicarse con las familias con respecto a las ausencias. Cuando una ausencia está relacionada con una enfermedad, el personal de asistencia apoyará los protocolos de rastreo de contactos según lo indique el Departamento de Salud del Condado de Sacramento. Esto incluirá la entrada de datos de asistencia detallados en el sistema de información estudiantil.

Educación Especial

Todo el personal que apoya a los estudiantes con discapacidades continuará en sus funciones y desempeñando sus amplias responsabilidades, con modificaciones para reflejar el contexto a distancia. Las modificaciones incluyen:

- **Los especialistas de programa** apoyan a los maestros con la preparación y finalización de las reuniones virtuales del IEP, incluyendo cómo involucrar a los padres para que sean participantes significativos y para facilitar los "requisitos de papeleo" para realizar un IEP en un ambiente virtual o telefónico.
- **Los trabajadores sociales** trabajarán en colaboración con los equipos de su escuela actual para programar sesiones de consulta y consejería con los estudiantes y, en algunos casos, sus padres/tutores para abordar los apoyos apropiados dentro del ambiente de aprendizaje a distancia. Estas sesiones se realizarán de forma virtual o telefónica.
- **Los especialistas en intervención del comportamiento** estarán disponibles en las escuelas para consultas sobre estrategias de comportamiento que se pueden implementar en un modelo de aprendizaje virtual. Anticipando una mayor necesidad de consultas para

las escuelas y las familias durante COVID, la distribución de los esfuerzos del personal en las escuelas puede adaptarse para enfocar el apoyo a los desafíos que se identifican. Esto es diferente del modelo anterior de asignar un conjunto de escuelas a cada Especialista en Intervención del Comportamiento.

- **Los especialistas en recursos didácticos** apoyarán una variedad de acciones relacionadas con el aprendizaje a distancia. Dos de los cinco puestos enfocarán sus esfuerzos en apoyar el proceso de evaluación, monitorear el progreso de los estudiantes y coordinarse con los auxiliares docentes. Los otros tres puestos se enfocarán en el apoyo a nivel escolar para implementar prácticas inclusivas. Ellos ofrecerán apoyo directo, incluyendo la asesoría, para los equipos de maestros y los nuevos maestros. Los apoyos específicos incluirán el establecimiento de Aulas Diurnas Especiales, el apoyo de un nuevo maestro para los IEP y la implementación en toda la escuela de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).
- **Auxiliares Docentes:** Los auxiliares docentes se utilizarán de manera más sistemática para apoyar a los estudiantes individuales más que en la primavera. Los auxiliares que se asignan a los salones de clases y los auxiliares que se asignan a estudiantes individuales ayudarán a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y ayudarán al maestro a administrar la instrucción. Esto incluirá a los auxiliares contratados y al personal del distrito. De acuerdo con el IEP del estudiante, los auxiliares docentes brindarán apoyo en las salas de grupos y, según corresponda, durante la instrucción sincrónica específica.

Protocolos de Salud y Seguridad

Las funciones y responsabilidades descritas en esta sección son del plan Regresar a la Salud de SCUSD. Este plan se desarrolló siguiendo las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), el Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento, la Organización de Enfermeras Escolares de California, el Departamento de Salud de California, el Departamento de Educación de California (CDE) y los Centros para el Control de Enfermedades (CDC). Las amplias responsabilidades aplicables a todo el personal incluyen:

- Aislar inmediatamente a las personas que presenten síntomas de enfermedad para prevenir una posible transmisión de la enfermedad.
- Recopilar y rastrear información relacionada con enfermedades
- Cumplir con toda la Ley de Portabilidad y Responsabilidad del Seguro Médico (HIPAA) para mantener la confidencialidad requerida con respecto a las enfermedades contagiosas.
- Comunicarse de inmediato con el personal de Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil si se le notifica de algún estudiante, empleado o miembro de la familia con un diagnóstico o exposición a COVID-19.

Las responsabilidades de salud y seguridad que surjan como resultado de COVID que son específicas para los tipos de personal se describen a continuación:

- **Personal de apoyo estudiantil y servicios de salud:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública requeridas. Consultar con el Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento para verificar toda la información. Proporcionar orientación a las escuelas con respecto a la limpieza y desinfección. Coordinar la respuesta a nivel de distrito a cualquier diagnóstico confirmado o exposición a COVID.

- **Administradores:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Designar coordinador(es) del personal para que sea responsable de responder a las inquietudes sobre COVID-19. Garantizar que el personal brinde a los estudiantes oportunidades adecuadas de aprendizaje a distancia y realice un seguimiento preciso de la asistencia/participación. Reforzar los requisitos de permanencia en casa.
- **Personal de la oficina:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Fomentar las comunicaciones electrónicas siempre que sea posible. Reforzar los requisitos de permanencia en casa. Trabajar con la enfermera de la escuela para seguir los protocolos que reducen el riesgo de que los estudiantes contagiosos estén en la escuela.
- **Personal de operaciones/conserjería:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Mantener suficiente equipo de protección personal para garantizar que esté listo; solicitar suministros adicionales según sea necesario. Desinfectar de rutina de todas las áreas de alto contacto a diario. Comunicarse con el departamento de operaciones si se requiere una desinfección/limpieza a gran escala.
- **Personal del servicio de alimentos:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública requeridas. Implementar vías de paso unidireccionales cuando se sirve la comida. Asegurarse de que el espacio de trabajo tenga equipo de protección personal adecuado y materiales de limpieza/desinfección. Aumentar la ventilación para áreas cerradas.
- **Maestros:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Reforzar y seguir todas las precauciones de salud requeridas con los estudiantes, incluyendo el distanciamiento físico, la ocupación máxima, el lavado de manos regular, los suministros individuales y los procedimientos de desinfección. Mandar a la oficina a los estudiantes que estén visiblemente enfermos o que informen que no se sienten bien.
- **Enfermeras escolares:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Seguir las pautas de salud pública del condado de Sacramento para respaldar el rastreo de contactos. Brindar capacitación al personal sobre cualquier nuevo procedimiento requerido por el departamento de salud como resultado del rastreo de contactos.
- **Conductores de autobús/Personal de transporte:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública requeridas. Asegurar un espacio adecuado para el distanciamiento físico en las paradas de autobús y en las zonas para abordar y bajarse del autobús de las escuelas. Para una detección activa, el conductor o ayudante debe evaluar a cada pasajero para detectar síntomas antes de abordar el autobús. Marcar o bloquear los asientos que deben dejarse vacíos para asegurar el distanciamiento físico. Garantizar una buena ventilación y ventanas abiertas/parcialmente abiertas. Limpiar y desinfectar minuciosamente los autobuses a diario y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19.
- **Personal de apoyo:** Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública necesarias. Proporcionar apoyo a distancia en lugar de en persona cuando sea posible. Fomentar actividades y estrategias que promuevan la superación positiva durante momentos de estrés para adultos y niños.

Expectativas Adicionales del Personal para el Aprendizaje a Distancia

Maestros

- Interactuar con las familias de manera continua, incluyendo eventos que pueden ser diferentes en circunstancias de aprendizaje a distancia, como la Noche de Regreso a Clases que se lleva a cabo de manera virtual.
- Invitar a los administradores de la escuela y a los especialistas en capacitación a unirse a Google Classrooms.
- Colaborar con otros maestros de nivel de grado o departamento y administradores para desarrollar y administrar evaluaciones formativas comunes regulares.
- Registrar todas las comunicaciones con los padres en Infinite Campus.

Especialistas en Capacitación

- Brindar capacitación/desarrollo profesional a maestros/administradores sobre el aprendizaje a distancia.
- Estar disponible para apoyar a los maestros y administradores escolares con el uso de herramientas de aprendizaje a distancia durante todo el día.
- Organizar horas de oficina para estar disponibles para los maestros/administradores.

Personal de Aprendizaje Ampliado

- Estar disponible para apoyar a los maestros dentro de Google Classroom y ayudar a los estudiantes con las tareas.
- Desarrollar Google Classrooms para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, proporcionar programación de enriquecimiento a través de Google Classroom y Zoom, y mantener registros de asistencia para la participación de los estudiantes.

Administradores Escolares

- Asegurarse de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los materiales, la capacitación y las herramientas para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia.
- Publicar los horarios disponibles para apoyar a los maestros, estudiantes y familias durante el día escolar.
- Monitorear la enseñanza y el aprendizaje virtualmente para brindar comentarios y apoyo a los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Participar en el tiempo de colaboración con los maestros virtualmente y facilitar reuniones virtuales regulares del personal.
- Crear y realizar un Google Classroom para los maestros - utilizarlo para compartir información. Invitar al Superintendente Adjunto de Instrucción (IAS) y a los especialistas en capacitación a este salón de clases.
- Asegurarse de que el personal de apoyo, los maestros adjuntos y los auxiliares puedan trabajar como maestros adjuntos en Google Classroom.
- Para secundaria y preparatoria: Organizar el horario de oficina/aprendizaje sincrónico de modo que los horarios en los que los maestros están disponibles para los estudiantes/familias no sean todos al mismo tiempo por materia.

Apoyos para Estudiantes con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes aprendices del inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en toda la diversidad de colocaciones, los alumnos en adopción temporal y los alumnos sin vivienda permanente.]

El cuarto principio rector del plan "Regresar a Aprender" de SCUSD es **mantener la inclusión de todos y cada uno de los estudiantes**. En las expectativas que el distrito pide a las familias que tengan para la implementación del aprendizaje a distancia, se detalla más el principio rector:

Apoyos adecuados para los estudiantes que reciben Educación Especial

- Asegurar que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en todas las ofertas de modelos de educación escolar utilizando el proceso del IEP para individualizar las oportunidades educativas y el apoyo cuando sea necesario.

Apoyo e intervención estudiantil dirigidos

- Apoyos e instrucción para grupos pequeños de estudiantes que necesitan instrucción adicional y/o atención social y emocional.

Apoyo para los Estudiantes Aprendices del Inglés

- Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés, incluyendo la evaluación del progreso hacia el dominio del idioma y apoyo específico para acceder al plan de estudios.

Al presentar su plan 'Regresar a Aprender', SCUSD citó el informe de Council of Great City Schools (CGCS), Abordando el Aprendizaje Incompleto Después del Cierre de Escuelas por COVID-19, para enfatizar que los impactos de COVID-19 y los apoyos adicionales que se requerirán para abordar esos impactos, es necesario considerarlo con una perspectiva de equidad. El informe dice:

“Si bien los cierres de escuelas han afectado a todos los estudiantes, algunos estudiantes, como los ELL, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con dificultades de aprendizaje o de atención, los estudiantes con desventajas económicas, los niños en adopción temporal y los jóvenes sin vivienda permanente, se verán afectados de manera desproporcionada por el cierre de las escuelas y los imprevistos, apresurados cambios al aprendizaje a distancia ”.

SCUSD se compromete a garantizar un acceso equitativo al contenido interesante y al nivel de grado y de dificultad de la instrucción para todos los estudiantes. Como se señaló en el informe de CGCS,

“Una forma de hacer que el contenido del nivel de grado sea accesible para todos los estudiantes es mediante el uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje se basan en el entendimiento de que los estudiantes difieren en las formas en que se sienten motivados para aprender, y que los estudiantes con diferencias lingüísticas y/o culturales, discapacidades sensoriales (por ejemplo, ceguera o sordera) y discapacidades del aprendizaje requieren una forma diferente de abordar al contenido. ”

Es importante reiterar, tan a menudo como sea posible, que al hacer que el contenido sea más accesible para los estudiantes con discapacidades y otros estudiantes con necesidades únicas, TODOS los estudiantes se beneficiarán. Además, es importante que TODOS nuestros estudiantes sean vistos primero como estudiantes, y no únicamente definidos por su discapacidad, competencia u otro estado.

Para hacer que el contenido de nivel de grado sea accesible para todos los estudiantes, SCUSD está priorizando la planificación de todas las lecciones usando las prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). Los maestros y líderes de SCUSD participarán en el desarrollo profesional continuo sobre el uso de UDL para apoyar este esfuerzo. Como marco, SCUSD está utilizando las Pautas de CAST del Diseño Universal para el Aprendizaje. Estas proporcionan orientación a los docentes sobre cómo planificar para (a) proporcionar a los estudiantes múltiples medios para participar en el contenido, (b) brindar a los estudiantes múltiples formas de acceder al contenido (Representación) y (c) brindar a los estudiantes múltiples formas de demostrar su aprendizaje (Acción y Expresión), con el objetivo final del desarrollo de aprendices expertos que tengan un propósito, estén motivados, sean ingeniosos, tengan conocimientos, sean estratégicos y estén orientados a objetivos. Esto representa un cambio, con el nuevo marco de referencia para el diseño de lecciones teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes desde el principio.

El Aprendizaje a Distancia brinda apoyos específicos a los **Estudiantes Sin Vivienda Permanente** que incluirán:

1. Coordinación y comunicación con albergues para involucrar a los estudiantes en el aprendizaje a distancia
2. Coordinación y comunicación con las agencias para personas sin vivienda para informarles sobre los servicios para personas sin vivienda permanente de SCUSD
3. Comunicación con los padres/estudiantes para determinar si tienen necesidades especiales o no satisfechas para acceder al aprendizaje a distancia y abordar sus necesidades tecnológicas, incluida la provisión de puntos de acceso a Wi-Fi caso por caso.
4. Comunicación con las escuelas/maestros y padres/estudiantes para localizar a los estudiantes "desaparecidos" o estudiantes que no participan en el aprendizaje a distancia, e identificación de necesidades o servicios especiales
5. Coordinación con los padres/estudiantes y escuelas según sea necesario para la entrega opcional de materiales de tareas del aprendizaje a distancia y la provisión de útiles escolares necesarios.
6. Suministro de información de recursos comunitarios para padres/estudiantes, como albergue, vivienda, comida, ropa, salud, recursos para COVID, etc. y remitir a los padres/estudiantes a agencias comunitarias apropiadas y/o departamentos/servicios del distrito cuando se identifican necesidades educativas, de salud o de bienestar.
7. Coordinación con los Coordinadores para personas sin vivienda de la LEA del condado para proporcionar continuidad de los servicios educativos a medida que los estudiantes se transfieren.

El Aprendizaje a Distancia brinda apoyos específicos a los **Jóvenes en Adopción Temporal (Foster Youth)** que incluirán:

- Gestión de casos para apoyar a todos los jóvenes en adopción temporal elegibles

- Contactos semanales y/o quincenales con los estudiantes y padres de jóvenes en adopción temporal por teléfono, zoom y correo electrónico.
- Monitoreo de asistencia/participación y comunicación con maestros y administradores cuando sea necesario.
- Remisiones a agencias comunitarias y del distrito para recibir apoyo/recursos adicionales según sea necesario.
- Se ofrecerán servicios de tutoría en línea a los jóvenes en adopción temporal elegibles.
- Colaboración con las oficinas de Audiencias y Colocación Estudiantil y Educación Especial para que cualquier joven nuevo que ingrese al distrito sea colocado en la escuela apropiada de manera oportuna.

Estudiantes Aprendices del Inglés

Los estudiantes aprendices del inglés recibirán instrucción integrada y designada del desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el aprendizaje a distancia y en persona. Para ELD Designado, los aprendices del inglés recibirán instrucción regular dirigida a su nivel de competencia y basada en los estándares de ELD de California. La instrucción ELD designada cumplirá o superará las siguientes cantidades:

- Kindergarten: 40 minutos/semana (80 minutos/semana para recién llegados)
- 1º-6º Grados: 60 minutos/semana (120 minutos/semana para recién llegados)
- 7º-12º Grados: Clase designada o 60 minutos/semana (Clase designada para recién llegados)

Para ELD integrado, los estudiantes aprendices del inglés recibirán instrucción regular durante los cursos básicos. Estas lecciones breves y más frecuentes se brindan para ayudar a los estudiantes aprendices del inglés con el idioma de la lección básica. Los maestros recibirán desarrollo profesional en la instrucción de ELD dentro del Desarrollo Profesional en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL).

Estudiantes con Discapacidades

Para incluir completamente a los estudiantes con discapacidades y garantizar que las necesidades de todos los estudiantes se aborden en todos los modelos de instrucción, ocurrirá lo siguiente:

- **Adenda del Programa de Educación Individualizada (IEP):** El distrito tiene adendas del IEP actualizadas para los estudiantes que describen los servicios que se brindarán durante el aprendizaje a distancia. Estos permanecerán en vigor hasta que se reanude la escuela en un modelo cara a cara. De acuerdo con la nueva legislación, los IEP del distrito abordarán, de hoy en adelante, tanto un programa IEP propuesto en el caso de un aprendizaje completo en persona, como un plan que describa el programa del estudiante en el caso de un futuro cierre físico de la escuela en exceso de diez días escolares.
- **Modificación de las metas del IEP:** La mayoría, si no todas, las metas del IEP se pueden abordar en el aprendizaje a distancia. Sin embargo, la determinación de si una meta se puede abordar de manera apropiada en un modelo de aprendizaje a distancia es decisión del equipo del IEP. Las metas y los objetivos del IEP de un estudiante se basan en las necesidades individuales del estudiante, no en el modelo de instrucción que se proporcionará.

- **Proveedores externos:** Para cada socio contratado de una escuela no-pública y una agencia no-pública, se está desarrollando y firmando un nuevo contrato principal para el año escolar 2020-21. Estos Contratos Principales abordarán el aprendizaje a distancia.
- **Garantizar una educación pública gratuita y adecuada (FAPE) en el ambiente menos restrictivo (LRE):** Las declaraciones del IEP que describen el plan educativo en caso de cierres físicos de escuelas (más de diez días) guiarán la prestación de servicios en caso de fluctuaciones en el horario escolar o modelos de prestación de servicios. Las enmiendas del IEP se utilizarán para recomendar cualquier cambio al IEP operativo debido a cambios anticipados en la prestación de servicios. Esto se aplicaría también a instancias o períodos de cuarentena o autoaislamiento. Los estudiantes que indicaron una necesidad durante el año escolar recibieron una computadora Chromebook para ayudarlos a acceder a la instrucción. Según sea necesario, los estudiantes recibirán consultas adicionales del personal o herramientas de accesibilidad adicionales para participar activamente en el aprendizaje a distancia.

Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Dispositivos: Chromebooks disponibles para todos los estudiantes que necesitan un dispositivo para acceder al aprendizaje a distancia en casa.	<i>Por determinar</i>	Sí
Tecnología adicional para respaldar el aprendizaje a distancia: Puntos de acceso de Wifi, auriculares y computadoras portátiles/dispositivos para el personal.	<i>Por determinar</i>	Sí
Tecnología de asistencia para que los estudiantes con discapacidades accedan a la instrucción de aprendizaje a distancia desde el hogar.	<i>Por determinar</i>	No
Servicios para jóvenes en adopción temporal: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los jóvenes en adopción temporal.	<i>Por determinar</i>	Sí
Departamento de Alfabetización Multilingüe: Mantener personal y apoyos que aborden específicamente las necesidades de los Estudiantes Aprendices del inglés, incluyendo la implementación de ELD designado/integrado, programas para recién llegados y programas de inmersión bilingüe.	<i>Por determinar</i>	Sí

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Consejeros, Calendario Maestro, Recuperación de Créditos: Mantener personal y los apoyos para proporcionar servicios básicos y complementarios de consejería a los estudiantes. Mantener personal y los apoyos para implementar procesos de asignación de personal impulsados por la equidad y programación de cursos. Proporcionar opciones de recuperación de créditos durante el año escolar en las escuelas preparatorias. Apoyar la programación eficaz dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a modos híbridos y en persona completos, especialmente porque el personal puede necesitar ser reasignado para abordar problemas de salud y los estudiantes pueden tener diferentes proporciones de aprendizaje en persona.	<i>Por determinar</i>	Sí
Especialistas en Capacitación y Coordinadores del Currículo: Mantener el personal y los apoyos existentes para facilitar la provisión efectiva de prácticas de instrucción alineadas con los estándares y basadas en la investigación. Ampliar los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades del contexto de aprendizaje a distancia, incluyendo, pero sin limitarse a, el uso efectivo del alcance y los documentos de secuencia del distrito, la integración de las prácticas de SEL, el uso del sistema de gestión del aprendizaje y la implementación de sesiones individuales y de grupos pequeños específicos.	<i>Por determinar</i>	Sí
Tiempo de colaboración docente: Continuar la hora semanal para que los maestros colaboren con sus compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el aprendizaje a distancia y/o en un modelo híbrido o combinado, la colaboración se enfocó aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID.	<i>Por determinar</i>	Sí
Auxiliares docentes y psicólogos de educación especial: Continuar proporcionando el personal adecuado para ambos tipos de puestos y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia.	<i>Por determinar</i>	No
Servicios para estudiantes sin vivienda permanente: Mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin vivienda permanente. Ampliar los esfuerzos para proporcionar acceso a dispositivos y conectividad, especialmente durante las transiciones entre situaciones de vivienda.	<i>Por determinar</i>	Sí
Centro de Inscripción: Mantener personal y los apoyos existentes para que los estudiantes pasen de manera eficiente al sistema escolar y entre las escuelas.	<i>Por determinar</i>	Sí

Pérdida del Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.]

El quinto principio rector del plan de "Regresar a Aprender" del distrito es identificar y abordar las brechas en el aprendizaje. Monitorear el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas al nivel de grado y ajustar los apoyos según los resultados de los estudiantes. En la lista de expectativas que los estudiantes y las familias deben tener del programa de educación a distancia del distrito está la Evaluación y Responsabilidad. Específicamente, las familias y los estudiantes deben esperar evaluaciones durante el aprendizaje y durante todo el año escolar que evalúen cómo están progresando los estudiantes tanto en el momento como a través del tiempo para abordar la pérdida de aprendizaje antes y después del cierre de las escuelas.

Como se discutió en una sección anterior de este plan, los documentos de alcance y secuencia desarrollados para Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas incluyen una guía específica para la administración de evaluaciones durante el curso del año escolar 2020-21. Esto incluye la administración, antes del 2 de octubre, de la evaluación de referencia de fin de año del año anterior. Estos puntos de referencia se utilizarán como un medio clave para evaluar la pérdida de aprendizaje, junto con la evaluación formativa diaria realizada por los maestros durante la instrucción en vivo y las actividades asincrónicas. Durante el transcurso del año, las evaluaciones referenciales regulares tanto en ELA como en matemáticas permitirán a los maestros y las escuelas continuar monitoreando el estado de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el ritmo al que los estudiantes están compensando cualquier pérdida de aprendizaje.

Se está proporcionando a las escuelas un mes completo de tiempo para administrar la evaluación inicial para permitir que los maestros establezcan de manera efectiva un ambiente de aprendizaje seguro y re-involucren a los estudiantes en la escuela. Como se señaló en el informe del Council of Great City Schools (CGCS), Abordando el Aprendizaje Incompleto Después del Cierre de Escuelas por COVID-19:

"El primer instinto de muchos distritos será evaluar inmediatamente a los estudiantes cuando regresen a la escuela para evaluar su nivel académico y sus necesidades. Esto sería un error por muchas razones. Para empezar, los distritos deben centrarse en crear ambientes de aprendizaje que se sientan física y psicológicamente seguros para los estudiantes (y adultos). Los docentes deben trabajar para volver a involucrar a los estudiantes en la escuela, enfatizando la importancia de la comunidad escolar y la alegría de aprender. La administración de exámenes demasiado pronto debilita ambos objetivos ... Por lo tanto, es totalmente apropiado emplear evaluaciones para ver a qué nivel están los estudiantes unas pocas semanas después del año escolar, que es cuando generalmente se administran en un año escolar normal".

Es importante reiterar que la evaluación del estado de aprendizaje de los estudiantes comenzará el primer día de clases y continuará todos los días. Los datos formativos que recopilan los maestros a lo largo de la instrucción son un componente crítico para comprender cuánta pérdida de aprendizaje ha ocurrido y las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante.

Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los estudiantes aprendices del inglés; de bajos ingresos; en adopción temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin vivienda permanente.]

El medio principal para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los alumnos será la instrucción por niveles impartida a través del tiempo de instrucción sincrónico. En el Nivel 1, todos los estudiantes recibirán instrucción alineada con los estándares enfocada en grupos de estándares prioritarios. Esto permitirá un enfoque profundo de instrucción en las habilidades y conceptos clave que son más críticos para el respectivo nivel de grado/área de contenido. Los apoyos del Nivel 2 se proporcionarán principalmente a través de la instrucción sincrónica en grupos pequeños que está dirigida a las necesidades identificadas de los estudiantes. A medida que los maestros evalúan la pérdida de aprendizaje y las necesidades de aprendizaje individuales y colectivas de sus estudiantes, no solo adaptarán la instrucción del Nivel 1, sino que también programarán sesiones de grupos pequeños para brindar apoyo adicional. De manera similar, los estudiantes que requieran un apoyo aún más intensivo (Nivel 3) recibirán instrucción individualizada a través de sesiones individuales. Tanto las sesiones de grupos pequeños como las individuales adoptarán un enfoque "justo a tiempo" en lugar de "por si acaso". Esto implica que las sesiones individuales y en grupos pequeños se centren en las habilidades pre-requeridas clave que los estudiantes necesitan para dominar con éxito el contenido en lugar de revisiones amplias de grandes cantidades de información para toda la clase. Por ejemplo, uno o más estudiantes que tienen dificultades para sumar fracciones de diferentes denominadores podrían necesitar primero saber cómo sumar con el mismo denominador y/o encontrar el denominador común mínimo. Un maestro, al identificar la brecha, puede organizar una sesión de grupo pequeño con otros estudiantes que tienen la misma necesidad de aprendizaje o una sesión individual. Estas sesiones permitirían al maestro brindar una atención más individualizada al alumno y ayudarlo a dominar las habilidades necesarias para que pueda participar plenamente en las lecciones que se están impartiendo para toda la clase.

Durante los meses de verano (junio-julio para la escuelas preparatorias y julio-agosto para K-8), el SCUSD implementó programas diseñados para combatir la pérdida de aprendizaje, brindarles a los estudiantes tiempo adicional y la oportunidad para alcanzar los estándares de nivel de grado y recuperar créditos para estar encaminados a la graduación y/o finalización de los cursos a-g. En el nivel de la escuela preparatoria, la mayor prioridad para la participación fue para los estudiantes del último año dentro de los 20 créditos de graduarse y para los estudiantes sin vivienda y los jóvenes en adopción temporal que necesitaban recuperar créditos. Los programas se implementaron en un modelo a distancia completo e incorporaron expectativas y elementos que son similares o iguales al plan de aprendizaje a distancia completo del distrito para 2020-21. Estos incluyen:

- Uso de Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje (LMS)
- 2 horas de colaboración de maestros integradas en el horario semanal
- Instrucción diaria en vivo - mínimo de 3 horas/día
- Apoyo estructurado y dirigido para grupos pequeños y/o estudiantes individuales
- Apoyos específicos para estudiantes con IEP y para estudiantes aprendices del inglés
- Uso del alcance y secuencia de ELA y Matemáticas para enfocarse en los estándares prioritarios

- Evaluaciones previas y posteriores alineadas con el contenido
- Uso de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para planificar impartir las lecciones
- Comunicaciones semanales a los padres, incluyendo los objetivos de aprendizaje, el contenido que se enseñará, los criterios para el éxito y los detalles de las tareas.
- Desarrollo profesional para respaldar los procesos y estrategias anteriores para gestionar eficazmente las relaciones entre el aula y los estudiantes en el contexto a distancia.

Los jóvenes en adopción temporal elegibles recibirán servicios de tutoría en línea según las necesidades identificadas en el proceso de apoyo de gestión de casos.

Efectividad de las Estrategias Implementadas para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones continuas del progreso del estudiante. Esto incluirá las evaluaciones provisionales/referenciales para matemáticas y ELA administradas en 3-4 puntos durante el transcurso del año escolar 2020-21.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Programa de Verano de Recuperación de Créditos de Escuelas Preparatorias: Programa de recuperación de créditos en línea operado por cada una de las cinco escuelas preparatorias integrales, con acceso para estudiantes de escuelas más pequeñas. Se brinda prioridad a los estudiantes de último año dentro de los 20 créditos para poder graduarse, a los jóvenes en adopción temporal y a los jóvenes sin vivienda permanente que necesitan recuperación de créditos y a los estudiantes de 9° a 11° grados que necesitan recuperación de créditos.	<i>Por determinar</i>	Sí
Programa de Verano de K-8: Programa de verano en línea ofrecido en asociación con la Ciudad de Sacramento en cinco escuelas primarias/K-8.	<i>Por determinar</i>	Sí
Tablero de Datos y Herramientas de Software: Mantener los sistemas de datos Illuminate y Tableau para respaldar la implementación del sistema de evaluaciones comunes del distrito y el tablero de cierre de escuelas.	<i>Por determinar</i>	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID. -19 en la comunidad escolar.]

El sexto principio rector del plan de "Regresar a Aprender" del distrito es centrarse en los puntos en común que comparten los estudiantes en este momento de crisis, no solo en sus diferencias. Este principio se ha convertido en el área focal para discutir los aspectos de aprendizaje socioemocional (SEL) del plan. SCUSD ha priorizado la creación de ambientes socialmente, emocionalmente y físicamente seguros y enriquecedores para que los estudiantes prosperen en todos los planes de "Regresar".

Para apoyar eficazmente el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, se han desarrollado lecciones de SEL centradas en temas universales para complementar el trabajo de SEL existente y complementar el plan de estudios académico. Los temas incluyen la colaboración, confianza, gratitud, perseverancia, toma de perspectiva y más. Cada tema incluye mini lecciones para primaria, secundaria y preparatoria y recursos para conectarse con las familias. Los recursos que respaldan las prácticas universales a lo largo del año incluyen la orientación para implementar prácticas de meditación en toda la escuela, orientación para círculos comunitarios semanales, un horario de muestra del maestro para cada mes y orientación para la integración diaria de SEL basado en las tres prácticas distintivas del distrito. Las tres prácticas distintivas incluyen:

1. **Iniciar la cada clase con una actividad de bienvenida/inclusiva**
 - a. Incluye todas las voces
 - b. Apoya el nuevo aprendizaje por venir
 - c. Puede relacionarse a un área de contenido académico o ser no-académica
2. **Actividades Interesantes**
 - a. Anclar el pensamiento y el aprendizaje a lo largo de la experiencia
 - b. Se apoya el aprendizaje y la participación individual y colectiva
 - c. Equilibrio de experiencias interactivas y reflexivas para satisfacer las necesidades de todos los participantes
3. **Terminar cada clase con una conclusión optimista**
 - a. Destaca la comprensión individual y compartida de la importancia del trabajo
 - b. Proporciona una sensación de logro y apoya la visión del futuro
 - c. Involucra al grupo en la reflexión, ayuda a identificar los próximos pasos y/o hace conexiones

También está disponible un conjunto de apoyos enfocados en la justicia social y racial para la comunidad de SCUSD. Se incluye apoyo para que los maestros aboguen por los estudiantes, orientación para la colaboración comunitaria y la eficacia colectiva, recursos de autocuidado y recursos para apoyar a los jóvenes. Ampliando el trabajo en los materiales de las lecciones de SEL, el equipo de aprendizaje socioemocional ha desarrollado dos páginas web completas que brindan apoyo, recursos y orientación. La primera, Aprendizaje Socioemocional para el Aprendizaje a Distancia y Más Allá, incluye recursos específicos para estudiantes, familiares y maestros, incluyendo recursos específicos de SEL como palanca para la justicia racial y el antirracismo. La segunda, El Aula Antirracista, proporciona a los maestros y otro personal educativo orientación y recursos para guiar el aprendizaje, la reflexión, la conexión y la participación específicos para eliminar el racismo en nuestro sistema escolar.

El monitoreo de la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes incluirá la recopilación regular de datos de participación emocional de los estudiantes a través de encuestas regulares y evaluaciones continuas por parte del personal sobre la involucración y participación de los estudiantes. Las encuestas periódicas de participación emocional ayudarán al personal a evaluar la participación y el entusiasmo de un estudiante por la escuela en general, así como su conexión emocional con otros en la escuela. Algunos ejemplos de los elementos de la encuesta incluyen:

- Tengo amigos en la escuela.
- Me siento seguro en esta escuela.
- Mis maestros me hacen sentir que mi trabajo escolar es importante.
- En esta escuela tengo la oportunidad de hacer lo que hago mejor todos los días.
- En los últimos 5 días, he recibido reconocimiento o elogio por hacer un buen trabajo escolar.
- Durante la actividad de hoy me sentí feliz o emocionado.
- Durante la actividad de hoy me sentí relajado o tranquilo.
- Durante la actividad de hoy me sentí frustrado o molesto.
- Durante la actividad de hoy me sentí cansado o triste.
- Durante la actividad de hoy me sentí aburrido.

Los indicadores monitoreados por el personal para que sirvan como mediciones de la participación emocional incluirán:

- El nivel de participación con el personal de apoyo/grupos
- La participación en actividades de aprendizaje
- La participación en actividades co-curriculares y extracurriculares

Como se hizo durante el cierre de las escuelas de primavera con la "Encuesta de Contactos de SEL", el personal utilizará los resultados para orientar el alcance dirigido a los estudiantes/familias y la posible remisión a apoyos escalonados para intervenciones de salud mental y/o bienestar social y emocional.

Los documentos de alcance y secuencia para matemáticas y ELA también incluyen estrategias específicas para la integración académica socioemocional dentro de la instrucción. A continuación, se incluyen ejemplos de acciones del alcance y la secuencia de ELA de tercer grado:

- Fomente un sentido de pertenencia al incluir rutinas de lenguaje, como lectura coral y juegos de palabras, para que los estudiantes se vean a sí mismos como parte de una comunidad de aprendizaje.
- Empodere a los estudiantes para que monitoreen sus propias habilidades y fluidez a través de ciclos de acción y reflexión.
- Los textos de referencia en todo el plan de estudios deben reflejar y revelar con precisión un mundo multicultural y una resonancia con los alumnos.
- Anime a los estudiantes a utilizar sus habilidades emocionales y empáticas mientras expresan oralmente sus pensamientos, sentimientos, ideas y argumentos.
- Diseñe discusiones colaborativas, en grupos pequeños o en pareja sobre temas para que los estudiantes procesen y amplíen su aprendizaje.
- La instrucción y los materiales responden a los fondos de conocimiento existentes de los estudiantes y conectan a los estudiantes con un conocimiento compartido del mundo a través del estudio de temas conceptualmente coherentes.
- Proporcione espacios y oportunidades para que los estudiantes identifiquen y exploren sus propios intereses y fascinaciones.

Las oportunidades de desarrollo profesional en progreso que están diseñadas para desarrollar y ampliar la capacidad del personal para implementar las prácticas de SEL incluyen:

- Módulo de Desarrollo Profesional para Regresar a la Comunidad: Presenta las tres prácticas exclusivas del distrito, recordatorios de autocuidado, un enfoque en acuerdos/normas compartidos en los primeros días de clases y la edificación de relaciones. El contenido amplía el trabajo de SEL existente del distrito e incorpora contenido nuevo de The Distance Learning Playbook por Fisher, Frey, and Hattie.
- Un módulo enfocado en construir coherencia en todo el sistema a través de temas SEL mensuales
- Un módulo centrado en el autocuidado: Breathe for Change y PureEdge Mindfulness
- Desarrollo Profesional centrado en prácticas informadas por el trauma: Turn Around for Children

El distrito ha desarrollado guías y recursos para que los docentes informen su monitoreo de la salud mental de los estudiantes y aborden el trauma y otros impactos de COVID-19. Esta guía comienza con el reconocimiento de que “el bienestar mental, la capacidad de superación y la recuperación antes, durante y después de una crisis están repentinamente a la vanguardia de la conciencia colectiva de nuestra región y del mundo”. Desde que las escuelas cerraron, los niños han perdido la red de seguridad proporcionada por maestros comprensivos, enfermeras, personal de apoyo, consejeros y otro personal. La guía enfatiza el papel de los docentes para ayudar a mitigar el impacto negativo de los eventos traumáticos y el estrés. Al priorizar la seguridad de los estudiantes y controlar el estrés, los docentes pueden apoyar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes a largo plazo. Las responsabilidades clave de los docentes para monitorear/apoyar la salud mental y abordar el trauma incluyen:

- Crear ambientes y condiciones seguras: Estar disponible, ser compasivo y conectarse visual o auditivamente con los estudiantes de forma regular.
- Proporcionar rutinas y estructura: Crear rituales y rutinas semanales que ayuden a los estudiantes a autorregularse.
- Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes y encargados: Ser un sistema de apoyo y facilitar las conexiones.
- Dar prioridad a la salud y el bienestar: Promover hábitos saludables del sueño, alimentación y ejercicio, y considerar la carga de trabajo total que se les asigna a los estudiantes.
- Identificar a los niños y las familias que necesitan apoyo adicional: Conectar a las familias y los estudiantes con los recursos basados en las necesidades evaluadas y cumplir con todas las obligaciones de los informadores.

Los apoyos por niveles para la promoción, concienciación y apoyos de la salud mental se describen en la siguiente tabla

NIVEL	ESTRATEGIAS
<p><u>Nivel 1: Estrategias Universales de Concienciación y Promoción de la Salud Mental</u> Se proporciona a todos los estudiantes y al personal independientemente de los factores de riesgo o de protección relacionados con la salud mental. Tiene la intención de fomentar habilidades sociales, emocionales y conductuales positivas y el bienestar de todos los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de calma virtual • Recursos de la comunidad • Clases de Meditación • Plan de estudios y lecciones de SEL para toda la escuela • Visitas a los hogares de padres y maestros • Desarrollo profesional para el personal: prácticas informadas sobre el trauma de K-12, meditación, prevención del suicidio y respuesta a crisis de salud mental • Enfoque en todo el distrito para promover el bienestar • Sesiones de participación y alcance para los padres centradas en temas como el autocuidado, el cuidado informado del trauma y el desarrollo de la resistencia, la prevención del suicidio, etc. • Línea del bienestar (disponible de lunes a viernes de 9 a 3 PM) (916) 643-2333
<p><u>Nivel 2: Estrategias Específicas</u> Prácticas y sistemas de salud mental específicos para estudiantes que necesitan más apoyo del que se brinda universalmente. El enfoque está en apoyar a los estudiantes que están en riesgo de desarrollar preocupaciones más serias en lo académico, el comportamiento o el desempeño del curso. Utilizar el sistema de alerta temprana, el Sistema de Intervención e Identificación Temprana (EITS), así como otras fuentes de remisión para identificar a los estudiantes que necesitan intervenciones de apoyo y proporcionar apoyo y enlaces. El personal seguirá todas las políticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso del Equipo de Coordinación de Servicios (COST) • Llegada/Salida • Grupos psicoeducativos: Proporcionan práctica adicional en el desarrollo de habilidades sociales, autorregulación, autocontrol y otras habilidades de SEL que se han enseñado y reforzado universalmente. • Conexión con servicios comunitarios • Consejería individual mental en la escuela (en persona o virtualmente) para estudiantes y sus encargados • Mentores

<p>y procedimientos descritos para usar EIIS, con un enfoque en conectar a los estudiantes con la escuela y apoyar su participación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Servicios de gestión de casos (asegurando que se satisfagan las necesidades) • Desarrollo profesional para el personal y los encargados
<p><u>Nivel 3: Estrategias Intensivas</u> Apoyo individualizado para mejorar los resultados académicos y de comportamiento del estudiante. El objetivo es mejorar la calidad de vida del estudiante aumentando las habilidades de adaptación y disminuyendo los problemas de comportamiento. Continuar usando EIIS y todas las demás fuentes de remisión para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo intensivo. Las estrategias del Nivel 3 funcionan para los estudiantes con discapacidades del desarrollo, autismo, trastornos emocionales y de comportamiento, y estudiantes afectados por estrés tóxico y/o trauma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Remisión y conexión a servicios comunitarios • Evaluación del riesgo de suicidio y planificación de la seguridad • Intervención de crisis • Apoyo al contrato de comportamiento • Intercesión de la educación especial • Intercesión y apoyos del plan 504 • Proceso de la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) • Intercesión para el comportamiento y la colocación de los estudiantes para ayudar con la colocación escolar adecuada.

La guía del distrito también incluye procedimientos de respuesta a crisis, incluyendo procedimientos para la evaluación del riesgo de suicidio y la denuncia de abuso infantil, e información de contacto/enlaces para una variedad de líneas de crisis.

Participación y Alcance de los Estudiantes y las Familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

El plan "Regresar a Conectarse" de SCUSD comienza reafirmando la importancia de la asistencia y la participación en la escuela. Este dice: "Una conexión significativa con amigos, adultos cariñosos, materias y actividades interesantes en la clase es la base de lo que nuestros estudiantes necesitan para aprender y prosperar en cualquier ambiente. Creemos que esto es cierto independientemente de cómo se vea la escuela cuando regresemos este otoño. No solo queremos que los estudiantes estén presentes o "conectados", queremos que estén involucrados: interactuando, pensando y conectándose".

También se observa que el plan Regresar a Conectarse del distrito; El Plan de Asistencia y Participación toma en consideración todas las recomendaciones y la orientación de las Oficinas de Educación y Salud Pública federales, estatales y del condado, así como los requisitos descritos en el Proyecto de Ley 77 de la Asamblea y el Proyecto de Ley 98 del Senado. Usando el marco de Regresar a la Salud de SCUSD: Plan de Salud y Seguridad, que describe los procesos que nuestro distrito ha adoptado para regresar a la escuela, en persona o virtualmente, de la manera más segura posible, así como las opciones de programación del Plan Regresar a Aprender, hemos creado un plan para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes y brindar apoyo a los estudiantes, las familias y las escuelas cuando sea necesario.

La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. Durante el cierre de las escuelas de primavera, el distrito aprendió nuevas mejores prácticas como resultado de los esfuerzos de los maestros, administradores y el personal. Un cambio significativo realizado en la estrategia del distrito para medir la participación e informar el alcance y la reincorporación por niveles es la expansión de la definición del distrito de los métodos de monitoreo y participación de los estudiantes. En la primavera, la participación se limitó a acciones físicas como iniciar la sesión en una plataforma de software, estar presente en una reunión virtual o enviar un correo electrónico. En el futuro, la participación de los estudiantes se definirá en tres componentes:

Participación Conductual (Acciones Físicas)

Las acciones físicas que usa un estudiante para interactuar con el material de aprendizaje, como asistir, escribir, leer, estudiar o mirar

Participación Cognitiva (Procesamiento Cognitivo)

Refleja hasta qué punto un estudiante está pensando en la actividad de aprendizaje, poniendo atención y enfocándose en la tarea

Participación Emocional (Motivación y Respuesta Emocional)

Refleja la participación y el entusiasmo de un estudiante por la escuela en su totalidad, así como su conexión emocional con los demás en la escuela.

Los tres componentes de la participación serán monitoreados y evaluados a través de encuestas de participación regulares, finalización de tickets de salida semanales, frecuencia del uso de varias herramientas en línea, participación en discusiones en línea, porcentaje de tareas completadas, cantidad de días conectados y participación en aprendizaje ampliado, actividades co-curriculares y extracurriculares. El distrito está comprometido a usar múltiples mediciones para determinar si los estudiantes participan al nivel necesario para maximizar su progreso académico, social y emocional. Esto también se considera una responsabilidad colectiva. En la primavera, la participación se consideró principalmente como una responsabilidad de los estudiantes. De ahora en adelante, los maestros, administradores y personal de todo el distrito tienen la responsabilidad compartida de garantizar la participación de todos los estudiantes.

Las expectativas básicas para la asistencia/participación de cada grupo de partes interesadas son:

Estudiantes y familias: Asistir/participar diariamente con su maestro e informar a la escuela las ausencias de CUALQUIER día escolar.

Maestros: Documentar la asistencia/participación todos los días escolares para cada período de clase programado, independientemente del modelo de instrucción.

Personal de asistencia: Monitorear la asistencia/participación, trabajar con los maestros y las familias y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario.

Administradores: Asegurarse de que la asistencia/participación se documente según sea necesario, trabajar con los maestros y las familias y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario con el apoyo de la Oficina de Participación y Asistencia de SCUSD.

Durante los cierres de escuelas de primavera, el personal de la Oficina de Participación y Asistencia, en asociación con el Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad, se esforzó por comunicarse con todos los estudiantes y familias que no asistieron o no participaron. Este contacto incluyó conectar a los estudiantes y sus familias con los recursos (servicios de nutrición, tecnología, etc.) y apoyar la reincorporación con el proceso de aprendizaje. Estos esfuerzos han reducido la lista de estudiantes 'que no pudieron ser contactados' de casi 2,000 a menos de 100. Los estudiantes que están desconectados o no involucrados en la escuela tienen menos probabilidades de asistir el primer día y es más probable que estén ausentes o no participen en el otoño. Los estudiantes que experimentan un trauma tienen muchas más probabilidades de ausentarse crónicamente de la escuela. La pandemia ha sido la causa de trauma para muchos estudiantes. Los estudiantes que no tienen un sentimiento de pertenencia y conexión tienen más probabilidades de estar ausentes o no participar. El aislamiento social ha aumentado la falta de conexión y pertenencia. Los esfuerzos de alcance del personal continúan durante el verano en un esfuerzo por restablecer y mantener la conexión vital con todos y cada uno de los estudiantes. Antes del 9.3.20, la Oficina de Participación y Asistencia realizará visitas domiciliarias para todos los estudiantes que "no han podido ser contactados".

Las estrategias de reincorporación por niveles para los estudiantes que están ausentes del aprendizaje a distancia se organizan dentro de un modo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS):

Nivel	Definición	Estrategias de Reincorporación
1	Estudiantes que asisten a la escuela regularmente (% por determinar)	Relaciones positivas, ambiente escolar atractivo, comunicación clara y consistente entre la escuela y las familias
2	Estudiantes que asisten/participan moderadamente (% por determinar)	Llamadas telefónicas a casa, postales informativas, capacitación con tecnología, proporcionar un dispositivo para aprendizaje a distancia (según sea necesario), remisión al centro de apoyo estudiantil o Connect Center
3	Estudiantes que asisten el 40% o menos	Remisión al centro de apoyo estudiantil, Connect Center, Plan de Acción creado con el estudiante y la familia, reunión del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART)
4	Estudiantes que no pudieron ser contactados: No hubo contacto o participación	Visitas domiciliarias, remisión a ACCESS, remisión a agencias externas

Para apoyar la implementación de las estrategias anteriores, los equipos de participación y asistencia a nivel escolar llevarán a cabo revisiones de datos semanales, gestión de casos a nivel de estudiantes y planificación a nivel escolar basada en datos para abordar los problemas identificados. La revisión de datos está respaldada por el Sistema de Intervención e Identificación Temprana (EIIS), una herramienta que genera datos de los estudiantes en tiempo real para informar la intervención específica y las prácticas diarias. Los datos ayudan a las escuelas a identificar a los estudiantes que exhiben problemas de asistencia, comportamiento o desempeño en el curso que los pone en riesgo de atrasarse.

Cuando un estudiante no puede asistir/participar diariamente, ya sea virtualmente o en persona, las escuelas pueden necesitar implementar Contratos de Estudios Independientes a Corto Plazo y/o remitir al estudiante al Programa de Estudios Independientes de Capital City. Esta opción no sería distinta del modelo de aprendizaje a distancia completo para todos los estudiantes. Los estudiantes con contratos de estudios independientes a corto plazo deben trabajar de forma independiente sin tiempo de aprendizaje sincrónico.

El quinto principio rector general del plan "Regresar Juntos" del distrito se enfoca en la Participación y la Comunicación. Este afirma que, "Nuestra comunidad tendrá la información y los recursos que necesitan para sentirse seguros, bien y escuchados". Proporcionaremos comunicaciones y participación coherentes, claras y rutinarias en múltiples modalidades e idiomas".

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo a aquellos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de bajo costo, cuando los alumnos participen tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

Los Servicios de Nutrición continuarán la implementación de los procedimientos operativos clave desarrollados durante el cierre de las escuelas de primavera que continuaron durante los meses de verano que garantizan servicios seguros y efectivos de entrega de comidas. Estos incluyen el uso de un proceso de recoger la comida para llevar que garantiza de 6 a 10 pies de distancia social para el personal y los miembros de la comunidad, el uso de equipo de protección personal (PPE) apropiado por parte de todo el personal y señalización clara en todos los puntos de distribución para reforzar las prácticas de distanciamiento social y ahora el uso de mascarillas para la comunidad y el personal requeridas por las órdenes de salud del estado y el condado.

Con la flexibilidad de las comidas de verano y las exenciones asociadas que finalizan el 30 de agosto del 2020, SCUSD abrirá el 9.3.20 con una flexibilidad limitada establecida según los parámetros del Programa Nacional de Almuerzos Escolares y el Programa de Desayunos Escolares. Estos incluyen el servicio de comidas solo a los estudiantes inscritos en SCUSD y los requisitos de elegibilidad para las comidas en las escuelas de Provisión de Elegibilidad No-Comunitaria (CEP). El departamento de Servicios de Nutrición está buscando activamente exenciones adicionales para incluir la continuación del Programa de Servicio de Alimentos de Verano de las agencias estatales y federales que extenderían las flexibilidades de comidas, permitiendo que todos los estudiantes de 0 a 18 años de edad coman gratis sin importar su elegibilidad o inscripción en la escuela. Hay apoyo a nivel nacional de los distritos y grupos defensores de todo el país para abordar esta preocupación a nivel federal del USDA, pero no se ha confirmado una exención para esta flexibilidad al momento de preparar este documento.

Es probable que el departamento de Servicios de Nutrición experimente escasez de personal, por lo que es nuestra intención proporcionar comidas en las escuelas más necesitadas y todas ellas son escuelas de CEP donde se sirve el desayuno y el almuerzo sin costo alguno. Los documentos de inscripción son necesarios tanto para los niños de edad escolar como para los estudiantes matriculados en programas de desarrollo infantil para poder obtener las comidas. Se informará a todas las familias de SCUSD, escuelas autónomas y programas de desarrollo infantil dónde estarán disponibles las comidas para sus hijos y el proceso para obtenerlas.

Cuando SCUSD pase a un programa de aprendizaje combinado, el departamento de Servicios de Nutrición proporcionará desayuno y almuerzo a los estudiantes que asistan en persona, cumpliendo con todos los requisitos de distanciamiento social. Los estudiantes recogerán las comidas en la cafetería de las escuelas primarias y en varios lugares de las instalaciones en las escuelas secundarias y preparatorias (utilizando horarios de timbre más largos y múltiples períodos de comida), incluso al aire libre. Todos los estudiantes comerán comidas en el aula o al aire libre. Los Servicios de Nutrición ofrecerán varios días de comidas para llevar en sus vehículos durante los días en que los estudiantes participan en el aprendizaje remoto.

Al planificar el regreso de los estudiantes y el personal a la escuela, los Servicios de Nutrición están implementando planes para maximizar la seguridad dentro del contexto de COVID. Una medida es la implementación de pagos sin efectivo para todos los estudiantes y el personal. Esto incluirá opciones para pagar en línea, con cheque o por teléfono.

El Departamento de Servicios de Nutrición está colaborando con socios comunitarios, incluyendo The Foodbank of Sacramento, Food Literacy Center y el Programa Farmers to Family Food Box para ofrecer recursos alimenticios adicionales y apoyo para nuestras familias y estudiantes en el nuevo año escolar.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Nutrición Escolar	Materiales y suministros de servicios de nutrición: Materiales adicionales necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y, al regresar, de una manera segura y consistente con las pautas de salud pública. Incluye equipo de cocina adicional, suministros sanitarios y equipo de protección personal.	<i>Por determinar</i>	<i>Por determinar</i>
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Apoyo e intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL): Mantener el personal y los apoyos existentes para implementar los programas del distrito y apoyar las iniciativas escolares. El desarrollo profesional se expandió para abordar el contexto de aprendizaje a distancia, en particular para ayudar a los maestros a utilizar prácticas que aumentan la conexión y abordan el trauma dentro del contexto remoto.	<i>Por determinar</i>	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Enfermeras y trabajadores sociales: Mantener personal y los apoyos existentes para proporcionar información de salud crítica, remisiones y apoyo. Apoyar los esfuerzos más amplios del distrito para educar a la comunidad sobre COVID, respaldar el rastreo de contactos y participar en el alcance directo a estudiantes y familias.	<i>Por determinar</i>	Sí
Múltiples Áreas	Psicólogos escolares: Mantener el personal y los apoyos existentes para evaluar, detectar e identificar las discapacidades de aprendizaje y recomendar intervenciones/modificaciones apropiadas para los estudiantes.	<i>Por determinar</i>	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Connect Center: Mantener el personal y los apoyos existentes para proporcionar a los estudiantes y las familias un punto de acceso centralizado para los servicios de apoyo que incluyen, entre otros, remisiones de consejería, consultas de salud mental/comportamiento, respuesta e intervención de riesgo de suicidio, intervenciones de asistencia. Colaborar en el esfuerzo de todo	<i>Por determinar</i>	Sí

	el distrito para monitorear y abordar las necesidades de salud mental, en particular el trauma experimentado o intensificado como resultado de la pandemia de COVID.		
Participación y Alcance Estudiantil y Familiar	Centro de Recursos para Padres del Distrito: Mantener el personal y los apoyos existentes para apoyar la participación de los padres en todo el distrito. Dentro del contexto del cierre de las escuelas, el personal de Participación de la Familia y la Comunidad se está asociando estrechamente con la Oficina de Participación y Asistencia para realizar visitas domiciliarias y otras actividades de alcance para establecer contacto con los estudiantes "que no han podido ser contactados".	<i>Por determinar</i>	Sí
Participación y Alcance Estudiantil y Familiar	Programa de Visitas a los Hogares de Padres y Maestros (PTHV): Mantener el personal y los apoyos existentes. El personal de PTHV cambió temprano al contexto de aprendizaje a distancia, brindando capacitación durante el verano al personal para certificar su implementación durante el cierre de escuelas.	<i>Por determinar</i>	Sí
	Traducción e interpretación del Centro de Matriculación y Orientación (MOC): Mantener el personal y los apoyos existentes para brindar servicios de interpretación y traducción en idiomas distintos al inglés.	<i>Por determinar</i>	Sí

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Adopción Temporal, Aprendices del Inglés y de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios	Mayor asignación basada en la matriculación de jóvenes en adopción temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos
<i>[Por determinar]%</i>	<i>[Por determinar]</i>

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en adopción temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Hay varias acciones que están contribuyendo al aumento/mejoramiento de los requisitos que se están implementando en todo el distrito. Estas acciones, a su vez, se dividen en aquellas que ya existen dentro del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) anterior y aquellas que son exclusivas del contexto de cierre de escuelas/aprendizaje a distancia.

Se están aplicando dos acciones relacionadas con el acceso a dispositivos y conectividad en todo el distrito, pero están destinadas principalmente a brindar acceso a los estudiantes de bajos ingresos que pueden no tener acceso completo en el hogar. El distrito compró y

distribuyó computadoras Chromebooks para cualquier estudiante que lo necesitara y continuará distribuyendo dispositivos a los estudiantes que ingresan a Kindergarten, a los estudiantes nuevos de 1^o -12^o grados y a cualquier estudiante que continúe necesitando un dispositivo. El alcance dirigido se realiza a través de los servicios para jóvenes sin vivienda permanente y la Oficina de Asistencia y Participación en asociación con el Equipo de Participación de la Familia y la Comunidad para establecer contacto con "estudiantes que no se pudo contactar" y determinar las necesidades tecnológicas. Se proporcionan puntos de acceso de Wi-Fi caso por caso.

Varias medidas del LCAP existente que (a) se están implementando en todo el distrito y (b) aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes no duplicados se mantienen en el año escolar 2020-21. Estas medidas incluyen:

Coordinadores del Currículo y Especialistas en Capacitación

Los coordinadores y especialistas en capacitación dentro del departamento de Currículo e Instrucción brindan una variedad de desarrollo profesional, incluyendo la capacitación, y ayudan a trazar el curso de instrucción del distrito. Su trabajo reciente se ha centrado en una serie de áreas que están específicamente dirigidas a apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. Habiéndose concentrado en los dos años anteriores en la implementación del marco de ELA/ELD a través de la reciente adopción de Lengua y Literatura en Inglés, el trabajo a fines de la primavera se expandió al despliegue de las prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en todo el distrito. UDL, si bien apoya a todos los estudiantes, tiene como objetivo principal beneficiar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional para acceder al contenido, participar en el proceso de aprendizaje y expresar su pensamiento. Este es un esfuerzo crítico y sinérgico con el trabajo de ELD integrado y designado, así como la instrucción diferenciada para estudiantes con discapacidades y otras necesidades de aprendizaje. A medida que el aprendizaje a distancia continúa durante el año escolar 2020-21, el distrito ha comunicado las expectativas de que todas las lecciones sean diseñadas utilizando las prácticas de UDL. Este es un cambio importante y no ocurrirá de la noche a la mañana - y solo con entrenamiento y apoyo significativos. Los Coordinadores del Currículo y los Especialistas en Capacitación serán líderes clave en este esfuerzo.

Consejeros, Director del Calendario Principal y Programación de Recuperación de Créditos

La provisión de servicios de asesoramiento académico sólidos y predecibles está destinada a brindar a todos los estudiantes, y en particular a los estudiantes no duplicados, orientación para apoyar su navegación exitosa de la escuela preparatoria y el camino hacia la universidad y las profesiones. Particularmente para los estudiantes que serán los primeros en su familia en ir a la universidad, muchos de los cuales son estudiantes no duplicados, el acceso constante a la consejería es un apoyo fundamental para su éxito. El Director del Calendario Principal se presentó como una acción clave para aplicar la visión de equidad del distrito. Establecer sistemas claros y funcionales para la asignación de personal, la programación de cursos, la preinscripción y la reducción de la estratificación/seguimiento innecesario de cursos son todos elementos clave de escuelas más equitativas. Los estudiantes que históricamente tienen menos probabilidades de abogar por sí mismos o tener intercesores en casa, que a menudo pueden incluir estudiantes no duplicados, tendrán un mayor acceso a cursos de preparación universitaria y cursos avanzados y otras clases que satisfagan sus necesidades individuales.

Tiempo de Colaboración Docente

El tiempo de colaboración de maestros está destinado principalmente a que el personal participe en la revisión colaborativa de datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan

demostrando resultados no equitativos en nuestras escuelas y el distrito. Esto incluye a estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que continúa el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar los resultados inequitativos de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque para el año incluirán Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), ELD Designado e Integrado, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y la evaluación formativa de las necesidades de los estudiantes para que los grupos pequeños específicos y la instrucción sincrónica individual puedan ser utilizados de la forma más eficaz. Todas estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida del aprendizaje y (2) acelerar el progreso para los estudiantes que demuestran la mayor necesidad.

Centro de Inscripción

Si bien el centro de inscripción sirve a todo el distrito, este representa un componente clave de los esfuerzos basados en la equidad del distrito para brindar servicios a la comunidad donde más se necesitan. El centro de inscripción centraliza una serie de servicios que los estudiantes y las familias más vulnerables del distrito, incluyendo los jóvenes sin vivienda permanente, los jóvenes en adopción temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices del inglés, necesitan y a los que a menudo no tienen acceso. Estos incluyen una clínica de inmunización, servicios familiares, un programa de alimentación de verano, servicios para familias en transición y traductores. Estos son adicionales a la función principal de un proceso de inscripción más eficiente para colocar de manera eficiente a los estudiantes y las familias en las escuelas. El centro de inscripción, durante el cierre de las escuelas, está apoyando los esfuerzos generales del distrito para planificar la reapertura en un modelo híbrido o combinado y garantizar que los estudiantes que ingresan al distrito durante el tiempo de COVID sean colocados y conectados adecuadamente a sus escuelas.

Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Estas acciones se centran en conjunto en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un ambiente y una cultura escolar positivos. También están destinados a desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, las profesiones y la vida. Si bien una cultura y un ambiente escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud de un ambiente y cultura escolar negativos. Los jóvenes en adopción temporal y los jóvenes sin vivienda permanente, en particular, experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el ambiente escolar negativos. Estos programas, mientras continúan con su trabajo previo, adaptarán su diversidad de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Como mostraron los resultados de la encuesta discutidos en este plan, la conectividad durante el aprendizaje a distancia es un desafío y muchos informaron que se sienten que pertenecen menos a su clase o escuela. Los programas PBIS y SEL serán elementos críticos en la comunicación y enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y establecer apoyos claros en el salón de clases y la escuela para construir una cultura y un ambiente positivos.

Enfermeras y Trabajadores Sociales

Esta acción, en tiempos no pandémicos, representa otro de los esfuerzos del distrito para proporcionar recursos a la comunidad de SCUSD en base a las necesidades de los más vulnerables, incluyendo los estudiantes no duplicados. En particular para aquellos estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal y jóvenes sin vivienda permanente que no siempre tienen acceso regular a los servicios de salud, incluyendo los servicios de consejería y salud mental, esta acción es un apoyo fundamental. Brindar servicios de salud preventiva y responder rápidamente cuando las necesidades son identificadas aumenta la capacidad de más estudiantes para asistir a la escuela con más frecuencia. Dado que la asistencia juega un papel fundamental en el éxito académico, esta acción se considera como un apoyo directo al éxito de los estudiantes en el aula y más allá. Durante el tiempo de cierre de las escuelas, el personal dentro de esta acción desempeñará un papel fundamental para abordar el impacto del trauma causado durante la pandemia o agravado por las condiciones del cierre de las escuelas. Como se mencionó en todo el documento, los impactos y el trauma de COVID están aterrizando de manera desproporcionada en grupos de estudiantes específicos, incluyendo los estudiantes no duplicados.

Psicólogos Escolares

Esta acción representa a los psicólogos escolares financiados por encima de la cantidad especificada para educación especial. Los psicólogos desempeñan un papel fundamental en la identificación temprana de las necesidades de aprendizaje y la remisión a los apoyos adecuados. Esto es crucial en años normales, cuando los grupos de estudiantes más vulnerables corren a menudo el riesgo de quedarse más atrasados sin una evaluación adecuada y temprana de las necesidades y la provisión de apoyo. Durante los cierres de escuelas y el aprendizaje a distancia, el papel de los psicólogos sigue siendo fundamental, ya que muchos estudiantes tendrán, agregados sobre sus brechas de aprendizaje existentes, una pérdida adicional de aprendizaje. Ser capaz de evaluar adecuadamente las necesidades individuales de los estudiantes y conectarlos con los apoyos apropiados es un componente clave del plan del distrito para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso de los estudiantes no duplicados y otros grupos de estudiantes vulnerables.

Connect Center

Este es uno de, junto con el Centro de Inscripción mencionado anteriormente, los "portales" clave del distrito para los servicios de apoyo. Complementando al Centro de Inscripción, el Connect Center coordina una diversidad de servicios a través de un punto único de acceso. Estos servicios incluyen remisiones de consejería individual y familiar, consultas de salud mental/comportamiento, respuesta e intervención de riesgo de suicidio, intervenciones de asistencia, inscripción de seguro médico/intercesión de la salud y capacitaciones de Zona Segura para LGBTQ. Antes de COVID, el Connect Center jugó un papel clave al abordar los problemas del trauma, incluso para aquellos estudiantes que no tienen vivienda o que vienen de experiencias de transición. En el contexto actual, estos servicios son aún más críticos. Como se ha compartido en otras secciones de este plan, los grupos de estudiantes que incluyen estudiantes aprendices del inglés, jóvenes sin vivienda permanente, jóvenes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos tienen más probabilidades de experimentar impactos desproporcionados de la pandemia, incluyendo el trauma. Esta acción ha sido y sigue siendo un servicio que está abierto a todos, pero tiene la intención de proporcionar y continuar proporcionando servicios valiosos a los estudiantes no duplicados.

Centro de Recursos de Padres del Distrito

El Centro de Recursos de Padres del Distrito implementa una variedad de oportunidades de participación, incluyendo las reuniones de Intercambio de Información para Padres (PIE) y los Talleres de Liderazgo para Padres. Estas oportunidades, aunque están abiertas a todos, están destinadas a involucrar a aquellos que históricamente han estado menos conectados con la escuela y/o aquellos estudiantes que se beneficiarán más al empoderar aún más a sus padres/tutores. Los programas brindan a los padres/tutores las habilidades y el estímulo para asumir roles de liderazgo dentro de su comunidad escolar, participar en el entrenamiento de otros padres y participar en oportunidades de liderazgo a nivel del distrito. Esto tiene como objetivo aumentar la representación entre los órganos de liderazgo de padres de estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes de bajos ingresos. Los talleres y otros recursos proporcionados por el Centro de Recursos de Padres establecen un espacio seguro y acogedor para que los padres se conecten con sus otros padres y el personal que están interesados en elevar su voz y participación auténtica para mejorar los resultados de la escuela y el distrito. Durante el cierre de las escuelas, el equipo del Centro de Recursos de Padres se ha asociado adicionalmente con la Oficina de Participación y Asistencia para involucrar a los estudiantes y familias que “no se han podido contactar” o que de otra manera no están participando. Este trabajo ha incluido el alcance por teléfono y, cuando sea necesario, visitas domiciliarias directas para establecer contacto, evaluar necesidades y brindar apoyo.

Visitas a los Hogares de los Padres y Maestros

Esta acción abarca el programa de Visitas a los Hogares de Padres y Maestros (PTHV) y del Equipo Académico de Padres y Maestros (APTT). Ambos componentes se implementan en las escuelas del Título 1, y todos los estudiantes/familias de esas escuelas pueden participar. El programa PTHV crea relaciones con las familias y las apoya para que se conviertan en socios equitativos en la educación de sus estudiantes. El programa APTT extiende este trabajo en una serie de reuniones durante las cuales los maestros y las familias participan en el aprendizaje colaborativo y forman planes para apoyar el éxito de los estudiantes. Este programa está destinado en última instancia a profundizar las relaciones positivas y empoderar a los padres/tutores que, por diversas razones, están menos conectados con la escuela. El enfoque del programa en las escuelas del Título 1 es un esfuerzo explícito para orientar los recursos a las escuelas que tienen la mayor necesidad.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en adopción temporal, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

(Pendiente)

Después de la determinación final de los fondos que se asignarán a acciones específicas, esta sección será actualizada.