

沙加緬度市聯合學區 (SCUSD)

編制學習連續性和出勤計劃的草案

此草稿是 SCUSD 學區的《學習連續性和出勤計劃》迄今為止可獲得的信息，包括一些尚待解決和/或仍在開發中正在與談判小組進行談判的項目。

最終的學習連續性和出勤計劃將在 2020 年 9 月 17 日的會議上，提交給教育委員會。

這份早期草案包括實施上述計劃一些預期的行動。學區預計將獲得更多資金根據《冠狀病毒援助，救濟和經濟安全 CARES 法案》以及相關資金。其中包括來自小學和中學緊急救濟基金 (ESSER) 的 \$ 15,770,510 和減少學習損失的資助 (LLMF) \$ 40,438,566。 LLMF 代表三筆資金的總和：州長的緊急教育救濟基金 (GEER)，冠狀病毒救濟基金 (CR) 和州普通基金 (GF)。這些預期基金對學區行動措施和服務的最終撥款仍在確定中，在本草案發布之時尚未確定。預計支出細節將包含在以後草案中。

此計劃的內容與學區各種“一起復課”計劃中提供的信息是緊密一致。隨著學區繼續敲定並發布其他“一起復課”組件，該計劃將相應更新。下面鏈接提供了現有“復課”計劃的組件和相關資源：

- [Return Together main page](#) 一起返回復課的主頁
- [Return to Health Plan](#) 返回復課的健康計劃
- [Draft Return to Learn Plan](#) 草擬返回復課的計劃
- [Distance Learning Survey Results](#) 遠程學習調查的結果

各位可以在下面找到加州教育局 (CDE) 和其他有關學習連續性和出勤計劃的州資源：

- [Main webpage for Learning Continuity and Attendance Plan](#) 學習連續性和出勤計劃主要網頁，其中包括：
 - 計劃模板
 - 計劃描述和說明
 - 常見問題(FAQs)

- [Senate Bill 98 text](#) 參議院法案 98 文本

可以通過以下地址訪問計劃草案和意見表：www.scusd.edu/pod/learning-continuity-and-attendance-plan

各位可以將評論發送至 Steven Fong at steven-ramirez-fong@scusd.edu.

DRAFT

DRAFT

目錄

一般信息	Error! Bookmark not defined.
利益相關者的參與	Error! Bookmark not defined.
學習的連續性	Error! Bookmark not defined.
親自面授教學的服務	Error! Bookmark not defined.
與親自面授服務有關所採取的行動	Error! Bookmark not defined.
遠程學習的計畫	Error! Bookmark not defined.
教學的連續性	Error! Bookmark not defined.
使用設備和鏈接	Error! Bookmark not defined.
學生的參與和進步	Error! Bookmark not defined.
遠程學習的專業培訓	Error! Bookmark not defined.
員工角色和職責	Error! Bookmark not defined.
為有特殊需要的學生提供支持	Error! Bookmark not defined.
與遠程學習計畫有關所採取的行動	Error! Bookmark not defined.
學生學習的損失	Error! Bookmark not defined.
對學習損失有關所採取的行動	54
心裡健康和社會情感安康	Error! Bookmark not defined.
學生和家庭的參與和外聯	Error! Bookmark not defined.
學校營養	Error! Bookmark not defined.
實施學習連續性計畫的其他行動	Error! Bookmark not defined.
為寄養青年，英語學習者和低收入家庭的學生增加或改善服務	67

必須的描述說明.....Error! Bookmark not defined.

DRAFT

學習連續性和出勤計劃的模板（2020-21 學年）

有關完成學習連續性和出勤計劃的說明，請查訪 <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

當地教育機構（LEA）姓名	聯繫人姓名和職務	電子郵件和電話
Sacramento City Unified School District	Jorge A. Aguilar, Superintendent 學督	916.643.7400

一般信息

[描述 COVID-19 大流行病對 LEA 及其社區的影響。]

前所未有的 COVID-19 大流行疾病影響了沙加緬度市聯合學區的整個社區，並極大地改變了我們學生，家庭和教職工的生活。2020 年 3 月學校的意外關閉影響了我們學生的身體，情感社交和教育需求，對他們及其家人造成了很大的壓力和創傷。

學校關閉影響了許多學生和家庭，挑戰他們獲得基本服務的能力。大流行病廣泛地影響經濟，包括失業增加，加劇現有挑戰，例如糧食不安全和失去學習技術/聯繫的機會。家庭和學生也受到影響要保持身體隔離，損失針對性的支持和慣常親自提供的服務，其中包括對英語學習者，寄養青年，無家可歸青年，和殘障學生的許多服務。由於教室和學校社區要保持身體和社會隔離，COVID-19 大流行病還導致越來越多的隔離和脫節。課程安排，傳統的教學方法以及對學生學習的評估也受到了干擾。

COVID-19 除了帶來影響和創傷外，許多 SCUSD 社區成員還繼續遭受到系統性種族主義和暴力的創傷。在數百年的壓迫之後，最近還發生針對黑人和有色人種族主義的暴力行為，包括殺死 George Floyd。就像 COVID-19 對我們社區產生了不同的影響一樣，無數的種族主義行為和隨後的動盪已經給我們學生，家庭和員工帶來更多創傷。我們學區 SCUSD 有責任認識到在這場創傷中的角色，除了承認，有必要進行勇敢的對話，

直接面對，打破和解決學校系統中存在製度的種族主義。這要求我們成年人將提高自己的能力- 深入研究和理解我們自身固有的偏見和權力與特權地位，建立我們的文化能力，並將社會正義，反歧視，以及社交和情感的教導與學習全部納入課程。

SCUSD 是位於加州首府大型城市的學區。SCUSD 學區於 1854 年成立，是加州第 14 大學區，也是美國西部最古老 K-12 年級學區之一。學區為 70 平方英里 76 所學校大約 42,000 名學生提供服務。這 76 所學校包括 42 所小學，8 所 K-8 年級學校，6 所初中，8 所高中，2 所 7-12 年級學校，1 所 4-8 年級社區日間學校，1 所獨立學習學校，2 間成人學校，及 6 所附屬特許學校。SCUSD 邊界涵蓋了沙加緬度市大部分中部和南部地區，這些地區在種族，族裔，文化，經濟地位，語言方面，和在人口統計學上都各不相同。

SCUSD 2019-20 學年學生人口為 40.6% 西班牙/拉丁美洲裔，17.5% 白人，17.2% 亞裔，13.4% 非裔，7.3% 多種族，2.1% 夏威夷裔/太平洋島民，1.4% 菲律賓裔和 0.5% 美洲印第安人/阿拉斯加土著人。超過 70% 學生被確定為社會經濟弱勢的群體，包括那些有資格享受免費/減餐的學生 (70.5%)，被認為寄養青年 (0.5%) 和/或被確定為無家可歸青年 (0.6%)。學生人數還包括 17.9% 英語學習者和 14.4% 殘疾學生。許多 SCUSD 學生說英語以外的其他主要語言，代表了 50 多種不同語言，其中西班牙語，苗族，越南語，廣東話和普通話是最常見的語言。

在製定《學習連續性和出勤計劃》時，SCUSD 承認大流行病造成了不成比例影響讓一些學生和家庭經歷不公平結果。這些學生包括英語學習者，寄養青年，無家可歸青年和殘障學生。這種不成比例的影響導致不平等現象加劇，而在這段時間它對我們共同社區造成的壓力程度，已經是歷史性的了。

近年來，SCUSD 根據加州學校儀表板上特定學生團體的表現，被州政府確定為差異化援助的學區。在過去三年中反復出現的三組學生包括殘疾學生，寄養青年和無家可歸青年，其中非裔學生，印第安人或阿拉斯加原住民學生，夏威夷原住民或太平洋島民學生，以及英語學習者也表現出明顯的成績差距。重要是要注意，這些學生群體之間存在高度的交叉性。

2018 年，由社區大學公平評估實驗室 CCEAL 贊助，和沙加緬度大都市全國有色人種發展協會 NAACP 委託撰寫，題目為《停課首府》的報告顯示，SCUSD 是加州黑人男學生停課最多的學區，其停課總數和不重複停課總數明顯超過了一些學區的累計入學率。在 COVID 之前，此數據和

加州學校儀表板結果是 SCUSD 系統的重要背景。這些現有系統狀況的總體影響，COVID-19 大流行病以及在國家，州和地方各級的系統種族主義和暴力行為所造成累積創傷，每天都在影響學生和家庭。

SCUSD 的核心價值指出：“我們認識到我們系統在設計上是不平等，我們會努力應對和打破現有不平等現象，以公平地競爭環境，並為每個人提供學習，成長和發揮自己才能的機會。”

由於學區在實體和/或虛擬空間“一起復課”的計劃，解決學生在春季和夏季經歷的學習損失是當務之急。這對遭受大流行病影響的學生群體尤其重要。SCUSD 使用此焦點建立了以下遠景的聲明：

“Sac City Unified 將打破當前系統不平等現狀，以滿足我們所有學生，尤其是我們最脆弱學生的學術，社會和情感需求。這種中斷必須導致更高的學習標準和責任感。我們的“一起復課計劃”將遵守所有縣級公共衛生條例，通過親自教導安全地服務盡可能多的學生。因為我們認識到這種流行病不斷發展的性質，所以我們所有學習模式都將滿足所有學生的需求並減輕學習的損失，從而確保所有學生都有平等機會在高中畢業後，從最廣泛大學選擇中獲得數量最多的選項。”

實現這一遠景的指導原則包括：

- 1.健康，安全和福祉：**我們採取的行動是基於聯邦，州和縣衛生官員所提供的科學指導來進行。我們將採取一切可能措施來減少 COVID-19 的傳播，並保護學生，員工和學校社區的健康，安全和福祉。我們將為學生創造良好的社交，情感和身體安全及培育環境。
- 2.學術和教學：**高質量教學以符合標準的教材為基礎，來實現公平，接受教育和社會公正的核心。我們將使用數據和評估來確保我們的做法，按名字，按需求，不平等和不公正現象為學生提供支持。

3.靈活性：由於公共衛生動蕩的危機，我們將保持靈活性以平衡教育需求與公共衛生和安全。我們設計靈活的學習環境和策略，可確保無論在實況學習環境還是遠程學習，高質量的教學都能繼續進行。

4.基於需求和照顧的關注：人力和資本的資源分配將根據我們學生，員工以及學校社區的學術，社會，情感和身體需求而定。

5.參與和溝通：我們社區將擁有安全，良好和可聽到的信息和資源。我們將以多種方式和不同語言提供一致，清晰和常規的溝通和參與。

學區與公眾和教育委員會共享初步計劃時候，工作人員注意到，在 COVID-19 之前，我們需要在教學連貫性和一致性方面進行重大改進。隨著向遠程學習的快速過渡以及所有隨之而來的挑戰，越來越需要確保忠實地執行學區計劃和實踐。作為“一起復課”計劃的一部分，SCUSD 概述了家長/監護人和學生對本學區進行遠程學習應該持有十項具體期望：

1.為每個學生提供一致，直接，實時的指導。

提供學生每日直接的實時指導，並可以選擇在一天其他時間來參加預先錄製的指導。

2. 可以接觸到教師以及教師的額外支持

教師除了直接進行實時指導外，在必要時可以向學生提供幫助。

3.學習和授課中的對稱性和凝聚力

Google 課堂作為學習管理系統，可在教學和學習中實現對稱性和凝聚力。

4.協作

各個年級和部門的老師，校長和同事之間做有意義結構化的協作，根據數據和學生需求改善學生的學習成績。

5.專業培訓和對教育工作者的支持

針對所有教育工作者的專業培訓，提供高質量指導所需的策略以及學區學習管理系統 Google 教室，以確保學生獲得基于基本標準的學習機會。

6.對接受特殊教育的學生的適當支持

通過使用 IEP 流程定制教育機會並在必要時提供支持，確保所有學校教育模式中也都包括殘疾學生。

7.有針對性的支持學生和干預

為需要額外的教學和/或社交和情感關注的小學生群體提供支持和指導。

8.溝通與反饋

教師定期與學生和家長就學習目標和學生進度進行溝通，包括每週與家長/監護人進行溝通，並根據學區分級政策保持學生與學校之間聯繫，報告學生進度。

9.評估和問責制

在學習期間和整個學年的評估，評估學生在當下和一段時間內的進步情況，以應對學校關閉前後的學習損失。

10.對英語學習者的支持

指定和綜合的英語語言教學，包括評估語言水平的進步以及針對查訪課程的有針對性的支持。

向學生和家庭提供這些期望是 SCUSD 致力的工作，這樣利益相關者能夠使學區負責提供一致高質量的教學和其他服務，以滿足學生和家庭的學術，社會和情感需求。大流行病期間遠程學習的實施以及堅固靈活教學模式的設計提供了一個獨特的機會來做不同事情。正如利益相關者的敦促並反映在學區的遠景聲明中一樣，這是破壞現狀的時候。個人和集體對這一大流行病挑戰的反應不僅是生存的機會，而且是在新領域打下堅實基礎的機會，這將使學生在 2020-21 年及以後的日子裡蓬勃發展。

DRAFT

利益相關者的參與

[為爭取利益相關者反饋所做努力的陳述。]

SCUSD 從 6 月開始努力徵求利益相關者的反饋，以告知學區“一起復課”計劃和“學習連續性與出勤計劃”，並在整個開發過程中一直持續進行。學區對重新開放學校分階段計劃的過程，明白確定地將研究，調查和收集數據作為計劃第一個基礎的階段。參與外展和調查，利益相關者已經並持續向員工提供寶貴意見，以指導學區在學業，出勤和參與，文化與校風，營養服務和公共衛生方面的計劃。

隨著 2019-20 學年的結束，學區對家庭進行了一項調查以獲取有關遠程學習的反饋。調查卷以英語，西班牙語，中文，苗族語和越南語提供，並通過 Google 表格進行收集調查。共有 5,293 名家長/照顧者對調查做出回應，詳細結果可以在學區“一起復課”網站的“研究和數據收集”頁面上找到。總體而言，家長/照顧者的回應，代表了對春季實施遠程學習的廣泛經驗是否感滿意。學區一個重要收穫是，對於大多數問題，大多數受訪者表示對春季實施情況有中等到嚴重的不滿程度或關注。

我們還對學生進行了相應調查，以尋求他們對遠程學習體驗的反饋。共有 2362 名 4 至 12 年級學生對此調查問卷做出了回應，詳細結果可以在學區的“一起復課”網站的“研究和數據收集”頁面上找到。與家長/照顧者調查結果相似，學生的回答顯示了一系列經歷，這些經歷總體上對春季實施的遠程學習導致不滿或擔憂。結果還表明，大量學生難以與他人建立聯繫，但卻在課堂或學校方面則能建立強烈歸屬感。儘管這兩項調查受訪者數量相對於學區的總人口而言是很小，但是獲得的數據卻非常有價值，尤其是與其他收到的信息一起考慮時。

在 6 月最後一周和 7 月初，由總監領導的執行領導團與主要利益相關團體舉行了一系列聽證會，以期尋求更多反饋就學區重新開放計劃草案，以及尋求有關 2020-21 學年遠程學習的思路。這些會議簡要概述對學區重新開放學校的遠景，指導規劃的指導原則以及遠程學習框架。我們為以下每個小組舉行了專門會議：

- 學生
- 非裔美國人諮詢委員會 (AAAB)
- 社區諮詢委員會 (CAC)
- 學區英語學習者諮詢委員會 (DELAC)
- LCAP 家長諮詢委員會 (PAC)
- 家長聯合會 (SCUSD 家長聯合會恢復我們的學校)

(待定) 以下信息為暫定信息，反映了已預定/已計劃的活動。

在 8 月期間，主要利益相關者團體參與了針對“學習連續性和出勤計劃草案”以及該地區“重聚計劃”中可用組成部分的意見徵詢。利益相關者的參與包括在以下會議上介紹了材料草案並徵詢了具體意見，以改進計劃。

- LCAP PAC 會議 (8.3.20 和 8.24.20)
- DELAC 領導會議 (8.3.20)
- CAC 特設會議 (8.4.20)
- 完整的 DELAC 會議 (8.12.20)
- 非裔美國人諮詢委員會會議 (8.5.20)
- 學生諮詢委員會 (SAC) 日期待定

為了征求廣泛的意見，學區的學習連續性和出勤計劃草案已發佈在網站上，並附帶了一項調查，以徵求所有權益相關者群體的意見。這是通過學區的 eConnection 電子通訊，學區的網站，校長的公告和待定 (TBD) 進行宣傳的。此外，還通過待定 (TBD) 分發了帶有 URL 和快速響應

(QR) 代碼的硬拷貝，以聯繫可能無法訪問 Internet 的利益相關者。將材料翻譯成包括待定 (TBD) 在內的多種語言，以傳達使用英語以外其他語言的利益相關者。

(針對與學習選擇調查有關的信息而舉行，於 8 月 10 日關閉)

(保留有關潛在市政廳的信息)

學區一早已開始努力讓利益相關方參與為“學習連續性和出勤計劃”提供意見，以便所收到的信息將有意義地報信來制定計劃。從 6 月的調查和 7 月初的聆聽會議到整個 8 月的多種參與活動，學區在 9 月初的公開聽證會之前和之後進行計劃修訂之前，都獲得了大量人投入意見。

在 9.3.20 公眾聽證會期間收到其他意見，支持最終計劃的完善，結果批准日期為 9.17.20。

[為遠程參加公開會議和公開聽證會提供選項的說明。]

(待定)

我們通過 Zoom 與利益相關者召開的會議，使成員以及公眾 (如果適用) 可以遠程參與。我們正在進行計劃提供遠程參與公眾聽證會的選項，並在最終確定時，將進行詳細說明。

[特定利益相關者團體提供的反饋摘要。]

如上所述，根據家長/照顧者和學生調查問卷顯示，對春季實施的遠程學習存在很大程度的不滿和關注。這表明利益相關者廣泛的聲音在各種提供意見機會中。

家長/照顧者遠程學習調查的主要發現包括：

- 50% 受訪者表示，他們對學生的社交，情感健康（在某種程度上感到沮喪，感到壓力，擔心成績，缺少朋友等）有些過分關注。
- 60% 受訪者表示，自三月份停課以來，他們感到與學校完全沒有聯繫
- 大多數受訪者 (64%) 報告說學生日常學習的活動包括不到一小時的老師直接上課。22% 受訪者表示一天中任何時間都沒有直接聽老師講課。
- 只有三分之一 (33%) 受訪者認為他們學生的個人學習需求經常或幾乎總是得到滿足。
- 受訪者擔心學生的學業成長，其中 45% 表示他們“非常關注”，39% 表示“有點關注”。
- 當被問及最想在遠程學習中看到學校取得哪些進步時，最優先考慮是家長/照顧者對學生的學習指導 (54%) 和對家庭更多資源 (40%)，其中百分比表示多少受訪者將優先級按照 1-5 的等級分為‘4’或‘5’（‘5’是最高優先級）。
- 遠程學習期間對參與程度的回答參差不齊，有 44% 受訪者表示學生已參與或極度參與，28% ‘有點參與’，及 28% 略有參與或完全不參與。
- 大多數受訪者表示，在正常一周裡，老師每週上幾 (1-2) 天 (37%) 或‘幾乎從不’ (25%) 上課。
- 60% 受訪者表示，學生能夠經常或幾乎總是與老師保持聯繫，提出問題並尋求幫助。
- 大多數受訪者對遠程學習體驗感到滿意或不滿意（佔 47%），或完全不滿意（佔 23%）。

以下是來自學生對遠程學習調查的主要發現：

- 60% 受訪者表示每天花費不到 2 個小時學習或完成學業。
- 70% 受訪者表示，使用遠程學習工具（Google Classroom 課堂和 Zoom）完全沒有或僅有一點挑戰。
- 大多數受訪者報告說，他們在固定一周內很少或不是全部觀看錄製定或實況的 Zoom 課程，其中 30% 表示‘幾乎從不’，還有 32% 表示每週只觀看 1-2 天。
- 大多數受訪者 (61%) 報告說在一個典型星期中他們得到的功課恰到好處。7% 人報告不足或沒有，而 34% 人報告太多或太過多。

- 大多數受訪者 (66%) 報告說在遠程學習期間工作有少許或有些挑戰，其中 24% 受訪者表示學習工作具挑戰性或極具挑戰性，而 10% 受訪者根本沒有挑戰性。
- 學生從老師那裡獲得幫助他們學習的反饋經歷是參差不齊，有 43% 受訪者表示這種情況經常或幾乎總是發生，而 34% 受訪者表示這是偶爾或幾乎沒有發生。
- 幾乎一半的受訪者 (45%) 表示在遠程學習過程中學習了很多或大量知識，而 28% 的受訪者說學習了‘一些’或 27% 的學習或幾乎沒有。
- 幾個問題集中在與員工和同事之間的聯繫感上。這些是按年級劃分的：
 - 4-6 年級的受訪者中有 36% 感到與老師的聯繫非常緊密。56% 的人感到有些聯繫，而 8% 的人根本沒有聯繫。
 - 在 7-12 年級，33% 受訪者感到與大多數或所有老師有聯繫。61% 的人感覺與少數或一半有聯繫，而 7% 的人感覺與他們與任何一位老師都沒有聯繫。
 - 59% 的 4-6 年級受訪者回答“非常”這問題“您覺得自己屬於這個班級嗎？”35% 的受訪者回答他們有些歸屬，而 6% 受訪者認為他們完全不屬於。
 - 在 7-12 年級，38% 的人表示對自己學校有一種極端的歸屬感，而 52% 的人表示感到自己有些歸屬，11% 的人表示感覺自己根本不屬於。

上述的發現加強了參議院第 98 號法案提出的要求，在秋季實施遠程學習的重要性。相當大比例的家長/監護人和/或學生報告說教學僅在一周一部分時間進行，或者每天相對較少幾個小時，並且記錄或現場授課的頻率不高，因此顯然需要提高教學的連貫性和一致性。學區執行每日，同步，實時指導。調查意見還表明需要一種特定策略，以增強學生和家庭的聯繫感/歸屬感，包括促進學生與同伴和員工的聯繫。家長/監護人還明確表示要優先增加資源，以支持如何使用技術和學生學習。

行政領導人與家長/監護人小組進行的聆聽會議提供了有關整體遠程學習經驗的豐富反饋，尤其是以 2020-21 學年改進建議的形式。在各會議上出現的關鍵主題包括：

- 家長/監護人需要清楚地了解他們對以下方面的期望：
 - 遠程學習
 - 有關如何支持學生的指導/支持

- 提供意見，參與計劃的機會
- 在計劃和實施過程中需要關注我們最弱勢的學生。這些學生包括英語學習者和殘障學生。
- 對員工的培訓和問責制都是至關重要。
- 建立人際關係和心理健康需要與身體健康/安全並列為優先事項。
- 這是一個以不同方式做事/打破現狀的機會-更好地為所有學生服務。
- 一種規模是無法適應所有人-培訓，指導，溝通都需要滿足個人和團體的需求。

與學生（青年）的網上聆聽會議也產生了一些關鍵內容，可以告知總體規劃過程：

- 學校文化很重要，需要維護。我們需要找到促進在線社交互動的方法。
- 心理健康，情感支持和社交技能都必須優先考慮
- 需要更多結構例如管理工作量，大學申請和其他重要過程的指南。輔導員和老師可以通過一對一會議和辦公時間來支持這一點。與輔導員接觸是重要。
- 有些學生可能難以在線學習，由於特定的學習需求，困難的家庭環境或其他因素。學生需要特定的支持。
- 需要保持教育的一致性-常規的虛擬體驗。班級之間有很多差異，有些老師每天都要檢查，而另一些老師則完全保持沉默。

以下各組總結了來自家長/監護人小組的特定意見，這些意見反映了網上會議和八月會議期間提供的反饋：

社區諮詢委員會(CAC): 6.30.20 網上聆聽會議和（待定）8.4.20 臨時會議

- 一種規模並不適合所有人-每個學生各不相同，需要以多種方式繼續學習-遠程學習期間，需要繼續而不是停止多層支持。
- 除了身體健康外，我們還應關注精神健康-這些都是安全的一部分。這需要作為培訓的一部分，工作人員需要支持才能應對。

- 我們需要支持家庭如何在家中支持學生。
- 我們需要應對孤立心態的問題-我們的學生通常被視為“特殊教育的學生”。這種態度必須是每個與特殊教育孩子一起工作的人員要操守。而不是“別人的問題”。
- 我們需要選擇是否接受親自指導和周全計劃，以服務最脆弱的學生並關注他們的需求。
- 我們計劃中需要強調問責制。
- 成人與孩子在家的關係是學校無法提供的關鍵要素。
- 家長需要成為創造性思維的一部分。
- 我們可能需要新型的角色和對員工的支持，因為之前我們從未做過這樣的事情。我們需要對教師進行培訓高度精通遠程學習的計劃。
- 附加意見待定

LCAP 家長諮詢委員會(PAC): 6.24.20 的網上聆聽會議以及 (待定) 8.3.20 和 8.24.20 的會議

- 我們需要關注到在封閉期間失去的孩子，並弄清楚如何讓他們回來。
- 家庭需要負責，並要了解學校現場的情況。
- 我們需要某種形式的親自指導-能夠見到某人，與某人交談是非常重要的。
- 家長可以對學區正在為學生提出的模型/選項提供意見。
- 問責制是關鍵。
- 我們所有現狀都受到破壞-我們需要對每個學生創建更好的學校環境。
- 我們需要消除傳達教學和執行計劃方面的差異。
- 需要改善參與和溝通，尤其是在學校現場。
- 教學質量是關鍵要素，特別是對於英語學習者而言。
- 同步是個深刻的問題，特別是對於有多個學生的家庭。
- 我們必須以多種途徑來防止無意識隔離，通過成就水平，能力或家庭資源-考慮在某些校園中行之有效的做法，並加以復制。

- 家庭和利益相關者要知道執行計劃是需要採取什麼措施。
- 我們應該為每個學生展開學區活動，例如閱讀書籍和其他常見活動。
- 附加意見待定

學區英語學習者諮詢委員會(DELAC): 7.2.20 網上聆聽會議

- 溝通是至關重要的組成部分–必須以母語表達，並且要及時回應。
- 我們需要對家長/家人和員工進行技術培訓。
- 考慮開放 4-5 個策略分散的學校，學生可以在其中站點訪問圖書館。
- 心理健康是個關鍵問題：員工需以愛心和關懷方式而不是紀律方式來支持學生採取適當的安全預防措施。員工需要成為適當行為的榜樣。
- 我們計劃中必須考慮英語學習者的需求–必須有方法讓學生獲得更多小組學習時間。這可能包括聘用 ELD 培訓專家，並在特定日期引進 EL 學生。
- 我們的培訓不能“一律過”
- 我們的技術和 Wi-Fi 接入必須可靠。
- 我們需要解決學生學習和將這些需求納入我們框架的不同方式。

非裔美國人諮詢委員會(AAAB): 7.1.20 聆聽會議和 (待定) 8.5.20 會議

- 我們需要優先考慮那些面臨遠程學習困難的人，其中一些人可能沒有裝備，需要額外的支持。關注最弱勢的學生。
- 考慮與其他實體建立夥伴關係，以擾亂系統性不平等，解決學習損失並提供在線學習。
- 家長和學生需要有老師足夠的幫助–在辦公時間可以聯繫他們。
- 需要對教師進行培訓以應對這種新環境。還需要負責確保計劃得以實施。
- 除學校外，家庭健康和 safety 還需要重點關注。
- 關係很關鍵–破碎的關係需要修補。溝通需要清晰，簡潔和建立關係。我們需要與回來的人們交談，並了解它將要開展工作。
- 我們需要支持那些選擇留在家裡的人。
- 附加意見待定

家長聯合: 7.9.20 聆聽會議練習

- 家長的聲音是缺失的環節-父母的角色發生了根本和實質的變化-我們該怎麼做才能使自己的聲音被聽到？
- 這比學校看起來要大-我們希望所有人的學校看起來怎樣？
- 這時刻是我們可以做些不同的事情-讓學區和我們自己負責
- 學區需要向家長提供支持-沒有家長參與就不會有學生的參與。示例：家長需要知道 Google 教室是怎樣，以及有多少靈活性學校站點才能弄清楚哪種方法可以滿足他們對學區的要求。
- 不要對待學生像對待聽眾那樣。
- 老師之間的差異很大-經驗非常依賴老師。
- 必須有個教育環節讓家長了解他們應該期望什麼，高質量的遠程學習教育是什麼樣子，可以在哪裡投訴。（使不可見的期望成為可見）

（待定）

八月份其他會議意見的摘要，廣泛意見的結果是源於公開共享草稿和隨附的調查問卷，學習選擇的調查問卷，以及公眾聽證會的意見而來。

[由特定利益相關者的意見所影響的學習連續性和出勤計劃各方面的描述。]

在整個夏季幾個月中，利益相關者的特定意見都通過對學區各種“一起復課”計劃的發展而產生影響，並通過對該計劃本身的直接反饋，極大地影響了學區的學習連續性和出勤計劃。

家長/照顧者和學生春季調查的主要收穫包括：需要提供(a)每日實時同步指導，(b)加強與員工和同學的聯繫以及對學校的歸屬感，以及(c)更多家長的資源，以支持他們的學生學習和使用技術。這些意見影響了學區的學習連續性和出勤計劃以下方面：

為所有學生研制每天實時指導，實時指導是有明確期望。這包括每天同步和異步指導時間最少分鐘的總數。學區還期望把記錄下來的課程作為計劃的一部分，這樣學生可以選擇稍後參加記錄下來的指導。這被視為重要的支持，對可能有不同學習需求的學生以重新觀看教學而受益，這也是對可能無法參加特定時間課程的學生的支持。

研制社會情感學習(SEL)的課程側重於通用主題，這些主題是支持社交和情感福祉的聯繫，歸屬感和其他方面。這些課程支持學校範圍內的實踐和實施，以及支持社會情感學習融入學術指導的日常結合。學區還優先考慮擴大參與的定義，涵蓋行為和認知參與之外的情感參與。教師和學校將使用定期調查來監測情感的參與。

為了支持家長和照顧人幫自己學生學習，遠程學習計劃還包括老師與學生和家庭每週溝通的具體期望。每週溝通將包括一周學習的意圖，同步授課視屏的時間表，要教授的內容，衡量學生成功的標準，對相關任務的描述，以及相關日期和截止日期。溝通旨在向家長提供他們支持學生實現目標所需的一些關鍵信息和工具。預計在教學時間以外，學生和家人也可以聯繫老師。這包括保持開放溝通的渠道，並確定可獲得支持的時間。

春季聽課中出現的總體主題對於通知“一起復課計劃”和這“學習連續性與出勤計劃”的製定也具有影響力。具體主題及其影響包括：

家長/監護人需要對遠程學習應有明確的期望：

在 COVID 之前和在 COVID 期間，貫穿利益相關者參與的貫穿線一直是減少跨越教室和學校學習體驗的實施和質量差異的需求。與此相關的是，家長/監護人明確需要對學生應該發生的事情有具體了解。這些意見影響了學區向所有家長傳達關於遠程學習的期望明確清單的開展。本文檔概述部分中提供了詳細信息，包括十個領域的列表。

在計劃和實施過程中，我們需要關注最弱勢的學生

利益相關者聆聽會上另一條反饋是需要製定以公平為重點的計劃，特別是在學校關閉期間和關閉之後對最脆弱且有學習損失風險的學生。這種優先考慮深刻影響了學區的規劃，並在整個過程中顯而易見。學區的“一起復課願景”聲明中第一行寫道：“沙加緬度市聯合學區將打破系統裡不平等的現狀，以滿足我們所有學生，尤其是我們最弱勢學生，在學術，社會和情感的需求。“一起復課計劃”指導原則是根據大城市學校理事會制定的，該委會的原則是解決 COVID-19 停課後未完成的學習，特別是指出停課後遠程學習對英語學習者，有殘疾學生，有學習或注意力問題的學生，處於經濟劣勢的學生，寄養兒童以及無家可歸青年所產生不成比例影響。為了準確評估學習狀態並監控進步，學區對英文 ELA 和數學 Math 制定了一個跨年級通用的評估日曆。為了向學生提供有針對性支持，老師每週計劃進行的活動包括同步小組和個人指導。為了提高對每個學生每天的教學，和滿足每個學生需求的差異，學區將專業培訓重點放在通用學習設計(UDL)上。學習連續性和出勤計劃還包括其他領域，其中明確闡明了對英語學習者，寄養青年，無家可歸青年和殘障學生的具體支持。

對員工的培訓和問責制都至關重要

家長/監護人一貫表示優先考慮增加對員工的問責制以實施學區計劃，此問責制的直線是關於減少學習體驗實施和質量的差異變化。我們清晰地聽到了此消息，並在持續進行本地控制和問責計劃(LCAP)的參與和其他反饋過程中獲得了更多意見。學習連續性和出勤計劃受到這一意見的影響，特別是十個既定的期望（“學習和授課中的對稱性和凝聚力”表示需要減少實施中的差異）和專業培訓計劃中。該計劃部分詳細介紹了支持遠程學習的專業培訓，概述對校長持續參加虛擬教師協作會議和對虛擬教室課程的期望，就像親自走在學校現場一樣。在這兩個空間中校長的一致存在，既可以作為工作人員的專業學習模式，又可以為計劃實施提供一定程度的責任感。

（待定）描述由八月份的會議，廣泛意見，學習選擇的調查問卷和公眾聽證會意見的影響。

學習的連續性

提供親自教學服務

[描述當地教育機構 LEA 將採取的行動，盡可能提供課堂教學，特別是對於在 2019-2020 學年因學校停課而遭受重大學習損失的學生或將來學校關閉面臨更大學習風險的學生。]

在整個 7 月中旬之前，學區正在推進以混合模式重新開放學校的計劃，讓學生每天/每週在校園內部分時間接受親臨指導，並在遙遠環境中完成其餘的學習。提供盡可能安全的現場指導是許多利益相關者的優先事項，並且學區承認這是應對學習損失的重要手段，特別是對於那些最有可能因停課受到最大影響的學生群體。

在 7 月 15 日，學區根據沙加緬度縣公共衛生局的建議得出結論，並宣布 2020-21 學年將開始全程學習。州長 Newsom 在 7 月 17 日新聞發布會上向學校提供的指導確認了這一決定。該指南詳細說明了允許重新開放學校的條件，將學生帶回學校時必須遵循的要求，以及重新開放後學校或學區可能必須返回全距離模式的條件。

儘管當前健康狀況不允許親自授課，但學區仍在計劃混合學習模式，這樣將準備在安全情況下可以帶回學生。SCUSD 繼續根據州和縣級公共衛生專家以及州長 Newsom 提供的命令和指導來調整決策。下面包括學區當前思想的教學模式，包括計劃和授課方法。請注意該計劃是暫定，並繼續響應州和縣的指導，以及學區自己對社區條件和需求的監控。暫定計劃包括：

教學方式：

- 為了滿足健康，安全和學習需求，將提供兩種教學模式供家庭選擇。其中將包括 100%遠程學習模式和部分面對面和部分距離的混合學習模式。參與混合學習模式的學生每週都會在學校現場接受部分教學。
- 學區正準備根據公共衛生條件或學生需求來確定教學模式的潛在轉變。我們正考慮一種策略是繼續在面對面和遠程學習中使用 Google 課堂。這樣一來，家中學生就可以與物理教室中的學生同步參與教學，包括與虛擬小組中的同伴協作。如果一個或多個隊列，學校或整個地區需要返回全程遠程學習模式，則這種交付模式將保持教學的連續性。
- 將記錄教室中發生的課程，以使參與遠程學習的學生能夠與親自參加的學生同時參加。這還將提供對所介紹的概念和作業的直接指導和解釋的記錄，使無法同步參與的學生以後可以觀看。這也將為需要或可能從重新觀看教學中受益的學生提供支持。
- 在一周中所有學生都參與距離模型的時間段內，教師將提供關鍵支持，以維持學習社區並滿足已確定的學生需求。這些支持包括為學生和家庭提供的辦公時間，為學生提供的小組和個人支持，與共同老師合作準備課程以及與同事進行專業學習。

同類群組

- 為了有效地與沙加緬度縣公共衛生部門進行協調聯繫至力追逐源頭，盡可能地將學生聚集在一起，或將他們留在指定小組中。如果由於特定課程註冊而無法做到這點，將遵循所有學區，州和縣的指南，以最大程度確保學生和教職工的健康與安全。
- 將在每所學校制定上學/放學計劃和午餐計劃，以最大程度減少瓶頸和同類人群的交融。
- 減小通行時間。在可能情況下，教師將在各教室間走動而不是學生。基於現場安全計劃將包括學生通行的安全措施。
- 參加親自授課的學生將在指定日期和時間出現在學校現場，在這些時間之間進行消毒。
- 仍處於小學階段 100%遠程學習模式的學生將配合正在提供 100%虛擬教學的老師（不在體育學校教學）。
- 課堂活動將盡可能在學生群體之間提供虛擬同伴協作–使用 Zoom 分組討論室將學生分組成為面對面學習和參與遠程學習。
- 隊列規模將保持必要的身體距離，使教室內學生之間間距至少保持 6 英尺。學區的身體距離空間和教室的最新分析顯示，大多數學校場所都可以隨時帶來約 50%的學生親自上課。

初中學校日程安排

- 初中學校繼續安排學生參加六門課程並利用傳統六節作為全日制課程。這與現有日程安排的模式，人員分配以及考試時間表保持連續性。
- 這正規日程表可以過渡到修改的日程表，並根據需要進行考慮。這將導致第 1、3 和 5 節堂和第 2、4 和 6 節堂交替進行。

人員配備

- 一些老師將被委任為遠程學習老師。這些老師與 100%遠程學習的學生獲得安排在一起工作，儘管有些 100%參與遠程學習的學生也被安排到面對面小組合作的教室中。
- 根據需要，一些遠程教學老師也可以與面對面老師配對來提供同步課程。此外，根據學生和家庭的需要，老師可能需要與其他學校的學生一起工作。

學生支援

- 由於每個教學計劃和相關服務是按就讀人數，分組方面哪些學生是可以親自到學校上學，因此每間學校將制定相關服務的時間表，並確定這些學生在上學日我們將提供哪些相關服務。而另一方面哪些學生是適合繼續接受虛擬授課和相關服務。
- 學區大多數相關服務的提供商，都可以在虛擬環境中提供服務；許多簽約的提供商，已經提供在線服務有好幾年了。但是，一些相關服務，包括物理治療，適應性體育教育，行為支持和諮詢，定向和流動性等，親自獲得服務是更容易。提供這些現場服務確定是更適合，但鑑於大流行疫情帶來健康和安全的需要，在適當日子和實際情況下，學校將安排學生在現場接受這些服務。
- 在可能情況下，可能會考慮有其他需求的學生進行面對面額外指導。這包括殘疾學生，英語學習新來學生，無家可歸的青年和寄養學生。

在醫學上脆弱學生具有重大行為或身體是需要支持

- 對於醫學上脆弱的學生，特殊教育部門將與健康服務部門和醫生緊密合作，以確定學生在多大程度上可以親自重返學校。醫生將確定學校需要向學生提供哪些其他適當服務，以減輕學生可能遭受到傷害。如果醫師確實學生由於健康狀況無法上學，學校將安排個人教育計劃 IEP 並確定在家個人指導或虛擬指導是否適合該學生。可以為有行為需要的學生或大量身體支持需要的學生提供適當服務；但是，如果學生需要支持的程度與當前縣衛生的建議相抵觸，則 IEP 團將開會確定虛擬教學服務是否更適合滿足學生的需求，同時制定了其他準則。

學區為減輕學生，教職員工和其他社區成員在校園內傳播風險而製定的計劃，包括但不限於，一系列身體距離的協議，與設施相關的措施，和消毒程序。關鍵措施包括：

- **身體距離**：每個人都必須進行身體距離，始終保持與他人至少 6 英尺的距離。有時很難保持身體上的距離，例如在走廊或人群中行走時，戴面罩或口罩變得更加重要。
- **面罩**：所有 SCUSD 工作人員，學生，家長/監護人和訪客都必須戴布面罩，除非醫生不建議這樣做，或戴布面罩不適合個人的發育水平。教師可以使用面罩使學生看到自己臉，並避免語音教學的潛在障礙。出於醫療原因而無法佩戴面罩的人，也可以使用帶有布巾的面罩。
- **通風和氣流**：學校打算每年更換所有 HVAC 過濾器 2-3 次，而目前的做法是每年一次。在一天 24 小時周期內，包括開門和關門時，學校將連續運行 HVAC 風扇。如有可能，門窗將保持打開狀態以增加氣流。

- **入口和出口**：鼓勵家長/監護人在接送孩子，接走學生/放下學生時留在車內，並考慮和別的家長間隔開始時間和結束時間。學校用視覺提示，障礙物和標牌來引導車輛交通流動，在任何線路上保持距離，並最大程度減少家庭之間的互動。可以容易識別入口處和出口點，在交通繁忙時，限制近距離接觸。
- **指定的“護理室”**：學校將有一個指定區域，供病殘人隔離，等待體檢，並等待家長接回家。
- **教室**：教室佈置應使所有學生的課桌/座位和教室前面的教職員工之間保持 6 英尺距離。良好的衛生習慣和身體距離習慣將被建模和強化。材料/物資共享將受到限制，使學生緊密團結的活動將得到修改。
- **公共區域**：標牌，圓錐物體，立柱障礙物和其他視覺提示，將用於引導車輛交通流動，鼓勵採取適當的距離作法並幫助維持人群距離。
- **休息和遊戲空間**：限制大批學生混合使用策略，將包括休息隊列，錯開的操場使用，以及限制多個教室互動的活動。
- **體育 (PE) 班級和體育活動**：僅限於不涉及與其他學生或設備進行身體接觸的活動，除非州/地方公共衛生官員另有建議。

學校將遵循適當消毒程序，全天對高接觸區域進行定期消毒。經常觸摸的表面包括但不限於門把手，電燈開關，水槽把手，廁所表面，桌子，書桌和椅子。工作人員將採取庫存控制措施，訂購足夠的用品，包括面罩（可鼓勵個人使用自己的布面罩），面保護罩，洗手液，消毒材料，手套，體溫計和洗手台（如果洗手池不足）。

學校提供說明並鼓勵教職員工和學生如何在家中自我篩查症狀。如果確定有必要，學校將進行主動篩查，對進入學校或校車的學生和教職員工做體溫檢查，並檢查跡象/症狀以進行篩查。工作人員將與沙加緬度縣公共衛生部門合作，以收集和追逐病源疾和與病有關的所有信息，支持聯繫人追逐病源並根據需要協調教室，學校或學區的回應。

學區將繼續與家長/監護人和學生就計劃進行溝通，並徵求他們意見什麼最能滿足其需求的教學方法。SCUSD 認識到每個學生和家庭都有重返校園的不同選擇，和不同標準使他們有足夠安全感來重返校園。為了評估學生和家庭個人偏好/需求，7月下旬至8月初進行了2020-21學年的學習選擇調查。這項調查包括評估技術使用（設備和連接性），學習選擇偏好（遠程學習，混合式，全面對面），遠程學習優先事項，和首選交流方式問題。所獲得的信息僅用於計劃目的，家長/監護人無需遵循學習模式。從調查中獲得的信息讓學區知道，怎樣努力去為所有學生，家長/監護人和教職員工，努力創造最佳學習的條件。

親自教學相關的運作[可根據需要添加其他行列和運作]

說明	資金總額	捐款
個人防護設備：面罩（口罩和，如適用，護臉罩），確保進入校園的學生，教職員工和家庭，以及在社區工作的教職員工，在校園內盡量減少呼吸道飛沫的傳播。增加供應肥皂和洗手液酒精含量超過60%。	待定	沒有
衛生材料：附加體溫計可用來過濾學生的體溫，另外還提供附加用品以應對某些學生顯示任何疾病跡象。	待定	沒有
消毒材料：其他材料支持對高接觸表面進行常規常規消毒，例如噴霧瓶，消毒劑，紙巾，手套，護目鏡和口罩。	待定	沒有

說明	資金總額	捐款
標牌，海報和地板貼花：整個校園內的視覺提示，以最大程度地擴大社交距離。提示將助於引導交通流動，最大程度地減少各家庭之間的互動，並確定特定的出入點。視覺效果還加強面部遮蓋和洗手程序。	待定	沒有
清潔工人/維修保管經理：維持學校員工，除了確保標準維修和清潔外，設施還對高接觸區域進行例行的消毒。	待定	沒有
HVAC 過濾器：建議學校每年更換 HVAC 過濾器 2-3 次，而不是像以往那樣每年更換一次。	待定	沒有
在可能緊密接觸時會提供有機玻璃障礙，並且這些地點不允許 6 英尺的身體距離分開，例如前台。	待定	沒有
個人用品：提供附加用品，用來限制個人使用共享物品的數量。	待定	沒有
洗手站：附加洗手站用來代替有些位置不足夠洗手池。	待定	沒有

遠程學習計劃

教學的連續性

[陳述關於當地教育機構 LEA 如何在學年提供教學連續性，確定無論老師授課方式如何學生都能獲得與質量基本相近的完整課程，包括 LEA 課程計劃和教學資源，對學生確定教學的連續性，如果有必要我們會在親自授課和遠程學習之間進行過渡。]

SCUSD 的“重返學習”願景是由以下六項指導原則驅動的：

1. 致力於年級水平的內容和嚴格教學
2. 專注於教學的深度，而不是步調
3. 優先安排內容和學習
4. 保持每個學習者的包容性。
5. 確定並解決通過指導學習方面的差距。在年級適當的評估中監控學生的進度，並根據學生的成績調整支持。
6. 關注學生在危機時期分享的共性，而不僅僅是他們的差異

這些原則是根據大城市學校理事會（CGCS）在應對 COVID-19 停課後未完成學習（2020 年 6 月）的報告中，提出支持未完成學習的六項總體原則而改編的，這是其“重返校園”的一部分。六項“重返學習”指導原則中的前三項是，學區計劃在 2020-21 學年提供連續性指導計劃中的關鍵要素。

為了學生可以在遠程和面對面學習中獲得完整課程，針對 K-6 年級和中學年級的內容領域，開發了英語語言藝術和數學全面範圍和順序文件。這些為教師，管理員和其他教學人員提供了連貫一致的指南，包括：

- 關鍵年級學習成果的概述
- 教學內容和實踐注意事項

- 有系統和明確地教授基本技能，並有足夠實踐時間
- 形成性評估，根據學生進度監控來指導教學修改
- 在教學過程中如何有效實現社會情感學術整合（SEAD）的示例
- 優先標準組與課程資源，學區共同評估以及必備技能知識一致的

該範圍和順序文件旨在指導教師確定一些優先的標準，以這些標準為重點進行課程計劃，並指導他們選擇最能支持學生掌握這些標準的資源。這是學區關鍵領域努力的其中一個，盡量減少學校內部和內部實施學區計劃的保真度的差異。

除了確定必備技能和知識外，範圍和順序還要求在將來年級水平上教授技能。這使教師可對學生進行多級評估。與 COVID-19 之前情況一樣，有些學生的技能遠遠超過其年級水平，必須有工具來評估他們的學習需求，並向他們提供具有挑戰性的指導。

學區對遠程教學的主要期望之一是使用學區的模板，在每個星期一（或上學週的第一天）之前，將本週的課程/課程期望傳達給學生和家庭。這些模板包括同步指導計劃 zoom 視屏的時間，學習意圖，要教授的內容，確定學生成功的標準，以及所有作業帶有相關的主題和截止日期。這種交流是學區努力的重要組成部分，旨在幫助家長/監護人加深對學生學習過程以及如何有效地進行教育合作了解。家長/監護人和家庭成員在遠距離背景下對學生的日常學習中扮演著更加重要的角色，這比以往任何時候都更為重要。

所有學習標準都很重要，並已包含在加州框架設計中。在選擇要重點關注的優先標準群時，SCUSD 正實施其計劃，以注重教學深度而不是進度為重點，並以嚴格且優先考慮關鍵內容和學習方式來對年級內容進行承諾。這種優先次序將使教師能夠通過耐心和深入指導更有效地應對學習方面的差距，使學生每天重新接觸具先前已學過的知識，並允許總結未完成的學習，同時還引入新內容。課程負責人將進一步闡明標準群體中

的特定教學重點。這種表述將為每個年級的重要教學內容，應該投入時間和精力，以及應該主要針對認知意識，還是深度理解的領域，來提供明確的教導。

注意：本文檔中使用的術語“同步學習”和“異步學習”。以下是 SCUSD 對這些術語的定義：

同步學習：同步學習是實時發生任何類型的學習，其中一組學生通過實時指導和互動，同時從事學習。

- 最像一個真實的教室
- 學習者可以提出問題並同時收到反饋
- 允許學生之間的合作
- 教師可以提供即時反饋，評估並根據需要進行調整
- 同步學習可以用電腦互動通過 Google 課堂或視頻來進行。

異步學習：異步學習是獨立發生的，沒有實時互動。

- 直接與實時學習和指導對齊
- 稍後會有反饋和問題機會
- 學生可以按照自己的節奏吸收內容
- 為學生提供機會，提出關於學習的問題和思考
- 允許更大的排程調度靈活性
- 異步學習可以通過課堂作業，視頻學習，小組學習或在老師的其他支持下進行。

穩健的遠程學習計劃將包括同步和異步學習組合。SCUSD 承認遠程學習具挑戰性，並沒有為學生，老師及家長/監護人整天坐在屏幕前設想。但學區計劃的遠程學習模型非常靈活，包括休息時間，同步和異步學習之間維持平衡，以及整個班級和小組支持之間維持平衡。

如利益相關者反饋部分所述，社區意見對 3 月至 6 月實施的遠程學習模式反映極大不滿。學區工作人員根據自己想法確定了許多需要顯著改進的領域。春季的日常實時指導和互動的關鍵領域是需要改進，異步學習是主要模式。SCUSD 社區強烈希望看到他們老師為學生提供盡可能完整的課堂體驗，包括對等互動。參議院第 98 號法案確認對每日實時教學的要求。在遠程學習期間，SCUSD 為每個學生提供一致每日實時教學，並可以選擇以後參加錄製的教學。以後查看記錄的指令的選項對於滿足學習者的不同需求至關重要，其中一些學習者需要再次觀看教學。除了全班同步課程外，還將同步提供英語語言開發 (ELD) 和其他差異化支持。在“對有特殊需求的學生支持”部分中將詳細討論這些說明性組件。

學區認為所有學生每天至少應接受 240 分鐘的指導和支持，其中應包括計劃的同步和異步指導。這 240 分鐘不包括教師計劃，辦公時間，所需的專業發展或其他教職，部門和年級的會議。

K-12 年級學生將像往常一樣安排在六節班級中。該時間表使學生受益通過與全年課程相關的支持服務保持連續性，使學生更好地適應高級進修 (AP) 和國際文憑 (IB) 考試，適應當前人員配置的模式，並允許輕鬆過渡在面對面/距離/混合模式之間，以及從 SCUSD 進出模式之間。

各個年級提供的教學記錄如下：

年級	每天最少的教學分鐘時間		
	同步	異步	總數
TK-3	132	120	252
4-6	152	120	272
初中 星期一，星期二，星期三，星期五	158	120	278
高中 星期一，星期二，星期三，星期五	175	120	295
初中和高中 星期四	一些給所有學生	240	240

除了每天為每位學生提供實時的現場指導外，學區計劃的主要期望是除了正規時間表以外老師還有時間協助學生。無論教學方式如何，使用性和額外支持被公認為是學生能夠完全查訪課程的關鍵要素。無論是遠距離還是面對面教學，學生和家庭成員都需要連貫可靠途徑來獲得老師支持。這包括保持開放的溝通渠道和確定獲得支持的時間。

學區教學的對稱性和凝聚力的關鍵決定性支持，是確定 Google 教室為指定“學習的管理系統”LMS。結合範圍和順序文件的一致使用，教職員工和學校將能夠通過遠程學習以及跨入或移出親自學習方式來保持教學的連續性。使用 LMS 將確保整個課程作業和資源得以維持，老師和學生能夠通過任何自然過渡來保持動力。

向董事會提出遠程學習計劃時，工作人員指出在 COVID-19 和實施“重返學習”計劃之前已存在巨大差距，代表在危機時期進行改進的獨特機會。將教學與優先標準聚類保持一致，有效地使用學區評估，一致實施學習通用設計（UDL）的教學實踐，以及此計劃中其他已確定的行動，不僅是 COVID 這次的“當下”。這些是學區無論在任何情況下（遠距離，混合式或面對面）和長期來看，都可提高學生成績的關鍵舉措。SCUSD 正在實施一項遠程學習計劃，該計劃將在來年保持教學的連續性，並成為學區整體持續改進之旅的墊腳石。

使用設備和互聯網絡

[描述當地教育機構 LEA 如何確定所有學生能使用設備和互聯網絡以支持遠程學習。]

SCUSD 將以全日制的遠程學習背景下開始 2020-21 學年，並做好準備將採用遠程學習在大部分學年，確保必須為所有學生提供設備和互聯網。在學校關閉之初就發現技術差距，加深了學區對 COVID-19 之前存在不平等現象的理解，即使學生和教職員工完全回到了面對面的模式之後，仍繼續需要注意。SCUSD 在春季為所有學生提供使用設備和互聯網的機會，這大大減少了已發現的差距。但是仍然存在大量需要解決領域，特別是確保所有學生都具有足夠互聯網以進行遠程學習方面。

在春季學校停課期間，SCUSD 為每個家庭開始分發 Chromebook 設備，並隨著出貨量增加，將其擴展為每個有需要的學生能使用設備。在計劃秋季時，學區準備足夠設備來滿足所有需要的人。這包括即將到來的幼兒園學生，學區為其他年級新來的學生以及任何有需要繼續學習的學生做準備。

與城市/地區代理商和公司實體的合作夥伴關係也將持續到秋季學期。與沙加緬度區域公車合作推出的“超級熱點”計劃使用配備了免費互聯網/Wi-Fi 的城市公交車來提供通往策略區域的互聯網。Sac City Kids Connect 計劃為符合條件的家庭提供數月的免費互聯網，通過與沙加緬度市和 Comcast 的 Internet Essentials 計劃來合作。學區將繼續與家庭聯繫中推廣這兩個機會，並探索其他夥伴關係是如何擴大互聯網。

學區學習的現有和將來通訊和信息要求，將繼續評估使用技術和支持的需求。家長選舉表格裡時間表選項（遠程學習或混合課程）以及出勤和參與辦公室的外展工作，專門評估了技術需求，並將學生和家庭與需要的服務聯繫起來。這包括為“無法聯絡”學生進行家訪之後提供特定技術支持。視情況而定，可能會提供熱點給需要使用互聯網但不符合 Sac City Kids Connect 計劃資格的家庭。

學生的參與與進步

[描述當地教育機構 LEA 如何通過實時聯繫和同步教學分鐘來評估學生進步，並描述當地教育機構 LEA 如何衡量學生工作的參與度和時間價值。]

SCUSD 的“重返學習計劃”中第五項指導原則表明，學區致力於指導來識別和應對學習方面的差距，並在適當評估水平上監控學生學習進度，並根據學生的成績調整支持。為此，教師和教學人員將根據學生進度和學習需求的分析，進行持續發展評估和對教學的修改。

學區期望要求家庭實施遠程學習，這報告書詳細闡述了指導原則：學習期間和整個學年的評估，評估學生在當下和一段時間內的進步情況，以應對停課前後的學習損失。

遠程學習期間的同步教學分鐘將按策略計劃，包括全班，小組和獨立活動。一致且有效的發展評估做法，使教職員工能夠最好地利用這些會議記錄，以滿足集體和個人學生的需求。此類練習一個示例是將頻繁的“檢查理解”納入課程。這可能是閱讀後一系列簡短理解問題或數學講座後一系列練習問題。這些簡短非正式機會被嵌入到課程中，並為教師提供對集體和個人學生特定概念或技能理解的實時評估。反過來，此信息使教師可以確定在繼續上課之前，是否需要其他練習或重新教學。它還可以識別特定學生的需求，並支持差異化教學。

而且評估學生的進步是很重要的，是在年初和整個特定檢查站進行的定期評估。這些“診斷篩選器”使教師可以根據已確定的學習標準對學生的個人進步進行更詳細分析。結果可以為課程和單元設計提供信息，以及學生與特定支持的聯繫。如果學生在特定技能或技能群方面表現出重大差距，則可以提供額外的針對性支持。這可能包括實時或同步教學分鐘內區分教學，和/或通過小組或個人機會提供分層干預支持。以下是 3 年級的定期評估示例：

月份	測試
九月	<ul style="list-style-type: none"> 口語閱讀記錄 上一年級的 ELA 基準高級過渡課程 4 上一年級的數學綜合評估
十月至十二月	<ul style="list-style-type: none"> 數學中期評估 1 學校氣候調查 1
十二月至一月	<ul style="list-style-type: none"> ELA 基準高級過渡課程 32
一月至三月	<ul style="list-style-type: none"> 口語閱讀記錄 數學期中評估 2
三月至四月	<ul style="list-style-type: none"> ELA 基準高級過渡課程 3 學校氣候調查 2
五月至六月	<ul style="list-style-type: none"> 口語閱讀記錄 ELA 基準高級過渡課程 4 (可選)
可供持續使用的其他診斷評估包括評估學生在語音和高頻單詞 HFW 識別方面的進展工具。	

上表中的評估是學區通用評估組合的一部分。已向工作人員提供了這些支持材料，包括時間表和管理和使用指南。這些材料還與指導性範圍和順序文件中確定的優先級標準類別保持一致。

SCUSD 還認識到與學生和家長建立夥伴關係對於有效監控進度的重要性。學區要求家庭實現遠程學習的期望之一是與學生和家長就學習目標和學生進度進行定期溝通，包括每週師生與家長/監護人溝通，以及報告學生進度與學區評分政策一致，以保持家庭與學校之間的聯繫。這不僅為學生和家長/監護人提供有關進度的重要信息，還將溝通渠道打開，使學生和家長/監護人可以向老師提供重要的反饋和信息。此信息可能包括學生當前障礙的詳細信息，這些障礙阻礙了他們全面學習或識別存在困難的特定內容/概念。諸如此類的溝通渠道將提高所有利益相關者有效合作以支持改善教學成果的能力。

(以下信息是暫定的，尚待最終決定)

學生的參與將根據學生的出勤率和學習參與度的多種指標來確定。衡量將包括學生登錄學習管理系統 (Google 課堂) 和登錄教師其他在線應用程式的記錄，向教師提交作業，提交每日參與度調查 (由教師創建)，以及其他聯繫方式/與老師的互動，由學校和老師決定。

老師每天在學生信息系統 (無限校園) 中記錄每個學生的出勤/參與情況。無限校園的出勤記錄並不是遠程學習所獨有，當學生親自上學時也需要記錄。對於遠程教學，教師將每週記錄一次，記錄每個學生在每個學習日的同步或異步互動。這包括參與證明以及學生作業的記錄。通過使用同步教學的各個部分來提供有針對性的小組教學和個別教學，儘管學生會通過同步和異步教學相結合的方式獲得最低的學習時間閾值，但每個學生在同步課堂中每週收到的教學總量會有所不同。

教師將負責分配各自班級/課程中的作業時間值。鑑於教師正在根據對個人和集體學生需求的持續評估來例行修改教學和作業，這將使時間值的分配更加精確。

DRAFT

遠程學習專業培訓

[向工作人員提供專業培訓和資源，以支持遠程學習計劃，包括技術支持的描述。]

SCUSD 將學生和家庭對遠程學習的期望列為關鍵領域之一，即對教育工作者的專業培訓和支持。具體來說，家庭和學生應該期望學區向所有教育工作者提供專業培訓，提供高質量指導所需的策略以及學區學習管理系統（Google 課堂），確保學生能夠獲得基本標準的學習機會。

春季學校關閉後，在開始遠程學習之前，學區為教師提供三個階段要完成專業培訓的機會。其中第一階段是學習通用設計（UDL）三個模塊的系列，與支持性包容性實踐 SIP 和 El Dorado 縣特殊教育地方計劃區域（SELPA）合作開發。第二階段使員工熟悉遠程教學工具，範圍包括 Google 課堂在內，以及專門用於支持殘障學生和輔助工具的模塊。第三階段為教師提供了年級的具體指導，包括基本標準，課程材料，以及對對殘疾學生和英語學習者的指導。第三階段部分內容已演變成計劃中提到的擴展範圍和順序文檔。這三階段提供的職業培訓是自願參加機會，對於那些沒有參加春季活動的工作人員仍可以使用。學區承認，自願專業學習不足以確保每個學生都能獲得具備必要能力來滿足所有學生需求的老師。SCUSD 的專業學習願景是全體員工共同參與學習，這使我們能夠不斷改進我們在服務學生方面的實踐。

在春季工作的基礎上，學校領導和教師的專業學習目標，是支持有效的遠程學習：

1. 所有學校負責人/老師將從事專業學習，重點是了解州標準以及如何計劃和授課，使用通用設計學習框架（UDL），無論是親身，虛擬和以混合環境來學習課程。為了實現有保證和可行的課程，領導者和教師將堅持新範圍和順序來教導數學和英語語言藝術 ELA。
2. 所有學校領導/教師將使用數據（短期，中期和長期週期）來告知和推動指導（親自，虛擬或混合），以支持有效的 MTSS 框架。
3. 所有學校領導/老師將通過有意融入文化相關內容和社會情感支持，在虛擬，面對面或混合學習環境中有效地使所有學生參與學習。
4. 所有學校領導/老師將有效地讓家長和家人成為學生學習的合作夥伴。

5. 所有領導/學校將加深學生對改進科學的學習，參與 PDSA 週期旨在提高 SPSA 概述的學生成果的。

將要求所有老師和領導人進行特定專業學習的活動包括：

- 三個自定進度模塊用於通用學習設計 (UDL)，包括(1)心態，(2)框架和(3)傳遞。教師將完成這些模塊和相應處理指南，並在 2020 年 8 月下旬之前將處理指南提交給校長或主管。每個模塊完成時間大約為一(1)小時，三(3)個模塊共計三(3)個小時。這些模塊以前是自願完成。
- 學區提供自定進度在線專業學習的課程，是與使用 Google 課堂相關的。教師在 2020 年 8 月底之前將完成此在線專業培訓並證明已完成。自定進度培訓的預期時間約為六(6)小時，但可能會有不同，具體取決於對 Google Classroom 熟悉的程度。該模塊也於 2020 年春季提供，是自願完成培訓。
- 全年進行持續的專業學習，以支持《學生成就計劃》(SPSA) 實現學校目標，並採用改進的科學為所有學生改善成績。

總體而言，學區在遠程學習環境中提供指導的專業學習，將集中於通用學習設計 (UDL) 的使用，並結合以下內容：

- 滿足所有學生，明確的殘疾學生，英語學習者和資優學生的需求。
- 使用必要的技術工具，例如 Google 課堂
- 結合和指定的 ELD
- 具有文化響應的教學/反種族主義的教學
- 社會情感學習 (SEL) 和恢復性實踐
- 使用數據來驅動指導 (短期，中期和長期週期)
- 評估，反饋和評分的實踐
- 使用優先標準和學區的範圍和順序文件
- 支持和鼓勵作為伙伴的家庭參與子女的教育

為了進一步支持遠程學習計劃，包括技術支持，將為員工提供使用以下領域和/或參與正在進行專業學習的機會：

1. 實施通用學習設計 (UDL) 的實踐
2. 將 Google 課堂用作虛擬/混合環境的學習管理系統
3. 進行學區共同評估並使用結果數據來驅動教學，包括使用 Illuminate 系統來管理/構建評估
4. 監控學生的參與度，參與度和進度
 - a. Zoom 培訓針對考勤人員的新出勤和參與流程
 - b. 向所有員工提供的出勤和參與工具包-包括使用方法指南和視頻教程
 - c. 管理員的專業學習關於新出勤和參與期望
5. 各年級和內容領域，彙編和使用教師示範的課庫，課庫也供教師使用

替代教師的基本學習將包括使用教學技術 (Google 課堂，Zoom) 和在虛擬環境中進行教學的策略。

現有的專業學習機會將繼續發揮關鍵作用支持遠程學習計劃，包括教師合作時間和校長反饋。學區希望校長持續加入教師的行列，在虛擬協作會議和“排練”虛擬教室中，就像面對面環境一樣參與其中。在探訪/觀察之後及在探訪/觀察期間，校長可以充當思想合作夥伴，就教師的行為提供及時而具體的反饋。定期的主要觀察/探訪不僅支持個別教師的持續改進，而且還將提供有價值的數據，這些信息可為設計更具針對性的專業發展提供信息，就像教師使用形成性評估和本學區的共同做法一樣。

支持遠程學習計劃和親自授課的另一項專業學習是三年隊列模型，用於安裝和維護多層支持系統 MTSS。從 2020-21 學年開始，學校將連續 3 年接受培訓。該部署將包括廣泛的培訓和指導，以安裝 MTSS。每個隊列第一年的主要培訓活動將持續五天，其中包括：

第一天：領導者作為問題解決者和變革推動者

- MTSS 定位
- 實施科學和系統改變的知識
- 有效的團隊合作
- 數據系統設計

第二天：領導者作為教練和促進者

- 培養學校領導團隊 (SLT) 的能力，以領導 MTSS 的實施和使用
- 定義和映射第 1 層
- 學校現場自我評估/調查
- 第 1 層問題的識別和解決

第三天：領導者作為合作者

- 影響學生成績和社交情感行為能力的障礙
- 支持解決問題流程和相關實踐的條件
- 其他第 1 層問題解決和自我評估

第四天：領導者不斷改進

- 全面規劃第一層改進
- 忠實於循證教學

第 5 天：領導者建立未來的領導者

- 評估第一層實施計劃的有效性
- 跨層解決問題
- 為第二年做準備

MTSS 的成功實施將使所有學生受益，特別是為歷史上從未獲得最大程度發揮潛力所需資源和支持的學生群體提供更好的支持。考慮到公認對特定學生群體不成比例的影響，這在 COVID 之前是至關重要的，在學校停課和遠程學習期間甚至更為緊迫。

員工角色和職責

[描述由於 COVID-19 而受影響的員工新角色和職責。]

COVID-19 以及由此導致過渡到遠程學習模式，已極大影響了整個學區員工的角色和責任。在某些情況下，新角色和職責仍在定義（或完善）中，並繼續發展，隨著學區準備重新開放現場以供親自指導。以下是按地區劃分的員工角色和職責的主要變化。

出勤與參與

在全距離學習和未來任何混合學習模式中，教師將負責使用多種方法來監控出勤和參與情況。面對面學習時，學生的出勤情況完全取決於他們在指定日期/課程中在場或不在場。在遠程學習中，老師將監視學生的作業提交情況，學習管理系統（Google 教室）中出勤情況，現場出席，同步指導以及在現場確定的其他聯繫方式。老師還將負責維持每週記錄，記錄學生每天的同步和/或異步參與情況。

出勤人員將繼續所有核心職能，儘管這些職能中的特定角色將根據遠程學習環境進行調整。教師的跟進未記錄出勤/參與情況將指定要使用多種措施，出勤編碼/進入將反映任何結構，代表遠程學習環境的細微差別而設立，MTSS 環境中的外展/干預，把學生和家庭聯繫到遠程模式的資源。出勤人員一項重要新職責就學生缺勤問題而與家人取得聯繫。如果學生因病缺勤，出勤人員將支持沙加緬度縣衛生局指示的協議，聯繫接觸過的人來追逐病源。這將包括將詳細出勤數據的輸入到學生信息系統中。

特殊教育

支持殘障學生的所有教職員工，將繼續扮演自己角色和履行其廣泛職責，並進行修改以反映距離背景。修改包括：

- **計劃專家**通過設置完成虛擬 IEP 會議來支持教師，包括如何讓家長成為有意義的參與者，及如何在虛擬或電話環境中進行 IEP “紙質的要求”。

- **社會工作者**將與他們目前學校的團隊合作，安排與學生的諮詢和輔導會議，在某些情況下，還與他們的家長/監護人安排在遠程學習環境中的適當支持。這些會議將以虛擬方式或通過電話進行。
- **行為干預專家**可以在虛擬學習模式中實施網上行為策略的諮詢。鑑於 COVID 期間，學校和家庭估計有更高需求的諮詢，因此可以靈活將員工分配到學區各個現場工作，為已確定的挑戰提供支持。這與以前把一組學校分配給每位行為干預專家的模式不同。
- **資源專家**將支持一系列與遠程學習有關的行動。五個職位中兩個將專注於支持評估過程，監控學生進度以及與助教進行協調。其他三個職位將側重於在學校場所第一層實施包容性實踐的支持。他們將為教師團隊和新教師提供直接支持，包括指導。具體的支持將包括設置特殊日教室，為 IEP 提供新教師的支持，以及在整個站點範圍內，實施多層支持系統 (MTSS)。
- **助教**：與春季相比，助教將更系統地用於支持單個學生。分配給教室的助教和分配給各學生的助教將在遠程學習期間協助學生，並幫助老師管理教學。這將包括簽約助教以及學區工作人員。根據學生的 IEP，助教將在分組討論室以及有針對性的同步教學中提供支持。

健康與安全規程

本節中概述的角色和職責是來自 SCUSD 的“重返健康計劃”。該計劃是根據沙加緬度縣教育辦公室 SCOE，沙加緬度縣公共衛生，加州學校護士組織，加州衛生部，加州教育部 (CDE) 和疾病控制中心 (CDC) 的建議而制定的。適用於所有員工廣泛的職責包括：

- 立即隔離任何有疾病症狀的人，以防止可能的疾病傳播。
- 收集和追索與疾病有關的信息
- 遵守所有《保健攜帶和責任法案》 (HIPAA)，以保持對傳染病必要的保密性。

- 如果有任何學生，教職員工或家庭成員被診斷出或接觸過 COVID-19 的通知，請立即與學生支持和健康服務人員聯繫。

以下概述了因 COVID 而產生對以下類型員工的健康與安全責任：

- **學生支持和衛生服務人員**：積極做示範和支持所有必需的公共衛生措施。請諮詢沙加緬度縣公共衛生以核實所有信息。向學校場所提供有關清潔和消毒的指南。協調對任何已確診或暴露於 COVID 的地區級響應。
- **管理員**：為所有必需的公共衛生措施積極做示範提供支持。指定聯絡人負責回應 COVID-19 問題。確定員工為學生提供適當的遠程學習機會，並準確跟踪出勤率/參與度。加強留在家中的要求。
- **辦公室工作人員**：積極為所有必需的公共衛生措施做示範並提供支持。盡可能鼓勵電子通訊。加強留在家中的要求。與學校護士合作，遵守規程以降低傳染性學生進入校園的風險。
- **維修/清潔人員**：積極為所有必需的公共衛生措施做示範並且提供支持。保持個人防護設備的庫存以確保準備就緒- 根據需要訂購其他用品。
每天對所有高接觸區域進行例行消毒。如果需要大規模消毒/清潔，請聯繫維修運營部門。
- **餐飲服務人員**：積極做示範並支持所有必需的公共衛生措施。通過送餐實施單程通道。確保工作區有適當的個人防護設備和清潔/消毒材料。
增加封閉區域的通風。
- **教師**：積極為所有必要的公共衛生措施做示範並提供支持。向學生加強遵守所有必需的健康預防措施，包括身體距離，最大人數容量，定期洗手，個人消毒用品和消毒程序。把明顯生病的學生或報告自己感覺不適的學生都送到辦公室。
- **學校護士**：積極為所有必需的公共衛生措施做示範並提供支持。遵循沙加緬度縣公共衛生的指南支持聯繫和追逐病源。根據聯繫後追索資料，為員工提供有關衛生部門要求的任何新程序的培訓。

- **學校公車司機/運輸人員**：積極做示範和支持所有必需的公共衛生措施。確保有足夠空間在校車站以及學校上下車區進行身體距離。為了進行主動篩查，駕駛員或助手必須在登上巴士之前篩查每個乘坐者的症狀。標記或阻塞必須空著的座椅，確保身體距離。確保通風良好並打開/部分打開窗戶。每天以及在運輸送時出現 COVID-19 症狀的任何人之後，請徹底清潔和消毒公共汽車。
- **支持人員**：積極做示範和支持所有必需的公共衛生措施。在可行情況下提供電話支持，而不是親自提供。鼓勵在成人和兒童承受壓力時促進積極應對的活動和策略。

員工對遠程學習的其他期望

教師

- 持續與學生家庭互動，包括在遠程學習情況下可能有所不同的事件，例如以虛擬方式舉行的“返校之夜”。
- 邀請學校管理員和培訓專家參加 Google 課堂
- 與其他年級或部門的教師和管理人員合作，來開發和管理常規的共同形成性評估。
- 在無限校園中記錄與家長的所有交流。

培訓專家

- 向教師/管理員提供有關遠程學習的專業學習/輔導。
- 可以全天使用遠程學習工具來支持教師和學校管理員。
- 安排辦公時間供教師/管理員使用。

擴大的學習人員

- 可以在 Google 課堂中為老師提供支持，並幫助學生進行作業。
- 開發 Google 課堂以支持學生學習，通過 Google 課堂和 Zoom 視屏提供豐富的編程，並維持學生參與的出勤記錄。

學校現場管理員

- 確定所有學生和教職員工都可以使用材料，培訓和工具來有效地參與遠程學習。
- 發布上課日子之外的時間，可以支持老師，學生和家庭。
- 虛擬監控教與學，為教師提供反饋和支持，以改善學生的學習。
- 與教師虛擬地合作，並定期召開虛擬員工會議。
- 為教師設置並運作 Google 課堂 - 使用此共享信息。邀請教學助理總監 (IAS) 和培訓專家參加 Google 課堂。
- 確定支持人員，共同老師和助教，可以在 Google 課堂中擔任共同老師。
- 對於中學：組織辦公時間/同步學習，以便按學科領域不同的時間，老師可以為學生/家庭提供諮詢服務。

為有特殊需要的學生提供支持

[描述 LEA 將在遠程學習期間提供其他支持以幫助有特殊需求的學生，包括英語學習者，在整個安置所中都有特殊需要的學生，寄養家庭的學生和無家可歸的學生。]

SCUSD 的“重返學習計劃”中第四項指導原則是**保持對每個學習者的包容性**。學區期望要求家庭在學區實施遠程學習的指導原則中，進一步詳述指導原則：

為接受特殊教育的學生提供適當支持

- 確定將殘疾學生納入所有學校教育模式的服務，在必要時使用 IEP 流程定制教育機會和支持。

支持服務目標學生和干預

- 為需要額外的教學和/或社交和情感關注的學生小群體提供支持和指導。

對英語學習者的支持

- 指定和綜合的英語語言發展教學，包括英語能力水平進步的評估以及對學習課程有針對性的支持。

在提出“重返學習”計劃時，SCUSD 引用了大城市學校理事會 CGCS 的報告，《在 COVID-19 學校關閉後應對未完成的學習》，以強調 COVID-19 的影響和需要額外支持來應對這些影響，需要從公平角度來考慮。該報告指出，

“雖然停課影響了所有學生，但某些學生，例如 ELL，殘疾學生，有學習或注意力問題的學生，經濟弱勢學生，寄養兒童和無家可歸的年輕人，受到停課的影響尤其嚴重，而意外情況則是匆忙的轉向遠程學習。”

SCUSD 致力於確定所有學生能公平參與，獲得年級要學習的內容和嚴格教學的要求。如 CGCS 報告所述，

“使所有學生都能獲得年級內容的一種方法，是使用通用學習設計（UDL）原理。通用學習設計原則是基於以下的理解：學生學習動機不同，具有語言和/或文化差異，感覺障礙（例如失明或耳聾）和學習障礙的學生都需要採用不同方式來學習內容。”

重要的是，應盡可能經常重申，通過使殘障學生和其他有獨特需求的學生更容易獲得內容，所有學生都將從中受益。此外重要的是，我們所有學生都應首先被視為學生，而不是僅僅由他們的殘疾，流利程度或其他身份來定義。

為了使所有學生都能獲得年級水平的內容，SCUSD 正在使用通用學習設計（UDL）實踐來優先計劃安排所有課程。SCUSD 教師和領導者將繼續使用 UDL 進行專業開發以支持這項工作。作為一個體系，SCUSD 正在使用 CAST 通用學習設計指南。這些為教育工作者提供了指南有關如何計劃 (a)為學生提供多種參與內容的方式，(b)為學生提供多種查問內容的方式（表示形式）以及(c)給學生多種方式來證明他們的學習（行動和表達）最終目的是培養有目標，有動機，機智，知識，戰略和目標導向的專家學習者。這是個轉變，新的參考體系是一開始就考慮到學生需求的課程設計。

對無家可歸青年的遠程學習支持將包括：

- 1.與庇護所協調與溝通，確定學生參與遠程學習。
- 2.與無家可歸者機構的協調與溝通，確定他們了解 SCUSD 無家可歸者的服務。
- 3.與家長/學生聯繫，確定他們是否有特殊需求或未滿足遠程學習的需求，並確定他們對技術的需求得到滿足，包括逐案提供 Wi-Fi 熱點。
- 4.與學校/教師和家長/學生進行溝通，以找到“失蹤”學生或未從事遠程學習的學生，並確定特殊需求或服務。
- 5.必要時與家長/學生和學校進行協調，進行可選的遠程學習，提供作業材料和提供必要的學校用品。

6. 為家長/學生提供社區的資源信息，例如庇護所，住房，食物，衣服，衛生，COVID 資源等，並在教育，健康或福利方面將家長/學生推薦給適當的社區機構和/或地區部門/服務來確定需求。

7. 與縣 LEA 無家可歸聯絡員進行協調，以確定學生轉移時教育服務的連續性。

對**寄養青年**的遠程學習支持將包括：

- 案例管理以支持所有合格的寄養青年。
- 通過電話，縮放和電子郵件與學生和寄養父母每周和/或每兩週入住一次。
- 在需要時監控出勤/參與和與教師和管理人員的溝通。
- 根據需要轉介到地區和社區機構以獲得更多支持/資源。
- 將為符合條件的寄養青年提供在線輔導服務。
- 與學生聽証和安置部門以及特殊教育辦公室合作，確定將進入學區的所有新青年，能及時安置在適當的學校中。

英語學習者

在遠程學習和面對面學習期間，英語學習者將獲得綜合和指定的英語語言發展 ELD 指導。對於指定的 ELD 班級，英語學習者將根據加州 ELD 標準，接受對其熟練程度的常規指導。指定的 ELD 指導將達到或超過以下數量：

- 幼兒園：每週 40 分鐘（對於新來者，每週 80 分鐘）
- 1-6 年級：每週 60 分鐘（對於新來者，每週 120 分鐘）
- 7-12 年級：指定班級或每週 60 分鐘（對新移民的指定班級）

對於綜合 ELD，英語學習者將在核心課程中獲得定期指導。以核心課程的語言提供簡短頻繁課程來為英語學習者提供支持。教師將在通用學習設計專業 (UDL) 專業培訓中，接受 ELD 指導的專業培訓。

殘障學生

為了把殘疾學生完全包括在內，並確定在所有教學模式中都能滿足所有學生的需求，將會發生以下情況：

- **個人教育計劃 IEP 附錄**：學區已為學生提供了最新的 IEP 附錄，概述了遠程學習期間要提供的服務。這些將一直有效，直到學校恢復面對面模式為止。根據新的立法，學區 IEP 將向前應對，如果有完整面對面學習，學區將提出一項 IEP 計劃；如果將來學校關閉超過十個工作日，則將概述該學生的計劃。
- **修改 IEP 目標**：大多數（如果不是全部）IEP 目標可以在遠程學習中實行。但是，確定目標是否可以在遠程學習模式中適當實行是 IEP 團隊的決定。學生的 IEP 目標是基於學生的個人需求，而不是要提供的指導模式。
- **外部供應商**：每個非公立學校和非公立機構的簽約合作夥伴，正在製定新《總合同》並在 2020-21 學年簽署。這些主合同將涉及遠程學習。
- **在最不嚴格環境 (LRE) 中確保免費和適當的公共教育 (FAPE)**：IEP 聲明概述了在學校關閉（超過十天）情況下的教育計劃，將在以下情況下提供指導服務：學校時間表或服務提供模式有波動。IEP 修訂版將用於建議，由於預期服務更改，而對有效的舊 IEP 計畫進行任何更改。這也適用於隔離或自我隔離的情況或期間。在學年期間表示需要的學生會獲得一本 Chromebook，以協助他們獲取指導。根據需要，向工作人員提供額外的諮詢或其他輔助工具，以積極參與遠程學習。

與遠程學習計劃有關的行動[可以根據需要添加其他行列和行動]

說明	總額	捐款
設備：可以提供 Chromebooks 給所有需要在家中使用遠程學習設備的學生。	待定	有
支持遠程學習的其他技術：員工專用的 Wifi 熱點，耳機和筆記本電腦/設備。	待定	有
殘障學生的輔助技術，可以從家裡接受遠程學習指導。	待定	沒有
對寄養青年的服務：維持 ELD 人員和支持，特別滿足寄養青年的需求。	待定	有
多語種文化部：維持人員和支持，專門滿足英語學習者的需求，包括指定/集成的 ELD 實施，新移民計劃和語言沉浸計劃。	待定	有
輔導員，總時間表，恢復學分：維持人員配備和支持，為學生提供核心和補充性諮詢服務。維持人員配備並支持實施公平驅動人員的配備流程和課程安排。整個學年期間，在高中學校提供恢復學分選項。支持遠程學習範圍內以及過渡到混合和完全面對面學習模式時，進行有效計劃安排，尤其是可能需要重新部署員工以應對健康問題，以及學生面對面學習的比例不同時。	待定	有
培訓專家和課程協調員：維持現有人員配備和支持以促進有效地授課，基於研究符合標準的教學實踐。擴大專業培訓工作以滿足遠程學習環境的需求，包括但不限於，有效使用學區範圍和順序文件，整合 SEL 訓練，使用學習管理系統，以及向目標的小組和個人召開會議。	待定	有
協作時間：繼續每週一次時間，讓教師與同伴就提高學生成績的方法進行協作。在遠程學習和/或混合模式中，合作進一步集中評估和應對學習損失，並滿足學生已確定的需求，尤其是那些最容易受到 COVID 影響的學生。	待定	有
特殊教育教學助教和心理學家：繼續提供適當人員配備，為兩種職位類型，使服務和支持能適應遠程學習環境。	待定	沒有
對無家可歸者的服務：維持現有人員配備和對無家可歸青年的支持。加大力度提供設備和互聯網，尤其是在生活狀況裡有任何過渡期間。	待定	有

說明	總額	捐款
招生中心：維持現有人員和支持，確定學生有效地過渡到學校系統和校園之間。	待定	有

DRAFT

學生學習的損失

[描述 LEA 將如何應對 2019–2020 和 2020–21 學年期間由於 COVID-19 造成的學生學習損失，包括 LEA 如何評估學生和衡量學習狀況，特別是在英語語言藝術，英語培訓班和數學各領域。]

學區“重返學習”計劃第五項指導原則，是確定並應對學習過程中的差距。用年級適當評估來監控學生的進度，並根據學生的成績來調整支持。學生和家庭對學區對遠程學習計劃應該有期望的清單中，就是評估和責任制。具體來說，家庭和學生應該期望，在學習期間和整個學年間進行評估，評估學生在當下時間和一段時間內的進步情況，以應對學校關閉前後的學習損失。

如本計劃前面部分所述，為英語語言藝術 ELA 和數學 Math 制定的範圍和順序文件，包括有關 2020-21 學年期間評估管理的具體指南。這包括 10 月 2 日之前管理上一年年終基準評估。這些基準將被用作評估學習損失的一種重要手段，以及教師在現場教學和異步活動期間，進行的日常形成性評估。在這一年中通過英語語言藝術 ELA 和數學 Math 的定期基準評估，教師和學校可以繼續監控學生的學習狀態，包括學生彌補任何學習損失的比率。

為學校提供了整整一個月時間來做初步評估，確定學生和教師可以有效地創建一個安全學習環境並重新吸引學生入學。正如大城市學校理事會（CGCS）報告中指出，應對 COVID-19 學校關閉後未完成的學習：

“許多學區第一個直覺是在學生返回學校後立即對其進行測試，以衡量他們學術水平和需求。由於許多原因，這將是錯誤。首先，學區應著重於創建對學生（和成年人）身心都安全的學習環境。教育工作者需要努力使學生重新參與學校教育，強調學校社區的重要性和學習的樂趣。過早地進行測試會破壞這兩個目標。因此，在整個學年幾週內（通常是在正常學年裡進行這些評估時）將評估作為廣泛的體溫檢查是完全合適的。”

重要是要重申，對學生學習狀態的評估將從開學第一天開始，並每天繼續進行。教師在整個教學過程中收集的 formed 數據，對了解發生了哪些學習損失以及每個學生的個人學習的需求是至關重要。

應對學生學習損失的策略

[描述 LEA 將根據需要採取行動和策略，以應對學生的學習失誤和加快學習進度，包括這些策略對哪些學生如何影響；英語學習者，低收入家庭學生；寄養青年；有特殊需要的學生；和經歷無家可歸的學生。]

應對學習障礙和加快學生學習速度的主要手段，將是通過同步教學時間的分層教學。在第 1 層，所有學生將接受標準優先課程群與標準一致的教學。這將使教學重點集中在對相應的年級/內容領域最關鍵的技能和概念上。第 2 層支持將主要通過對同步小組指導提供來確定學生的需求。當教師評估學習損失以及學生的個人和集體學習需求時，他們不僅會適應第 1 層教學，還會安排小組會議來提供額外支持。同樣地，需要個別強化課程的學生將獲得一對一指導，需要更深入的（第 3 層）支持。小組會議和個人會議都將採用“及時”而不是“以防萬一”方法。這就要求小組和個人小組將重點集中在學生成功掌握內容所需要的關鍵先決技能上，而不是整個班級對大量信息廣泛的評論。例如一或多個學生在添加不同分母的分數時遇到困難，可能首先需要知道如何添加相同的分母和/或找到最低公分母。老師發現差距後，可以與有相同學習需求的其他學生安排小組會議或單獨的會議。這些課程將使老師能夠對學生提供更多個性化關注，並支持他們掌握必備技能，以便他們可以完全參與整個班級正在上的課程。

在夏季幾個月內（高中 6 月至 7 月，K-8 年級 7 月至 8 月）SCUSD 實施了旨在消除學習損失，給學生額外時間和機會達到年級水平並彌補學分以達到入學條件的計劃。跟踪畢業和/或農業課程完成情況。在高中階段，應優先考慮的是畢業後 20 個學分以內的 12 年級學生，以及需要學分恢復的無家可歸學生和寄養青年。該計劃是以全日制遠程模式實施，並納入了與學區 2020-21 年全日制遠程學習計劃相似或相同期望和要素。這些包括：

- 使用 Google 課堂作為學習管理系統 (LMS)
- 每週計劃中安排 2 個小時的老師協作
- 每日現場指導 - 每天至少 3 個小時
- 為小組和/或個別學生提供有針對性的結構化支持
- 為擁有 IEP 的學生和英語學習者提供特殊支持
- 使用 ELA 和 Math 的範圍和順序來關注優先標準
- 評估前後的内容一致
- 使用通用學習設計 (UDL) 計劃和交付課程
- 每週與家長進行溝通，包括學習目標，教學內容，成功標準和作業細節
- 專業學習以支持上述過程和策略，以有效地管理遠距離背景下的教室和學生關係。

學區將根據案件管理支持流程中所確定的需求，來提供在線輔導服務給合格的寄養青年。

對小學生學習損失有效性實施的策略

[將衡量學區所提供的服務或支持的有效性，以應對學習的損失。]

學區為了應對學習障礙而提供的服務和支持，將通過學生進度的持續評估來衡量是否有效。這包括將在 2020-21 學年期間進行數學和英語臨時/基準的評估，達到 3-4 分來衡量。

應對學生學習失誤的措施[可以根據需要添加其他行列和措施]

說明	總額	捐款
高中恢復學分的暑期計劃：由五所綜合性高中學校舉辦，每所運營在線恢復學分計劃，也可供較小型高中學校的學生使用。優先提供給就快畢業缺乏 20 個學分以內的 12 年級學生，需要追回學分的寄養青年和無家可歸青年，以及需要追回學分的 9-11 年級學生。	待定	有
K-8 年級暑期課程：與沙加緬度市合作在五所小學/ K-8 年級學校提供在線暑期課程。	待定	有
數據儀表板和軟件工具：維護 Illuminate 和 Tableau 數據系統以支持實施學區的通用評估系統和學校關閉儀表板。	待定	沒有

心理健康與社會情感的安康

[描述 LEA 如何在學年期間將監控和支持學生和教職員工的心理健康以及社會和情感健康，包括為學生和教職員工提供專業培訓和資源，以應對學校社區 COVID-19 帶給他們的創傷和其他影響。]

學區“重返學習”計劃第六項指導原則是，著重關注學生在危機時期分享的共性，而不僅僅是關注他們的差異。該原則已成為討論該計劃的社會情感學習 (SEL) 方面的重點領域。SCUSD 優先考慮為學生提供在社交，情感和身體上安全且有培育的環境，使他們能夠在所有“返回”計劃中蓬勃發展。

為了有效地支持學年中學生和教職員工的社交和情感安康，學區已經開發了通用主題的 SEL 課程，以補充現有的 SEL 工作，和補充學術課程。主題包括協作，信心，感激，毅力，觀點立場等等。每個主題都包括中小學生的迷你課程，以及與家庭聯繫的資源。支持全年通用實踐的資源包括：實施全校正念實踐指南，每週社區活動指南，每月教師抽樣時間表，以及根據學區三個簽名做法來進行 SEL 日常整合的指南。三種簽名做法包括：

1. **開設每個班級的歡迎/融入活動**
 - a. 包含所有聲音
 - b. 支持未來的新學習
 - c. 可以與學術內容領域有關，也可以與非學術領域有關
2. **參與活動**
 - a. 在整個體驗中進行錨定思維和學習
 - b. 支持個人和集體參與和學習
 - c. 平衡互動和反思性體驗，以滿足所有參與者的需求

3. 以樂觀結束語來結束每個班級
 - a. 強調個人共同理解對工作的重要性
 - b. 提供成就感並支持前瞻性思維
 - c. 參與小組思考，幫助確定下一步和/或建立聯繫

還可以為 SCUSD 社區提供一系列對種族和社會正義的支持。其中包括教育者對學生倡導的支持，社區合作和集體效能的指導，自理資源以及支持青年的資源。

社會情感學習組在 SEL 課程材料的基礎上進行了擴展，開發兩個完整網頁，提供了支持，資源和指導。第一個是“社會情感遠程學習及超越”，包括對學生的特定資源，家庭成員和教育工作者的特定資源，其中包括對 SEL 的特定資源，以作為種族正義和反種族主義的槓桿。第二個是“反種族主義教室”，為教師和其他教學人員提供指導和資源，以指導學習，反思，聯繫和參與，以消除我們學校系統中的種族歧視。

監測學生的心理健康和社會情感安康，將包括通過定期調查定期收集學生情感參與數據，並由工作人員對學生的參與進行持續評估。定期進行情感參與度調查，將有助於教職員工評估學生對整個學校的參與和熱情，以及他們在校園中與其他人的情感聯繫。調查項目的示例包括：

- 我在學校有朋友。
- 我在這所學校感到安全。
- 老師讓我覺得我的功課很重要。
- 在這所學校，我有機會每天做自己最擅長的事情。
- 在過去 5 天裡，我因做得很好而獲得認可或稱讚。
- 在今天活動中，我感到高興或興奮。
- 在今天活動中，我感到放鬆或平靜。
- 在今天活動中，我感到沮喪或煩惱。

- 在今天活動中，我感到疲倦或悲傷。
- 在今天活動中，我感到無聊。

由員工監控以用作情感投入的指標包括：

- 與支持人員/小組的互動程度
- 參加學習活動
- 參加課外活動

與春季學校關閉期間進行的“SEL 報到調查”一樣，工作人員將使用結果來指導對學生/家庭有針對性的外展活動，並指導他們轉介對心理健康和/或社會和情感福祉干預措施的分層支持。

數學和 ELA 的範圍和順序文件還包括教學中社會情感學術整合的特定策略。以下包括 3 年級 ELA 範圍和順序中的示例操作：

- 通過包含語言例程（例如合唱閱讀和文字遊戲）來提高歸屬感，因學生將自己視為學習社區一部分。
- 讓學生通過行動和反思的周期，來監控自己技能和流利程度。
- 確保整個課程的基礎課文都能正確反映和揭示多元文化世界並引起學習者的共鳴。
- 鼓勵學生在口頭表達自己的思想，感覺，想法和論據時，要運用自己的情感和同理心技巧。
- 設計有關主題的協作式，小組討論或合作夥伴討論，以供學生處理和擴展他們的學習。
- 確定教學內容和材料對學生現有知識的投入有響應，並通過研究概念上連貫主題，將學生與世界共享的知識聯繫起來。
- 為學生創造空間和機會，讓他們識別並探索自己的興趣和迷戀。

旨在建立和擴大員工的能力在實施 SEL 做法方面，專業學習機會包括有：

- 返回社區的專業學習模塊：包含學區三種簽名做法，自我護理提醒，在開學第一天集中於共享協議/規範以及建立關係。內容擴展了學區現有的 SEL 工作，並納入了 Fisher, Frey 和 Hattie 的《遠程學習手冊》中的新內容。
- 一個模塊，旨在通過每月的 SEL 主題建立系統範圍的一致性
- 一個專注於自理的模塊：呼吸變革和 PureEdge 正念
- 專業學習側重於創傷方面的實踐：為兒童轉身

學區已經為教育工作者們制定了指導和資源，以告知他們對學生心理健康的監測，並應對創傷和 COVID-19 的其他影響。該指導首先要承認，“在危機發生之前，之中和之後，心理健康，應對能力和復原能力突然處於我們地區和世界集體意識的最前沿。”由於學校關閉，孩子們失去了學習的動力。由有愛心的老師，護士，輔助人員，顧問和其他人員提供安全網。該指南強調了教育工作者在幫助減輕創傷事件和壓力負面影響方面的作用。通過優先考慮學生的安全和壓力管理，教育工作者可以支持學生的安康和長期學習成功。教育工作者監測/支持心理健康和應對創傷的主要職責包括：

- 創建安全的環境和條件：經常可以聯絡，富有同情心，並在視覺上或聽覺上與學生建立聯繫。
- 提供例程序和結構：創建每週的儀式和例程序，以幫助學生進行自我調節。
- 為學生和照顧者提供社會和情感支持：成為支持系統並促進聯繫。
- 優先考慮健康和福祉：促進健康的睡眠，飲食和運動習慣，並考慮學生的全部工作量。
- 確定需要額外支持的兒童和家庭：根據評估的需求將家庭和學生與資源聯繫起來，並履行所有規定必須做報告的職責。

下表概述了對精神健康促進，意識和支持的分層支持：

層次	策略
----	----

<p>第 1 層：全民心理健康促進和意識戰略</p> <p>提供給所有學生和教職員工，無論與心理健康相關的風險或保護因素如何。旨在培養積極的社交，情感和行為技能以及所有學生的福祉。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 虛擬休息室 • 社區資源 • 正念課程 • 學校範圍內的 SEL 課程和課文 • 家長老師上門拜訪 • 為員工提供專業學習：K-12 創傷知識實踐，正念，自殺預防和心理健康危機應對 • 全區重點關注促進福祉 • 家長外展和參與會議的主題是自理，創傷知情護理和復原力，預防自殺等主題。 • 健康熱線（週一至週五晚上 9-3 時可用）（916）643-2333
<p>第 2 層：目標策略</p> <p>目標心理健康實踐和系統對需要比普遍提供更多支持的學生。重點是支持有可能在學術，行為或課程表現方面引起比較嚴重擔憂的學生。利用預警系統，早期識別和干預系統（EIS）以及其他推薦來源來識別需要支持干預的學生，並提供支持 and 聯繫。員工將遵循使用 EIS 所有概述的政策和程序，重點是將學生連接到學校並支持他們的參與。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 服務組協調（COST）的流程 • 報到/退 • 心理教育小組：提供額外的實踐，發展社交技能，自我調節，自我管理和其他普遍教授和加強的 SEL 技能方面。 • 與社區服務的聯繫 • 為學生及其照顧者提供基於學校的心理個人諮詢（親自或虛擬） • 指導 • 案例管理服務（確定滿足需求） • 為員工和護理人員提供專業學習
<p>第 3 層：強化策略</p> <p>提供個性化支持以改善學生的行為和學習成果。目標是通過提高適應能力和減少問題行為來提高學生的生活質量。繼續用 EIS 和所有其他推薦來源來確定需要大力支持的學生。第 3 層策略適用於有發育障礙，</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推薦和鏈接到基於社區的服務 • 自殺風險評估與安全計劃 • 危機干預 • 行為合同支持

自閉症，情緒和行為障礙的學生，以及受到中毒壓力和/或創傷影響的學生。

- 特殊教育倡導
- 504 倡導與支持
- 學校出勤審查委員會 (SARB) 流程
- 倡導學生行為和安置，以協助適當的學校安置。

學區指導還包括危機應對程序 - 包括自殺風險評估和虐待兒童報告程序 - 以及一系列危機專線的聯繫信息/鏈接。

學生和家庭的參與和外展服務

[描述學生的參與和外展活動，包括對沒有遠程學習的學生分層再參與策略的程序，以及 LEA 將如何向學生及家長或監護人提供外展服務，包括英語以外的語言，當學生不符合義務教育的要求，或者如果 LEA 認為學生沒有參加教學，並且有學習失誤的風險。]

SCUSD 的“重新連接”計劃首先重申了出勤和參與學校的重要性。它指出，‘與朋友合有愛心的成年人做有意義的聯繫，參與課堂上主題和活動，是我們學生在任何環境中要學習和發展所需要的核心。無論今年秋天返回學校是什麼樣子，我們都相信這是正確的。我們不僅希望學生在場或“登錄”，還希望他們參與其中：互動，思考和聯繫。’

還應注意，學區的“重新連接”；出勤和參與計劃，有考慮到聯邦，州和縣公共衛生與教育辦公室的所有建議和指南，以及《大會法案 77》和《參議院法案 98》中概述的要求。使用 SCUSD 的《健康回歸：健康與發展》框架。安全計劃概述了我們學區以最安全方式，親自或虛擬返回學校的過程，以及“重返學習計劃”中的日程安排，我們制定了一項計劃來監控學生的出勤情況參與，並在需要時為學生，家庭和學校場所提供支持。

COVID-19 大流行疫病對有效監控出勤率和參與度提出了許多挑戰。在春季學校關閉期間，由於教師，行政人員和工作人員的努力，學區學習了新的最佳實踐。一個重大變化令學區衡量參與度和告知外展及分層再參與度的策略，就是擴展對學生參與度和監控方法的定義。在春季，參與度僅限於諸如登錄軟件平台，參加虛擬會議或發送電子郵件之類的動作。展望未來，學生的參與度將被定義為三個部分：

行為參與（身體動作）

學生用身體動作來跟學習材料互動，例如出面參加，寫作，閱讀，學習或觀看

認知參與（認知處理）

反映出學生對學習活動的思考或參與，並專注於任務的程度

情緒參與（動機和情緒反應）

反映學生對整個學校的參與和熱情，以及他們與校園其他人的情感聯繫。

參與的三個組成部分將通過定期參與調查，完成每週出場票，使用各種在線工具的頻率，參與在線討論，完成作業的百分比，登錄天數，以及參與擴展學習的方式來進行監控和評估，課外活動。學區致力採取多種措施來確定學生是否達到最大參與學習，社交和情感進步所需的水平。這也被視為集體責任。在春季，參與主要被視為學生責任。展望未來，學區的老師，行政人員和員工在確定所有學生參與方面負有共同責任。

每個利益相關者群體對出席/參與的核心期望是：

學生和家庭：每天與他們老師一起上課/參與，並向學校報告任何上課日的缺勤情況。

老師：無論教學模式如何，在每個預定上課時間，記錄每個學習日的出勤/參與情況。

出勤人員：監控出勤/參與度，與老師和家人合作，並在必要時提供分層干預。

管理員：確定對出勤/參與進行必要的記錄，與老師和家人合作，並在必要時在 SCUSD 出勤和參與辦公室的支持下，提供分層干預。

在春季學校關閉期間，出勤和參與辦公室的工作人員與家庭和社區參與部合作，努力與所有未參加或未參與的學生和家庭取得聯繫。這種聯繫包括將學生和家庭與資源（營養服務，技術等）聯繫起來，並支持重新參與學習過程。這些努力已把“無法到達”的學生人數，從接近 2,000 人，

減少到少於 100 人。與學校斷連接或脫離學校的學生，在第一天出現的可能性較小，並且在秋天很可能缺勤或不參與。遭受創傷的學生很可能長期缺課。大流行疫病已成為許多學生受傷的原因。沒有歸屬感和聯繫感的學生，更容易缺席或不參與。社會孤立加劇了缺乏聯繫和歸屬感。整個暑假期間，教職員工的外展工作將繼續進行，以重建並保持與每個學生的重要聯繫。在 9.3.20 之前，出勤和參與辦公室，將對所有仍然“無法到達”的學生進行家訪。

在多層支持系統 (MTSS) 模式下，組織了針對缺席遠程學習的學生的分層再互動策略：

層級	定義	重新參與策略
1	定期上學的學生 (百分比待定)	積極的關係，積極的學校氣氛，學校與家庭之間清晰而一致的溝通
2	中度參加/參與 (百分比待定) 的學生	電話回家，提供信息明信片，進行技術培訓，提供遠程學習設備 (根據需要)，推薦給學生支持中心或連接中心
3	參加率達 40% 或以下的學生	推薦給學生支持中心或連接中心，與學生和家人一起制定的行動計劃，學校出勤審查小組 (SART) 會議
4	無法聯繫到的學生：	沒有聯繫或參與：上門拜訪，推薦給 ACCESS，推薦給外部機構

為了支持上述策略的實施，學校級別的出勤和參與團將每週進行數據審查，學生級別的案例管理以及基於數據的學校級別計劃，來應對已發現的問題。早期識別和干預系統 (EIIS) 支持數據審查，EIIS 是種可生成實時學生數據的工具，以指導有針對性的干預和日常實踐。這些數據可幫助學校識別在出勤率，行為或課程方面，表現有可能落在後面的學生。

如果學生無法以虛擬方式或親自參加/參與日常活動，學校可能需要執行短期獨自研究合同和/或將學生轉介至“首都城市”獨自研究計劃。對於所有學生而言，此選項都不會與全程遠程學習模式有所區別。簽訂短期獨自研究合同的學生必須獨立工作，而無需同步學習時間。

學區“一起復課”計劃第五項總體指導原則著重於參與和溝通。它指出，‘我們社區將擁有安全，良好和可聽到的信息和資源。我們將以多種方式和語言提供一致，清晰和常規的溝通和參與。’

學校營養

[描述 LEA 將如何在所有學生都接受親自指導和遠程學習情況下，為所有學生，包括有資格獲得免費或低價膳食的學生提供營養充足的膳食。]

營養服務將繼續執行春季學校關閉期間制定的關鍵操作程序，該程序一直持續到整個夏季，確保安全有效的送餐服務。這些措施包括使用直通路邊的接送過程，確定員工和社區成員有 6 到 10 英尺的社交距離，所有員工都使用適當的個人防護設備（PPE），並在所有分發點使用清晰的標識加強社會距離做法，現在根據州和縣衛生命令為社區和工作人員使用口罩。

隨著夏季用餐的靈活性及相關豁免權於 2020 年 8 月 30 日結束，SCUSD 將在 9.3.20 開放，但根據國家學校午餐計劃和學校早餐計劃的參數，其靈活性有限。其中包括僅向 SCUSD 註冊學生提供餐點服務，以及非社區資格規定（CEP）學校的餐點資格要求。營養服務部門正在積極尋求其他豁免，包括州和聯邦機構繼續實施夏季食品服務計劃，延長膳食靈活性，允許所有 0-18 歲學生免費用餐，不論其資格或參加人數在學校。全國各地的學區和倡導團體都在全國範圍內提供支持，在聯邦農業部層面上應對這一問題，但是在撰寫本文時，尚未確認這種靈活性的豁免。

營養服務部門很可能會遇到人員短缺情況，因此我們打算在最需要學校提供膳食時，所有這些都是 CEP 學校，提供免費的早餐和午餐。學齡前兒童和已入學兒童都需要入學文件以獲取餐點。所有 SCUSD 將向特許學校和兒童發展家庭建議，告知他們孩子可以在哪裡用餐以及獲得食物的程序。

當 SCUSD 進入混合學習計劃時，營養服務部門將為親自參加的學生提供早餐和午餐，並遵守所有與社會保持距離的要求。學生將在小學食堂和中學校園中多個地點（包括更長的響鈴時間和多個進餐時間）（包括戶外）領取餐點。所有學生都將在教室或戶外用餐。營養服務將在學生參加遠程學習那天提供多天的飯菜，供路邊取貨。

在學生和教職員工計劃返回校園時，營養服務局將制定計劃，在 COVID 範圍內以最大限度提高安全性。一種安全措施是對所有學生和員工實施無現金支付。這將包括在線，支票或電話支付的選項。

營養服務部正在與社區合作夥伴合作，包括沙加緬度食品銀行，食品文化中心和農民到家庭的食物盒計劃，在新的學年中為我們的家庭和學生提供更多的食物資源和支持。

實施學習連續性計劃的其他措施[可以根據需要添加其他行列和措施]

欄目	說明	總額	捐款
學校營養	營養服務的材料和用品：在學校停課期間以及在返回時，以安全且符合公共衛生準則的方式來提供飯菜所需的其他材料。包括其他廚房設備，衛生用品和個人防護設備。	待定	待定
精神衛生與社會和情感幸福感	積極行為干預與支持 PBIS 和社會情感學習 SEL：保持現有人員配備和支持，實施學區計劃和支持學校計劃。專業學習已擴展到可應對遠程學習環境，特別是支持教師利用可增加連接性並應對遠程環境中的創傷的實踐。	待定	有
精神衛生以及社會和情緒健康	護士和社會工作者：維持現有人員配備和支持，以提供重要的健康信息，轉診和支持。支持學區在教育社區有關 COVID，支持聯繫追蹤及直接與學生和家庭接觸方面所做的廣泛努力。	待定	有
多個地區	學校心理學家：維持現有人員配備和支持，以評估篩查和識別學習障礙，並為學生推薦適當的干預措施/措施。	待定	有

心理健康與社會和情感健康	聯繫中心：保持現有人員配備和支持，為學生和家庭提供集中支持服務的接入點，包括但不限於諮詢轉介，心理健康/行為諮詢，自殺風險應對和干預，出勤干預。在全區範圍內進行合作，以監測和應對心理健康需求，尤其是因 COVID 大流行疾病而遭受或加劇創傷。	待定	有
學生和家庭參與及外展	學區家長資源中心：保持現有人員配備和支持，支持全區範圍的家長參與。在學校關閉期間，家庭和社區參與工作人員正與出勤和參與辦公室緊密合作，進行家訪和其他外展活動，與“無法到達的”學生取得聯繫。	待定	有
學生和家庭參與及外展	家長教師家庭訪問計劃：保持現有人員配備和支持。 PTHV 的員工儘早轉向遠程學習環境，在夏季為員工提供培訓，以證明他們可以在學校關閉期間實施。	待定	有
	入學和定向中心 MOC 的翻譯和口譯：保留現有人員，並提供英語以外的其他語言的口譯和翻譯服務。	待定	有

為寄養青年，英語學習者，和低收入家庭的學生增加或改善服務

增加或改善服務的比例	增加比例，根據寄養青年，英語學習者和低收入家庭學生的人數比例而定
[待定]%	[待定]

必填說明

[對於提供給整個學校或整個學區或縣教育局(COE)的行動，解釋如下(1)首先考慮如何培養青年，英語學習者和低收入家庭學生的需求，以及(2)這些行動如何有效滿足這些學生的需求。]

在整個學區中正採取一些措施來增加/改善需求。這些動作又分為先前的本地控制和問責計劃 LCAP 已經存在的措施，以及學校關閉/遠程學習背景所特有的措施。

與設備和互聯網有關的兩項操作正在整個學區中應用，但主要目的是提供給可能沒有完全使用權的低收入家庭學生享用。學區向有需要的學生購買並分發了 Chromebook，並將繼續向幼兒園學生，1 至 12 年級新生，以及仍需要設備的任何繼續學習的學生分發設備。通過無家可歸青年服務和出勤，參與辦公室，家庭和社區參與團隊合作，進行有針對性的外展活動，與“無法接觸的學生”聯繫並確定技術需求。視情況來提供 Wi-Fi 熱點。

在 2020-21 學年，將維持現有 LCAP 以下幾項行動：(a)在全區範圍內實施；(b)對不重複學生增加或改善服務。這些措施包括：

課程協調員和培訓專家

課程和教學部門內的協調員和培訓專家，提供了一系列專業培訓，包括輔導，並幫助規劃學區的教學過程。他們最近的工作集中在多個領域，這些領域專門滿足不重複學生的需求。在過去兩年中，通過最近採用語言藝術，著重於 ELA / ELD 框架的實施，後來的工作在春季末擴展到在全區範圍推廣“通用學習設計 (UDL)”的實踐。UDL 在支持所有學生的同時，其主要目的是使那些需要額外支持才能獲得教學內容，來參與學習過程喝表達思想的學生受益。這是整合和指定 ELD，及對殘疾學生和其他學習需求差異化教學的一項關鍵且協同工作。隨著 2020-21 學年遠程學習的繼續，學區傳達了對所有課程均採用 UDL 實踐設計的期望。這是一個重大轉變，而且不會在一夜之間發生，只有在獲得大量訓練和支持情況下才能實現。課程協調員和培訓專家將是這項工作的主要領導者。

輔導員，總進度表主任和追回學分計劃

提供強大且可預測的學術諮詢服務，旨在為所有學生(尤其是不重複學生)提供指導，以支持他們順利完成高中學習以及升讀大學和職業道路。特別是對於將成為家庭中第一個上大學的學生(其中許多人是不重複學生)而言，持續獲得諮詢服務是成功的關鍵支持。引入了總進度表主任，這是應用學區平等視角的關鍵行動。為人員配備，課程安排，預註冊和減少不必要課程分層/跟踪建立清晰，有效的系統，都是更公平的學校的關鍵要素。從記錄來講，不太可能自我倡導或在家中倡導辯護的學生(通常可能包括不重複學生)將有更多的機會參與升上大學的準備課程和高級課程，以及滿足個人需求的其他課程。

教師合作時間

教師協作時間主要是教職員用來進行數據，對學生作業和計劃指導的協作審核，從而最能滿足那些學生的需求，在我們學校和學區繼續表現出不平等的結果。這包括了英語學習者，寄養青年，無家可歸青年，殘障學生和其他學生團體。隨著遠程學習和學校停課的持續進行，這種協作時間變得越來越重要，因為這是教師通過同步和異步教學模式來提高個人和集體能力以遠程方法來應對不平等結果的資源。如本計劃中所述，本年度的重點領域將包括通用學習設計 UDL，指定和集成的 ELD，多層支持系統，以及形成性評估學生需求，以便有針對性的小組，和一對一同步教學可以最有效地使用。所有這些重點領域都專門針對(1)應對學習障礙和(2)加速顯示最需要成長的學生。

註冊中心

入學中心服務整個學區，它代表了學區基於權益工作的關鍵組成部分，旨在為最需要的人們社區提供服務。註冊中心集中了學區最弱勢的學生和家庭的許多服務，包括無家可歸青年，寄養青年，低收入家庭學生，和英語學習者所需要且通常無法獲得的服務。其中包括免疫診所，家庭服務，夏季營養計劃，為轉型期為家庭提供服務以及翻譯。這更有效註冊過程是核心功能，確定學生和家庭可以有效地進入學校。在學校關閉期間，註冊中心支持整個學區工作，以混合模式計劃重新開放，確定在 COVID 期間進入學區的學生得到適當安置，並與他們學校建立聯繫。

積極的行為干預與支持 (PBIS) 和社會情感學習 (SEL)

這些行動共同致力於為學生和教職員工提供建立和維持良好的學校氣氛和文化所需的培訓，技能和工具。他們還旨在發展每個人的社交和情感能力，使其在大學，職業和生活中取得成功。雖然積極的學校文化和校風對所有學生都很重要，但對於那些沒有重複學生和其他群體，這些人在歷史上一直經歷負面的學校校風和文化並繼續遭受不成比例的紀律和其他不健康的影響尤其重要。特別是寄養青年和無家可歸青年的紀律率更高，出勤率更低。英語學習者和低收入學生也更有可能是受到負面的學校文化和氣氛的影響。這些計劃在繼續以前工作的同時，將在遠程學習期間調整其對教職員工和學生的支持範圍。正如該計劃中討論的調查結果所示，遠程學習過程中的連通性極具挑戰性，許多人報告稱自己感覺不到對自己班級或學校的歸屬感。PBIS 和 SEL 計劃將是溝通和教學最佳實踐的關鍵要素，將 SEL 納入日常教學並在教室和學校範圍內，建立明確的支持，以建立積極的文化和氛圍。

護士和社會工作者

在非大流行疫病時期，該行動是學區根據最脆弱人群（包括不重複學生）的需求向 SCUSD 社區提供資源的另一項努力。特別是對於那些可能並不總是能夠定期獲得保健服務（包括諮詢和心理保健服務）的低收入家庭學生，寄養青年和無家可歸青年學生而言，此舉是至關重要支持。提供預防保健服務並在發現需求後迅速做出反應，可以確保更多學生更有可能上學。出勤在學業成功中起著至關重要的作用，這種行動被視為學生在課堂內外成功的直接支持。在停課期間，此行動中的工作人員在應對大流行病期間所造成的創傷影響或因停學狀況而加劇創傷各方面，發揮關鍵作用。如全文所述，COVID 的影響和創傷不成比例地落在特定的學生群體中，包括不重複的學生。

學校心理學家

該行動代表那些資助學校經費超過特殊教育規定的學校心理學家。心理學家在及早發現學習需求並在推薦適當的支持中起著至關重要的作用。這在正常年份是至關重要，因為當最弱勢的學生群體經常沒有適當和及早評估需求和支持的情況時，他們有進一步落後的風險。在學校停課和遠程學習期間，心理學家的角色仍然至關重要，因為許多學生將因其現有的學習差距而增加學習損失。能夠適當地評估學生的個人需求並將其連接到適當的支持上，是學區計劃的關鍵組成部分，該計劃旨在解決學習重複不足並加速無重複學習的學生和其他弱勢學生群體的增長。

連接中心

這是與上述註冊中心一起使用，是學區支持服務的關鍵“門戶”之一。連接中心是註冊中心的補充，它通過單點訪問來協調一系列的服務。這些服務包括個人和家庭諮詢轉介，心理健康/行為諮詢，自殺風險應對和干預，出勤干預，健康保險註冊/健康倡導以及 LGBTQ 安全區的培訓。在 COVID 之前，使用連接中心來應對創傷問題（包括那些無家可歸或來自過渡經歷的學生）中發揮了關鍵作用。在當前情況下，這些服務更為重要。正如該計劃其他部分所分享那樣，包括英語學習者，無家可歸青年，寄養青年和低收入家庭在內的學生群體，更有可能遭受大流行帶來的不成比例影響，包括創傷。這項措施行動已經並將繼續是向所有人開放的服務，但旨在繼續向不重複的學生提供有價值的服務。

學區家長資源中心

學區家長資源中心實施了一系列參與機會，包括家長信息交流（PIE）會議和家長領導力途徑研討會。這些機會雖然向所有人開放，但其目的是吸引那些在歷史上與學校聯繫較少的人和/或從進一步增強家長/監護人能力中受益最大的學生。該計劃為家長/監護人提供技能和鼓勵，使其在學校社區中擔任領導角色，參加同伴教練並參加學區級領導機會。這旨在增加英語學習者，寄養青年，無家可歸青年，和低收入家庭學生的家長在領導機構中的代表人數。家長資源中心提供的講習班和其他資源，為家長提供了一個安全而親切空間，使他們可以與同齡人和員工建立聯

繫，他們為提高學校和學區的成績投入了自己的聲音並積極參與其中。在學校關閉期間，家長資源中心團隊還與出勤和參與辦公室合作，讓“無法到達”或沒有參與的學生和家庭參與進來。這項工作包括通過電話進行的外展活動，並在必要時直接進行家訪，以進行聯繫，評估需求並提供支持。

家長老師上門拜訪

此行動包括家長教師家訪 (PTHV) 和學術家長教師團隊 (APTT) 的計劃。這兩個組件都在標題 1 學校上實現，這些網站上的所有學生/家庭都可以參與。PTHV 計劃建立了與家庭的關係，並支持他們成為學生教育中的平等夥伴。APTT 計劃通過一系列會議擴展了這項工作，在此期間，老師和家人進行了協作學習，並製定了支持學生成功的計劃。該計劃最終目的是加深積極關係，使因各種原因與學校聯繫較少的家長/照料者獲得支持。該計劃的重點是第 1 標題學校，這是一項明確的工作，目的是將資源用於最需要的學校站點。

[描述如何通過所需的百分比來增加或改善向寄養青年，英語學習者和低收入學生提供的服務。]

(待定)

在最終確定分配給特定行動的資金之後，將更新此部分。