



Valor

Fundamental

Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos vigilantemente para enfrentar e interrumpir las inequidades que existen para garantizar la igualdad de condiciones y brindar oportunidades para que todos aprendan, progresen y alcancen su grandeza.

Equidad, Acceso y Principio Rector de Justicia Social

Que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de alternativas postsecundarias de la más amplia variedad de opciones.

Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento (SCUSD)

Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje

(Actualizado 10.29.20)

El contenido de este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje está alineado con la información de los planes de Regresar Juntos del distrito. Estos planes pueden verse en su totalidad en la [página de Regresar Juntos](#) del distrito. Hasta la fecha, los componentes publicados incluyen el [Plan Regresar a la Salud](#) y el [Borrador del Plan Regresar a Aprender](#).

El Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje conmemora el proceso de planificación continuo para el año escolar 2020-21 e incluye descripciones de cómo el distrito está haciendo lo siguiente:

- Abordar las brechas en el aprendizaje
- Llevar a cabo un compromiso significativo con las partes interesadas
- Mantener la transparencia
- Abordar las necesidades de los alumnos no duplicados, los estudiantes con necesidades únicas y los estudiantes que experimentan la falta de vivienda
- Proporcionar acceso a los dispositivos necesarios y conectividad para el aprendizaje a distancia
- Proporcionar recursos y apoyos para abordar la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes y el personal
- Continuar proporcionando comidas escolares para los estudiantes

Este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje describe la implementación planeada por el distrito de acciones y servicios para los estudiantes, las familias y el personal para el año escolar 2020-21. El contenido del plan incluye algunos elementos que han sido discutidos en negociaciones relacionadas con el trabajo con la Asociación de Maestros de la Ciudad de Sacramento (SCTA). Durante el período en el que las negociaciones aún estaban en curso, estos elementos se esbozaron en el sitio web del distrito en la página titulada [Diferencias Entre las Propuestas del Distrito y la SCTA](#). Mientras que algunos elementos del plan pueden estar sujetos a nuevos procedimientos, SCUSD ha implementado el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje en el mejor interés de los estudiantes.

Recursos Adicionales:

- [Página del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje de SCUSD](#)
- [Página de recursos del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Departamento de Educación de California \(CDE\)](#)
- [Texto del proyecto de ley 98 del Senado](#)
- Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE): [Planificación del Año Escolar: Una Guía para Abordar los Desafíos de COVID](#)
- Departamento de Salud de California: [Orientación de la Industria COVID-19: Escuelas y Programas Escolares](#)
- Departamento de Educación de California: [CDE Más Fuertes Juntos: Una Guía para la Reapertura Segura de las Escuelas Públicas de California](#)

ÍNDICE DE CONTENIDO

información General	Error! Bookmark not defined.
Participación de las Partes Interesadas	Error! Bookmark not defined.
Continuidad de l Aprendizaje	21
Ofertas de Instrucción en Persona.....	Error! Bookmark not defined.
Acciones Relacionadas a las Ofertas de Instrucción en Persona.....	Error! Bookmark not defined.
Programa de Aprendizaje a Distancia.....	Error! Bookmark not defined.
Continuidad de la Instrucción.....	Error! Bookmark not defined.
Acceso a Dispositivos y conectividad.....	Error! Bookmark not defined.
Participación y Progreso de los alumnos	Error! Bookmark not defined.
Desarrollo Profesional Sobre el Aprendizaje a Distancia.....	Error! Bookmark not defined.
Funciones y Responsabilidades del Personal.....	Error! Bookmark not defined.
Apoys para Estudiantes con Necesidades Únicas.....	47
Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia	Error! Bookmark not defined.
Pérdida del Aprendizaje de los Alumnos.....	Error! Bookmark not defined.
Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos	58
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Error! Bookmark not defined.
Participación Y Alcance de los estudiantes y las Familias.....	Error! Bookmark not defined.
Nutrición Escolar	67
Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje	69
Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Adopción Temporal, Aprendices del Inglés y de Bajos Ingrsos.....	71
Descripciones Requeridas	Error! Bookmark not defined.

Bosquejo del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (2020–21)

Las instrucciones para completar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje están disponibles en <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx>.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Sacramento City Unified School District	Jorge A. Aguilar, Superintendente	superintendent@scusd.edu 916.643.7400

Información General

[Una descripción del impacto que la pandemia de COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

La pandemia de COVID-19 sin precedentes ha afectado a toda la comunidad del Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento y ha alterado drásticamente las vidas de nuestros estudiantes, familias y personal. El cierre inesperado de las escuelas en marzo del 2020 ha afectado el panorama físico, emocional, social y educativo de los estudiantes. Los estudiantes, sus familias y el personal se han visto afectados por altos niveles de estrés y trauma.

El cierre de escuelas ha impactado a muchos estudiantes y familias al dificultar su capacidad para acceder a los servicios básicos. Los efectos económicos más amplios de la pandemia, incluyendo el aumento del desempleo, han agravado los desafíos existentes, como la inseguridad alimentaria y el acceso a la tecnología/conectividad. Las familias y los estudiantes también se han visto afectados por la separación física de los servicios y apoyos específicos que generalmente se brindan en persona, incluyendo muchos servicios para estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes con discapacidades. La pandemia de COVID-19 también ha resultado en un mayor aislamiento y desconexión debido a la separación física y social del aula y la comunidad escolar. El ritmo del plan de estudios, los métodos tradicionales de instrucción y las evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes también han sido interrumpidos.

Los estudiantes, las familias y el personal también han tenido que asumir nuevos roles debido a los cierres de escuelas. Los padres, tutores y cuidadores, ya socios importantes en la educación de sus estudiantes, han asumido una mayor responsabilidad como co-educadores con los estudiantes en casa durante el aprendizaje a distancia. Esto ha sido un desafío para aquellos padres, tutores y cuidadores que pueden trabajar en casa y para aquellos que no. Muchos padres, tutores y cuidadores que no pueden trabajar desde casa han tenido que equilibrar las necesidades competitivas de cuidar a sus hijos y mantener su empleo e ingresos. Los estudiantes mayores también han tenido que asumir una mayor responsabilidad por los hermanos y/o parientes más pequeños. Esto incluye apoyar el aprendizaje a distancia de esos estudiantes más jóvenes, quitando tiempo de su propio aprendizaje. El personal también se ha enfrentado a enormes desafíos. Muchos empleados de SCUSD también son padres, tutores o cuidadores de niños en edad escolar y ellos mismos están equilibrando

responsabilidades profesionales y personales. Los nuevos roles que los estudiantes, familias y el personal de SCUSD han tenido que asumir y el equilibrio de las demandas competitivas han añadido más estrés y trauma a un contexto ya desafiante.

Además de estos impactos y traumas resultantes del COVID-19, muchos miembros de la comunidad del SCUSD continúan experimentando traumas como resultado del racismo y la violencia sistémica. Los recientes actos de violencia racista contra los afroamericanos y minorías, incluyendo el asesinato de George Floyd, vienen de siglos de opresión. Así como COVID-19 ha tenido un impacto desigual en nuestra comunidad, los innumerables actos de racismo y los disturbios subsiguientes se han sumado a un trauma adicional para nuestros estudiantes, familias y personal. SCUSD reconoce su responsabilidad de reconocer nuestro propio papel en este trauma y la necesidad de ir más allá del reconocimiento para entablar conversaciones valientes y confrontar, interrumpir y abordar directamente el racismo institucional que está presente en nuestro sistema escolar. Esto requerirá que desarrollemos nuestra propia capacidad como adultos, para examinar y comprender profundamente nuestros propios prejuicios implícitos y posiciones de poder y privilegio, para construir nuestra competencia cultural e integrar en nuestro plan de estudios la enseñanza y el aprendizaje de la justicia social, anti-racismo y aprendizaje social y emocional.

SCUSD es el 13° distrito más grande del estado, sirviendo aproximadamente a 42,000 estudiantes en setenta y cinco escuelas. Los límites del distrito abarcan la mayoría de las partes centrales y meridionales de la ciudad de Sacramento, un área que es demográficamente diversa en términos de raza, etnia, cultura, estatus económico e idiomas.

La población estudiantil de SCUSD para 2019-20 fue 40.6% hispanos/latinos, 17.5% caucásicos, 17.2% asiáticos, 13.4% afroamericanos, 7.3% multirraciales, 2.1% nativos hawaianos/de las islas del Pacífico, 1.4% filipinos y 0.5% indígenas americanos/nativos de Alaska. Más del 70% de los estudiantes son identificados como desfavorecidos socioeconómicamente, incluyendo aquellos estudiantes que son elegibles para comidas gratis/de bajo costo (70.5%), identificados como jóvenes en adopción temporal (0.5%) y/o identificados como jóvenes sin vivienda permanente (0.6%). La población estudiantil también incluye 17.9% de estudiantes aprendices del inglés y 14.4% de estudiantes con discapacidades. Muchos estudiantes de SCUSD hablan un idioma primario diferente al inglés, con más de 50 idiomas diferentes representados y español, hmong, cantonés, vietnamita y ruso entre los más comunes.

Los impactos de la pandemia COVID-19 han sido desproporcionadamente grandes en los estudiantes y familias que ya estaban experimentando resultados desiguales en el sistema de SCUSD. Estos estudiantes incluyen aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes con discapacidades y estudiantes minoritarios – especialmente los estudiantes afroamericanos, latinos y jóvenes nativos. Este impacto desproporcionado está resultando en la exacerbación de inequidades académicas, ausentismo crónico y otras inequidades durante el tiempo que ya es histórico en los niveles de estrés que está ejerciendo sobre nuestra comunidad colectiva.

En los últimos años, el estado ha identificado a SCUSD para recibir [Asistencia Diferenciada](#) en base al desempeño de grupos de estudiantes específicos en el [Tablero Escolar de California](#). Los tres grupos que se repitieron a lo largo de los tres años incluyen estudiantes con discapacidades, jóvenes en adopción temporal y jóvenes sin vivienda permanente, con estudiantes afroamericanos, indígenas americanos o nativos de Alaska, nativos hawaianos o de las islas del Pacífico, y estudiantes aprendices del inglés que también demuestran brechas significativas en el desempeño. Es importante señalar que existe un alto grado de coincidencia entre estos grupos de estudiantes. En 2020-21, el distrito participará en un proceso de [Revisión Instructiva Sistémica \(SIR\)](#) con la [Asociación para la Excelencia Educativa de California \(CCEE\)](#). Esto está alineado con el proceso de Asistencia Diferenciada y es una forma más intensiva de apoyo del estado basada en que SCUSD tenga tres o más grupos de estudiantes que cumplan con los criterios de elegibilidad de Asistencia Diferenciada para tres de cada cuatro años. Además, informes tales como el [Informe del Consejo de Great City Schools sobre la Mejora de](#)

[los Servicios de Educación Especial \(Primavera 2017\)](#) han reafirmado la necesidad de mejorar los resultados para los grupos de estudiantes vulnerables, en este caso los estudiantes con discapacidades.

En un informe del año 2018 patrocinado por Community College Equity Assessment Lab (CCEAL) y encargado por la Asociación Nacional del Gran Sacramento para el Avance de las Personas Minoritarias (NAACP) titulado “[El Capitolio de las Suspensiones](#)” SCUSD demostró ser el distrito con suspensiones más altas en el estado de California para los hombres afroamericanos por el número total de suspensiones y suspensiones no duplicadas, superando a los distritos que tenían una inscripción acumulada significativamente más alta. Estos datos y los resultados del Tablero Escolar de California sirven como contexto importante para el sistema SCUSD antes de COVID. Los impactos agregados de estas condiciones sistémicas existentes, la pandemia de COVID-19 y el trauma acumulativo resultante del racismo sistémico y la violencia a nivel nacional, estatal y local están afectando a los estudiantes y las familias a diario.

El valor fundamental de SCUSD establece que: "Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos vigilantemente para enfrentar e interrumpir las inequidades que existen para garantizar la igualdad de condiciones y brindar oportunidades para que todos aprendan, progresen y alcancen su grandeza".

Como el distrito ha planeado '[Regresar Juntos](#)', en el espacio físico y/o virtual, es una prioridad abordar la pérdida de aprendizaje que experimentaron los estudiantes durante la primavera y el verano. Esto es especialmente crítico para los grupos de estudiantes que experimentan impactos desproporcionados de la pandemia. Usando este enfoque, SCUSD ha establecido la siguiente declaración de la visión:

“El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento interrumpirá el estatus quo actual de la inequidad sistémica para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes más vulnerables. Tal interrupción debe resultar en estándares de aprendizaje más altos y la responsabilidad. Nuestro plan Regresar Juntos cumplirá con todas las órdenes de salud pública del condado para atender de manera segura a la mayor cantidad de estudiantes posible a través de la instrucción en persona. Debido a que reconocemos la naturaleza evolutiva de esta pandemia, todos nuestros modelos de aprendizaje satisfarán las necesidades de todos los estudiantes y mitigarán la pérdida del aprendizaje, garantizando que todos los estudiantes tengan la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de alternativas postsecundarias de la más amplia variedad de opciones.”

Al presentar los planes al público y la Junta de educación, el personal ha notado que se necesitaba un mejoramiento significativo en la coherencia y consistencia de la instrucción antes de COVID-19. Con los desafíos adicionales que trae el aprendizaje a distancia, la necesidad de coherencia y consistencia en los programas de instrucción es aún mayor. Como parte de su plan [Regresar a Aprender](#), SCUSD ha delineado diez expectativas específicas que los padres/tutores, estudiantes y la comunidad deben tener para la implementación del aprendizaje a distancia:

1. Instrucción consistente, directa y en vivo para cada estudiante.

Acceso a instrucción diaria directa en vivo para los estudiantes, con la opción de participar en instrucción grabada en horas alternas del día.

2. Acceso y disponibilidad

Disponibilidad de los maestros para los estudiantes fuera de la instrucción directa en vivo.

3. Simetría y cohesión en el aprendizaje y la provisión

Google Classroom como el sistema de gestión del aprendizaje para permitir la simetría y la cohesión en la instrucción y el aprendizaje.

4. Colaboración

Colaboración significativa y estructurada entre los maestros, directores y colegas de niveles de grado y departamentos para mejorar los resultados de los estudiantes según los datos y las necesidades de los estudiantes.

5. Desarrollo profesional y apoyos para los docentes

Desarrollo profesional para todos los docentes sobre las estrategias necesarias para brindar instrucción de alta calidad y sobre el sistema de gestión de aprendizaje del Distrito, Google Classroom, que garantiza a los estudiantes el acceso al aprendizaje basado en los estándares esenciales.

6. Apoyos apropiados para los estudiantes que reciben Educación Especial

Garantizar que los estudiantes con discapacidades sean incluidos en todas las ofertas de modelos educativos escolares utilizando el proceso del IEP para individualizar las oportunidades y apoyos educativos cuando sea necesario.

7. Apoyo e intervención estudiantil dirigidos

Apoyos e instrucción para grupos pequeños de estudiantes que necesitan atención adicional de instrucción y/o social y emocional.

8. Comunicación y comentarios

Comunicación regular a los estudiantes y los padres sobre las metas del aprendizaje y el progreso estudiantil, incluyendo la comunicación semanal entre los maestros, estudiantes, padres/tutores y el informe del progreso estudiantil de acuerdo con las políticas de calificación del Distrito para mantener la conexión entre el hogar y la escuela.

9. Evaluaciones y responsabilidad

Evaluaciones durante el aprendizaje y durante todo el año escolar que evalúan cómo los estudiantes progresan tanto en el momento como a lo largo del tiempo para abordar la pérdida de aprendizaje antes y después del cierre de las escuelas.

10. Apoyo para los estudiantes aprendices del inglés

Instrucción designada e integrada en el desarrollo del idioma inglés, incluyendo la evaluación del progreso hacia el dominio del idioma y apoyo dirigido para acceder al plan de estudios.

Proporcionar estas expectativas a los estudiantes y las familias representa uno de los esfuerzos de SCUSD para empoderar a las partes interesadas para que el distrito sea responsable de brindar instrucción consistente y de alta calidad y otros servicios que satisfagan las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y las familias. La implementación del aprendizaje a distancia y el diseño de formas de instrucción sólidos y flexibles durante esta pandemia han presentado una oportunidad única para hacer las cosas de manera diferente. Como las partes interesadas lo han exigido y se refleja en la declaración de la visión del distrito, este es un momento para interrumpir el estatus quo. Nuestra respuesta individual y colectiva a los desafíos en esta pandemia representa una oportunidad no solo para sobrevivir, sino para sentar bases sólidas en nuevas áreas que permitirán que los estudiantes prosperen en el 2020-21 y los años posteriores.

Participación de las Partes Interesadas

[Una descripción de los esfuerzos que se han hecho para solicitar los comentarios de las partes interesadas.]

La participación de las partes interesadas de SCUSD con respecto al aprendizaje a distancia y los planes de reapertura para el 2020-21 comenzó en junio y continuó durante todo el desarrollo de este plan. Los esfuerzos han incluido sesiones para escuchar, encuestas, una reunión comunitaria organizada por la junta directiva, solicitud de comentarios públicos sobre el proyecto y reuniones con grupos de partes interesadas. Otras fuentes de aportes incluyen resúmenes de los miembros de la junta de las reuniones públicas y sesiones para escuchar, comentarios recopilados por los líderes estudiantiles y comentarios públicos sobre los temas agendados de la junta directiva. El personal utilizó la información aportada para informar su planificación en curso y se refleja a lo largo de este documento.

El personal del distrito comenzó el proceso de participación de las partes interesadas para el aprendizaje a distancia y la reapertura de las escuelas a medida que terminaba el año escolar 2019-20. A medida que el semestre de primavera se cerró, el distrito administró una encuesta a las familias para obtener sus comentarios sobre el aprendizaje a distancia. Esta encuesta estuvo disponible en inglés, español, chino, hmong y vietnamita y se administró a través de Google Forms. 5,293 padres/tutores respondieron a la encuesta. También se administró una encuesta correspondiente a los estudiantes para pedir sus comentarios sobre su experiencia de aprendizaje a distancia. Un total de 2,362 estudiantes de 4^o -12^o grados respondieron a la encuesta. Esto representó aproximadamente el 8% de los 28,229 estudiantes en los grados 4^o -12^o. Los resultados detallados se pueden encontrar en la [Página de Investigación y Recopilación de Datos](#) del sitio web del distrito [Regresar Juntos](#). Ambas encuestas se hicieron disponibles en múltiples idiomas.

Durante la última semana de junio y a principios de julio, el equipo de Liderazgo Ejecutivo, liderado por el Superintendente, llevó a cabo una serie de sesiones para escuchar con grupos clave de partes interesadas. Estas sesiones se llevaron a cabo para buscar comentarios adicionales sobre los proyectos de planes de reapertura del distrito y las ideas iniciales sobre el aprendizaje a distancia para el año escolar 2020-21. Cada sesión incluyó un breve resumen de la visión del distrito para reabrir las escuelas, los principios rectores utilizados para informar la planificación y el proyecto de borrador del aprendizaje a distancia. Los grupos de las partes interesadas se comprometieron a buscar más información sobre el borrador preliminar del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje. Las sesiones y reuniones específicas para los grupos incluyeron:

- Estudiantes: 7.14.20 Sesión de escucha, 8.12.20 y 8.19.20 Reuniones del Consejo Asesor Estudiantil
- Junta Asesora de Afroamericanos (AAAB): 7.1.20 Sesión de escucha y 8.5.20 reunión
- Comité Asesor Comunitario (CAC): 6.30.20 Sesión de escucha, 8.4.20 reunión de ad-hoc y 9.2.20 reunión especial
- Comité Asesor de los Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC): 7.2.20 Sesión de escucha, 8.3.20 reunión con el liderazgo, 8.12.20 reunión
- Comité Asesor de Padres de LCAP (PAC): 6.24.20 Sesión de escucha, 8.3.20 y 8.24.20 reuniones
- Padres Unidos (Padres Unidos de SCUSD para Restaurar Nuestras Escuelas): 7.9.20 Sesión de escucha

Para comprender mejor las necesidades de los estudiantes y las familias y los criterios que los harían sentir seguros al volver a la instrucción en persona, el distrito administró un formulario de Opciones de Aprendizaje a principios de agosto. Aunque este formulario no requería que las familias tomaran una decisión formal con respecto a un modelo de instrucción específico, se pidió a las familias que compartieran:

- Su estado actual de dispositivo/Internet
- Su modelo de aprendizaje *preferido* (aprendizaje completamente a distancia, instrucción combinada, instrucción completamente en persona una vez que los funcionarios estatales y del condado determinen que es seguro regresar)
- Los criterios requeridos antes de regresar a la escuela
- Sus prioridades dentro del aprendizaje a distancia

El distrito recibió 22,952 respuestas no duplicadas de padres/tutores, representando un índice de respuesta del 56%, durante el período de encuesta del 7.27.20 al 8.10.20. La encuesta se puso a disposición en varios idiomas.

El 8.11.20, la Junta de Educación llevo a cabo una "Reunión Comunitaria virtual" para discutir el aprendizaje a distancia y los planes de Regresar Juntos del distrito. Además del aprendizaje, los temas identificados incluyeron salud y seguridad, aprendizaje social y emocional y pautas estatales y del condado. Los miembros del panel incluyeron miembros de la junta, estudiantes, personal de SCUSD, el Oficial de Salud Pública del Condado de Sacramento y un representante de Defensores públicos. Se recibieron más de 100 preguntas de antemano y muchas más se presentaron durante el transcurso del evento. Cerca de 1,000 miembros de la comunidad asistieron al evento del seminario web en zoom o lo vieron en la transmisión en vivo del distrito. Se proporcionó interpretación simultánea dentro del entorno de zoom en español, hmong, cantonés, vietnamita y lenguaje de señas americano (ASL). La Dra. Olivia Kasirye, Oficial de Salud Pública del Condado de Sacramento, y Liz Guillen, Directora de Asuntos Legislativos y Comunitarios para Defensores Públicos, hicieron breves presentaciones. La presentación de la Sra. Guillen incluyó una revisión del proyecto de ley 98 del Senado y un resumen de los requisitos específicos dentro del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje. Después de esto, los estudiantes y miembros de la junta plantearon varias de las preguntas más comunes de las partes interesadas recibidas y el personal respondió a cada una de ellas.

Para permitir la aportación de las partes interesadas en todos los grupos, se compartió un borrador del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje para comentarios. El borrador fue publicado en el sitio web del distrito con un formulario de Google adjunto para enviar comentarios. La disponibilidad de los borradores y la oportunidad de comentar se publicitaron a través de los múltiples canales de comunicación electrónica del distrito que se envían al personal, estudiantes, familias y miembros de la comunidad. Las notificaciones impresas fueron distribuidas en los sitios de servicios para recoger comida del distrito, con volantes colocados en cada bolsa. Además de un enlace y un código de Respuesta Rápida (QR) para los borradores y los formularios de comentarios, estos avisos informaron a los interesados que las copias impresas del borrador del plan estarían disponibles en múltiples idiomas para recogerse el lunes y martes siguientes durante la distribución de las comidas. El borrador, el aviso de oportunidad para comentar, y los formularios de comentarios se pusieron a disposición en español, hmong, chino y vietnamita, además del inglés. El formulario de comentarios brindó a las partes interesadas la oportunidad de comentar en cada sección del plan.

Los esfuerzos adicionales de participación incluyeron:

- Resúmenes de las reuniones comunitarias/sesiones para escuchar realizadas por los miembros de la junta y divulgados en comentarios durante las reuniones de la junta
- Resumen de las aportaciones de los estudiantes solicitado a sus compañeros por el miembro de la junta estudiantil y los miembros del Consejo Asesor Estudiantil
- Se proporcionó un borrador del plan a los líderes de los grupos de negociación de distrito para solicitar información.
- Comentarios públicos en los temas de la reunión de la Junta de julio y agosto centrados en la reapertura de las escuelas

La audiencia pública del 9.3.20 brindó una oportunidad adicional para solicitar una amplia participación de las partes interesadas. El borrador del plan fue publicado en el sitio web del distrito por adelantado para revisión y comentario público, presentado para discusión en la reunión de la junta directiva y abierto para comentarios públicos.

[Una descripción de las opciones proporcionadas para la participación remota en reuniones y audiencias públicas.]

Las partes interesadas tenían opciones para participar remotamente en múltiples reuniones públicas y en la audiencia pública del distrito. Esto evolucionó con el tiempo y en respuesta a la aportación de las partes interesadas. A partir de la reunión 8.20.20, las reuniones de la junta incluyeron la oportunidad para que los miembros proporcionaran comentarios públicos en vivo, además del método utilizado desde el cierre de las escuelas - presentación de comentarios por correo electrónico antes de la reunión. Los comentarios públicos enviados antes de la reunión son leídos en voz alta por el personal y publicados para su visualización en el [sitio web del distrito](#). El evento de la reunión comunitaria del 8.11.20 se llevó a cabo como un seminario web de zoom. Esto incluyó la oportunidad de que los asistentes presentaran sus preguntas en vivo a través de la función "Preguntas y Respuestas".

Las reuniones con las partes interesadas se han realizado a través de Zoom, y en muchos casos, estaban abiertos al público. Los asistentes públicos a las reuniones pudieron escuchar presentaciones y discusiones y en momentos identificados, participar o proporcionar comentarios públicos. Por ejemplo, los asistentes públicos a las reuniones de LCAP PAC se incluyen dentro de la "sala principal" de zoom y pueden observar todas las discusiones y se le invita a observar discusiones en grupos pequeños a través de la función de salas de reunión. Al final de la reunión se reserva una hora para comentarios públicos formales y la función de chat está abierta para contribuciones públicas durante todo el proceso. Los comentarios del chat se guardan e incluyen en las notas de la reunión publicada. En un segundo ejemplo, la reunión del DELAC permitió a los asistentes contribuir al chat, plantear preguntas para los presentadores y participar en la discusión más amplia. La reunión del DELAC también contó con interpretación simultánea en múltiples idiomas.

[Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de las partes interesadas.]

En general, los comentarios que proporcionaron las partes interesadas incluyeron información, recomendaciones y preguntas valiosas. Estos abordaban las experiencias durante los cierres de escuelas en primavera, las prioridades para el regreso del distrito al aprendizaje a distancia y la instrucción en persona, y las aportaciones se centraron en cuestiones preexistentes. Estas son cuestiones que existían antes de la pandemia, que pueden haber sido exacerbados por la pandemia, y que permanecerán después a menos que se aborden a nivel fundacional. A continuación, se enumeran las ideas clave que surgieron en la mayoría o en todos los grupos de las partes interesadas. Es importante tener en cuenta que existe una fuerte correlación entre muchos de estos elementos y las diez expectativas del distrito para el aprendizaje a distancia:

- Nuestra situación actual es una oportunidad para hacer las cosas de manera diferente y alterar el estatus quo, para servir mejor a todos los estudiantes.
- Un tamaño no se ajusta a todos: la capacitación, la instrucción y la comunicación necesitan satisfacer las necesidades individuales y grupales de los estudiantes, las familias y el personal.
- El aprendizaje a distancia en la primavera no fue eficaz y debe ser mucho mejor en el otoño. Los aspectos críticos incluyen la instrucción en vivo, el acceso a las lecciones grabadas, el acceso a los maestros y al personal y la comunicación de expectativas claras de manera regular.
- Tenemos que centrarnos en nuestros estudiantes más vulnerables en nuestra planificación e implementación.
- Los padres, tutores y cuidadores necesitan mucho más apoyo para asociarse eficazmente en la educación de los estudiantes en el hogar. Esto incluye una guía clara de lo que deben esperar del aprendizaje a distancia, oportunidades para participar en un diálogo

bidireccional con respecto a la planificación del distrito y el aprendizaje de sus propios estudiantes, y capacitación, recursos y apoyo para utilizar la tecnología y apoyar el aprendizaje en el hogar.

- La capacitación y la rendición de cuentas del personal son fundamentales. Necesitamos reducir la cantidad de variación en la implementación del programa y la experiencia instructiva de los estudiantes y las familias. Se necesita entrenamiento específico para el aprendizaje a distancia.
- La construcción de relaciones, el aprendizaje social y emocional (SEL) y la salud mental deben priorizarse junto con la salud física y la seguridad.
- Proporcionar apoyo a los estudiantes y las familias para abordar los problemas de acceso y conectividad que afectan su capacidad de participar en el aprendizaje a distancia.
- Los estudiantes deben tener la opción de continuar el aprendizaje a distancia durante el resto del año, incluso cuando se reanude alguna forma de instrucción en persona.

Los siguientes son los aspectos más destacados de los comentarios de grupos de las partes interesadas individuales más allá de las ideas clave detalladas anteriormente. Los siguientes son los aspectos más destacados de los comentarios de grupos de las partes interesadas individuales más allá de las ideas clave detalladas anteriormente. Se pueden encontrar listados más detallados de la información aportada de las partes interesadas, incluyendo los comentarios enviados al Superintendente por el Comité Asesor de Padres LCAP (PAC) y el Comité Asesor de Estudiantes Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC) en la [página del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje](#) del distrito. La información clave proporcionada por los grupos de las partes interesadas se compartió con el personal del distrito para apoyar su planificación para el otoño, las revisiones de este plan y el proceso de mejora continua a largo plazo.

La encuesta de aprendizaje a distancia administrada a los padres/tutores y estudiantes al final del año escolar produjo resultados que se alinearon en gran medida con los temas generales mencionados anteriormente.

- Para los padres/cuidadores, la mayoría de los encuestados indicaron que estaban preocupados por el bienestar social y emocional de sus estudiantes, que sólo estaban un poco/ligeramente o no estaban satisfechos con la experiencia de aprendizaje a distancia de primavera, y que más orientación y recursos para que los padres/familias apoyaran el aprendizaje de los estudiantes eran sus principales prioridades para el otoño.
- La mayoría de los encuestados también reportaron poca o ninguna instrucción directa diaria y un sentido moderado o no sentido de conexión con la escuela de sus estudiantes desde el cierre de las escuelas en marzo.
- Del mismo modo, la mayoría de los estudiantes que respondieron a la encuesta indicaron baja frecuencia de interacción con las lecciones en vivo o grabadas, pasando menos de 2 horas al día aprendiendo o completando tareas escolares, y niveles de moderado a bajo de conexión y pertenencia con su clase o escuela

Los comentarios de los estudiantes de dos reuniones con el Consejo Asesor Estudiantil (SAC), una sesión de escucha en julio, y los comentarios recopilados de forma independiente por el miembro de la junta estudiantil y los miembros de SAC incluyeron lo siguiente:

- Se necesitan más servicios de consejería en todas las escuelas en las áreas de salud mental, académica y planificación universitaria. Los estudiantes enfatizaron el hecho de que esta necesidad es anterior a la pandemia, pero es aún más urgente ahora.
- Los estudiantes necesitan más oportunidades para compartir su voz que incluyen preguntas auténticas, comentarios constructivos y diálogo abierto.

- Los estudiantes necesitan maneras específicas de proporcionar comentarios de manera regular y segura al personal. Esto debe utilizarse para identificar áreas de mejora Y para resaltar las mejores prácticas.
- La consistencia en la instrucción es de vital importancia. Esto incluye plataformas en línea, acceso al apoyo y expectativas claras.
- Los estudiantes necesitan flexibilidad durante el aprendizaje a distancia. Recibir las tareas y las fechas de vencimiento por adelantado para trabajar a su propio ritmo y tener acceso a las lecciones grabadas proporciona apoyos clave a los estudiantes que necesitan flexibilidad.
- Es necesario abordar la pérdida del aprendizaje, especialmente para las clases que están en secuencias de cursos como el lenguaje mundial y las matemáticas.
- Se necesitan apoyos por niveles para los estudiantes y se deben realizar chequeos regulares de salud mental y social y emocional para evaluar las necesidades.

El Comité Asesor Comunitario (CAC), que apoya a las personas con necesidades excepcionales y sus familias, proporcionó información a través de la Sesión de Escucha de Junio, la reunión ad hoc de agosto y la Reunión Especial de Preguntas y Respuestas de Septiembre con la Directora Académica Christine Baeta. Las ideas clave incluyeron:

- Los estudiantes son diversos y necesitan seguir aprendiendo de diversas maneras. El apoyo de varios niveles debe mejorar, no detenerse durante el aprendizaje a distancia.
- Tenemos que abordar los silos: los estudiantes con discapacidades a menudo se consideran 'estudiantes de Educación Especial'. Nuestra actitud debe ser una en la que cada persona trabaje con cada niño, NO una en la que los estudiantes con discapacidades sean vistos como "problema de otra persona".
- Si el distrito se centra en arreglar primero la Educación Especial, entonces todo lo demás caerá en su lugar.
- Los estudiantes son estudiantes de educación general primero. La Educación Especial es un servicio, no un 'lugar al que van los estudiantes'. El desarrollo profesional necesita abrir el corazón y la mente de las personas tanto como desarrollar habilidades técnicas.
- Tenemos que abordar la planificación de la transición para nuestros estudiantes mayores.
- El Diseño Universal para el Aprendizaje necesita ser implementado para que podamos ver los resultados.
- Se necesita más claridad con respecto a los tipos de servicios y apoyos que los estudiantes recibirán durante el aprendizaje a distancia.
- Las brechas en los servicios deben estar cerradas. Los asistentes de instrucción, las terapias de habla y lenguaje, la terapia ocupacional y otros servicios deben proporcionarse eficazmente en el entorno de aprendizaje a distancia.

El Comité Asesor de padres de LCAP proporcionó información a través de la sesión de escucha de junio y dos reuniones de agosto. Las ideas clave incluyeron:

- Cuando sea posible, es importante algún tipo de instrucción en persona, es importante poder ver a alguien y hablar con ellos.
- Explorar opciones para aumentar el apoyo de los adultos durante la instrucción para permitir agrupaciones más pequeñas, incluida la colaboración con el personal después de la escuela.
- Todos los estudiantes vulnerables deben tener servicios y apoyos envolventes similares. Esto debe incluir un plan de aprendizaje individual y un enlace designado que se registre con ellos y su familia regularmente.
- Debe haber responsabilidad en la implementación de las evaluaciones.
- Debe haber comunicación específica y apoyo para los estudiantes en transición de grado, incluyendo una orientación a la escuela.
- La sincronización de la instrucción es un tema profundo, particularmente para los hogares que tienen múltiples estudiantes.
- Deberíamos estar haciendo eventos en todo el distrito, tales como leer libros y otras actividades comunes para todos.

El Comité Asesor de Estudiantes Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC) proporcionó información a través de una sesión de escucha en julio y dos reuniones en agosto, una con liderazgo y una reunión completa del Comité. Las ideas clave incluyeron:

- El plan debe ser claro al indicar lo que podemos 'asegurar' como un distrito frente hacia lo que pretendemos / estamos construyendo y debe proporcionar más detalles con respecto a los servicios y apoyos que estamos proporcionando a los estudiantes aprendices del inglés.
- Los estudiantes aprendices del inglés necesitan apoyos y servicios adicionales, incluyendo, pero no limitado a, un Plan Individualizado de Éxito Estudiantil, materiales apropiados, equipo y conectividad para participar, involucrarse y aprender, recursos en el idioma del

hogar, tiempo de aprendizaje adicional en grupos, y planes de asignación de horarios/recursos priorizando a los estudiantes con las mayores necesidades y asegurando la provisión de ELD Designado e Integrado.

- La comunicación es un componente crítico: la participación de las partes interesadas y las comunicaciones a casa desde el distrito y las escuelas deben estar en el idioma del hogar y ser receptivas. La comunicación debe incluir videos con subtítulos en vivo, sistemas telefónicos automatizados con preferencias de idioma y capacitación para las familias y el personal para acceder al uso de los servicios de interpretación y traducción. Se necesita un mayor financiamiento para los servicios de interpretación/traducción dentro del distrito y para acceder a servicios externos cuando sea necesario.
- Se necesitan apoyos adicionales de personal para apoyar a los estudiantes aprendices del inglés y a las familias. Esto incluye especialistas adicionales en capacitación de ELD, aumento del número de personal bilingüe y expansión de los Centros de Apoyo Estudiantil a todos los sitios escolares.
- Se necesita capacitación para el personal en ELD designado e integrado, que satisfaga las necesidades de los estudiantes aprendices del inglés en el aprendizaje a distancia, reclasificación de estudiantes designados duales, anti-prejuicio y anti-racismo, y creación de capacidad para que los consejeros aborden cuestiones no académicas y refieran a los estudiantes a un apoyo apropiado.
- El DELAC necesita apoyo adicional del distrito, incluyendo coordinación con los sitios escolares y apoyo tecnológico e interpretación para las reuniones.
- Afirmar y apoyar el desarrollo del idioma del hogar, asegurar la integridad del modelo y el apoyo a las vías de los programas de adquisición de idiomas duales/alfabetismo dual, y mejorar los protocolos de los cursos de idiomas mundiales para que los hablantes nativos, el patrimonio y los hablantes dual/multilingües no estén programados/mal colocados en ciertos cursos o niveles de idiomas mundiales.

La Junta Asesora de Afroamericanos (AAAB) Se proporcionó información a través de una sesión de escucha de julio y una reunión de agosto. Las ideas clave incluyeron:

- Nuestra definición de "vulnerable" debe ampliarse para incluir a estudiantes de color y especialmente a estudiantes afroamericanos. Necesitamos monitorear, llevar a cabo actividades de alcance y apoyar específicamente a los estudiantes afroamericanos.
- Debemos discutir claramente lo que está pasando en el mundo, la nación y la región de Sacramento con respecto a la inequidad racial y el trauma.
- Considerar asociaciones con otras entidades para interrumpir la desigualdad sistémica, abordar la pérdida del aprendizaje, mitigar los impactos de COVID y proporcionar aprendizaje en línea.
- La salud y la seguridad en el hogar deben ser un enfoque además de serlo en la escuela
- Las relaciones son críticas- las relaciones rotas deben repararse. La comunicación debe ser clara, concisa y que edifique relaciones. Necesitamos hablar con la gente que regresa y entender que va a tomar tiempo.
- Necesitamos apoyar a quienes eligen quedarse en casa.
- Explorar las opciones para el uso de instalaciones para algún tipo de apoyo durante el cierre de escuelas. Considerar la posibilidad de establecer pequeños centros de aprendizaje o centros de entrada sin cita como espacios de aprendizaje.

Una sesión de escucha de julio con los padres unidos dio las siguientes ideas clave:

- La voz de los padres es el eslabón perdido – el papel de los padres ha cambiado fundamental y materialmente - ¿Qué podemos hacer para que nuestras voces se escuchen?

- Esto es más grande que cómo se verá la escuela: ¿cómo queremos que se vea la escuela para todos?
- Este es un momento para decir que podemos hacer las cosas de manera diferente - responsabilizar al distrito y a nosotros mismos.
- Dejar de tratar a los estudiantes como si fueran una audiencia.
- Hubo una gran variación entre los maestros - la experiencia fue muy dependiente de los maestros.
- Es necesario que haya un componente educativo para que los padres comprendan lo que deben esperar, cómo es la educación a distancia de alta calidad y donde podemos llevar nuestras quejas. (Hacer visible cuales son las expectativas invisibles)

El Formulario de Opciones de Aprendizaje administrado a principios de agosto proporcionó datos valiosos para el proceso de planificación del distrito. Entre los aspectos más destacados de estos datos se incluyeron:

- Aproximadamente el 68% de los padres/tutores prefirieron el aprendizaje combinado o el aprendizaje en persona si los funcionarios de salud del estado y del condado han considerado seguro regresar a la escuela.
- Aproximadamente el 47% de los padres/tutores indicaron que la instrucción en vivo es la parte más importante del aprendizaje a distancia.
- Aproximadamente el 80% de los padres/tutores informaron que sus estudiantes tienen una computadora disponible para el aprendizaje a distancia.
- Aproximadamente el 82% de los padres/tutores especificaron que tienen acceso al servicio de Internet.

Las preguntas clave planteadas por las partes interesadas en el evento de la Reunión Comunitaria Virtual del 12 de agosto del 2020 reflejaron intereses y preocupaciones similares a las expresadas a ese respecto por las partes interesadas en comités, encuestas y sesiones de escucha. La [grabación del seminario web de la Reunión Comunitaria](#) está disponible para su visualización en su totalidad.

Algunas de las cuestiones clave planteadas incluyeron:

- La capacidad del distrito para llevar a cabo instrucción en persona, incluyendo el uso de espacios al aire libre y las medidas que se toman para controlar la propagación del COVID y reabrir las escuelas tan pronto como sea posible.
- Instrucción en vivo durante el aprendizaje a distancia. Cuánto ocurrirá, cómo se verá y las opciones para los estudiantes que se pierdan una sesión.
- Las expectativas que los padres/tutores y los estudiantes deben tener del aprendizaje a distancia.
- La capacidad de proporcionar atención informada sobre el trauma, centrado en la curación, aprendizaje social y emocional (SEL) en el contexto de aprendizaje a distancia.
- Recursos para familias cuyos dispositivos no funcionan o que necesitan un punto de acceso a Internet/conectividad.
- Las medidas que se están tomando para apoyar a los estudiantes más vulnerables del distrito durante el aprendizaje a distancia.
- Los apoyos para padres/familias de estudiantes con un Programa de Educación Individualizado (IEP)

Las observaciones sobre el proyecto publicado a mediados de agosto proporcionaron información adicional. Las ideas clave de los encuestados que se identificaron como maestros incluyeron:

- Es necesario proporcionar más voz al personal en el proceso de planificación del distrito.
- Preocupación sobre grabar las lecciones, incluyendo implicaciones de privacidad para los estudiantes.
- El desarrollo profesional significativo es urgente y deseado. Esto debería incluir el apoyo para la participación en el aprendizaje a distancia y el uso de la tecnología. Esto debería ir más allá de que se proporcionen enlaces/software/otros recursos.
- Preocupaciones sobre la cantidad total de minutos de instrucción sincrónica y la posibilidad potencial de pasar demasiado tiempo frente a la pantalla.

Las ideas clave de los encuestados que se identificaron como padres, tutores o cuidadores incluyeron:

- El distrito debe reconocer y apoyar a los padres que trabajan, quienes enfrentan desafíos para equilibrar el trabajo y apoyar a sus estudiantes durante el aprendizaje a distancia.
- Los encuestados estaban divididos sobre el aprendizaje en persona, algunos querían volver al aprendizaje en persona tan pronto como sea posible y otros no querían regresar este año porque sienten que es demasiado peligroso
- El distrito debe explorar las opciones de educación al aire libre.
- Preocupación sobre el tiempo total en general de estar frente la pantalla que se espera durante el aprendizaje sincrónico, en particular para los estudiantes más jóvenes.
- Preocupación por la falta de interacción social significativa y el impacto a largo plazo en la salud mental de estar lejos de la escuela.

Un tema recurrente entre los maestros y los padres/tutores/cuidadores encuestados fue el aporte que señaló la duración del borrador y el deseo de que sea más conciso. El personal clasificado y otro personal certificado que respondió señaló la importancia de la instrucción adicional para los estudiantes con discapacidades, ya sea a través de opciones en persona o visitas a casa. Los miembros clave de la comunidad pidieron detalles adicionales con respecto a los apoyos específicos del distrito para los Estudiantes Aprendices del Inglés. Las áreas específicas señaladas incluyeron apoyo para estudiantes de inglés que pueden no tener suficiente conectividad a Internet, proporcionar Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado y proporcionar consejeros bilingües.

Varios miembros de la junta, en sus comentarios durante las reuniones, compartieron resúmenes de las reuniones comunitarias regionales/sesiones de escucha que habían celebrado en su área. La información clave compartida incluyó:

- El aprendizaje a distancia debe mejorar para el otoño. La instrucción en vivo y las lecciones pregrabadas son imprescindibles.
- Los padres se han convertido en co-educadores. Necesitamos apoyarlos con horarios escolares y de clases claros tan pronto como sea posible, capacitación para usar la tecnología, una línea directa /línea de ayuda para acceder al apoyo durante el tiempo de aprendizaje asincrónico, cuidado de niños y atención después de la escuela.
- Es necesario explorar las opciones para actividades de enriquecimiento y aprendizaje al aire libre.
- Los padres y los estudiantes necesitan flexibilidad- están trabajando y tienen otras responsabilidades, además de apoyar el aprendizaje de los estudiantes.
- Es necesario satisfacer las necesidades de los estudiantes con discapacidades.
- Necesitamos abordar las necesidades sociales y emocionales, la salud mental y el trauma.

Se recibieron comentarios adicionales del público a los artículos de (Re)apertura de Escuelas. Estos comentarios pueden encontrarse en las páginas de reuniones de la Junta de Educación del distrito en los siguientes sitios:

- Actualización de la Apertura de Escuelas (8.20.20): [Presentación](#) y [Comentarios Públicos](#)
- Actualización de la Preparación para la Apertura de las Escuelas (7.16.20): [Presentación](#) y [Comentarios Públicos](#)

La [presentación de la audiencia pública](#) celebrada el 3 de septiembre del 2020 incluyó las aportaciones presentadas a través de los [comentarios públicos](#) y a través de la discusión del Consejo. También se presentaron aportaciones relacionadas con el Plan de continuidad del Aprendizaje y asistencia como parte de los [comentarios públicos generales](#). Entre los aportes clave proporcionados por miembros del público y grupos de defensa se incluyeron:

- El apoyo a los elementos existentes del plan del distrito y énfasis en la importancia de mantenerlos para asegurar el acceso equitativo para los estudiantes. Los elementos destacados incluyeron el acceso a la instrucción grabada, instrucción en vivo, evaluación y seguimiento de la pérdida del aprendizaje, estudiantes con necesidades excepcionales, y comunicación regular de los maestros y las escuelas (específicamente las comunicaciones semanales que se enviarán a casa).
- El deseo de tener un mínimo de minutos claros de instrucción sincrónica diaria.
- La necesidad de garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad.
- La urgencia de proporcionar apoyos específicos para estudiantes con necesidades únicas.
- La importancia de detallar el uso de fondos suplementarios y de la subvención de concentración de la Fórmula de Financiamiento de Control local (LCFF) para aumentar o mejorar los servicios para estudiantes no duplicados.
- La necesidad de evaluar y realizar un seguimiento del progreso de cada estudiante.
- La necesidad de apoyar a las familias en proporcionar espacios de aprendizaje, incluyendo permitir que las familias puedan llevar los escritorios para utilizarlos en casa.
- Detalles y transparencia adicionales sobre temas relacionados con estudiantes con discapacidades incluyendo: Anexos del IEP, entrega, evaluación y documentación de servicios del IEP, disponibilidad de apoyo tecnológico fuera del horario escolar, y consideración de centros de aprendizaje.
- Preocupaciones sobre la protección de la privacidad de los estudiantes durante cualquier grabación de las lecciones.

Algunos de los principales aportes que surgieron de los comentarios y discusiones de los miembros de la Junta incluyeron:

- El equilibrio entre el tiempo de instrucción asincrónico y sincrónico para los estudiantes más jóvenes, en particular los estudiantes de Kindergarten. Se observó que una gran cantidad de tiempo asincrónico crea dificultades para los padres /tutores de los estudiantes más jóvenes.
- La necesidad de descripción de cómo se manejará la disciplina en el ambiente de aprendizaje a distancia. Se enfatizó la importancia de prevenir impactos desproporcionados en los estudiantes afroamericanos y las minorías en el ambiente de aprendizaje a distancia, consistente con el enfoque de nuestro distrito antes de cerrar la escuela.
- La importancia de la coherencia, particularmente como prioridad de los padres/tutores. Tenemos que asegurarnos de que tenemos un acceso similar al contenido y la calidad en todo el distrito.
- El aprendizaje social y emocional y el apoyo emocional son tan importantes como el apoyo académico.
- Énfasis en la importancia del acceso a la instrucción grabada. Se señaló que esta es una manera de eliminar las barreras de acceso.

En su informe, los miembros del Consejo Asesor Estudiantil también proporcionaron información relacionada con el plan. Esto incluyó la importancia de tener un plan de estudios disponible cuando no es posible estar presente en una reunión de zoom, la necesidad de tener acceso a las horas de oficina de los maestros, y asegurar que los horarios permitan a los estudiantes suficiente tiempo para obtener alimentos (especialmente si necesitan viajar a un sitio escolar para acceder a la distribución de comidas del distrito).

[Una descripción de los aspectos del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje que fueron influenciados por los aportes específicos de las partes interesadas.]

El aporte específico de las partes interesadas ha influido en múltiples componentes del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito. Así como las influencias "ascendentes" de las aportaciones de las partes interesadas en los diversos planes de "Regresar Juntos", a los que este plan está estrechamente alineado.

Las conclusiones clave de las encuestas para padres/encargados y estudiantes administradas en la primavera incluyeron la necesidad de proporcionar (a) instrucción diaria, en vivo y sincrónica, (b) una mayor conexión con el personal y los compañeros y el sentimiento de pertenencia a la escuela, y (c) más recursos para que los padres apoyen a sus alumnos durante el aprendizaje a distancia, incluyendo el uso de la tecnología. Este aporte fue reiterado en todos los grupos de padres/comunidades durante sus sesiones de escucha y/o reuniones y ha influido en los siguientes aspectos del plan del distrito:

- Desarrollo de expectativas claras para la instrucción diaria en vivo para todos los estudiantes todos los días. Esto incluye la cantidad mínima de minutos para instrucción sincrónica y asincrónica para una cantidad mínima total de minutos de instrucción por día. El distrito también ha incluido como parte del plan la expectativa de que las lecciones se graben para brindar a los estudiantes la opción de participar en la instrucción grabada más tarde. Esto es reconocido como un apoyo crítico para los estudiantes que pueden tener diferentes necesidades de aprendizaje y se benefician de Volver a ver la instrucción, así como un apoyo para aquellos estudiantes que no pueden asistir a lecciones específicas. (ver páginas 24-25)
- Desarrollo de lecciones de Aprendizaje Social y Emocional (SEL) enfocadas en temas universales que apoyan la conexión, pertenencia y otros aspectos del bienestar social y emocional. Estas lecciones apoyan la implementación de prácticas a nivel escolar, así como la integración diaria del SEL en la instrucción académica. El distrito también ha priorizado la expansión de su definición de participación para abarcar la Participación Emocional además de la Participación Cognitiva y la Participación Conductual. Los maestros y las escuelas utilizarán encuestas periódicas para monitorear la participación emocional. (ver páginas 47-48 y 52-53)
- Para apoyar a los padres y encargados a apoyar el aprendizaje de sus propios estudiantes, el plan de aprendizaje a distancia incluye expectativas específicas para la comunicación semanal de los maestros a los estudiantes y las familias. Las comunicaciones semanales incluirán las intenciones de aprendizaje de la semana, el horario de tiempos de zoom para la instrucción sincrónica, el contenido que se enseñará, los criterios por los cuales se medirá el éxito del estudiante y una descripción de las tareas con rúbricas relacionadas y plazos. Esta comunicación está destinada a proporcionar a los padres parte de la información clave y las herramientas que necesitan para ayudar a los estudiantes a cumplir sus objetivos. También se espera que los maestros estén disponibles para los estudiantes y familiares fuera del tiempo de instrucción. Esto incluye mantener canales de comunicación abiertos e identificar los momentos en los que el apoyo está disponible. (ver páginas 24-25)

Los temas generales que surgieron de las sesiones para escuchar durante la primavera también fueron impactantes al informar el desarrollo de los Planes Regresar Juntos y este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje. Los temas específicos y sus impactos incluyen:

Los padres/tutores necesitan expectativas claras de lo que deben esperar del aprendizaje a distancia

Una línea a través de la participación de las partes interesadas antes y durante COVID ha sido la necesidad de reducir la variación en la implementación y la calidad de la experiencia de aprendizaje en las aulas y las escuelas. Relacionado con esto ha expresado la necesidad de que los padres/tutores tengan una comprensión específica de lo que debería estar sucediendo con sus estudiantes. Este aporte ha

influido en el desarrollo de una lista clara de expectativas del aprendizaje a distancia comunicadas por el distrito. La lista es proporcionada en detalle dentro de la sección de 'Información General' de este documento. (ver páginas 3-4)

Debemos enfocarnos en nuestros estudiantes más vulnerables en nuestra planificación e implementación

Otra línea de comentarios a través de las sesiones para escuchar de las partes interesadas fue la necesidad de un plan centrado en la equidad, particularmente con respecto a las necesidades de los estudiantes más vulnerables y que corren el riesgo de perder el aprendizaje durante y después del cierre de las escuelas. Esta prioridad ha influido en la planificación del distrito en todas sus partes. La primera línea de la declaración de la Visión del plan Regresar Juntos del distrito dice: "El Distrito Escolar Unificado de la Ciudad de Sacramento interrumpirá el estatus quo actual de la inequidad sistémica para satisfacer las necesidades académicas, sociales y emocionales de todos nuestros estudiantes, especialmente nuestros estudiantes más vulnerables". Los principios rectores del plan Regresar a Aprender se han basado en los establecidos por Council of Great City Schools, cuyo plan para Abordar el Aprendizaje Incompleto Después del Cierre de Escuelas por COVID-19 destaca específicamente el impacto desproporcionado de los cierres de escuelas y el aprendizaje a distancia en los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes con problemas de aprendizaje o atención, estudiantes económicamente desfavorecidos, niños en adopción temporal y jóvenes sin vivienda permanente. Para evaluar con precisión el estado de aprendizaje y monitorear el progreso, el distrito ha desarrollado un calendario de evaluación común en todos los niveles de grado para Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas. Para proporcionar apoyos dirigidos a los estudiantes, se ha incluido la instrucción sincrónica en grupos pequeños e individuales que son los componentes clave del horario semanal. Para mejorar la diferenciación de la instrucción y abordar las necesidades individuales de los estudiantes todos los días para cada estudiante, el distrito mantiene su enfoque de desarrollo profesional en el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL). (ver páginas 2-3, 29, 31, y 44-45)

La capacitación y la responsabilidad del personal son ambas críticas

Los padres/ tutores expresaron constantemente su prioridad de aumentar la responsabilidad del personal en la implementación de los programas del distrito. Esta prioridad también se ha expresado en la participación anterior del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) y otros procesos de comentarios. Este Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje ha sido influenciado por este aporte, específicamente en las diez expectativas establecidas ("Simetría y Cohesión en el Aprendizaje y la Provisión" habla de la necesidad de una menor variación en la implementación) y en los planes de desarrollo profesional. La sección de este plan que describe el desarrollo profesional para apoyar el aprendizaje a distancia describe las expectativas de los directores para unirse consistentemente a sesiones virtuales de colaboración de maestros y lecciones de aulas virtuales, tal como lo harían al "observar" en su escuela cuando ocurre en persona. (ver páginas 3, 31-33)

Los padres/tutores necesitan capacitación y recursos para utilizar la tecnología y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en el hogar

En respuesta a los comentarios constantes de que los padres/tutores necesitan más apoyo y fortalecimiento de capacidades en estas áreas, se desarrollaron e implementaron recursos para satisfacer esta necesidad. Se llevaron a cabo talleres virtuales, incluyendo una "Guía de zoom para padres" y una "Guía para padres de Google Classroom" y hay versiones grabadas disponibles. Se ha desarrollado un sitio web independiente ([Carpeta Digital de Regreso a la Escuela](#)) y cuenta con un '[Kit de Herramientas del Aprendizaje a Distancia para Padres](#)' que incluye recursos sobre temas alineados con las prioridades de las partes interesadas (ver página 33)

Ejemplos de influencias adicionales en este plan y/o aspectos del programa del distrito incluyen:

- Múltiples grupos, incluyendo la AAAB, LCAP PAC, y DELAC, proporcionaron información con respecto a (a) la necesidad de explorar oportunidades para proporcionar algunos servicios o recursos en el campus y (b) involucrar al personal de programas después de la escuela/programas de aprendizaje ampliado y otras organizaciones comunitarias en apoyo del aprendizaje a distancia. Como se detalla en la sección "Funciones y Responsabilidades" de este plan, el distrito involucrará al personal de aprendizaje ampliado para apoyar la instrucción sincrónica y asincrónica de numerosas maneras Y está explorando programas piloto para traer a los estudiantes de regreso al campus. (ver página 37)
- Los estudiantes expresaron la necesidad de la flexibilidad y la capacidad de trabajar a su propio ritmo durante toda la semana. Señalaron que, en primavera, una práctica que los apoyaba en el contexto del aprendizaje a distancia era la notificación anticipada de las asignaciones que les permitía completarlas a su propio ritmo. El plan del distrito incluye una comunicación semanal de la escuela al hogar que proporciona una visión general de las asignaciones, las intenciones de aprendizaje, el horario de aprendizaje sincrónico y otros detalles importantes. Esto tiene como objetivo apoyar tanto como a los padres/tutores como a los estudiantes. (ver página 24)
- Los estudiantes reiteraron la necesidad de consistencia en la instrucción en vivo, la capacidad de acceder a las lecciones grabadas después de la lección en vivo, y el acceso a los maestros fuera del tiempo de clase. El plan del distrito incluye la instrucción diaria en vivo, el uso de la grabación de lecciones para proporcionar a los estudiantes la capacidad de volver a ver en una fecha posterior, y la expectativa de que el personal esté disponible regularmente para los estudiantes y las familias. (ver páginas 24-25)
- Múltiples grupos han observado la importancia de aumentar la conciencia sobre el racismo y la violencia sistémica y específicamente el llamando a los impactos traumáticos en los estudiantes, las familias y el personal, así como discutir más claramente lo que está sucediendo en el mundo, la nación y Sacramento con respecto a las inequidades raciales y el trauma. Esta última necesidad fue señalada específicamente por la AAAB, quien también declaró la importancia de ampliar nuestra definición de "estudiantes vulnerables" para incluir a los estudiantes de color, en particular a los estudiantes afroamericanos. Como resultado de esta información, se ha añadido a la primera sección de este plan un contexto relativo a la violencia y racismo sistémico. De manera más tangible, el distrito ha favorecido el desarrollo de apoyos a la educación antirracista, incluyendo un conjunto completo de recursos para los educadores en forma de un [sitio web independiente](#). Este recurso y otros se discuten en la sección de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional. (ver páginas 2, 47-51)
- El CAC enfatizó en la necesidad de que todos los miembros de la comunidad vean a los estudiantes con discapacidades primero como estudiantes y no los definan por su estado de discapacidad. El CAC también señaló que, si se abordan primero los temas de Educación Especial, entonces muchos de los otros problemas que existen en el distrito también serán abordados. Estos puntos se enfatizaron en la sección de Apoyos para Alumnos con Necesidades Únicas. Además, la discusión del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en este plan señala que el diseño de la instrucción para los estudiantes que tienen necesidades únicas mejorará el acceso para TODOS los estudiantes. (ver páginas 39-41)
- El PAC LCAP señaló la ausencia de cualquier explicación de la prevención del acoso escolar y la importancia de resaltar esto en un contexto del aprendizaje a distancia dada la prevalencia del ciberacoso antes del COVID. La sección de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional ahora incluye una breve discusión sobre la prevención del acoso escolar. (ver páginas 52)
- Entre los comentarios presentados en el borrador publicado se incluyó la recomendación de que la sección de Información General incorpore un reconocimiento explícito de los impactos del COVID en los padres que trabajan. Esto se ha incorporado y toma nota del impacto en ambos padres que pueden trabajar desde casa y los que no. (ver página1)
- La información específica del Comité Asesor del Estudiante Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC) recomienda que los sistemas telefónicos automatizados incluyan preferencias de idioma en los cinco idiomas principales y que, si se selecciona un idioma distinto del

inglés y no hay nadie disponible para responder, la llamada se dirija a un intérprete de distrito o a una agencia de terceros. En respuesta, el distrito ha actualizado su mensaje telefónico principal para incluir el saludo en español, chino, vietnamita, hmong y ruso. Las personas que llamen y busquen ayuda en un idioma distinto del inglés serán transferidas a intérpretes del distrito para comunicarse con una persona en vivo o dejar un mensaje (dependiendo de la disponibilidad y el tiempo).

- La información aportada de la junta y los comentarios públicos durante la audiencia pública de 9.3.20 llevaron a la incorporación de información sobre prácticas disciplinarias en la sección de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional. (ver páginas 49-50)
- La información aportada de múltiples grupos de partes interesadas y el personal legal con respecto a los elementos del plan sujeto a negociaciones condujo a la modificación del lenguaje de la portada.
- La información de múltiples grupos de partes interesadas, incluyendo DELAC, indicó la necesidad de una descripción específica de los apoyos para los estudiantes LGBTQ. La información que describe el aprendizaje profesional específico y los apoyos que se proporcionarán se ha añadido a la sección de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional. (ver páginas 48-49)
- La opinión de grupos de defensa en comentarios públicos sobre el tema de la audiencia pública solicitó detalles adicionales para múltiples áreas del plan con respecto a los estudiantes con discapacidades. El Apoyo a Los Alumnos con Necesidades Únicas se ha ampliado para incluir una descripción adicional de los anexos del IEP, los servicios del IEP y otros apoyos para estudiantes con discapacidades. (ver páginas 39-40)

Continuidad del Aprendizaje

Ofertas de Instrucción En Persona

[Una descripción de las acciones que tomará la LEA para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, particularmente para los estudiantes que han experimentado una pérdida significativa del aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019-2020 o que tienen un mayor riesgo de experimentar una pérdida del aprendizaje debido a futuros cierres de escuelas.]

Brindar tanta instrucción en persona como se pueda brindar de manera segura es una prioridad para muchas partes interesadas y el distrito lo reconoce como un medio importante para abordar la pérdida del aprendizaje. Esto es especialmente importante para esos grupos de estudiantes que son afectados de manera desproporcionada por el cierre de las escuelas. El 15 de julio del 2020, el distrito, basado en la recomendación del Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento, concluyó y anunció que el año escolar 2020-21 comenzaría con el aprendizaje a distancia completo. Esta decisión fue posteriormente confirmada por la [orientación estatal proporcionada a las escuelas por el Gobernador Newsom el 17 de julio del 2020](#). Esta guía detalla las condiciones bajo las cuales se permitirá que las escuelas vuelvan a abrir, los requisitos que deberán seguir al traer de regreso a los estudiantes y las circunstancias bajo las cuales una escuela o distrito puede tener que regresar a un modelo a distancia completo después de la reapertura.

Si bien las condiciones de salud actuales no permiten el regreso a la instrucción impartida en persona, el distrito continúa planificando modelos de aprendizaje combinado para estar preparado para traer de regreso a los estudiantes una vez que sea seguro hacerlo. La información de esta sección es el plan actual del distrito para impartir instrucción en persona y se alinea con el contenido del plan de Regreso a la Salud disponible en el sitio web del distrito. Es importante señalar que esto se basa en el contexto actual de salud pública y

seguirá respondiendo a la orientación del estado y del condado y al propio monitoreo del distrito de las condiciones y necesidades de la comunidad

Modos de Instrucción:

Cuando se considere seguro ofrecer instrucción en persona, los estudiantes y las familias tendrán la opción de elegir su modo de instrucción. Para satisfacer las necesidades de salud, seguridad y aprendizaje, se ofrecerá un modelo de aprendizaje a distancia del 100% y un modelo de aprendizaje combinado (que es parte en persona y parte a distancia). Los estudiantes que participen en el modelo de aprendizaje combinado recibirían parte de su instrucción en su escuela.

- El distrito se está preparando para la posibilidad de cambios adicionales en el modelo de instrucción después de que se haya reanudado la instrucción en persona. Es posible que, según lo determinado por las condiciones de salud pública o la necesidad de los estudiantes, se produzca un regreso completo al aprendizaje a distancia. Una estrategia que se está considerando es el uso continuo de Google Classroom tanto en el aprendizaje en persona como a distancia. Esto permitiría a los estudiantes en casa participar en la instrucción sincrónicamente con los estudiantes que están en el espacio físico del aula, incluyendo la colaboración con sus compañeros en grupos virtuales. Este modelo de impartición mantendrá la continuidad de la instrucción en caso de que una o más agrupaciones, escuelas o todo el distrito necesiten volver a un modelo de aprendizaje a distancia completo.
- Las lecciones que se produzcan en el salón de clases serán visibles de forma remota, lo que permitirá a la agrupación de estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia participar con los estudiantes que asisten en persona. Las lecciones también serán registradas, proporcionando un registro de instrucción directa y explicaciones para los conceptos y las tareas presentadas. Esto les permitirá a los estudiantes que no pueden participar sincrónicamente mirarla más tarde. Esto también ayudará a los estudiantes que necesitan o podrían beneficiarse de volver a ver la instrucción.
- Durante los momentos de la semana en que todos los estudiantes participan en el modelo de aprendizaje a distancia, los maestros brindarán apoyos clave que mantienen a la comunidad en el aprendizaje y abordan las necesidades identificadas de los estudiantes. Estos apoyos incluirán horas de oficina para estudiantes y familias, apoyo individual y en grupos pequeños para estudiantes, colaboración con maestros adjuntos para preparar lecciones y aprendizaje profesional con colegas.

Agrupaciones

Las agrupaciones son una estrategia para prevenir la propagación de COVID-19 limitando el contacto cruzado entre grupos. Los individuos dentro de una cohorte limitarán la proximidad física con otras cohortes tanto como sea posible. Las agrupaciones ayudan a disminuir oportunidades de exposición o transmisión, rompe la cadena de transmisión, reduce el contacto con superficies compartidas, facilita el seguimiento eficaz de los contactos y permite realizar pruebas específicas, cuarentena y/o el aislamiento de un solo grupo en caso de un caso positivo.

- Para coordinar eficazmente con los esfuerzos del Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento para realizar el rastreo de contactos, los estudiantes serán agrupados o mantenidos en grupos designados, *tanto como sea posible*. Cuando esto no sea posible debido a la inscripción en un curso específico, se seguirán todas las pautas del distrito, el estado y el condado para garantizar mejor la salud y la seguridad de los estudiantes y el personal.
- Se crearán planes de entrada/salida y planes de almuerzo en cada escuela para minimizar la aglomeración y la mezcla de grupos.
- Se minimizarán los periodos para pasar a otras clases. Cuando sea posible, los maestros se trasladarán a las aulas en lugar de los estudiantes. Los planes de seguridad escolar incluirán medidas de seguridad durante el periodo para pasar a otras clases.

- Las agrupaciones de estudiantes que participan en la instrucción en persona estarán en la escuela en los días y horarios designados, con desinfección ocurriendo entre esos horarios.
- Los estudiantes que permanezcan en un modo de aprendizaje 100% a distancia en el nivel de primaria, siempre que sea posible, serán asignados a maestros que brinden instrucción 100% virtual (no enseñando en una escuela física).
- Las actividades en el aula proporcionarán, cuando sea posible, la colaboración virtual de compañeros entre grupos de estudiantes, utilizando las salas de grupos de Zoom para agrupar a los estudiantes que están en persona y los que participan en el aprendizaje a distancia.
- Los tamaños de las agrupaciones mantendrán la distancia física necesaria, manteniendo al menos 6 pies de espacio entre los estudiantes dentro de las aulas. Los análisis actuales del espacio físico y las aulas del distrito han determinado que la mayoría de los planteles escolares tienen la capacidad de traer aproximadamente el 50% de los estudiantes al plantel escolar para recibir instrucción en persona en cualquier momento.

Horarios de Escuelas Secundarias y preparatorias

- Las escuelas secundarias y preparatorias continuarán programando a los estudiantes en seis cursos y utilizarán un día tradicional de 6 períodos. Esto mantendrá la continuidad con el modelo de programación existente, las asignaciones de personal y la alineación con los horarios de exámenes
- La transición a un horario de bloques modificado es posible y se considerará según la necesidad. Esto resultaría en que los períodos 1, 3 y 5 y los períodos 2, 4 y 6 se realicen en días alternos.

Asignación de Personal

- Durante la instrucción en persona, el personal puede ser desplegado para satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes según lo determine el modo de instrucción elegido. Algunos maestros pueden ser designados como maestros de educación a distancia. Estos maestros pueden ser programados con estudiantes que están participando en un 100% de aprendizaje a distancia, aunque algunos estudiantes que están en un 100% de aprendizaje a distancia también pueden ser programados en aulas que están trabajando con grupos en persona
- El distrito encuesta a los empleados para evaluar la necesidad de adaptaciones. Aquellos empleados que indiquen la necesidad serán contactados para programar un proceso interactivo con el personal de Gestión de Riesgos, apoyado por Recursos Humanos.

Apoyos y Servicios Estudiantiles Adicionales

- se desarrollará un horario de servicios relacionados para cada escuela. Se harán determinaciones sobre cuáles servicios relacionados se brindarán en los días de asistencia a la escuela y a partir de cuáles estudiantes y servicios relacionados se consideran apropiados para la provisión virtual continua.
- La mayoría de los proveedores de servicios relacionados del Distrito pueden brindar sus servicios en un ambiente virtual; muchos proveedores contratados han brindado servicios en línea durante varios años. Sin embargo, algunos de los servicios relacionados se brindan más fácilmente en persona, incluyendo la fisioterapia, la educación física adaptada, el apoyo y la consulta conductual, la orientación y la movilidad, etc. Los servicios que se determine que sean brindados de manera más adecuada en la escuela se programarán para los días en que el estudiante esté programado para estar en la escuela según sea apropiado y práctico dadas las necesidades de salud y seguridad resultantes de la pandemia.

- Donde sea posible, los estudiantes con necesidades adicionales pueden ser considerados para instrucción adicional en persona. Esto incluiría estudiantes con discapacidades, aprendices del inglés recién llegados, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes en adopción temporal.

Estudiantes que son Médicamente Frágiles o Tienen Necesidades Importantes de Apoyo Físico o de la Conducta

- Para nuestros estudiantes que son médicamente frágiles, el Departamento de Educación Especial trabajará en estrecha colaboración con el Departamento de Servicios de Salud y el médico del estudiante para determinar hasta qué grado el estudiante puede participar en un regreso a un ambiente escolar físico. El médico determinará cuáles adaptaciones adicionales deben proporcionarse al estudiante para mitigar la posible exposición del estudiante. Si el médico determina que el estudiante no puede participar en la escuela debido a su condición médica, se programará una junta del Programa de Educación Individualizada (IEP) para determinar si la instrucción individual en casa o la instrucción virtual es apropiada para el estudiante. Se pueden proporcionar adaptaciones para estudiantes con necesidades significativas de comportamiento o necesidades significativas de apoyo físico; sin embargo, si un estudiante requiere un grado de apoyo que está en conflicto con las recomendaciones actuales de salud del Condado, el equipo del IEP se reunirá para determinar si una prestación de servicios virtuales es más apropiada para satisfacer las necesidades del estudiante mientras se establecen pautas adicionales.

La planificación del distrito para mitigar el riesgo de transmisión entre los estudiantes, el personal y otros miembros de la comunidad mientras se encuentran en la escuela incluye, entre otros, una variedad de protocolos de distanciamiento físico, acciones relacionadas con las instalaciones y procedimientos de desinfección. Las medidas clave incluyen:

- **Distanciamiento Físico:** Todos deben practicar el distanciamiento físico, manteniéndose al menos a 6 pies de distancia de otras personas en todo momento. Esto incluye la disposición de escritorios dentro de las aulas.
- **Cubiertas Faciales:** Se requiere que todo el personal de SCUSD, estudiantes, padres/tutores y visitantes usen una cubierta de tela para la cara, a menos que no sea recomendado por un médico o sea inapropiado para el nivel de desarrollo del individuo. Los maestros pueden usar protectores faciales con una cubierta de tela al rededor para permitir que los estudiantes vean su cara y evitar posibles obstáculos a la instrucción fonológica. Las personas que no pueden usar protectores faciales por razones médicas también pueden usar máscaras faciales con una cubierta de tela.
- **Ventilación y Flujo de Aire:** Las escuelas reemplazarán todos los filtros de las unidades de Ventilación de Calefacción y Aire Acondicionado (HVAC) de 2-3 veces al año, un aumento a la práctica actual de una vez al año. Las escuelas harán funcionar ventiladores de HVAC continuamente durante el ciclo de 24 horas, incluso cuando las ventanas y puertas estén abiertas. Las ventanas y puertas se mantendrán abiertas, si es posible, para aumentar el flujo de aire.
- **Entradas y Salidas:** Se alentará a los padres/tutores a permanecer en los automóviles al recoger/dejar a los estudiantes y se considerarán horas alternadas de inicio y finalización. Las señales visuales, las barreras y la señalización dirigirán el flujo del tráfico, mantendrán la distancia en las líneas y minimizarán la interacción entre las familias. Se identificarán los puntos de entrada y salida para limitar el contacto cercano durante tiempos de mucho tráfico.
- **'Sala de Cuidado' Designada:** Las escuelas tendrán un área designada donde las personas enfermas pueden ser aisladas, evaluadas y esperar para que los lleven a casa.
- **Salones de Clases:** Se modelarán y reforzarán buenas prácticas de higiene y distanciamiento físico. El intercambio de materiales/suministros será limitado y las actividades que acerquen a los estudiantes serán modificadas.

- **Áreas Comunes:** Se utilizarán letreros, conos, divisores y otras señales visuales para dirigir el flujo del tráfico, fomentar las prácticas de distanciamiento adecuadas y ayudar a mantener las agrupaciones.
- **Espacios de Recreo y Juego:** Las estrategias para limitar la mezcla de grupos grandes incluirán agrupaciones de recreo, uso alternado del patio de recreo y actividades limitadas donde interactúan varios salones de clases.
- **Clases de Educación Física (PE) y Atletismo:** Limitado a actividades que no impliquen contacto físico con otros estudiantes o equipo hasta que los funcionarios de salud pública estatales/locales indiquen lo contrario.

Se seguirán los procedimientos de desinfección adecuados, con desinfección regular de las áreas de alto contacto durante todo el día. Las superficies que se tocan con frecuencia incluyen, entre otras, manijas de puertas, interruptores de luz, manijas de lavamanos, superficies de baños, mesas, escritorios y sillas. El personal establecerá controles de inventario para solicitar suministros suficientes, incluyendo cubiertas faciales (se puede alentar a las personas a que usen sus propias cubiertas faciales de tela), protectores faciales, desinfectante de manos, materiales de desinfección, guantes, termómetros y estaciones para lavarse las manos si el acceso al fregadero es insuficiente. Se ha desarrollado un sistema centralizado de pedidos e inventario para garantizar que los suministros del sitio se repongan eficazmente y para eliminar la necesidad de que cada sitio pida suministros por separado. Las escuelas tendrán que mantener un umbral mínimo de reabastecimiento para suministros críticos y solo utilizar productos aprobados por el distrito.

Evaluación Pasiva

Se alentará al personal y los estudiantes y se les proporcionarán instrucciones para la autoevaluación de los síntomas en casa. Si una persona está enferma o presenta síntomas de COVID-19, debe permanecer en casa hasta que no haya tenido fiebre sin el uso de medicamentos durante al menos 24 horas, sus síntomas están mejorando, y al menos 10 días han pasado desde el día en que aparecieron los primeros síntomas. Si una persona ha estado en estrecho contacto en los últimos 14 días con una persona confirmada que tiene COVID-19 o ha viajado fuera del país en los últimos 14 días, debe permanecer en casa en cuarentena durante 14 días.

Evaluación Activa

Las pruebas de evaluación activa requerirán que todos los estudiantes y el personal que ingresan a un sitio sean examinados con un control de temperatura y una revisión de los signos/síntomas. Cualquier estudiante o personal con síntomas de COVID-19, o que se le requiera poner en cuarentena según las pautas de CDC, no puede ingresar a la escuela y se le aconsejará que regrese a casa. La evaluación activa incluirá una revisión de la temperatura, buscando cualquier signo visible de enfermedad y preguntando si la persona cumple con cualquiera de los criterios de preevaluación.

El personal trabajará con el Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento (SCPH) para recopilar y rastrear toda la información relacionada con la enfermedad, ayudar con la búsqueda de contactos y coordinar la respuesta del aula, la escuela o el distrito según sea necesario. SCUSD trabajará en estrecha colaboración con SCPH para determinar qué protocolos y estrategias de pruebas COVID-19 son apropiadas basados en la orientación estatal y las condiciones de evolución.

A medida que las pautas de salud pública del estado y del condado evolucionen, se pueden permitir actividades específicas y el distrito evaluará la viabilidad de cada una. Si se implementa, se seguirán todas las directrices de salud pública del estado y del condado. Las actividades que son potencialmente permitidas incluyen:

- Acondicionamiento de Atletismo

- Cuidado infantil para trabajadores esenciales
- Valoraciones y Evaluaciones 1:1 para Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Aprendices del Inglés y Pruebas de Equivalencia de Escuela Preparatoria
- Apoyos de Salud de Emergencia (Consejería de Salud Mental)
- Maestros y personal escolar que trabajan en el campus
- Distribución de Materiales

Además, las exenciones para la instrucción en persona de los grados TK-6 pueden ser presentadas al condado si las condiciones lo permiten. Estos requieren una consulta específica con las partes interesadas y la publicación de un plan de salud pública del distrito antes de una revisión de salud pública del condado. El distrito continuará evaluando la viabilidad de todas las opciones anteriores basadas en las pautas y consulta del departamento de salud pública del estado y el condado.

El distrito continuará comunicándose con los padres/tutores y estudiantes con respecto a los planes y para solicitar su opinión sobre el método de instrucción que mejor se adapte a sus necesidades. SCUSD reconoce que cada uno de sus estudiantes y familias tienen diferentes preferencias para regresar y diferentes criterios que les harán sentirse lo suficientemente seguros para hacerlo. Para evaluar las preferencias/necesidades individuales de los estudiantes y las familias, se administró una encuesta de opciones de aprendizaje para el año escolar 2020-21 a fines de julio y principios de agosto. Los detalles sobre esta encuesta se proporcionan en la sección de Participación de las Partes Interesadas de este plan. En octubre se administró una Encuesta Familiar de Seguimiento sobre las Opciones de Regreso para recopilar datos adicionales.

Centros de aprendizaje

En asociación con organizaciones comunitarias y la ciudad de Sacramento, el distrito implementará centros de aprendizaje en un subconjunto de sitios escolares en todo el distrito. Estos centros proporcionan a grupos pequeños de estudiantes asistencia de aprendizaje a distancia y otras actividades. Cada centro de aprendizaje estará abierto a 40 estudiantes, con prioridad para los niños de trabajadores esenciales, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes en hogares temporales y estudiantes sin hogar. Los estudiantes que participan en centros de aprendizaje se reunirán diariamente en los campus escolares y continuarán reuniéndose hasta que se reanude la escuela en persona. El personal ayudará a los estudiantes a mantenerse comprometidos durante el aprendizaje a distancia, apoyará las tareas académicas y proporcionará apoyo social y emocional. Todos los estudiantes participantes recibirán el desayuno y el almuerzo proporcionados por los Servicios de Nutrición. El personal será capacitado por los equipos de Servicios de Salud y Los Equipos de Gestión de Riesgos del distrito y se requerirán evaluaciones activas de temperatura, cubiertas faciales, higiene de las manos y distanciamiento físico. Antes de abrir los centros de aprendizaje, se evaluaron los sitios escolares para obtener preparación para COVID-19. Las medidas adoptadas incluían, pero no se limitaban a, la preparación de las aulas para acomodar el aumento del distanciamiento físico, la sustitución de los filtros de aire, la desactivación de las fuentes de agua compartidas y la instalación de señalización direccional y de salud y seguridad. El programa se opera dentro de las pautas descritas en los protocolos publicados por el Departamento de Salud Pública de California relacionados con medidas de seguridad y mitigación.

Criterios de Cierre

En caso de que se confirmen casos de COVID-19 en una comunidad escolar, se puede recomendar el cierre individual de la escuela en base al número de casos, el porcentaje de maestros/estudiantes/personal que son positivos para COVID-19, y la consulta con funcionarios

de Salud Pública del Condado de Sacramento. El cierre individual de la escuela puede ser apropiado si algo de lo siguiente es verdadero: (1) hay múltiples casos de COVID en múltiples agrupaciones en una escuela o (2) al menos el 5% del número total de maestros/estudiantes/personal en una escuela son casos dentro de un período de 14 días, dependiendo del tamaño y el diseño físico de la escuela. En consulta con los funcionarios de salud pública del condado, se considerará el cierre en todo el distrito si el 25% o más de las escuelas del distrito han cerrado debido a COVID-19 en un plazo de 14 días. El departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento también puede determinar que el cierre de la escuela y/o en todo el distrito está justificado por otras razones, incluyendo los resultados de investigaciones de salud pública u otros datos epidemiológicos locales.

Acciones Relacionadas a las Ofertas de Instrucción en Persona [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Equipo de Protección Personal (PPE) Cubiertas faciales (máscaras y, cuando corresponda, protectores faciales) para garantizar que los estudiantes, el personal y la familia que ingresan a las escuelas y el personal que trabaja en la comunidad minimicen la propagación de las gotitas respiratorias mientras se encuentran en las instalaciones. Mayor suministro de jabón y desinfectante para manos con más del 60% de alcohol.	\$293,610	No
Materiales de Evaluación Termómetros adicionales para tomar la temperatura de los estudiantes y mitigar la propagación potencial de COVID.	\$11,866	No
Materiales de Desinfección: materiales adicionales para apoyar la desinfección rutinaria y eficaz de superficies de alto contacto, como botellas de spray, desinfectante, toallas de papel, guantes, gafas y máscaras.	\$414,623	No
Señales Visuales y Materiales para Maximizar el Distanciamiento Social: Las señales ayudarán a dirigir el flujo de tráfico, minimizar las interacciones entre familias e identificar puntos específicos de entrada/salida. Las imágenes también reforzarán los protocolos para cubrirse el rostro y lavarse las manos. La señalización visual Incluye señalamiento, carteles, marcas o adhesivos en el suelo y acordonamientos para dirigir el flujo de tráfico.	\$229,798	No
Unidades Portátiles de Purificación de Aire de Alta Eficiencia (HE): Unidades portátiles de purificación de aire que se colocarán en aulas, áreas de trabajo y espacios comunes dentro de los distritos para mitigar la propagación de COVID-19. Estas unidades también mitigan el humo de los incendios forestales.	\$6,167,700	No
Estaciones de Lavado de Manos Estaciones de lavado de manos adicionales para lugares donde el acceso al fregadero es insuficiente. Los lavamanos portátiles mejorarán el acceso al lavado de manos para ayudar a mitigar la transmisión de COVID-19. Los costos por cada estación de lavado de manos incluyen alquiler y 4 servicios por semana por un período de 6 meses.	\$415,164	No

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Estaciones de Hidratación Las fuentes de agua actuales deben permanecer apagadas durante la pandemia con el fin de reducir la propagación de COVID-19. La instalación de estaciones de hidratación sin contacto proporcionará a los estudiantes y al personal el acceso seguro al agua potable cuando estén en el campus. Incluirá 1 estación en sitios escolares más pequeños e instalaciones del distrito y 2 estaciones en sitios escolares más grandes y en Serna Center.	\$1,200,000	No

Programa de Aprendizaje a Distancia

Continuidad de la Instrucción

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará la continuidad de la instrucción durante el año escolar para garantizar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de provisión, incluyendo el plan de la LEA para el currículo y los recursos de instrucción que garantizarán la continuidad de la instrucción para los alumnos si es necesaria una transición entre la instrucción en persona y el aprendizaje a distancia.]

SCUSD ha diseñado su plan "Regresar a Aprender" utilizando seis principios rectores:

1. Compromiso con el contenido del nivel de grado y el nivel de dificultad de la instrucción.
2. Enfoque en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo.
3. Priorización del contenido y el aprendizaje.
4. Mantener la inclusión de todos y cada uno de los alumnos.
5. Identificar y abordar las brechas en el aprendizaje a través de la instrucción. Supervisar el progreso de los estudiantes en las evaluaciones apropiadas para el nivel de grado y ajustar los apoyos según los resultados de los estudiantes
6. Enfocarse en los puntos en común que comparten los estudiantes en este momento de crisis, no solo en sus diferencias.

Estos principios son adaptados de los seis principios generales para apoyar a los estudiantes con aprendizaje incompleto establecidos por Council of Great City Schools (CGCS) en su [informe Abordando el Aprendizaje Incompleto Después del Cierre de Escuelas por COVID-19 \(junio de 2020\)](#).

Alcance y Secuencia del plan de Estudios

Para proporcionar a los estudiantes acceso al plan de estudios completo tanto en el aprendizaje a distancia como en persona, se han desarrollado documentos de secuencia y alcance integrales en Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y Matemáticas para cada nivel de grado de K-6º y por área de contenido para los grados de secundaria y preparatoria. Se puede acceder a la colaboración con el liderazgo de Alfabetización Multilingüe, los estándares correspondientes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y las actividades Avanzadas/Adelantadas de Referencia y los recursos para la instrucción de ELD. documentos de secuencia y alcance brindan a los maestros, administradores y otro personal educativo una guía coherente y alineada que incluye:

- Resúmenes de los resultados de aprendizaje clave a nivel de grado
- Consideraciones sobre el contenido didáctico y la práctica
- Habilidades fundamentales que deben enseñarse de manera sistemática y explícita con tiempo suficiente para la práctica
- Evaluaciones formativas para guiar modificaciones instructivas basadas en el seguimiento del progreso del estudiante
- Ejemplos de cómo el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) puede integrarse en la instrucción académica
- Grupos prioritarios de estándares alineados con los recursos curriculares, las evaluaciones comunes del distrito y las habilidades y conocimientos requeridos previamente

Los documentos de alcance y secuencia están destinados a guiar a los maestros en la identificación de estándares clave. Estas normas se pueden utilizar para enfocar la planificación de la lección e identificar los recursos que pueden ayudar mejor a los estudiantes a lograr el

dominio. Este es uno de los esfuerzos del distrito para minimizar la variación en la implementación del programa a través y dentro de las escuelas. Además de identificar las habilidades y los conocimientos requeridos previamente, los documentos de alcance y secuencia identifican las habilidades que se enseñarán en los niveles de grado futuros. Esto apoya a los maestros realizar evaluaciones de estudiantes de varios grados. Como era el caso antes de COVID-19, habrá estudiantes que tengan habilidades que superen con creces su nivel de grado y debe haber herramientas para evaluar sus necesidades de aprendizaje y proporcionarles una instrucción adecuada y desafiante.

Comunicación entre el Hogar y la Escuela

Una de las expectativas clave del distrito para la instrucción a distancia es que las expectativas de la clase/curso para la semana sean comunicados a los estudiantes y familias todos los lunes (o el primer día de la semana escolar), utilizando los [bosquejos estándar del distrito](#). Estos bosquejos incluyen los tiempos de zoom programados para las instrucciones sincrónicas, las intenciones de aprendizaje, el contenido que se enseñará, como se determinará el éxito del estudiante y todas las tareas con rúbricas relacionadas y fechas de entrega. Esta comunicación está destinada para ayudar a los padres/tutores a obtener una comprensión más profunda del proceso de aprendizaje de sus estudiantes y cómo colaborar más eficazmente en su educación. Esto siempre ha sido una necesidad y es aún más importante ahora, con los padres / tutores y miembros de la familia asumiendo un papel más importante en la educación diaria de sus estudiantes dentro del contexto de aprendizaje a distancia.

Estándares de Prioridad

Es importante reconocer que TODOS los estándares de aprendizaje son importantes y se incluyeron en los marcos estatales por diseño. Al seleccionar grupos prioritarios de estándares en los que enfocarse, SCUSD está enfocándose en la profundidad de la instrucción, en lugar del ritmo. La priorización del contenido clave permitirá a los maestros abordar de manera más efectiva las brechas de aprendizaje a través de una instrucción paciente y profunda. Podrán volver a involucrar más eficazmente a los estudiantes con conocimientos previos y permitir que el aprendizaje no terminado concluya. El personal de plan de estudios y de instrucción continuará articulando prioridades específicas de instrucción dentro de los grupos estándar. Esta guía centrará a los maestros en el contenido clave dentro de cada nivel de grado, donde se debe invertir el tiempo y el esfuerzo, y qué áreas deben enseñarse principalmente para la conciencia frente a la comprensión profunda.

Instrucción Sincrónica y Asincrónica

El aprendizaje a distancia sólido incluye una combinación de aprendizaje sincrónico y asincrónico. SCUSD reconoce que el aprendizaje a distancia es un desafío y no visualiza a estudiantes, maestros y padres/tutores sentados frente a una pantalla durante todo el día. el modelo de aprendizaje a distancia planificado del distrito es flexible e incluye descansos, con un equilibrio entre el aprendizaje sincrónico y asíncrono y entre el apoyo de toda la clase y grupos pequeños.

La instrucción e interacción diaria en vivo fue un área clave para mejorar la implementación en la primavera del aprendizaje a distancia. Durante este tiempo, el aprendizaje asincrónico era el modelo principal. La comunidad de SCUSD ha expresado enérgicamente su deseo de que sus maestros brinden a los estudiantes la experiencia completa del salón de clases, incluyendo la interacción entre compañeros. El requisito de instrucción para proporcionar a diario en vivo ha sido afirmado por el [Proyecto de Ley 98 del Senado](#). Durante el aprendizaje a distancia, SCUSD ofrecerá instrucción consistente, diaria y en vivo para cada estudiante con la opción de participar en instrucción grabada más tarde. La opción de ver más tarde la instrucción grabada es fundamental para satisfacer las diferentes necesidades de los alumnos, algunos de los cuales deben volver a ver la instrucción. Además de las lecciones sincrónicas para toda la clase, el Desarrollo del Idioma

Inglés (ELD) y apoyos diferenciados adicionales se proporcionarán sincrónicamente. Estos componentes de la instrucción se analizan más adelante con más detalle en la sección "Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas".

Además de la instrucción directa y en vivo todos los días para cada estudiante, una expectativa clave del plan del distrito es la disponibilidad de maestros para los estudiantes fuera de ese tiempo de clase. Este es un aspecto crítico que permite a los estudiantes acceder plenamente al plan de estudios, independientemente del modo de instrucción. Ya sea a distancia o en persona, los estudiantes y los miembros de la familia necesitan un acceso coherente y confiable al apoyo de los maestros. Esto incluye el mantenimiento de canales de comunicación abiertos y la prestación de tiempos identificados en los que se puede obtener apoyo.

Minutos de Instrucción

Los estudiantes recibirán un número mínimo de minutos de instrucción específicos para su nivel de grado. Estos minutos incluirán instrucción sincrónica y asincrónica programada, pero no incluirán la planificación del maestro, las horas de oficina, el desarrollo profesional requerido u otras reuniones de profesores, departamentos y reuniones de nivel de grado. Los minutos de instrucción que se proporcionarán por nivel de grado son los siguientes:

Niveles de Grado	Número Mínimo de Minutos de Instrucción por Día		
	Sincrónico	Asincrónico	Total
EK-K	140	40	180
1-3	185	45	230
4-6	190	50	240
Escuela Secundaria	180	60	240
Escuela Preparatoria	180	60	240
Escuela de Continuación	Por determinar	Por determinar	180

A continuación, se muestran ejemplos de programaciones para niveles de grados de primaria (TK-6) y secundaria (7-12). Estos incluyen horarios y actividades para las 8:00 AM y 9:00 AM horario de inicio de la escuela primaria y el horario de la escuela secundaria/preparatoria para los lunes (horario de día mínimo) y de martes a viernes. Estos ejemplos se proporcionaron a los administradores de las escuelas en 9.5.20 para que los utilizaran como modelo. Tenga en cuenta que estos SOLAMENTE son horarios de ejemplo. Para conocer los horarios individuales del sitio escolar, por favor visite la [página de Calendarios Académicos y Horarios del Aprendizaje a Distancia](#).

Actividades Diarias	Kindergarten De Transición/ Kindergarten		Grados 1-3		Grados 4-6	
	Hora de Inicio 8AM	Hora de Inicio 9AM	Hora de Inicio 8AM	Hora de Inicio 9AM	Hora de Inicio 8AM	Hora de Inicio 9AM
Círculo matutino y lección SEL Horario de Clase: Instrucción de ELA y apoyo en grupos pequeños/ELD	8:00 – 8:50 AM	9:00 – 9:50 AM	8:00 – 9:05 AM	9:00 – 10:05 AM	8:00 – 9:10 AM	9:00 – 10:10 AM
DESCANSO	8:50 – 9:00 AM	9:50 – 10:00 AM	9:05 – 9:15 AM	10:05 – 10:15 AM	9:10 – 9:20 AM	10:10 – 10:20 AM
Horario de Clase: Instrucción de Matemáticas y apoyo en grupos pequeños/ELD	9:00 – 9:50 AM	10:00 – 10:50 AM	9:15 – 10:20 AM	10:15 – 11:20 AM	9:20 – 10:20 AM	10:20 – 11:20 AM
DESCANSO	9:50 – 10:00 AM	10:50 – 11:00 AM	10:20 – 10:30 AM	11:20 – 11:30 AM	10:20 – 10:30 AM	11:20 – 11:30 AM
Horario de Clase: Instrucción y apoyo en grupos pequeños/ELD	10:00 – 11:00 AM	11:00 – 12:00 PM	10:30 – 10:55 AM	11:30 – 11:55 AM	10:30 – 10:55 AM	11:30 – 11:55 AM
ALMUERZO	11:00 – 12:00 PM	12:00 – 1:00 PM	10:55 – 11:55 AM	11:55 – 12:55 PM	10:55 – 11:55 AM	11:55 – 12:55 PM
Horario de Clase: Instrucción y apoyo en grupos pequeños/ELD	12:00 – 12:30 PM	1:00 – 1:30 PM	11:55 – 12:50 PM	12:55 – 1:50 PM	11:55 – 12:55 PM	12:55 – 1:55 PM
			12:50 – 1:10 PM	1:50 – 2:10 PM	12:55 – 1:20 PM	1:55 – 2:20 PM

Los estudiantes de 7^o -12^o grados continuarán siendo asignados a seis clases. Este horario beneficia a los estudiantes al mantener la continuidad de los servicios de apoyo vinculados a los cursos durante todo el año, se alinea mejor con los exámenes de Colocación Avanzada (AP) y el Bachillerato Internacional (IB), se alinea con los modelos actuales de asignación de personal y permite una transición más fácil entre las clases en persona y modelos a distancia/combinados y dentro y fuera de SCUSD.

Ejemplo de Horario de Martes a Viernes para los Grados 7^o-12^o

Horarios	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:50 – 9:50 AM*	<i>Ver el horario de día mínimo a la derecha</i>	Periodo 0	Periodo 0	Periodo 0	Periodo 0
10:00 – 11:20 AM		Periodo 1	Periodo 2	Periodo 1	Periodo 2
11:20 – 12:30 PM		ALMUERZO			
12:30 – 1:50 PM		Periodo 3	Periodo 4	Periodo 3	Periodo 4
1:50 – 2:00 PM		DESCANSO			
2:00 – 3:20 PM		Periodo 5	Periodo 6	Periodo 5	Periodo 6
3:30 – 4:30 PM*		Periodo 7	Periodo 7	Periodo 7	Periodo 7

Ejemplo de Horario del Lunes 7^o-12^o

	Periodo
9:00 – 9:35 AM	Periodo 1
9:45 – 10:15 AM	Periodo 2
10:25 – 10:55 AM	Periodo 3
10:55 – 12:05 PM	ALMUERZO
12:15 – 12:45 PM	Periodo 4
12:55 – 1:25 PM	Periodo 5
1:35 – 2:05 PM	Periodo 6

*aplica solo a estudiantes con clases de 0 o 7^o período

Sistema Común de Gestión de Aprendizaje en Línea (LMS)

Un esfuerzo clave para aumentar la simetría y la cohesión en la enseñanza y el aprendizaje del distrito es el uso de Google Classroom como el Sistema de Gestión de Aprendizaje (LMS) designado. En combinación con el uso alineado de los documentos de alcance y secuencia, el personal y las escuelas podrán mantener la continuidad de la instrucción a través del aprendizaje a distancia y en cualquier

transición hacia o fuera del aprendizaje en persona. El uso de un LMS mantendrá la continuidad de las asignaciones del curso y los recursos para que los maestros y los estudiantes puedan mantener el impulso a través de cualquier transición física.

Para apoyar a los padres en su papel como co-educadores, el distrito ha desarrollado un "Carpeta Digital de Regreso a la Escuela" que proporciona una gran cantidad de recursos para las familias mientras se preparan para y comienzan el aprendizaje a distancia. La carpeta se puede encontrar en la sección '[Start Here](#)' de la página web del distrito. Los recursos incluyen

- Documento integral de [Apoyos de Aprendizaje a Distancia para Familias/Estudiantes](#) incluyendo el aprendizaje autodirigido.
- Tutoriales de Aprendizaje a Distancia: Enlaces a tutoriales en vídeo, guía descargable y respuestas a preguntas clave.
- [Seminarios Web Grabados](#) que incluyen una guía de zoom para padres y una guía para padres de Google Classroom.
- Consejos para el Primer Día: Fechas y horas importantes e instrucciones para iniciar sesión.

Las copias de los libros de texto se distribuirán a todos los estudiantes de escuelas primarias y se pondrán a disposición de los estudiantes de secundaria y preparatoria a su petición. Todos los planes de estudio de secundaria y preparatoria actuales tienen versiones digitales a las que se puede acceder en línea. Un número significativo de libros de texto no fueron devueltos en la primavera y el distrito está trabajando para que estos sean devueltos para que puedan ser desinfectados y distribuidos. Se comprarán textos adicionales según sea necesario para garantizar que todos los estudiantes tengan los materiales de instrucción adecuados. Los estudiantes y las familias pueden dejar materiales anteriores en cualquier sitio escolar.

Al presentar los planes de aprendizaje a distancia a la junta directiva, el personal ha notado que existían brechas significativas antes de COVID-19 y la implementación del plan "Regresar a Aprender" representa una oportunidad única para mejorar en un tiempo de crisis. La alineación de la enseñanza y el aprendizaje con los grupos de estándares priorizados, el uso efectivo de las evaluaciones del distrito, la implementación consistente de las prácticas de instrucción del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) y otras acciones identificadas dentro de este plan no son sólo para abordar los impactos de COVID. Estos son movimientos críticos para que el distrito mejore los resultados de los estudiantes sin importar el contexto (a distancia, mixto o en persona) y a largo plazo. El plan de aprendizaje a distancia de SCUSD mantendrá la continuidad de la instrucción durante el próximo año Y servirá como un escalón en la trayectoria general de mejoramiento continuo del distrito.

Nota: Los términos "aprendizaje sincrónico" y "aprendizaje asincrónico" se utilizan a lo largo de este documento. A continuación, se encuentran las definiciones de SCUSD de estos términos:

Aprendizaje Sincrónico: cualquier tipo de aprendizaje que tiene lugar en tiempo real en el que un grupo de estudiantes participan en el aprendizaje de forma simultánea y a través de la instrucción y la interacción en vivo.

- La mayoría se parece a un salón de clases real
- Los alumnos pueden hacer preguntas y recibir comentarios simultáneamente
- Permite la colaboración entre estudiantes
- Los maestros pueden proporcionar comentarios y evaluación inmediatos y hacer ajustes según sea necesario
- El aprendizaje sincrónico puede ocurrir mediante la interacción por computadora a través de Google Classroom o video

Aprendizaje Asincrónico: El aprendizaje asincrónico se produce por separado y sin interacción en tiempo real.

- Directamente alineado con el aprendizaje y la instrucción en vivo
- Los comentarios y las oportunidades para hacer preguntas llegan más tarde
- Los estudiantes pueden absorber el contenido a su propio ritmo
- Brinda oportunidades para que los estudiantes desarrollen preguntas y reflexiones sobre el aprendizaje.
- Permite una mayor flexibilidad en los horarios
- El aprendizaje asincrónico puede ocurrir a través del trabajo en clase, videos, trabajo en grupo o con otro apoyo de un maestro.

Acceso a Dispositivos y Conectividad

[Una descripción de cómo la LEA garantizará el acceso a dispositivos y conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia.]

A medida que SCUSD comienza el año escolar 2020-21 en un contexto de aprendizaje a distancia completo y se prepara para la posibilidad de que gran parte del año continuará través del aprendizaje a distancia, es imperativo garantizar el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los estudiantes. Las brechas tecnológicas identificadas al comienzo del cierre de las escuelas profundizaron la comprensión del distrito de las inequidades que existían antes de COVID-19 y continuarán requiriendo atención incluso después de que los estudiantes y el personal hayan regresado por completo a un modelo en persona. Los esfuerzos de SCUSD en la primavera para proporcionar a todos los estudiantes el acceso a dispositivos y conectividad han reducido significativamente las brechas identificadas. Sin embargo, siguen existiendo importantes áreas de necesidad, especialmente para garantizar que todos los estudiantes tengan conectividad suficiente para participar en el aprendizaje a distancia. Los esfuerzos en curso de la Oficina de Asistencia y Participación y el personal que apoya a los Jóvenes en Hogares Temporales y Jóvenes sin Hogar para facilitar el acceso a dispositivos y conectividad para estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en hogares temporales y jóvenes sin hogar reflejan los esfuerzos del distrito para cerrar la brecha de conectividad y dispositivos para estos y otros grupos de estudiantes.

Durante los cierres escolares de primavera, el SCUSD distribuyó computadoras comenzando con una por familia y, a medida que llegaron los envíos, amplió la distribución para cada estudiante que lo necesitara. Al planificar para el otoño, el distrito ha preparado suficientes dispositivos para abastecer a todos aquellos que los necesiten. Esto incluye los preparativos para los estudiantes que ingresan a Kindergarten, los estudiantes de otros grados que son nuevos en el distrito y los estudiantes que continúan necesiéndolos.

También continuarán en el otoño las asociaciones con agencias de la ciudad/regionales y entidades corporativas para proporcionar conectividad. El programa Sac City Kids Connect ofrece a las familias elegibles varios meses de acceso gratuito a Internet a través de una asociación con la ciudad de Sacramento y el programa Internet Essentials de Comcast. El programa piloto "Super Hotspot" lanzado en asociación con Sacramento Regional Transit proporciona conectividad a zonas estratégicas a través de autobuses urbanos que han sido equipados con Internet/Wi-Fi gratis. El distrito continuará promoviendo ambas oportunidades en su alcance a las familias y explorará cómo asociaciones adicionales podrían expandir el acceso a la conectividad.

SCUSD seguirá evaluando el acceso a la tecnología y las necesidades de apoyo. A finales de julio, se envió un formulario de opciones de aprendizaje a los padres e incluyó preguntas para evaluar las necesidades de tecnología e Internet. Esta información se agregará al sistema de información de Infinite Campus, lo que permitirá a las escuelas ponerse en contacto con los estudiantes y las familias que necesitan asistencia. Los administradores/designados del sitio comenzaron a ponerse en contacto con las familias antes de comenzar la escuela, dirigiéndose a las familias que necesitan acceso a Internet o aún no han respondido a la encuesta y aún no se le ha proporcionado una computadora del Distrito. Las escuelas tienen y distribuirán códigos de acceso para el programa Comcast Internet Essentials. Este programa se ha extendido hasta el 31 de diciembre de 2020. Las escuelas proporcionarán computadoras del Distrito a los estudiantes necesitados a través de un proceso de recolección manejando/caminando y continuarán actualizando los datos en Infinite Campus al emitir cualquier código, dispositivo o para otros cambios de estado. Este registro de datos permitirá al distrito seguir monitoreando las necesidades generales e individuales de los estudiantes y las familias.

Los esfuerzos de alcance directo de la Oficina de Asistencia y Participación están en curso e incluyen la evaluación específica de las necesidades de tecnología y la conexión de los estudiantes y las familias con los servicios. Donde se necesita, los representantes de la oficina distribuyen computadoras del Distrito y/o códigos de Comcast Internet Essentials directamente a las personas. El apoyo tecnológico es un resultado frecuente de las visitas domiciliarias realizadas para estudiantes "que no pudieron ser contactados". Caso por caso, se proporcionan puntos de acceso a las familias que necesitan acceso al Internet y no son elegibles para el programa Sac City Kids Connect. La Oficina de Asistencia y Participación seguirá sirviendo como centro de apoyo para las familias con respecto a todos los problemas de conectividad.

Participación y Progreso de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA evaluará el progreso de los alumnos a través de contactos en vivo y minutos de instrucción sincrónicos, y una descripción de cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo del trabajo del alumno.]

SCUSD evaluará el progreso de los estudiantes a través de la implementación de evaluaciones de referencia comunes y mediante el uso de una evaluación formativa consistente durante la instrucción.

Evaluaciones Comunes del Distrito

Se ha desarrollado una [carpeta de la evaluación común](#) para establecer coherencia y consistencia en la forma en que se evalúan las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y, a su vez, se identifica la instrucción o intervención apropiada y se proporciona para mejorar los resultados de los estudiantes. El distrito ha enfatizado que estas evaluaciones deben ser de bajo riesgo. Su propósito es informar la enseñanza y el aprendizaje y monitorear el progreso de los estudiantes en el contenido del nivel de grado. Los resultados no deben confundirse con la capacidad de los estudiantes para aprender. Se han elaborado materiales de apoyo para evaluaciones comunes, incluidos horarios y orientaciones para la administración y el uso, a fin de orientar la implementación del personal. Estos materiales están alineados con los grupos identificados de estándares prioritarios en los documentos de secuencia y alcance instructivos discutidos en la sección de "Continuidad de la Instrucción"

La clave dentro de la carpeta de evaluación son las evaluaciones periódicas de Matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA) administradas al comienzo del año y en puntos de control específicos durante todo el año. Estas "evaluaciones de diagnóstico" permiten a los maestros realizar un análisis más detallado del progreso individual de los estudiantes en los estándares de aprendizaje identificados. Los resultados pueden informar el diseño de la lección, el diseño de unidades y, lo que es más importante, la identificación de necesidades específicas de apoyo para los estudiantes. Cuando un estudiante demuestra deficiencias significativas en una habilidad o grupo de habilidades específicas, se puede brindar apoyo adicional y específico. Esto puede incluir la diferenciación de la instrucción durante los minutos de instrucción en vivo o sincrónicos y/o la provisión de apoyo de intervención escalonada a través de grupos pequeños o oportunidades individuales.

El siguiente ejemplo describe las evaluaciones clave para el 3° grado:

- SEP: Registro de la Lectura Oral, Evaluación Interina de Benchmark Advance 4 de ELA (del nivel de grado previa)
Evaluación Completa de Matemáticas (del nivel de grado previo)
- OCT-DIC: Evaluación Interina de Matemáticas 1, Encuesta del Ambiente escolar 1
- DIC-ENE: Evaluación Interina de Benchmark Advance 2 de ELA
- ENE-MAR: Registro de lectura Oral, Evaluación Interina de Matemáticas 2
- MAR-ABR: Evaluación Interina de Benchmark Advance 3 de ELA, Encuesta de Ambiente Escolar 2
- MAY-JUN: Registro de lectura Oral, Evaluación Interina de Benchmark Advance 4 de ELA (opcional)

Las evaluaciones de diagnóstico adicionales están disponibles para el personal para su uso continuo. Esto incluye las herramientas para evaluar el progreso del estudiante en fonética y reconocimiento de palabras de alta frecuencia (HFW).

Evaluación Formativa

Las prácticas de evaluación formativa consistentes y efectivas durante los minutos de instrucción sincrónicos y los contactos en vivo permitirán al personal utilizar mejor estos tiempos para satisfacer las necesidades colectivas e individuales de los estudiantes. El uso de estas prácticas durante la instrucción diaria proporciona a los maestros evaluaciones en tiempo real de la comprensión de los estudiantes de un concepto o habilidad específica. Esta información a su vez permite a un maestro determinar si se necesita práctica adicional o volver a enseñar antes de seguir adelante con la lección y/o unidad. También, permite la identificación de las necesidades específicas del estudiante y apoya la diferenciación de la instrucción. La [Guía de Orientación sobre Evaluaciones Diagnósticas y Formativas](#) del Departamento de Educación de California será utilizada como marco de trabajo para desarrollar políticas y procedimientos para implementar evaluaciones diagnósticas, evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas.

Escala de Calificación

Para el año escolar 20-21 el distrito ha revisado la escala de calificación de secundaria y preparatoria para igualar los "promedios" relativos de las calificaciones con letras, con una "f" que ahora representa el 50-59% en lugar de 0-59%. Como tal, el porcentaje más bajo que un estudiante puede obtener en cualquier tarea es el 50%. Este cambio se realizó en respuesta a la defensa por parte de grupos de partes interesadas y a la investigación que demuestra los efectos perjudiciales de las calificaciones "cero" en los resultados de los estudiantes. Este cambio se realizó en el Reglamento Administrativo 5121.

Comunicación Entre el Hogar y la Escuela

SCUSD, también valora la colaboración con los padres y estudiantes en el monitoreo del progreso. La comunicación regular en el hogar y la escuela sobre el progreso de los estudiantes proporcionará información importante para los padres/tutores y apoyará canales de comunicación más abiertos. Con canales de comunicación más abiertos, los estudiantes y los padres/tutores podrán proporcionar al personal información y comentarios más eficazmente. Esta información puede incluir detalles de los obstáculos actuales que impiden la participación total. También puede incluir la identificación de contenidos/conceptos específicos que presentan dificultades y que puede requerir el seguimiento de los maestros.

Participación de los Alumnos

La participación de los alumnos se determinará según múltiples medidas de la asistencia y participación de un alumno con el aprendizaje. Las medidas incluirán, pero no se limitan a:

- Evidencia de participación en actividades en línea: Zoom, iReady, Google Classroom, Clever u otra actividad en línea
- Finalización de las tareas regulares
- Contacto entre los empleados de SCUSD y el estudiante o los padres/tutores
- Otra participación determinada por el administrador del sitio escolar

Los maestros documentarán la asistencia/participación de cada estudiante en el Sistema de Información Estudiantil (Infinite Campus) todos los días y para el nivel de secundaria y preparatoria en cada periodo. La documentación de asistencia en Infinite Campus no es exclusiva del aprendizaje a distancia y continuará cuando los estudiantes asistan en persona. Para la instrucción de aprendizaje a distancia, los maestros también completarán un registro semanal que documente la participación sincrónica o asincrónica de cada estudiante para cada día escolar. Esto incluirá la verificación de la participación, así como un registro de las tareas y el progreso de los estudiantes.

Con porciones de instrucción sincrónica que se utilizan para proporcionar instrucción específica en grupos pequeños e individuales, la cantidad semanal total de instrucción recibida dentro del contexto sincrónico variará según el estudiante, aunque a todos los estudiantes se les proporcionará la cantidad mínima de minutos a través de una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica.

Valor del Tiempo de Trabajo

Los maestros serán responsables de asignar el valor de tiempo de las tareas asignadas en sus respectivas clases/cursos. Esto permitirá una mayor precisión en la asignación del valor del tiempo, ya que los maestros modifican rutinariamente la instrucción y las tareas según la evaluación continua de las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes. El valor de tiempo para las asignaciones se registrará dentro del formulario Registro de Participación Semanal que se completará cada semana. Este formulario se basa en el modelo desarrollado por el Departamento de Educación de California (CDE) para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 98 del Senado y requiere que los maestros especifiquen el valor del tiempo de las actividades sincrónicas y asincrónicas.

Desarrollo Profesional Sobre el Aprendizaje a Distancia

[Una descripción del desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de educación a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico.]

SCUSD proporcionará oportunidades de desarrollo profesional y recursos que apoyan al personal en la implementación del programa de aprendizaje a distancia descrito en este plan. Estos incluirán, pero no se limitan a, oportunidades y recursos para implementar el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), Google Classroom y las evaluaciones comunes del distrito. También se proporcionará desarrollo profesional a una primera agrupación de escuelas para implementar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).

Después del cierre de las escuelas en la primavera y antes del lanzamiento del aprendizaje a distancia, los maestros tuvieron la oportunidad de completar tres fases de desarrollo profesional. La primera de estas fue una serie de [tres módulos sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje \(UDL\)](#). La [segunda fase](#) familiarizó al personal con la variedad de herramientas de aprendizaje a distancia que se utilizarán en la enseñanza, incluyendo Google Classroom, e incluyó un módulo específico para herramientas de apoyo y accesibilidad para estudiantes con discapacidades. La [tercera fase](#) proporcionó a los maestros la orientación específica por nivel de grado sobre los estándares esenciales, materiales curriculares e instrucción para estudiantes con discapacidades y aprendices del inglés. Partes de esta tercera fase han evolucionado hacia el alcance ampliado y los documentos de secuencia para [Matemáticas](#) y [Lengua y Literatura en Inglés](#) mencionados en este plan. Estas tres fases de desarrollo profesional se ofrecieron como una oportunidad voluntaria y siguen siendo accesibles al personal que no participó en la primavera. El distrito reconoce que el aprendizaje profesional voluntario no es suficiente para garantizar que cada estudiante tenga acceso a un maestro con la capacidad necesaria edificada para satisfacer todas las necesidades de los estudiantes. La visión de SCUSD para el aprendizaje profesional es una en la que todo el personal participa colectivamente en el aprendizaje profesional que les permita aplicar eficazmente el aprendizaje al servicio de mejores resultados de los estudiantes y mejorar continuamente su práctica en servicio de los estudiantes.

Edificando sobre este trabajo de primavera, los objetivos del aprendizaje profesional para los líderes escolares y los maestros para apoyar la provisión efectiva del aprendizaje a distancia son:

1. Todos los líderes escolares/maestros participarán en un desarrollo profesional centrado en comprender los estándares estatales y cómo planificar e impartir lecciones utilizando el marco de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para ambientes de aprendizaje en persona, virtuales y combinados. Para lograr un plan de estudios garantizado y viable, los líderes y maestros se apegarán al nuevo alcance y secuencia para matemáticas y ELA.

2. Todos los líderes escolares/maestros usarán datos para informar e impulsar la instrucción para informar e impulsar la instrucción (en persona, virtual o combinada) en apoyo de un marco de MTSS efectivo.
3. Todos los líderes escolares/maestros involucrarán efectivamente a todos los estudiantes en el aprendizaje incorporando intencionalmente contenido culturalmente relevante y apoyos socioemocionales.
4. Todos los líderes escolares/maestros involucrarán efectivamente a los padres y familias como socios en el aprendizaje de sus estudiantes.
5. Todos los líderes/escuelas profundizarán el aprendizaje de la ciencia de mejoramiento para participar en los ciclos de Planifica, Haz, Estudia, Actúa (PDSA) destinados a mejorar los resultados de los estudiantes descritos en el Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA).

Desarrollo Profesional para Todos los Maestros y Líderes

Las actividades específicas de desarrollo profesional que serán obligatorias para todos los maestros y líderes incluyen:

- Los tres módulos a su propio ritmo sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) descritas anteriormente. Los maestros completarán estos módulos y las guías de procesamiento correspondientes y enviarán las guías de procesamiento a su director o supervisor antes de fines de agosto del 2020. El tiempo para completar los tres (3) módulos es de aproximadamente una (1) hora por módulo para un total de tres (3) horas.
- Desarrollo profesional en línea a su propio ritmo proporcionado por el distrito relacionado con el uso de Google Classroom. Los maestros completarán este desarrollo profesional en línea y certificarán su finalización antes de fines de agosto del 2020. El tiempo esperado para la capacitación a su propio ritmo es de aproximadamente seis (6) horas, pero puede variar según la familiaridad con Google Classroom. Este módulo también se proporcionó en la primavera del 2020 para completar de forma voluntaria.
- Desarrollo profesional continuo durante todo el año para apoyar el logro de las metas escolares dentro del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) y el uso de la ciencia de mejoramiento para mejorar los resultados de todos los estudiantes.

En general, el desarrollo profesional del distrito para impartir instrucción en un ambiente de aprendizaje a distancia se centrará en el uso del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para integrar lo siguiente:

- Satisfacer las necesidades de TODOS los estudiantes y explícitamente estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes dotados
- Usar las herramientas tecnológicas necesarias, como Google Classroom
- Desarrollo de Idioma Inglés (ELD) Integrado y Designado
- Enseñanza y aprendizaje culturalmente receptivos y Enseñanza antirracista
- Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y prácticas restaurativas
- Uso de datos para impulsar la instrucción (ciclos de corto, mediano y largo plazo)
- Prácticas de evaluación, comentarios y calificación
- Uso de estándares de prioridad y los documentos de alcance y secuencia del distrito
- Apoyar e involucrar a las familias como socios en la educación de sus hijos

Desarrollo Profesional Adicional

Para apoyar aún más el programa de aprendizaje a distancia, el personal tendrá acceso y/o participará en el desarrollo profesional continuo en las siguientes áreas adicionales:

1. Administración de evaluaciones comunes del distrito y uso de los datos resultantes para impulsar la instrucción, incluyendo el uso del sistema Illuminate para administrar/desarrollar evaluaciones
2. Monitorear la involucración, la participación y el progreso de los estudiantes.
 - a. Capacitaciones por Zoom sobre los nuevos procesos de asistencia y participación para el personal encargado de la asistencia
 - b. Herramientas de Asistencia y Participación para todo el personal – incluyendo guías y videos
 - c. Desarrollo profesional para los administradores sobre las nuevas expectativas de asistencia y participación
3. Recopilación y uso de un banco de lecciones ejemplares producidas por maestros, para maestros, en cada nivel de grado y área de contenido.

4. Los maestros tendrán acceso a copias electrónicas de [The Distance Learning Playbook](#), un recurso que proporciona orientación para el cuidado personal de los maestros, estableciendo relaciones de aprendizaje en la comunidad, uso efectivo de herramientas, y diseño de unidades y lecciones.

El aprendizaje esencial para los maestros suplentes incluirá el uso de tecnología de instrucción (Google Classroom, Zoom) y estrategias para enseñar en un ambiente virtual.

Las oportunidades de desarrollo profesional existentes que también apoyará el programa de aprendizaje a distancia incluyen el tiempo de colaboración de maestros y comentarios de los directores. El distrito espera que los directores se unan constantemente a los maestros durante las sesiones de colaboración virtual y "observen" las aulas virtuales tal como lo harían en un contexto en persona. Después y durante estas visitas/observaciones, los directores pueden actuar como socios de pensamiento, proporcionando comentarios oportunos y específicos sobre la práctica docente. Las observaciones/visitas regulares del director no solo respaldarán el mejoramiento continuo para los maestros individuales, sino que también proporcionarán datos valiosos que pueden informar el diseño de un desarrollo profesional más específico, al igual que los maestros utilizan evaluaciones formativas y evaluaciones comunes del distrito para informar el diseño de lecciones y unidades.

Lanzamiento del Modelo de Agrupación del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Una línea adicional de desarrollo profesional que apoyará la implementación del programa de aprendizaje a distancia y la instrucción en persona es un modelo de agrupación de tres años para instalar y mantener un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS). A partir del 2020-21, las escuelas recibirán capacitación en 3 agrupaciones sucesivas. Esta implementación incluirá una amplia capacitación y asesoría para instalar un MTSS. Las actividades de capacitación clave durante el Año 1 de la trayectoria de cada agrupación se llevarán a cabo durante un período de cinco días. Los cinco días desarrollan la capacidad de los líderes escolares para actuar como solucionadores de problemas, agentes de cambio, entrenadores y facilitadores, y colaboradores. La capacitación también incluye el desarrollo de líderes escolares para participar en la mejora continua y construir futuros líderes dentro de sus propias comunidades.

La implementación exitosa de MTSS beneficiará a TODOS los estudiantes y, en particular, apoyará mejores resultados para los grupos de estudiantes que históricamente no han tenido acceso a los recursos y el apoyo necesarios para lograr su máximo potencial. Esto era crítico antes de COVID y es aún más urgente durante el tiempo de cierre de escuelas dado el reconocido impacto desproporcionado de la pandemia en grupos específicos de estudiantes

Para apoyar a los padres, tutores y cuidadores como co-educadores para sus estudiantes, el distrito desarrolló y está ofreciendo oportunidades virtuales de creación de capacidad y está poniendo a disposición recursos adicionales a través de un [Kit de Herramientas del Aprendizaje a Distancia para Padres](#) y Protocolo de Voluntariado Virtual. Desarrollados por el departamento de Empoderamiento Familiar y Comunitario (FACE), estos esfuerzos están diseñados para ayudar a las familias a prepararse para el comienzo del año escolar. En las semanas previas al inicio de la escuela, se llevaron a cabo varias sesiones de los seminarios web "Guía de Zoom para Padres" y "Guía para Padres de Google Classroom". La ['Carpeta Digital de Regreso a la Escuela'](#) discutido en la sección "Continuidad de la Instrucción" contiene estos recursos entre muchos otros.

Funciones y Responsabilidades del Personal

[Una descripción de las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19.]

COVID-19 y la transición resultante a un modelo de aprendizaje a distancia han impactado significativamente los roles y responsabilidades del personal en todo el distrito. En algunos casos, aún se están definiendo (o refinando) nuevos roles y responsabilidades y continuarán evolucionando a medida que el distrito se prepara para reabrir las escuelas para la instrucción en persona. A continuación, se presentan algunos de los cambios clave en las funciones y responsabilidades del personal, organizados por área.

Asistencia y Participación

Dentro de los modelos de aprendizaje a distancia y combinado, los maestros serán responsables de monitorear la asistencia y la participación utilizando múltiples medidas. Mientras están en persona, la asistencia de un estudiante se determina únicamente por su presencia o ausencia durante la fecha/clase asignada. En el aprendizaje a distancia, los maestros supervisarán la presentación de las tareas por parte de los estudiantes, la presencia dentro del sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom), la asistencia a la instrucción en vivo, sincrónica y otras formas de contacto determinadas en la escuela. Ellos también serán responsables de mantener un registro semanal que documente la participación sincrónica y/o asincrónica de un estudiante cada día.

El personal de asistencia continuará con todas sus funciones básicas, aunque las responsabilidades específicas dentro de estas funciones se adaptan al contexto de aprendizaje a distancia. Ellos harán un seguimiento con los maestros que no están documentando la asistencia / participación, apoyar cualquier nueva codificación de asistencia/entrada específica al aprendizaje a distancia, y participar en el alcance/intervención para conectar a los estudiantes y las familias con recursos. Una responsabilidad clave del personal de asistencia será comunicarse con las familias con respecto a las ausencias. Cuando una ausencia está relacionada con una enfermedad, el personal de asistencia apoyará los protocolos de rastreo de contactos según lo indique el Departamento de Salud del Condado de Sacramento. Esto incluirá la entrada de datos de asistencia detallados en el sistema de información estudiantil.

Educación Especial

Todo el personal que apoya a los estudiantes con discapacidades continuará en sus funciones y desempeñando sus amplias responsabilidades, con modificaciones para reflejar el contexto a distancia. Las modificaciones incluyen:

- **Los especialistas de programa** apoyarán a los maestros con la preparación y finalización de las reuniones virtuales del IEP, incluyendo cómo involucrar a los padres para que sean participantes significativos y para facilitar los "requisitos de papeleo" para realizar un IEP en un ambiente virtual o telefónico.
- **Los trabajadores sociales** trabajarán en colaboración con los equipos de su escuela actual para programar sesiones de consulta y consejería con los estudiantes y, en algunos casos, sus padres/tutores para abordar los apoyos apropiados dentro del ambiente de aprendizaje a distancia. Estas sesiones se realizarán de forma virtual o telefónica.
- **Los especialistas en intervención del comportamiento** estarán disponibles en las escuelas para consultas sobre estrategias de comportamiento que se pueden implementar en un modelo de aprendizaje virtual. Anticipando una mayor necesidad de consultas para las escuelas y las familias durante COVID, la distribución de los esfuerzos del personal en las escuelas puede adaptarse para enfocar el apoyo a las necesidades que se identifican. Esto es diferente del modelo anterior de asignar un conjunto de escuelas a cada Especialista en Intervención del Comportamiento.

- **Los especialistas en recursos didácticos** apoyarán una variedad de acciones relacionadas con el aprendizaje a distancia. Dos de las cinco posiciones apoyarán el proceso de evaluación, monitorear el progreso de los estudiantes y coordinación con los auxiliares docentes. Los otros tres puestos apoyaran principalmente a los sitios escolares para implementar prácticas inclusivas. Ellos ofrecerán apoyo directo, incluyendo la asesoría, para los equipos de maestros y los nuevos maestros. Los apoyos específicos incluirán el establecimiento de Aulas Diurnas Especiales, el apoyo de un nuevo maestro para los IEP y la implementación en toda la escuela de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS).
- **Auxiliares Docentes:** Los auxiliares que se asignan a los salones de clases y los auxiliares que se asignan a estudiantes individuales ayudarán a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia y ayudarán al maestro a administrar la instrucción. Esto incluirá a los auxiliares contratados y al personal del distrito. De acuerdo con el IEP del estudiante, los auxiliares docentes brindarán apoyo en las salas de grupos virtuales y, según corresponda, durante la instrucción sincrónica específica.

Protocolos de Salud y Seguridad

Las funciones y responsabilidades descritas en esta sección son del [plan Regresar a la Salud](#) de SCUSD. Este plan se desarrolló siguiendo las recomendaciones de la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE), el Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento, la Organización de Enfermeras Escolares de California, el Departamento de Salud de California, el Departamento de Educación de California (CDE) y los Centros para el Control de Enfermedades (CDC). Las amplias responsabilidades aplicables a todo el personal incluyen:

- Aislar inmediatamente a las personas que presenten síntomas de enfermedad para prevenir una posible transmisión de la enfermedad.
- Recopilar y rastrear información relacionada con enfermedades
- Cumplir con toda la Ley de Portabilidad y Responsabilidad del Seguro Médico (HIPAA) para mantener la confidencialidad requerida con respecto a las enfermedades contagiosas.
- Comunicarse de inmediato con el personal de Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil si se le notifica de algún estudiante, empleado o miembro de la familia con un diagnóstico o exposición a COVID-19.
- Modelar y apoyar activamente todas las medidas de salud pública necesarias.

Las responsabilidades de salud y seguridad que surjan como resultado de COVID que son específicas para los diferentes tipos de personal se describen a continuación

- **Personal de apoyo estudiantil y servicios de salud:** Consultar con el Departamento de Salud Pública del Condado de Sacramento para verificar toda la información. Proporcionar orientación a las escuelas con respecto a la limpieza y desinfección. Coordinar la respuesta a nivel de distrito a cualquier diagnóstico confirmado o exposición a COVID.
- **Administradores:** Designar coordinador(es) del personal para que sea responsable de responder a las inquietudes sobre COVID-19. Garantizar que el personal brinde a los estudiantes oportunidades adecuadas de aprendizaje a distancia y realice un seguimiento preciso de la asistencia/participación. Reforzar los requisitos de permanencia en casa.
- **Personal de la oficina:** Fomentar las comunicaciones electrónicas siempre que sea posible. Reforzar los requisitos de permanencia en casa. Trabajar con la enfermera de la escuela para seguir los protocolos que reducen el riesgo de que los estudiantes contagiosos estén en la escuela.

- **Personal de operaciones/conserjería:** Mantener suficiente equipo de protección personal para garantizar que esté listo y solicitar suministros adicionales según sea necesario. Desinfectar de rutina de todas las áreas de alto contacto a diario. Comunicarse con el departamento de operaciones si se requiere una desinfección/limpieza a gran escala.
- **Personal del servicio de alimentos:** Implementar vías de paso unidireccionales cuando se sirve la comida. Asegurarse de que el espacio de trabajo tenga equipo de protección personal adecuado y materiales de limpieza/desinfección. Aumentar la ventilación para áreas cerradas.
- **Maestros:** Reforzar y seguir todas las precauciones de salud requeridas con los estudiantes, incluyendo el distanciamiento físico, la ocupación máxima, el lavado de manos regular, los suministros individuales y los procedimientos de desinfección. Mandar a la oficina a los estudiantes que estén visiblemente enfermos o que informen que no se sienten bien.
- **Enfermeras escolares:** Seguir las pautas de salud pública del condado de Sacramento para respaldar el rastreo de contactos. Brindar capacitación al personal sobre cualquier nuevo procedimiento requerido por el departamento de salud como resultado del rastreo de contactos.
- **Conductores de autobús/Personal de transporte:** Asegurar un espacio adecuado para el distanciamiento físico en las paradas de autobús y en las zonas para abordar y bajarse del autobús de las escuelas. Para una detección activa, el conductor o ayudante debe evaluar a cada pasajero para detectar síntomas antes de abordar el autobús. Marcar o bloquear los asientos que deben dejarse vacíos para asegurar el distanciamiento físico. Garantizar una buena ventilación y ventanas abiertas/parcialmente abiertas. Limpiar y desinfectar minuciosamente los autobuses a diario y después de transportar a cualquier persona que presente síntomas de COVID-19.
- **Personal de apoyo:** Proporcionar apoyo a distancia en lugar de en persona cuando sea posible. Fomentar actividades y estrategias que promuevan la superación positiva durante momentos de estrés para adultos y niños.

Expectativas Adicionales del Personal para el Aprendizaje a Distancia

Maestros

- Interactuar con las familias de manera continua, incluyendo eventos que pueden ser diferentes en circunstancias de aprendizaje a distancia, como la Noche de Regreso a Clases que se lleva a cabo de manera virtual.
- Invitar a los administradores de la escuela y a los especialistas en capacitación a unirse a Google Classrooms.
- Colaborar con otros maestros de nivel de grado o departamento y administradores para desarrollar y administrar evaluaciones formativas comunes regulares.
- Registrar todas las comunicaciones con los padres en Infinite Campus.

Especialistas en Capacitación

- Brindar capacitación/desarrollo profesional a maestros/administradores sobre el aprendizaje a distancia.
- Estar disponible para apoyar a los maestros y administradores escolares en el uso de herramientas de aprendizaje a distancia durante todo el día.
- Organizar horas de oficina para estar disponibles para los maestros/administradores.

Administradores Escolares

- Asegurarse de que todos los estudiantes y el personal tengan acceso a los materiales, la capacitación y las herramientas para participar de manera efectiva en el aprendizaje a distancia.

- Publicar los horarios disponibles para apoyar a los maestros, estudiantes y familias durante el día escolar.
- Monitorear la enseñanza y el aprendizaje virtualmente para brindar comentarios y apoyo a los maestros para mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Apoyar a los maestros, especialistas de programas y otro personal docente para implementar los programas del distrito.
- Participar en el tiempo de colaboración con los maestros virtualmente y facilitar reuniones virtuales regulares del personal.
- Crear y realizar un Google Classroom para los maestros - utilizarlo para compartir información. Invitar al Superintendente Adjunto de Instrucción (IAS) y a los especialistas en capacitación a este salón de clases.
- Asegurarse de que el personal de apoyo, los maestros adjuntos y los auxiliares puedan trabajar como maestros adjuntos en Google Classroom.
- Para secundaria y preparatoria: Organizar el horario de oficina/aprendizaje sincrónico de modo que los horarios en los que los maestros están disponibles para los estudiantes/familias no sean todos al mismo tiempo por materia.

Consejeros

Los consejeros se basarán en las estructuras que se han puesto en marcha en los últimos años para apoyar una variedad de necesidades estudiantiles dentro de los contextos de aprendizaje a distancia y en persona. Los consejeros aumentarán la colaboración con los socios de acceso a la universidad para que todos los estudiantes reciban apoyo de uno a uno o en grupos pequeños con la presentación de solicitudes universitarias y la Solicitud Gratuita de Ayuda Federal para Estudiantes (FAFSA). Los consejeros aprovecharán Google Classroom para optimizar la comunicación con los alumnos. Con el fin de ponerse más a disposición de los estudiantes y las familias, los consejeros comunicarán una descripción de los servicios que prestarán a lo largo del año. Ellos publicarán sus horarios de oficina virtuales y/o en persona para asegurarse de que los padres/tutores y los estudiantes estén al tanto de su disponibilidad.

Aprendizaje Ampliado

Los programas de aprendizaje ampliado proporcionarán apoyo a los estudiantes durante su tiempo de aprendizaje a distancia sincrónico y asincrónico. La implementación específica en cada sitio escolar dependerá de las necesidades identificadas localmente. Los ejemplos de apoyos que se ofrecen incluyen, pero no se limitan a, visitas al hogar, llamadas telefónicas, conectar a familias y estudiantes con recursos, proporcionar ayuda social y emocional, clases de enriquecimiento en línea, instrucción en grupos pequeños, clases de tutoría, apoyo con la tarea, y recuperación de crédito y cursos electivos en la escuela preparatoria. El personal también apoyará la implementación de centros de aprendizaje del distrito. Estos centros, descritos en la sección Ofertas de Instrucción en Persona, servirán a los estudiantes durante el día escolar, apoyándolos con el aprendizaje a distancia y proporcionando otras actividades. El programa específico en cada centro de aprendizaje se desarrollará con los líderes del sitio escolar y se dará prioridad a los niños de trabajadores esenciales, estudiantes con necesidades especiales, jóvenes en hogares temporales y estudiantes sin vivienda permanente.

Apoyos para Estudiantes con Necesidades Únicas

[Una descripción de los apoyos adicionales que la LEA proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los estudiantes con necesidades únicas, incluyendo los estudiantes aprendices del inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos en toda la diversidad de colocaciones, los alumnos en adopción temporal y los alumnos sin vivienda permanente.]

Al presentar su Plan de “Regresar a Aprender”, SCUSD enfatizó que los apoyos adicionales requeridos para abordar los impactos del COVID-19 deben ser vistos a través de un lente de equidad. El cuarto principio rector del plan "Regresar a Aprender" de SCUSD es mantener la inclusión de todos y cada uno de los estudiantes, reflejando el compromiso del distrito para garantizar un acceso equitativo al contenido interesante y al nivel de grado y de dificultad de la instrucción para todos los estudiantes. Es importante reiterar que las estrategias de instrucción efectivas diseñadas para los estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices del inglés y otros estudiantes con necesidades únicas beneficiarán a TODOS los estudiantes. Además, es importante que TODOS nuestros alumnos sean vistos primero como estudiantes, y no únicamente definidos por su discapacidad, competencia u otro estado.

Estudiantes Aprendices del Inglés

Los estudiantes aprendices del inglés recibirán instrucción integrada y designada del desarrollo del idioma inglés (ELD) durante el aprendizaje a distancia y en persona. Para ELD Designado, los aprendices del inglés recibirán instrucción regular dirigida a su nivel de competencia y basada en los estándares de ELD de California. La instrucción ELD designada cumplirá o superará las siguientes cantidades:

- Kindergarten: 40 minutos/semana (80 minutos/semana para recién llegados)
- 1º-6º Grados: 60 minutos/semana (120 minutos/semana para recién llegados)
- 7º-12º Grados: Clase designada o 60 minutos/semana (Clase designada para recién llegados)

La instrucción ELD está integrada en el plan de estudios principal de ELA/ELD y los estudiantes reciben instrucción durante los cursos básicos. Estas lecciones breves y más frecuentes se brindan para ayudar a los estudiantes aprendices del inglés con el idioma de la lección básica. Los planes de estudio específicos en cada nivel de grado y sus componentes de ELD se detallan a continuación.

SCUSD adoptó recientemente el plan de estudios Benchmark Advance (BMA) para los grados K-6. Este plan de estudios incluye apoyo integrado de ELD en cada mini lección. Este apoyo se diferencia aún más en tres niveles (apoyo ligero, apoyo moderado y apoyo sustancial). Cada uno de los niveles de apoyo está conectado a la tarea de mini lección y expone a los estudiantes aprendices del inglés a un texto de nivel de grado complejo mediante anotaciones interactivas. Cada unidad también ofrece objetivos adicionales de lenguaje sugeridos para ayudar a acelerar la competencia de los estudiantes aprendices del inglés hacia el dominio. Además, los libros separados de ELD apoyan las lecciones, pero están escritos de manera estructurada, haciéndolos más accesibles para los estudiantes aprendices del inglés. El desarrollo profesional fue proporcionado por el editor y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE).

En los grados 7º -11º, SCUSD utiliza el plan de estudios MyPerspectives. Las lecciones integradas y designadas de ELD están incorporadas en los planes de la unidad. Además, MyPerspectives ofrece un componente (en una plataforma separada) llamado ELD Companion que aborda específicamente los estándares de ELD. Este componente es ideal para estudiantes aprendices del inglés de nivel 2 o superior en la Evaluación de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC). Se han ofrecido múltiples capacitaciones para maestros para MyPerspectives y la capacitación sigue estando disponible en el sitio web del editor. En el grado 12, el plan de estudios adoptado por el

distrito es el Sistema Universitario Estatal de California (CSUS) Curso de Lectura y Escritura Expositiva (EWRC). Los módulos más nuevos (que se han puesto a prueba en el distrito durante los últimos dos años) tienen un enfoque deliberado en el ELD integrado y designado. Estos módulos se implementarán plenamente en el 2021. La capacitación de ERWC se coordina a través de CSUS y SCOE y se ofrece por lo menos dos veces al año por el condado. El personal de SCUSD también se ha asociado para implementar una conferencia anual centrada en los módulos de ERWC.

Los estudiantes de secundaria y preparatoria que están en los niveles 1 y 2 de la prueba de ELPAC y han estado en el país menos de tres años o son aprendices del inglés con un Programa de Educación Individualizada (IEP) tienen acceso al plan de estudios de National Geographic/Cengage. Este plan de estudios incluye tres programas que incluyen (1) Dentro de los EE.UU. (para los recién llegados grados 7° -12° que están empezando la escuela en los Estados Unidos) (2) Dentro (grados 7°-8°) y (3) Borde (grados 7°-12 °). Estos planes de estudio se pueden implementar en un período de clase separado específico para satisfacer las necesidades de los estudiantes aprendices del inglés o como un suplemento a sus clases principales.

Los estándares de ELD son destacados y apoyados en otras disciplinas académicas. Hay ideas diferenciadas para la instrucción de ELD proporcionadas en las ediciones del maestro para apoyar la entrega de lecciones y la comprensión de los estudiantes. El departamento de Currículo e Instrucción proporciona el modelo de lecciones y otro desarrollo profesional para apoyar la implementación de los estándares de ELD.

Para apoyar la reclasificación de los estudiantes de inglés, el personal está administrando las Evaluaciones De Dominio del Idioma Inglés Sumativo para California (ELPAC). Se han identificado estudiantes elegibles para la reclasificación en el otoño y los especialistas en capacitación de ELA/ELD apoyarán a los coordinadores de pruebas en una administración por fases. Esto comenzará primero a nivel de escuelas preparatorias y luego avanzará a escuelas secundarias y escuelas primarias (grados 3°-6°). En ausencia de los puntajes de la evaluación estatal de primavera de 2020, el personal ha identificado opciones de criterio académico por nivel de grado que se utilizarán en el proceso de reclasificación. Estos incluyen las evaluaciones de Benchmark Advance Interim, evaluaciones de i-Ready y puntajes de PSAT.

La afirmación y el desarrollo del idioma de casa de los estudiantes es algo que el distrito valora y continúa apoyando a través de una serie de programas y entre todas las escuelas. Varias escuelas primarias en SCUSD ofrecen programas de inmersión dual. Algunas de estas escuelas implementan el modelo 50/50, en el que se utiliza un equilibrio igual entre el inglés y el idioma objetivo en todo el programa. Otras escuelas implementan el modelo 90/10, en el que la cantidad del idioma objetivo disminuye anualmente a medida que aumenta el idioma inglés hasta que hay un balance de 50/50 de los idiomas en niveles de grado superior.

Estudiantes con Discapacidades

Para incluir completamente a los estudiantes con discapacidades y garantizar que las necesidades de todos los estudiantes se aborden en todos los modelos de instrucción, ocurrirá lo siguiente:

- **Adenda del Programa de Educación Individualizada (IEP):** Las adendas del IEP archivadas para los estudiantes que describen los servicios que se brindarán durante el aprendizaje a distancia. Estos permanecerán en vigor hasta que se reanude la escuela en un modelo cara a cara. De acuerdo con la nueva legislación, los IEP del distrito abordarán, de hoy en adelante, tanto un programa IEP propuesto en el caso de un aprendizaje completo en persona, como un plan que describa el programa del estudiante en el caso de un

futuro cierre físico de la escuela en exceso de diez días escolares. Todo el personal certificado ha sido capacitado sobre los requisitos del proyecto de ley 98 del Senado, incluyendo la necesidad de delinear claramente los servicios que los estudiantes recibirán durante la provisión actual de aprendizaje a distancia en respuesta a la pandemia COVID. Además, también han sido capacitados sobre los requisitos para crear un plan de emergencia en caso de un cierre de escuelas imprevisto de más de 10 días como resultado de una emergencia. El personal entiende que esto debe ser incluido en el siguiente Reunión programada del IEP o adenda del IEP. Todos los IEP de adenda/enmienda deben contener las acomodaciones y modificaciones que necesita el estudiante para acceder a su instrucción durante el aprendizaje a distancia. Se espera que la mayoría de los estudiantes con un IEP necesiten tener IEPs de enmienda para delinear los servicios que se proporcionarán durante el aprendizaje a distancia debido a la pandemia de COVID. La única vez que no se necesita una enmienda es si todos los servicios del IEP en el IEP operativo se pueden proporcionar en la misma frecuencia y duración, pero solo ha cambiado la ubicación de cómo se entrega el servicio, tal como, el servicio cara a cara a un espacio de aprendizaje virtual y remoto.

- **Modificación de las Metas del IEP:** La mayoría, si no todas, las metas del IEP se pueden abordar en el aprendizaje a distancia. Sin embargo, la determinación de si una meta se puede abordar de manera apropiada en un modelo de aprendizaje a distancia es decisión del equipo del IEP. Las metas y los objetivos del IEP de un estudiante se basan en las necesidades individuales del estudiante, no en el modelo de instrucción que se proporcionará.
- **Proveedores Externos:** Para cada socio contratado de una escuela no-pública y una agencia no-pública, se está desarrollando y firmando un nuevo contrato principal para el año escolar 2020-21. Estos Contratos Principales abordarán el aprendizaje a distancia.
- **Garantizar una educación pública gratuita y adecuada (FAPE) en el ambiente menos restrictivo (LRE):** Las declaraciones del IEP que describen el plan educativo en caso de cierres físicos de escuelas (más de diez días) guiarán la prestación de servicios en caso de fluctuaciones en el horario escolar o modelos de prestación de servicios. Las enmiendas del IEP se utilizarán para recomendar cualquier cambio al IEP operativo debido a cambios anticipados en la prestación de servicios. Esto se aplicaría también a instancias o períodos de cuarentena o autoaislamiento. Los estudiantes que indicaron una necesidad durante el año escolar recibieron una computadora para ayudarlos a acceder a la instrucción. Según sea necesario, los estudiantes recibirán consultas adicionales del personal o herramientas de accesibilidad adicionales para participar activamente en el aprendizaje a distancia.
- **Apoyos y Servicios:** Se espera que los estudiantes reciban instrucción específica en grupos pequeños con el fin de obtener el apoyo que necesitan para continuar progresando. Cualquier estudiante que demuestre la necesidad de apoyo adicional que no sea el acordado actualmente en su IEP será abordado a través del proceso de IEP. Si se determina que es apropiado y está justificado, se agregarán servicios adicionales al IEP del estudiante. Los especialistas en intervención del comportamiento continuarán apoyando a las escuelas de forma remota a través de la consulta con el personal y los padres y proporcionarán apoyo directo a través de Zoom y Google Classroom si es necesario. La SB98 requiere que el distrito proporcione pruebas de que todos los servicios acordados se han proporcionado según lo acordado. El personal del distrito ha sido capacitado sobre este requisito y se espera que realicen un seguimiento regular tanto del progreso de los estudiantes como de la prestación de los servicios acordados.
- **Instrucción en el Sitio Escolar:** Se han planificado agrupaciones de instrucción en grupos pequeños para la instrucción intensiva en el sitio escolar para estudiantes con discapacidades, a fin de permitir que los estudiantes regresen a la instrucción en persona en un modelo pequeño y dedicado. La población inicial seleccionada de estudiantes serán los estudiantes que se colocan en nuestras clases especiales de día para estudiantes con discapacidades moderadas / graves. Este grupo de estudiantes son seleccionados debido a su capacidad reducida para participar fácilmente en el modelo de aprendizaje a distancia y la necesidad de servicios más intensivos en persona. Cuando esté en funcionamiento, este plan tendrá impacto en aproximadamente 31 de nuestros sitios escolares en todo el

distrito y servirá a todos los segmentos. Este programa limitaría el número de estudiantes en una agrupación con un maestro y personal auxiliar docente y se puede mantener en el nivel descrito en las medidas de seguridad y mitigación emitidas por el Departamento de Salud Pública de California.

Jóvenes sin Vivienda Permanente

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicos para los jóvenes sin vivienda permanente incluirán:

- Coordinación y comunicación con refugios y agencias de servicios para personas sin vivienda para involucrar a los estudiantes y ampliar el conocimiento de los Servicios para personas sin vivienda de SCUSD
- Comunicación con los padres/estudiantes para evaluar las necesidades, incluyendo el acceso a dispositivos y conectividad. Proporcionar la tecnología necesaria.
- Comunicación con las escuelas/profesores y los padres/estudiantes para localizar estudiantes o estudiantes "desaparecidos" o estudiantes que no están participando en el aprendizaje a distancia, y la identificación de necesidades o servicios especiales.
- Coordinación con los padres/estudiantes y las escuelas según sea necesario para la entrega opcional de materiales de tarea y útiles escolares.
- Provisión de información sobre recursos comunitarios para padres/estudiantes, tales como refugio, vivienda, alimentos, ropa, salud, recursos sobre COVID, etc. Remisiones de padres/estudiantes a agencias comunitarias apropiadas y/o departamentos/servicios del distrito cuando se identifiquen las necesidades educativas, de salud o de bienestar.
- Coordinación con los enlaces para personas sin vivienda del condado para proporcionar continuidad de los servicios educativos a medida que los estudiantes se transfieren.

Jóvenes en Hogares Temporales

Los apoyos de aprendizaje a distancia específicos para jóvenes en hogares temporales incluirán:

- Gestión de casos para apoyar a todos los jóvenes en hogares temporales elegibles.
- Registros semanales o quincenales con estudiantes y los padres de crianza temporal por teléfono, zoom y correo electrónico.
- Monitoreo de la asistencia/participación y comunicación con los maestros y administradores cuando sea necesario.
- Remisiones a agencias del distrito y comunitarias para obtener apoyo/recursos adicionales según sea necesario.
- Se ofrecerán servicios de tutoría en línea a jóvenes en hogares temporales elegibles.
- Colaboración con las oficinas de Audiencia y Colocación Estudiantil y Educación Especial para que cualquier joven nuevo que ingrese al distrito sea colocado en la escuela apropiada de manera oportuna.

Educación para Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE)

Google classroom, y el entorno en línea en general, permite la diferenciación de contenido, proceso y producto para estudiantes dotados y avanzados. La instrucción virtual permite la agrupación flexible, la compactación del plan de estudios y la asignación de enriquecimiento específico.

- Durante el año escolar 2020-21, los estudiantes de los grados 1-6 continuarán siendo examinados para determinar si podrían requerir servicios de educación para estudiantes dotados.
- Los estudiantes que ya están identificados continuarán recibiendo servicios de educación para estudiantes dotados y talentosos de acuerdo con los planes de servicio de GATE establecidos en su sitio escolar.

- El personal del distrito está utilizando el recurso de la Asociación Nacional para Niños Dotados sobre [Instrucción Virtual para Estudiantes Dotados](#) como guía para estrategias y recursos para apoyar a los estudiantes dotados durante el aprendizaje a distancia. Además, los estudiantes inscritos en las clases de Colocación Avanzada (AP) serán registrados automáticamente para los exámenes AP sin costo alguno para el estudiante o la familia. Los cursos de Colocación Avanzada se imparten en alineación con los recursos proporcionados por The College Board en su portal de aprendizaje AP Classroom.

Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL)

Un esfuerzo específico para hacer que el contenido de nivel de grado sea más accesible para los estudiantes con necesidades únicas es el uso de las prácticas de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en la planificación de todas las lecciones. Como se señaló anteriormente, las estrategias que hacen que el contenido sea más accesible para los estudiantes con necesidades únicas mejoran la enseñanza y el aprendizaje para TODOS los estudiantes. Los maestros y líderes de SCUSD participarán en el desarrollo profesional continuo sobre el uso de UDL para apoyar este esfuerzo. Como esbozo, SCUSD está utilizando las [Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje CAST](#). Este esbozo proporciona orientación para los educadores sobre:

- Proporcionar a los estudiantes múltiples medios para participar en el contenido (Participación)
- Proporcionar a los estudiantes múltiples formas de acceder al contenido (Representación)
- Proporcionar a los alumnos múltiples maneras de demostrar su aprendizaje (Acción y Expresión)

En general, el esbozo de UDL guía el desarrollo del plan de estudios que es flexible y apoya a TODOS los estudiantes, mientras que aborda específicamente las necesidades de los estudiantes con discapacidades, aprendices del inglés y otros estudiantes con necesidades únicas.

Acciones Relacionadas al Programa de Aprendizaje a Distancia [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Dispositivos y Conectividad Computadoras disponibles para todos los estudiantes que necesitan un dispositivo para acceder al aprendizaje a distancia en casa, Puntos de acceso Wi-Fi según sea necesario, y apoyo de conectividad a través de la asociación de Sac City Kids Connect con Comcast. Sac City Kids Connect proporciona conectividad de bajo costo a las familias elegibles. Contrato proporciona 6 meses de servicio para 5000 cuentas. Esta acción también incluye audífonos para estudiantes.	\$5,728,184	No
Tecnología Adicional para Estudiantes con Discapacidades Tecnología de asistencia para que los estudiantes con discapacidades accedan a la instrucción de aprendizaje a distancia desde casa. Incluyendo audífonos para computadoras	\$7,047	No
Apoyo a la Educación Infantil Temprana Suministros instructivos y computadoras para el personal en programas preescolares.	\$120,577	No

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
<p>Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal Proporcionar apoyo remoto para jóvenes en adopción temporal a través de un modelo de gestión de casos. El apoyo incluye registros regulares con los estudiantes y padres, monitoreo de la asistencia/participación y referencia a servicios a medida que se identifican las necesidades.</p>	\$504,349	Sí
<p>Departamento de Alfabetización Multilingüe Liderar la implementación de programas designados/integrados de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), programas para recién llegados y programas de inmersión de idiomas. Dentro del modelo de aprendizaje a distancia, apoyar al personal escolar en la entrega efectiva de ELD designado e integrado en un contexto virtual, incluyendo el uso de la instrucción dirigida. Colaborar con el equipo de Plan de Estudios e Instrucción para implementar los estándares de ELD y el esbozo de ELA/ELD.</p>	\$1,363,445	Sí
<p>Consejeros, Calendario Maestro y Recuperación de Créditos Los consejeros proporcionarán a los estudiantes apoyos académicos, universitarios y de otro tipo, incluyendo la remisión a los servicios apropiados. Los consejeros proporcionarán apoyo virtual para grupos pequeños y apoyo de 1a1 para las solicitudes de universidad. Los consejeros también jugarán un papel clave en la programación de los estudiantes a nivel de secundaria y preparatoria en agrupaciones que satisfagan las necesidades académicas de los estudiantes mientras cumplen con las pautas de salud. Este esfuerzo será dirigido por el director de Programación Maestra, quien también dirigirá esfuerzos para equilibrar la inscripción a través de escuelas/programas. Este será un aspecto clave de la programación efectiva dentro del aprendizaje a distancia y en la transición a los modos híbridos y completos en persona, particularmente porque es posible que sea necesario volver a desplegar al personal para abordar las preocupaciones de salud y las necesidades basadas en la inscripción.</p>	\$7,280,609	Sí
<p>Especialistas en Capacitación y Coordinadores del Currículo Dirigir el programa de aprendizaje a distancia del distrito incluyendo el uso de planes de secuencia y alcance de nivel de grado, administración y uso de las evaluaciones comunes del distrito, e implementación de las habilidades y estrategias adquiridas en el aprendizaje profesional. Facilitar la entrega efectiva de prácticas de instrucción basadas en la investigación y alineadas con los estándares. Ampliar los esfuerzos de desarrollo profesional para satisfacer las necesidades de contexto del aprendizaje a distancia, incluyendo, pero no limitado a, la integración de las prácticas del Aprendizaje Social y Emocional, el uso del sistema de gestión del aprendizaje (Google Classroom), y la implementación de grupos pequeños específicos e instrucción 1 a 1.</p>	\$4,996,850	Sí
<p>Tiempo de Colaboración Hora semanal para que los maestros colaboren con compañeros en enfoques para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Mientras que en el aprendizaje a distancia y/o en un modelo híbrido o combinado, la colaboración se enfocará aún más en evaluar y abordar la pérdida de aprendizaje y responder a las necesidades identificadas de los estudiantes, particularmente aquellos que son más vulnerables a impactos desproporcionados como resultado de COVID.</p>	\$5,558,673	Sí
<p>Auxiliares Docentes y Psicólogos de Educación Especial Continuar proporcionando el personal adecuado para ambos tipos de puestos y adaptar la prestación de servicios y apoyos al contexto de aprendizaje a distancia.</p>	\$19,623,365	No

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
<p>Servicios para Estudiantes sin Vivienda Permanente: Mantener el personal existente y los apoyos específicos para los jóvenes sin vivienda permanente. Ampliar los esfuerzos para proporcionar acceso a dispositivos y conectividad, especialmente durante las transiciones entre situaciones de vivienda.</p>	\$161,872	No
<p>Centro de Inscripción Mantener personal y los apoyos existentes para que los estudiantes pasen de manera eficiente al sistema escolar y entre las escuelas. Servicios centralizados que incluyen una clínica de inmunización, servicios para la familia, un programa de alimentación de verano, servicios para familias en transición y traductores.</p>	\$247,873	Sí
<p>Programas de Aprendizaje Ampliado Proporcionar apoyo a los alumnos durante el tiempo de aprendizaje sincrónico y asincrónico. En colaboración con los socios, desarrollar programas en cada escuela para proporcionar apoyos que incluyan visitas al hogar, alcance, referencia a recursos, enriquecimiento en línea, instrucción en grupos pequeños, tutoría, ayuda para la tarea y cursos de recuperación de crédito/electivos en escuelas preparatorias. Centros de aprendizaje piloto en persona en las escuelas primarias con posibilidad de expansión a escuelas primarias adicionales de aprendizaje ampliado.</p>	\$10,438,240	Sí
<p>Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia Dos (2) días adicionales de aprendizaje profesional para ayudar a preparar a los maestros para implementar el aprendizaje a distancia.</p>	\$2,600,000	No
<p>Desarrollo Profesional de Aprendizaje a Distancia Copias electrónicas de The Distance Learning Playbook para el personal.</p>	\$33,600	No
<p>Materiales Didácticos para el Aprendizaje a Distancia Proporcionar los materiales didácticos necesarios para que los estudiantes participen plenamente en la instrucción. Incluye libros de texto, libros de trabajo, licencias de libros de texto digitales, útiles escolares y software curricular.</p>	\$697,554	No

Pérdida del Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de cómo la LEA abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulta de COVID-19 durante los años escolares 2019-2020 y 2020-21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, particularmente en las áreas de Lengua y Literatura en Inglés, Desarrollo del Idioma Inglés y Matemáticas.]

SCUSD medirá el estado de aprendizaje a través de la administración regular de evaluaciones de referencia a lo largo del año escolar 2020-21. Como se discutió en una sección anterior de este plan, los documentos de alcance y secuencia desarrollados para Lengua y Literatura en Inglés (ELA) y matemáticas incluyen una guía específica para la administración de [evaluaciones comunes del distrito](#). Esto incluye la administración, antes del 2 de octubre, 2020 de la evaluación de referencia de fin de año del año anterior para evaluar el estado de aprendizaje de cada estudiante en cuanto al contenido y las habilidades del nivel de grado anterior. Estos puntos de referencia se utilizarán como un medio clave para evaluar la pérdida de aprendizaje, junto con la evaluación formativa diaria realizada por los maestros durante la instrucción en vivo y las actividades asincrónicas. Durante el transcurso del año, las evaluaciones referenciales regulares tanto en ELA como en matemáticas permitirán a los maestros y las escuelas continuar monitoreando el estado de aprendizaje de los estudiantes, incluyendo el ritmo al que los estudiantes están compensando cualquier pérdida de aprendizaje. Los resultados de la evaluación desagregada en ELA y matemáticas permiten medir el estado de aprendizaje para los estudiantes aprendices del inglés. Esto puede incluir la desagregación por nivel de ELPAC para revisar el estado de aprendizaje de una manera más específica.

Se está proporcionando a las escuelas un mes completo de tiempo para administrar la evaluación inicial de referencia para permitir un establecimiento eficaz de un ambiente de aprendizaje seguro y reanudación de los estudiantes en la escuela. Es importante reiterar que la evaluación del estado de aprendizaje de los estudiantes comenzará el primer día de clases y continuará todos los días. Los datos formativos que recopilan los maestros a lo largo de la instrucción son un componente crítico para comprender cuánta pérdida de aprendizaje ha ocurrido y para identificar las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante.

Estrategias para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de las acciones y estrategias que la LEA utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo cómo estas estrategias difieren para los estudiantes aprendices del inglés; de bajos ingresos; en adopción temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos sin vivienda permanente.]

El medio principal para abordar la pérdida de aprendizaje y acelerar el aprendizaje de los alumnos será la instrucción por niveles impartida a través del tiempo de instrucción sincrónico. Las estrategias en cada Nivel de Instrucción son:

Nivel 1: Todos los estudiantes recibirán instrucción alineada con los estándares enfocada en grupos de estándares prioritarios. Los estudiantes Aprendices del Inglés también recibirán ELD designado centrado en los estándares de Desarrollo del Idioma Inglés, y ELD integrado enfocado en los estándares de ELD en conjunto con los estándares de contenido académico. Esto permitirá un enfoque profundo de instrucción en las habilidades y conceptos clave que son más críticos para el respectivo nivel de grado/área de contenido, y permitirá a los Estudiantes Aprendices del Inglés desarrollar habilidades críticas del lenguaje.

Nivel 2: los apoyos se proporcionarán principalmente a través de la instrucción sincrónica en grupos pequeños que está dirigida a las necesidades identificadas de los estudiantes. Los maestros participarán en la evaluación continua de la pérdida de aprendizaje y las

necesidades de aprendizaje de cada estudiante. Esto les permitirá programar sesiones individuales o de grupos pequeños para proporcionar apoyo adicional.

Nivel 3: Los estudiantes que requieren apoyo que es aún más intensivo recibirán instrucción 1 a 1 a través de sesiones individuales.

Tanto las sesiones de grupos pequeños como las individuales adoptarán un enfoque "justo a tiempo" en lugar de "por si acaso". Esto centrará los esfuerzos de las sesiones individuales y en grupos pequeños en las habilidades pre-requeridas clave que los estudiantes necesitan para dominar con éxito el contenido en lugar de revisiones amplias de grandes cantidades de información. Por ejemplo, uno o más estudiantes que tienen dificultades para sumar fracciones de diferentes denominadores podrían necesitar primero saber cómo sumar con el mismo denominador y/o encontrar el denominador común mínimo. Un maestro, al identificar la brecha, puede organizar una sesión de grupo pequeño con otros estudiantes que tienen la misma necesidad de aprendizaje o una sesión individual. Estas sesiones permitirían al maestro brindar una atención más individualizada al alumno y ayudarlo a dominar las habilidades necesarias para que pueda participar plenamente en las lecciones que se están impartiendo para toda la clase. Otro ejemplo de instrucción en grupos pequeños podría ser para ELD integrado o designado. Un profesor podría, por ejemplo, agrupar a los Aprendices del Inglés por sus niveles de ELPAC e impartir ELD designado centrado en el desarrollo del idioma específicamente dirigido a ese grupo de estudiantes Aprendices del Inglés.

Si bien la implementación de sesiones sincrónicas, de grupos pequeños e individuales permitirá al personal brindar apoyos específicos a todos los estudiantes, estas sesiones serán de particular importancia para abordar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes aprendices del inglés, los estudiantes de bajos ingresos, los jóvenes en hogares temporales, los estudiantes con necesidades excepcionales y los jóvenes sin vivienda permanente. El personal está monitoreando regularmente el progreso de los estudiantes, identificando las necesidades específicas de aprendizaje (y otras), y asegurando que los estudiantes sean referidos y reciban los apoyos apropiados. Para los estudiantes que han demostrado pérdida de aprendizaje, y en particular aquellos que están más en riesgo de pérdida de aprendizaje pasada y continua durante los cierres de escuelas, estos apoyos incluirían la instrucción individual sincrónica y de grupos pequeños. Para los estudiantes con discapacidades, esto podría implicar la colaboración con personal adicional, como auxiliares docentes u otros. Para los jóvenes en adopción temporal y los jóvenes sin vivienda, esto podría implicar la colaboración con el personal de Servicios para Jóvenes sin vivienda permanente o Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal para coordinar los servicios para el estudiante y la familia, incluida otra tutoría que se ha puesto a disposición. El personal de Aprendizaje Ampliado también puede estar involucrado para apoyar a todos y cada uno de los grupos de estudiantes nombrados mientras colaboran para apoyar la instrucción sincrónica y asincrónica durante el día escolar en los sitios escolares donde sus programas están presentes.

Durante los meses de verano (junio-julio para la escuelas preparatorias y julio-agosto para K-8), el SCUSD implementó programas diseñados para combatir la pérdida de aprendizaje, brindarles a los estudiantes tiempo adicional y la oportunidad para alcanzar los estándares de nivel de grado y recuperar créditos para estar encaminados a la graduación y/o finalización de los cursos a-g. En el nivel de la escuela preparatoria, la mayor prioridad para la participación fue para los estudiantes del último año dentro de los 20 créditos de graduarse y para los estudiantes sin vivienda y los jóvenes en adopción temporal que necesitaban recuperar créditos. Los programas se implementaron en un modelo de aprendizaje a distancia completo e incorporaron expectativas y elementos que son similares o iguales al plan de aprendizaje a distancia completo del distrito para 2020-21. Estos incluyen:

- Uso de Google Classroom como sistema de gestión del aprendizaje (LMS)
- 2 horas de colaboración de maestros integradas en el horario semanal
- Instrucción diaria en vivo - mínimo de 3 horas/día– y apoyo estructurado y dirigido para grupos pequeños y/o estudiantes individuales
- Apoyos específicos para estudiantes con IEP y para estudiantes aprendices del inglés

- Uso del alcance y secuencia de ELA y Matemáticas para enfocarse en los estándares prioritarios
- Evaluaciones previas y posteriores alineadas con el contenido
- Uso de Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) para planificar impartir las lecciones
- Comunicaciones semanales a los padres, incluyendo los objetivos de aprendizaje, el contenido que se enseñará, los criterios para el éxito y los detalles de las tareas
- Desarrollo profesional para respaldar los procesos y estrategias anteriores para gestionar eficazmente las relaciones entre el aula y los estudiantes en el contexto a distancia

Una colaboración con la Universidad Estatal de Sacramento California (CSUS) proporcionará tutoría para estudiantes de SCUSD por estudiantes universitarios. Además, los jóvenes en adopción temporal elegibles recibirán servicios de tutoría en línea según las necesidades identificadas en el proceso de apoyo de gestión de casos.

Efectividad de las Estrategias Implementadas para la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos

[Una descripción de cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje.]

La eficacia de los servicios y apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá mediante las evaluaciones continuas del progreso del estudiante. Esto incluirá las evaluaciones provisionales/referenciales para matemáticas y ELA administradas en 3-4 puntos durante el transcurso del año escolar 2020-21. Basado en los resultados de las evaluaciones para los estudiantes (individuales y generales), los maestros y las escuelas podrán evaluar el impacto de los apoyos en grupos pequeños e individuales que se les proporciona. Cuando las prácticas demuestran evidencia de éxito, se pueden replicar y escalar para tener un impacto positivo en una variedad más amplia de estudiantes. Cuando falta evidencia de éxito, el personal puede participar en esfuerzos de mejora continua para ajustar su enfoque hacia la gestión de la pérdida de aprendizaje. Los resultados de las evaluaciones provisionales en ELA y matemáticas pueden ser desglosadas por grupo de estudiantes, incluyendo para los estudiantes aprendices del inglés por sus niveles de ELPAC. De esta manera, los maestros pueden evaluar cuán efectiva ha sido su instrucción en los estándares específicos de ELA y matemáticas para los aprendices del inglés basados en su nivel de ELPAC, y pueden hacer ajustes a su enseñanza según sea necesario.

Acciones para Abordar la Pérdida de Aprendizaje de los Alumnos [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
<p>Programa de Aprendizaje de Verano Incluido un programa de Recuperación de Créditos de Escuelas Secundarias operado por cada una de las cinco escuelas preparatorias integrales, con acceso para estudiantes de escuelas más pequeñas. Se brinda prioridad a los estudiantes de último año dentro de los 20 créditos para poder graduarse, a los jóvenes en adopción temporal y a los jóvenes sin vivienda permanente que necesitan recuperación de créditos y a los estudiantes de 9° a 11° grados que necesitan recuperación de créditos. También incluyó un programa de verano de K-8° ofrecido en asociación con la ciudad de Sacramento en cinco escuelas primarias/K-8°. Este programa abordó la pérdida de aprendizaje para los estudiantes inscritos, mientras que también sirvió como una oportunidad piloto para muchos de los elementos del programa que se implementarán en el otoño con la intención de abordar la pérdida de aprendizaje para todos los estudiantes.</p>	\$522,418	No
<p>Tablero de Datos y Herramientas de Software Mantener los sistemas de datos Illuminate y Tableau para respaldar la implementación del sistema de evaluaciones comunes del distrito y el tablero de cierre de escuelas. Illuminate sirve como la interfaz de evaluación primaria del distrito, permitiendo la administración, el análisis y la exhibición de los resultados. Esta herramienta será fundamental para medir la pérdida del aprendizaje de los alumnos y monitorear el progreso de los estudiantes a medida que el personal trabaja para acelerar sus logros.</p>	\$294,644	No
<p>Huellas Dactilares para Tutores Universitarios Los fondos pagan el costo de la cuota por las huellas dactilares para los estudiantes universitarios de la Universidad Estatal de Sacramento California (CSUS) que serán asignados Como tutores para estudiantes de SCUSD. La colaboración con CSUS dará como resultado el despliegue de 40-50 tutores que apoyarán el aprendizaje a distancia en general y proporcionarán apoyos específicos.</p>	\$4,050	No

Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

[Una descripción de cómo la LEA monitoreará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluido el desarrollo profesional y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y al personal para abordar el trauma y otros impactos de COVID. -19 en la comunidad escolar.]

Aprendizaje Socioemocional (SEL)

Para apoyar eficazmente el bienestar social y emocional de los estudiantes y el personal durante el año escolar, se han desarrollado [lecciones de Aprendizaje Socioemocional \(SEL\)](#) centradas en temas universales para complementar el trabajo de SEL existente y complementar el plan de estudios académico. Los temas incluyen la colaboración, confianza, gratitud, perseverancia, toma de perspectiva y más. Cada tema incluye mini lecciones para primaria y niveles de grado de secundaria y preparatoria y recursos para conectarse con las familias. Los recursos que respaldan las prácticas universales a lo largo del año incluyen la orientación para implementar prácticas de

meditación en toda la escuela, orientación para círculos comunitarios semanales, un horario de muestra del maestro para cada mes y orientación para la integración diaria de SEL basado en las tres prácticas distintivas del distrito. Las tres prácticas distintivas incluyen (a) Iniciar la cada clase con una actividad de bienvenida/inclusiva (b) estrategias interesantes o Descansos Mentales a lo largo de la clase, y (c) Terminar cada clase con una conclusión optimista.

Ampliando el trabajo en los materiales de las lecciones de SEL, el equipo de aprendizaje socioemocional ha desarrollado dos sitios web independientes que brindan apoyo adicional, recursos y orientación. La primera, [Aprendizaje Socioemocional para el Aprendizaje a Distancia y Más Allá](#), incluye recursos específicos para estudiantes, familiares y maestros, incluyendo el uso de SEL como palanca para la justicia racial y el antirracismo. La segunda, [El Aula Antirracista](#), proporciona a los maestros y otro personal educativo orientación y recursos para el aprendizaje, la reflexión, la conexión y la participación específicos para eliminar el racismo en nuestro sistema escolar. El antirracismo se define como "un proceso activo y consistente de cambio para eliminar el racismo individual, institucional y sistémico". ([Fundación Canadiense de Relaciones Raciales \(CRRF\)](#)) También está disponible un conjunto de apoyos enfocados en el [trauma basado en la raza](#) y la [justicia social](#) para la comunidad SCUSD. Se incluye apoyo para que los educadores aboguen por los estudiantes, orientación para la colaboración comunitaria y la eficacia colectiva, recursos de cuidado personal y recursos para apoyar a los jóvenes.

Para avanzar en el Principio Rector de Equidad y Acceso del distrito, se debe apoyar el conocimiento/comprensión individual de lo siguiente:

- Cómo el racismo afecta la experiencia vivida de las personas de color y de los pueblos indígenas.
- Cómo el racismo es sistémico, ha sido parte de muchos aspectos fundamentales de la sociedad a lo largo de la historia, y puede manifestarse tanto en actitudes y comportamientos individuales como en políticas y prácticas formales (y 'no habladas') dentro de las instituciones.

SCUSD se compromete a desarrollar y aumentar la pericia profesional del personal a través del aprendizaje profesional en prácticas informadas sobre traumas, enseñanza culturalmente sensible, tendencias implícitas y pedagogía antirracista.

Monitoreo de la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional de los Estudiantes

El monitoreo de la salud mental y el bienestar social y emocional de los estudiantes incluirá:

- Recopilación de datos de participación emocional de los estudiantes a través de encuestas periódicas y evaluaciones continuas por parte del personal de compromiso y participación de los estudiantes. Estas encuestas ayudarán al personal a evaluar la participación y el entusiasmo de un estudiante por la escuela en general, así como su conexión emocional con otros en la escuela.
- Una Encuesta del Ambiente Escolar que se administrará en octubre y abril (previamente administrada sólo una vez al año) para informar los apoyos del MTSS y la mejora escolar

Los indicadores monitoreados por el personal para que sirvan como mediciones de la participación emocional incluirán:

- El nivel de participación con el personal de apoyo/grupos
- La participación en actividades de aprendizaje
- La participación en actividades co-curriculares y extracurriculares

Como se hizo durante el cierre de las escuelas de primavera con la "Encuesta de Contactos de SEL", el personal utilizará los datos recopilados para orientar el alcance dirigido a los estudiantes/familias y la posible remisión a apoyos escalonados para intervenciones de

salud mental y/o bienestar social y emocional. Se ha desarrollado un mapa de procesos para guiar a las escuelas a través del proceso de remisión.

Integración del Aprendizaje Socioemocional en lo Académico

Los documentos de alcance y secuencia para matemáticas y ELA también incluyen estrategias específicas para la integración académica socioemocional dentro de la instrucción. A continuación, se incluyen ejemplos de acciones del alcance y la secuencia de ELA de tercer grado:

- Fomente un sentido de pertenencia al incluir rutinas de lenguaje, como lectura coral y juegos de palabras, para que los estudiantes se vean a sí mismos como parte de una comunidad de aprendizaje.
- Empodere a los estudiantes para que monitoreen sus propias habilidades y fluidez a través de ciclos de acción y reflexión.
- Los textos de referencia en todo el plan de estudios deben reflejar y revelar con precisión un mundo multicultural y una resonancia con los alumnos.
- Anime a los estudiantes a utilizar sus habilidades emocionales y empáticas mientras expresan oralmente sus pensamientos, sentimientos, ideas y argumentos.
- Diseñe discusiones colaborativas, en grupos pequeños o en pareja sobre temas para que los estudiantes procesen y amplíen su aprendizaje.
- La instrucción y los materiales responden a los conocimientos existentes de los estudiantes y conectan a los estudiantes con un conocimiento compartido del mundo a través del estudio de temas conceptualmente coherentes.
- Proporcione espacios y oportunidades para que los estudiantes identifiquen y exploren sus propios intereses y fascinaciones.

Desarrollo Profesional

Las oportunidades de desarrollo profesional en progreso que están diseñadas para desarrollar y ampliar la capacidad del personal para implementar las prácticas de SEL incluyen:

- Módulo de Desarrollo Profesional para Regresar a la Comunidad: Presenta las tres prácticas exclusivas del distrito, recordatorios de autocuidado, un enfoque en acuerdos/normas compartidos en los primeros días de clases y la edificación de relaciones. El contenido amplía el trabajo de SEL existente del distrito e incorpora contenido nuevo de The Distance Learning Playbook.
- Un módulo enfocado en construir coherencia en todo el sistema a través de temas SEL mensuales.
- Un módulo centrado en el autocuidado: Breathe for Change y [PureEdge](#) Mindfulness.
- Desarrollo Profesional centrado en prácticas informadas por el trauma en asociación con Turn Around for Children.

La asociación con Turn Around for Children proporcionará aprendizaje profesional al personal mientras trabajan para abordar los traumas combinados de la crisis actual de salud pública y los impactos continuos de la violencia y el racismo sistémico.

Además, el departamento de Servicios de Apoyo y Salud Estudiantil (SSHS) ofrece regularmente capacitación sobre temas como la prevención del suicidio, apoyos a la comunidad LGBTQ+ (capacitación de Safe Zone) y capacitación para desarrollar conocimientos y conciencia en el servicio a poblaciones estudiantiles indocumentadas (UndocuAlly). Para apoyar a los estudiantes y al personal escolar durante el aprendizaje a distancia, el Equipo de Servicios de Apoyo LGBTQ+ de Connect Center está proporcionando lo siguiente:

- Se completará un entrenamiento virtual de Safe Zone y la grabación se subirá al sitio web.

- Una conferencia profesional virtual de 'No Time to Lose' y una conferencia juvenil de 'Be Brave Be You' se llevarán a cabo en el otoño de 2020.
- Un LGBTQ+ Google Classroom ofrecerá capacitaciones en línea de Safe Zone, una Guía de Aprendizaje a Distancia LGBTQ+, y otros recursos de medios de educación para la comunidad LGBTQ+.
- Un LGBTQ+ Connect Bitmoji Classroom proporcionará una opción de remisión directa para estudiantes, familias y personal, salas de citas virtuales y navegación de seguros médicos.
- El personal se comunicará con todos los consejeros de Alianza de Género y Sexualidad (GSA) para programar una junta de panel para discutir sobre "como apoyar a los estudiantes LGBTQ+" a través del aprendizaje a distancia y cómo implementar y crear un GSA virtualmente.

Las estrategias y consejos para los padres, tutores y educadores para apoyar a los estudiantes, con orientación específica para los estudiantes que se identifican como LGBTQ, se incluirán en el plan "Regreso al Apoyo – Salud Mental y Orientación de Bienestar Durante el COVID-19" del distrito. Las estrategias y consejos incluyen crear seguridad y visibilidad, normalizar el uso de pronombres, proporcionar apoyo social y emocional, abordar el acoso y el prejuicio LGBTQ, establecer confianza, identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y crear un espacio privado y seguro para los estudiantes.

Prácticas de Disciplina

Un factor importante que contribuye al bienestar social y emocional de los estudiantes es el uso de intervenciones conductuales que sean consistentes, oportunas y apropiadas en lugar de disciplina punitiva. Esto es particularmente importante dada la historia de disciplina desproporcionada de SCUSD para grupos de estudiantes específicos. Como se discutió al principio de este plan, esta desproporcionalidad ha llevado a que SCUSD sea identificado como el distrito de suspensión más alto en el estado de California para los hombres afroamericanos. Los estudiantes con discapacidades también han experimentado históricamente y continúan experimentando disciplina desproporcionada. Durante el aprendizaje a distancia, es crítico que las respuestas del distrito a los problemas de comportamiento reflejen la urgencia existente de reducir la desproporcionalidad, enfatizar las acciones correctivas ante las prácticas excluyentes, y plasmar la confianza de que todos los estudiantes deben ser apoyados. En los protocolos proporcionados a todos los administradores, se realizaron los siguientes puntos clave:

- Los maestros y administradores deben tratar los problemas menores con los estudiantes y padres sin la necesidad de la remoción de los estudiantes del salón de clases.
- La suspensión formal del aprendizaje a distancia es una opción indeseable y solo debe utilizarse como último recurso.
- Colocar a un estudiante en una sala de espera o bloquear su video y/o silenciarlo como medida disciplinaria son formas de disciplina excluyente y deben (1) usarse con moderación y (2) seguir los protocolos y documentación normales.

En los días previos al inicio del año escolar, una de las tres capacitaciones en vivo y obligatorias se centró en el Aprendizaje Socioemocional, que incluyó Enfoques Restaurativos para Apoyar los Comportamientos Durante el Aprendizaje a Distancia y más Allá. Esto proporcionó orientación específica al personal sobre qué acciones adultas tomar al lidiar con comportamientos desafiantes en clase. Esto incluyó una orientación explícita para hacer una pausa antes de la respuesta, reflexionar sobre el propio estado emocional, reflexionar sobre qué acciones se han tomado hasta la fecha, ser sensibles al trauma y responder conscientemente. También se proporcionó orientación sobre el uso de declaraciones afectivas. Por ejemplo, si un estudiante se niega a salir de la sesión zoom sin el permiso de un maestro, el

maestro podría indicar: "Cuando dejas la clase sin informarme, yo me preocupo de que no estés seguro". ¿Cuáles son algunas maneras en que podrías dejarme saber silenciosamente si tienes que irte?" Las ideas clave que guiaron la capacitación incluyeron:

- “Restaurativo” significa cambiar nuestra propia actitud, respirar profundamente si es necesario; significa creer en los estudiantes, especialmente cuando se comportan mal.
- Separar la acción del perpetrador – abordar el comportamiento mientras honra el lado humano de la persona que está frente a usted.
- Las declaraciones afectivas son más efectivas cuando provienen de un lugar de conexión frente a un lugar de culpa, y son en respuesta a un comportamiento específico.
- Las declaraciones afectivas se reciben mejor cuando se comparten en privado con los estudiantes en lugar de ser anunciadas frente a sus compañeros.
- Los errores son oportunidades de crecimiento, recuerde a los estudiantes que está BIEN cometer errores – aprenderemos y creceremos juntos.

Apoyos de Salud Mental y Cómo Abordar el Trauma

El distrito ha desarrollado guías y recursos para que los docentes informen su monitoreo de la salud mental de los estudiantes y aborden el trauma y otros impactos de COVID-19. Esta guía comienza con el reconocimiento de que “el bienestar mental, la capacidad de superación y la recuperación antes, durante y después de una crisis están repentinamente a la vanguardia de la conciencia colectiva de nuestra región y del mundo”. Desde que las escuelas cerraron, los niños han perdido la red de seguridad proporcionada por maestros comprensivos, enfermeras, personal de apoyo, consejeros y otro personal. La guía enfatiza el papel de los docentes para ayudar a mitigar el impacto negativo de los eventos traumáticos y el estrés. Al priorizar la seguridad de los estudiantes y controlar el estrés, los docentes pueden apoyar el bienestar y el éxito académico de los estudiantes a largo plazo. Las responsabilidades clave de los docentes para monitorear/apoyar la salud mental y abordar el trauma incluyen:

- Crear ambientes y condiciones seguras: Estar disponible, ser compasivo y conectarse visual o auditivamente con los estudiantes de forma regular.
- Proporcionar estructura: Crear rituales y rutinas semanales que ayuden a los estudiantes a autorregularse.
- Brindar apoyo social y emocional a los estudiantes y encargados: Ser un sistema de apoyo y facilitar las conexiones.
- Dar prioridad a la salud y el bienestar: Promover hábitos saludables del sueño, alimentación y ejercicio, y considerar la carga de trabajo total que se les asigna a los estudiantes.
- Identificar a los niños y las familias que necesitan apoyo adicional: Conectar a las familias y los estudiantes con los recursos basados en las necesidades evaluadas y cumplir con todas las obligaciones de los informadores.

La orientación distrital también incluye procedimientos de respuesta a crisis (incluidos procedimientos para la evaluación del riesgo de suicidio y la notificación de reportes de abuso infantil) e información de contacto/enlaces para una serie de líneas de crisis. Todo el personal de SCUSD participará en la capacitación para la Prevención del Suicidio durante el año escolar 2020-21. Esta capacitación involucrará al personal en la exploración del vínculo entre la angustia emocional y el trauma. Esto incluye maneras de reconocer y entender el trauma, cómo involucrar a los estudiantes con compasión y empatía, y cómo obtener ayuda si es necesario, particularmente si hay una preocupación de seguridad como la ideación suicida. El objetivo de la capacitación es reconocer los signos de trauma y angustia temprano e intervenir antes de que un estudiante se encuentre emocionalmente angustiado hasta el punto de tener pensamientos de suicidio.

Un amplio grupo de personal participa en el monitoreo y apoyo de la Salud Mental y el Bienestar Social y Emocional. Estos incluyen, pero no se limitan a, consejeros, trabajadores sociales y especialistas y coordinadores de apoyo estudiantil. Los consejeros están involucrados en

atender las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y están capacitados para referir a los estudiantes para apoyos adicionales según sea necesario. Esto incluye referencias a recursos del condado, así como apoyos del distrito, tales como el Connect Center. El Connect Center es el apoyo centralizado para proporcionar acceso a la salud mental y otros servicios en todo el distrito. Los especialistas de apoyo estudiantil del distrito y los trabajadores sociales actualmente cuentan con personal en los sitios escolares que financian los servicios. La expansión de los servicios es una prioridad y el personal está explorando opciones para aumentar la presencia de apoyos de la salud mental y bienestar socioemocional en las escuelas. Esto incluye la exploración de la facturación de Medi-cal como una forma adicional de financiar parcialmente la expansión de los apoyos.

Los apoyos por niveles para la promoción, concienciación y apoyos de la salud mental se describen en la siguiente tabla:

TIER	STRATEGIES
<p><u>Tier 1: Universal Mental Health Promotion and Awareness Strategies</u> Provided to all students and staff regardless of risk or protective factors related to mental health. Intended to foster positive social, emotional, and behavioral skills and well-being of all students.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Virtual Calming Room • Community Resources • Mindfulness Classes • School wide SEL curriculum and lessons • Parent Teacher Home Visits • Professional Learning for staff: Trauma-Informed Practices K-12, Mindfulness, Suicide Prevention & Mental Health Crisis Response • District-wide focus on promoting well-being • Parent Outreach & Engagement sessions focused on topics such as Self-Care, Trauma Informed Care & Building Resilience, Suicide Prevention, etc. • Wellness Warm-line (available 9-3 PM Mon-Fri) (916) 643-2333
<p><u>Tier 2: Targeted Strategies</u> Targeted mental health practices and systems for students who need more support than is universally provided. Focus is on supporting students who are at risk of developing more serious concerns in academics, behavior, or course performance. Utilize early warning system, Early Identification and Intervention System (EIIS), as well as other referral sources to identify students in need of supportive interventions and provide support and linkages. Staff will follow all outlined policies and procedures for using EIIS, with a focus on connecting students to school and supporting their engagement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordination of Services Team (COST) process • Check-in/Check-out • Psycho-educational groups: provides additional practice in developing social skills, self-regulation, self-management and other SEL skills that have been universally taught and reinforced. • Linkage to community-based services • School-based mental individual counseling (in person or virtually) for students and their caregivers • Mentoring • Case Management services (ensuring needs are met) • Professional Learning for staff & caregivers
<p><u>Tier 3: Intensive Strategies</u> Individualized support to improve a student's behavioral and academic outcomes. Goal is to enhance a student's quality of life by increasing adaptive skills and decreasing problem behaviors. Continuing to use EIIS and all other referral sources to identify students in need of intensive support. Tier 3 strategies work for students with developmental disabilities, autism, emotional and behavioral disorders, and students impacted by toxic stress and/or trauma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Referral and linkage to community-based services • Suicide Risk Assessment & Safety Planning • Crisis Intervention • Behavior contract support • Special Education advocacy • 504 advocacy & supports • School Attendance Review Board (SARB) process • Student Behavior and Placement advocacy to assist with appropriate school placement.

Estos apoyos escalonados son implementados por el Connect Center, un Centro de apoyo Estudiantil centralizado, y Centros de apoyo Estudiantil situados en 27 escuelas. El Connect Center está formado por un Coordinador, dos trabajadores Sociales escolares, un

Especialista estudiantil y familiar, 2 Defensores juvenil y familiares y socios de la comunidad. Un Centro de apoyo Estudiantil típico en una escuela está formado por un Coordinador, trabajador Social Escolar, pasante y varios socios comunitarios locales. Este personal trabaja para integrar todos los servicios para los estudiantes y las familias enmarcando los servicios del comportamiento, la salud mental y los servicios sociales dentro del contexto de la cultura y el aprendizaje escolar.

Prevención del Acoso Escolar

El SCUSD reconoce que el acoso escolar sigue siendo una preocupación muy relevante durante el cierre de las escuelas. Antes del cierre de las escuelas, el ciberacoso ya era un área de enfoque y lo sigue siendo durante el aprendizaje a distancia. Durante el período del cierre de las escuelas, el Especialista en Prevención del Acoso Escolar (Bullying) continuará proporcionando recursos sobre el acoso/ciberacoso a las escuelas. Esto incluirá capacitación sobre el acoso en línea para los administradores escolares, que a su vez pueden proporcionar la información a sus maestros. También se están poniendo a disposición de todos los administradores y maestros recursos para ayudar a prevenir el acoso en línea. Estos incluyen planes de lecciones y actividades en el salón de clases de Be Internet Awesome, un plan de estudios en línea.

Participación y Alcance de los Estudiantes y las Familias

[Una descripción de la participación y el alcance de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación escalonadas para los alumnos que están ausentes del aprendizaje a distancia y cómo la LEA proporcionará alcance a los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos del inglés, cuando los alumnos no estén cumpliendo con los requisitos de educación obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y está en riesgo de perder el aprendizaje.]

La asistencia y la participación en la escuela son requisitos previos para el éxito académico. Una conexión significativa con amigos, adultos cariñosos y materias y actividades interesantes en la clase son la base de lo que nuestros estudiantes necesitan para aprender y prosperar en cualquier ambiente. Esto será cierto independientemente de cómo se vea la escuela cuando regresemos este otoño. SCUSD no solo quiere que los estudiantes estén presentes o "conectados", queremos que estén involucrados: interactuando, pensando y conectándose.'

El Plan de Asistencia y Participación del distrito toma en consideración todas las recomendaciones y la orientación de las Oficinas de Educación y Salud Pública federales, estatales y del condado, así como los requisitos descritos en el Proyecto de Ley 98 del Senado. Usando el marco de Regresar a la Salud de SCUSD, el distrito ha creado un plan para monitorear la asistencia y participación de los estudiantes y brindar apoyo a los estudiantes, las familias y las escuelas cuando sea necesario.

La pandemia de COVID-19 ha presentado numerosos desafíos para el monitoreo efectivo de la asistencia y la participación. Durante el cierre de las escuelas en primavera, el distrito identificó nuevas mejores prácticas aprendiendo de los esfuerzos de los maestros, administradores y otro personal. Un cambio clave ha sido la expansión de la definición del distrito de los métodos de monitoreo y participación de los estudiantes. En la primavera, la participación se limitó a acciones físicas como iniciar la sesión en una plataforma de software, estar presente en una reunión virtual o enviar un correo electrónico. En el futuro, la participación de los estudiantes se definirá en tres componentes:

Participación Conductual (Acciones Físicas)

Las acciones físicas que usa un estudiante para interactuar con el material de aprendizaje, como asistir, escribir, leer, estudiar o mirar.

Participación Cognitiva (Procesamiento Cognitivo)

Refleja hasta qué punto un estudiante está pensando en la actividad de aprendizaje, poniendo atención y enfocándose en la tarea.

Participación Emocional (Motivación y Respuesta Emocional)

Refleja la participación y el entusiasmo de un estudiante por la escuela en su totalidad, así como su conexión emocional con los demás en la escuela.

Supervisión de la Participación

Los tres componentes de la participación serán monitoreados y evaluados a través de encuestas de participación regulares, finalización de boletos de salida semanales, y la medición de la frecuencia del uso de varias herramientas en línea, participación en discusiones en línea, porcentaje de tareas completadas, cantidad de días conectados y participación en aprendizaje ampliado, actividades co-curriculares y extracurriculares. El distrito está comprometido a usar múltiples mediciones para determinar si los estudiantes participan al nivel necesario para maximizar su progreso académico, social y emocional. Esto también se considera una responsabilidad colectiva. En la primavera, la participación se consideró principalmente como una responsabilidad de los estudiantes. De ahora en adelante, los maestros, administradores y personal de todo el distrito tienen la responsabilidad compartida de garantizar la participación de todos los estudiantes.

Las expectativas básicas para la asistencia/participación de cada grupo de partes interesadas son:

- **Estudiantes y familias:** Asistir/participar diariamente con su maestro e informar a la escuela las ausencias de CUALQUIER día escolar.
- **Maestros:** Documentar la asistencia/participación todos los días escolares para cada período de clase programado, independientemente del modelo de instrucción.
- **Personal de asistencia:** Monitorear la asistencia/participación, trabajar con los maestros y las familias y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario.
- **Administradores:** Asegurarse de que la asistencia/participación se documente según sea necesario, trabajar con los maestros y las familias y proporcionar intervenciones escalonadas cuando sea necesario con el apoyo de la Oficina de Participación y Asistencia de SCUSD.

Esfuerzos de Alcance

Durante los cierres de escuelas de primavera, el personal de la Oficina de Participación y Asistencia, en asociación con el Departamento de Participación de la Familia y la Comunidad, se esforzó por comunicarse con todos los estudiantes y familias que no asistieron o no participaron. Este contacto incluyó conectar a los estudiantes y sus familias con los recursos (servicios de nutrición, tecnología, etc.) y apoyar la reincorporación con el proceso de aprendizaje. Estos esfuerzos han reducido la lista de estudiantes 'que no pudieron ser contactados' de casi 2,000 a menos de 70 a medida que comenzó el año escolar. Los estudiantes que están desconectados o no participan en la escuela tienen menos probabilidades de asistir el primer día y es más probable que estén ausentes o no participen en el otoño. Los estudiantes que experimentan un trauma tienen muchas más probabilidades de ausentarse crónicamente de la escuela. La pandemia ha sido la causa de trauma adicional. Los estudiantes que no tienen un sentimiento de pertenencia y conexión tienen más probabilidades de estar ausentes o no participar. Los cierres de las escuelas han contribuido al aislamiento social, que a su vez ha aumentado la falta de conexión y pertenencia. Los esfuerzos de alcance del personal continúan durante el verano (y persistirá) con el objetivo de restablecer y mantener la conexión vital con todos y cada uno de los estudiantes. Los esfuerzos de verano incluyeron visitas a 368 hogares y dio lugar a que se lograra llegar a 818 estudiantes.

A medida que la escuela reabrió, las comunicaciones del primer día de escuela fueron enviadas en los idiomas del hogar a través de texto bidireccional y se enviaron copias impresas por correo a todos los domicilios sin un número de teléfono verificado en el registro. SCUSD también se está asociando con [EveryDay Labs](#) para mejorar la comunicación de la escuela al hogar y reducir el absentismo crónico.

Reincorporación por Niveles

Las estrategias de reincorporación para los estudiantes que no participan están organizadas dentro de un marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Nivel 1: Estudiantes que asisten a la escuela regularmente (>80%)

- Relaciones positivas, ambiente escolar atractivo, comunicación clara y consistente entre la escuela y las familias

Nivel 2: Estudiantes que asisten/participan moderadamente (60-80%)

- Llamadas telefónicas a casa, postales informativas, capacitación con tecnología,
- Proporcionar un dispositivo para aprendizaje a distancia (según sea necesario)
- Remisión al centro de apoyo estudiantil o Connect Center

Nivel 3: Estudiantes que asisten el 40-60% del tiempo

- Remisión al centro de apoyo estudiantil o Connect Center
- Plan de Acción creado con el estudiante y la familia
- Reunión del Equipo de Revisión de la Asistencia Escolar (SART)

Nivel 4: Estudiantes que no pudieron ser contactados: No hubo contacto o participación o <40% de asistencia

- Visitas domiciliarias
- remisión a ACCESS o remisión a agencias externas

Para apoyar la implementación de las estrategias anteriores, los equipos de participación y asistencia a nivel escolar llevarán a cabo revisiones de datos semanales, gestión de casos a nivel de estudiantes y planificación a nivel escolar basada en datos para abordar los problemas identificados. El distrito está priorizando el uso de los datos de asistencia como una fuente para evaluar las necesidades de los estudiantes, incluyendo las necesidades potenciales de salud mental y socioemocional. La revisión de datos está respaldada por el Sistema de Intervención e Identificación Temprana (EITS), una herramienta que genera datos de los estudiantes en tiempo real para informar la intervención específica y las prácticas diarias. Los datos ayudan a las escuelas a identificar a los estudiantes que exhiben problemas de asistencia, comportamiento o desempeño en el curso que los pone en riesgo de atrasarse.

Cuando un estudiante no puede asistir/participar diariamente, ya sea virtualmente o en persona, las escuelas pueden necesitar implementar Contratos de Estudios Independientes a Corto Plazo y/o remitir al estudiante al Programa de Estudios Independientes de Capital City. Los estudiantes con contratos de estudios independientes a corto plazo deben trabajar de forma independiente sin tiempo de aprendizaje sincrónico.

Recursos Adicionales y Esfuerzos de Alcance

Existen múltiples apoyos para las familias que se matriculan en el distrito. Estos incluyen la [inscripción en línea](#) que está disponible las 24 horas del día, horas de entrega de formularios de matriculación (autoservicio) en el vestíbulo del centro de inscripción, y la entrega de formularios en las escuelas. La entrega formularios de matriculación se lleva a cabo a través de un proceso sin contacto, supervisado y todas las medidas de salud pública son practicadas por el personal y los visitantes. El Centro de Matriculación y Orientación (MOC) está

monitoreando todas las líneas telefónicas de todos los idiomas principales del distrito. Los padres podrán dejar un mensaje telefónico y el personal de apoyo de MOC devolverá su llamada.

Un esfuerzo adicional del distrito para construir las relaciones y la participación con los estudiantes y las familias es el programa de Visitas al Hogar del Padres y Maestros (PTHV). Este programa apoya a las familias en convertirse en socios igualitarios en la educación de sus estudiantes centrándose en las fortalezas/cosas buenas, discutiendo las esperanzas y los sueños, escuchando y aprendiendo sobre la familia, y honrando las funciones de los co-educadores. Durante el aprendizaje a distancia, el programa PTHV ha pasado a " Bridge Visits" que están estrechamente alineadas con los principios y valores del modelo PTHV, pero se llevan a cabo virtualmente o por teléfono. Están diseñados para crear relaciones que superen la brecha de conexión creada por el distanciamiento físico y que se utilicen solo cuando los problemas de salud COVID-19 impidan las visitas en persona. Más de 300 empleados ya han sido capacitados para realizar Bridge Visits y la capacitación continuará durante todo el año.

Nutrición Escolar

[Una descripción de cómo la LEA proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas para todos los alumnos, incluyendo a aquellos que son elegibles para recibir comidas gratuitas o de bajo costo, cuando los alumnos participen tanto en la instrucción en persona como en el aprendizaje a distancia, según corresponda.]

Durante el aprendizaje a distancia, la distribución de comidas continuará en 44 centros escolares. El desayuno, el almuerzo, la cena y el aperitivo están disponibles los lunes, miércoles y viernes, con servicio de comida para los 5 días de aprendizaje a distancia. Los Servicios de Nutrición continuarán implementando procedimientos clave desarrollados durante los cierres de escuelas de primavera y utilizados durante los meses de verano para garantizar servicios seguros y eficaces de entrega de comidas. Estos incluyen el uso de un proceso de recoger la comida para llevar que garantiza de 6 a 10 pies de distancia social para el personal y los miembros de la comunidad, el uso de equipo de protección personal (PPE) apropiado por parte de todo el personal y señalización clara en todos los puntos de distribución para reforzar las prácticas de distanciamiento social y ahora el uso de mascarillas para la comunidad y el personal requeridas por las órdenes de salud del estado y el condado

Con una nueva guía del Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA) emitida el 31 de agosto de 2020, Los Servicios de Nutrición pueden proporcionar comidas gratuitas a todos los niños de 18 años o menores, sin papeleo, sin verificación de inscripción necesaria. Los niños no necesitan estar matriculados en las escuelas de SCUSD, ni estar presentes para recibir comidas gratuitas. El USDA ha ampliado estas flexibilidades hasta el 31 de diciembre de 2020 o hasta que la financiación lo permita. Los Servicios de Nutrición continúan trabajando con funcionarios locales, estatales y federales para abogar por estas flexibilidades para que continúen durante el resto del Año Escolar (SY) 2020-2021. Hay apoyo a nivel nacional de los distritos y grupos defensores de todo el país para abordar esta preocupación a nivel federal del USDA, pero las flexibilidades adicionales no han sido aprobadas más allá del 31 de diciembre de 2020 en este momento.

Cuando SCUSD pase a un programa de aprendizaje combinado, el departamento de Servicios de Nutrición proporcionará desayuno, almuerzo, refrigerio y merienda a los estudiantes que asistan en persona, cumpliendo con todos los requisitos de distanciamiento social. Los estudiantes recogerán las comidas en la cafetería de las escuelas primarias y en varios lugares de las instalaciones en las escuelas secundarias y preparatorias (utilizando horarios de timbre más largos y múltiples períodos de comida), incluso al aire libre. Todos los estudiantes comerán comidas en el aula o al aire libre. Las comidas también estarán disponibles para los estudiantes que participan en el aprendizaje a distancia. Los Servicios de Nutrición están trabajando para determinar las necesidades adicionales de personal y los métodos de distribución para acomodar los servicios de comidas tanto para los estudiantes en persona como a distancia durante un programa de aprendizaje combinado.

Al planificar el regreso de los estudiantes y el personal a la escuela, los Servicios de Nutrición están implementando planes para maximizar la seguridad dentro del contexto de COVID. Una medida es la implementación de pagos sin efectivo para todos los estudiantes y el personal. Esto incluirá opciones para pagar por adelantado en línea, con cheque o por teléfono.

El Departamento de Servicios de Nutrición está colaborando con socios comunitarios, incluyendo el Sacramento Food bank y Family Services, Food Literacy Center y el Programa Farmers to Family Food Box para ofrecer recursos alimenticios adicionales y apoyo para nuestras familias y estudiantes en el nuevo año escolar. Los Servicios de Nutrición continuarán comunicando información sobre la distribución de comidas y las nuevas orientaciones del USDA, ya que afectan a los servicios de comidas. Los métodos incluyen llamadas

telefónicas, el sitio web del departamento, redes sociales, correos electrónicos, mensajes de texto y eConnection del distrito en varios idiomas.

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [líneas y acciones adicionales pueden ser agregadas según sea necesario]

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Nutrición Escolar	Materiales y Suministros de Servicios de Nutrición Suministros y servicios adicionales necesarios para proporcionar comidas durante el cierre de las escuelas y, al regresar, de una manera segura y consistente con las pautas de salud pública. Incluye equipo de cocina adicional, suministros sanitarios y equipo de protección personal, salario/beneficios, y el kilometraje.	\$1,537,705	No
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Apoyo e intervención para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL) El equipo de SEL y PBIS del distrito está liderando múltiples esfuerzos para atender la salud mental y el bienestar socioemocional de los estudiantes, las familias y el personal. Esto incluye la integración de SEL en la instrucción y abordar los impactos traumáticos de COVID, los cierres de escuelas y el racismo y la violencia sistémicos en nuestra nación, estado y comunidad. Se está proporcionando aprendizaje profesional para aumentar la conexión/sentido de pertenencia y abordar el trauma, al igual que dentro del contexto remoto.	\$901,276	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Enfermeras y Trabajadores Sociales Las enfermeras y los trabajadores sociales desempeñarán funciones clave en los esfuerzos del distrito para educar a la comunidad sobre COVID, respaldar el rastreo de contactos y participar en el alcance directo a estudiantes y familias. La crisis actual de salud pública ha tenido muchos otros impactos económicos y sociales. Este personal no solo mantendrá al personal y el apoyo existente para proporcionar información de salud crítica, remisiones y apoyo, sino que también dirigirá los esfuerzos del distrito para identificar proactivamente las necesidades físicas y de salud mental y proporcionar o conectar a los estudiantes y las familias con los servicios y recursos apropiados.	\$5,278,796	Sí
Salud Mental y Bienestar Social y Emocional	Connect Center El Connect Center está sirviendo como un centro crítico en los esfuerzos de todo el distrito para monitorear y abordar las necesidades de salud mental, en particular el trauma experimentado o exacerbado como resultado de la pandemia COVID. El personal y los apoyos existentes seguirán proporcionando a los estudiantes y a las familias un punto de acceso centralizado para los servicios de apoyo que incluyen, entre otros, remisiones de consejería, consultas de salud mental/comportamiento, respuesta e intervención de riesgo de suicidio, intervenciones de asistencia. A medida que las	\$517,681	Sí

	<p>escuelas y el personal del distrito puedan identificar las necesidades de los estudiantes y las familias en el contexto a distancia, el Connect Center abordará las necesidades emergentes.</p>		
<p>Participación y Alcance Estudiantil y Familiar</p>	<p>Centro de Recursos para Padres del Distrito El personal de Participación de la Familia y la Comunidad se han asociado y continúan trabajando estrechamente con la Oficina de Participación y Asistencia para realizar visitas domiciliarias y otras actividades de alcance para establecer contacto con los estudiantes "que no han podido ser contactados". También están desarrollando e implementando activamente una serie de talleres de creación de capacidad para padres y ponen a disposición una serie de recursos para apoyar el aprendizaje a distancia.</p>	<p>\$340,708</p>	<p>Sí</p>

Sección	Descripción	Fondos Totales	Contribuyente
Participación y Alcance Estudiantil y Familiar	<p>Programa de Visitas a los Hogares de Padres y Maestros (PTHV) El personal de PTHV cambió temprano al contexto de aprendizaje a distancia, brindando capacitación durante el verano al personal para certificar su implementación durante el cierre de escuelas. La implementación continua de las visitas domiciliarias es un apoyo crítico de los esfuerzos del distrito para aumentar la sensación de conexión/pertenencia a la escuela, fomentar una mayor comunicación entre el hogar y la escuela, y construir relaciones positivas entre el personal y las familias.</p>	\$510,953	Sí
Múltiples Áreas	<p>Centro de Matriculación y Orientación (MOC): El personal de MOC apoyará la traducción y la interpretación a través de múltiples esfuerzos departamentales a lo largo del contexto del aprendizaje a distancia. Hasta la fecha, esto ha incluido la traducción de comunicaciones a las familias, proyectos de planes como los componentes de los distritos "Regresar Juntos" y el primer borrador de este plan, y recursos para apoyar a los estudiantes y a los padres/tutores durante el aprendizaje a distancia. El personal del MOC también proporciona apoyo de interpretación simultánea durante las reuniones y responde directamente a los padres/tutores en su idioma de origen.</p>	\$767,501	Sí
Múltiples Áreas	<p>Servicios de Interpretación Adicionales Acuerdo de Servicios con los servicios de interpretación de Excel para proporcionar servicios de traducción que actualmente no están disponibles a través del Centro de Matriculación y Orientación del distrito.</p>	\$21,000	Sí
Participación y Alcance Estudiantil y Familiar	<p>Programa de Comunicación Familiar Asistencia adicional y apoyo de participación a través de un acuerdo de servicio para establecer una asociación con Every Day Labs para reducir las ausencias de aprendizaje a distancia a través de una mejor comunicación con los padres. Las comunicaciones ayudan a las familias a tomar medidas para apoyar la asistencia y la participación en el aprendizaje a distancia.</p>	\$74,026	No
Múltiples Áreas	<p>Materiales y Servicios de Tecnología para que el Personal Trabaje de Forma Remota Incluye computadoras y audífonos para permitir que el personal apoye la implementación de programas del distrito de forma remota. También incluye el contrato con Zoom K-12 para el aprendizaje a distancia 2020-21 y el trabajo remoto.</p>	\$460,697	No
Múltiples Áreas	<p>Mitigación de COVID-19 y Apoyo Operacional Tiempo adicional del personal en forma de horas extras, personal temporal y personal sustituto para mitigar los impactos del COVID-19 en las escuelas y las instalaciones del distrito. Esta acción apoyó los esfuerzos en Mantenimiento e Instalaciones, Servicios Tecnológicos, Servicios de Salud, el Centro de Inscripción y sitios escolares. También incluye la gestión de activos software.</p>	\$333,326	No

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes en Adopción Temporal, Aprendices del Inglés y de Bajos Ingresos

Porcentaje para Aumentar o Mejorar los Servicios	Mayor asignación basada en la matriculación de jóvenes en adopción temporal, estudiantes aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos
23.12%	\$75,858,780

Descripciones Requeridas

[Para las acciones que se brindan a toda una escuela, o a todo el distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE), una explicación de (1) cómo se consideraron primero las necesidades de los jóvenes en adopción temporal, los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos, y (2) cómo estas acciones son efectivas para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Hay varias acciones que son (a) se están implementando en todo el distrito y (b) aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes no duplicados. Estas medidas incluyen:

Coordinadores del Currículo y Especialistas en Capacitación

Los coordinadores y especialistas en capacitación dentro del departamento de Currículo e Instrucción brindan una variedad de desarrollo profesional, incluyendo la capacitación, y ayudan a trazar el curso de instrucción del distrito. Su trabajo reciente se ha centrado en una serie de áreas que están específicamente dirigidas a apoyar las necesidades de los estudiantes no duplicados. Habiéndose concentrado en los dos años anteriores en la implementación del marco de ELA/ELD a través de la reciente adopción de Lengua y Literatura en Inglés, el trabajo a fines de la primavera se expandió al despliegue de las prácticas del Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL) en todo el distrito. UDL, si bien apoya a todos los estudiantes, tiene como objetivo principal beneficiar a aquellos estudiantes que necesitan apoyo adicional para acceder al contenido, participar en el proceso de aprendizaje y expresar su pensamiento. Este es un esfuerzo crítico y sinérgico con el trabajo de ELD integrado y designado, así como la instrucción diferenciada para estudiantes con discapacidades y otras necesidades de aprendizaje. A medida que el aprendizaje a distancia continúa durante el año escolar 2020-21, el distrito ha comunicado las expectativas de que todas las lecciones sean diseñadas utilizando las prácticas de UDL. Este es un cambio importante y no ocurrirá de la noche a la mañana - y solo con entrenamiento y apoyo significativos. Los Coordinadores del Currículo y los Especialistas en Capacitación serán líderes clave en este esfuerzo.

Consejeros, Director del Calendario Principal y Programación de Recuperación de Créditos

La implementación de servicios de asesoramiento académico sólidos y predecibles está destinada a brindar a todos los estudiantes, y en particular a los estudiantes no duplicados, orientación para apoyar su navegación exitosa de la escuela preparatoria y el camino hacia la universidad y las profesiones. Particularmente para los estudiantes que serán los primeros en su familia en ir a la universidad, muchos de los cuales son estudiantes no duplicados, el acceso constante a la consejería es un apoyo fundamental para su éxito. El Director del Calendario Principal se presentó como una acción clave para aplicar la visión de equidad del distrito. Establecer sistemas claros y funcionales para la asignación de personal, la programación de cursos, la preinscripción y la reducción de la estratificación/seguimiento

innecesario de cursos son todos elementos clave de escuelas más equitativas. Los estudiantes que históricamente tienen menos probabilidades de abogar por sí mismos o tener intercesores en casa, que a menudo pueden incluir estudiantes no duplicados, tendrán un mayor acceso a cursos de preparación universitaria y cursos avanzados y otras clases que satisfagan sus necesidades individuales.

Tiempo de Colaboración Docente

El tiempo de colaboración de maestros está destinado principalmente a que el personal participe en la revisión colaborativa de datos, el trabajo de los estudiantes y la planificación de la instrucción que mejor satisfaga las necesidades de los estudiantes que continúan experimentando resultados no equitativos en nuestras escuelas y el distrito. Esto incluye a estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente, estudiantes con discapacidades y otros grupos de estudiantes. A medida que continúa el aprendizaje a distancia y el cierre de escuelas, este tiempo de colaboración se ha vuelto aún más crítico como un recurso para que los maestros mejoren su capacidad individual y colectiva para abordar los resultados inequitativos de forma remota a través de modos de instrucción sincrónicos y asincrónicos. Como se discutió en este plan, las áreas de enfoque del distrito para este año incluirán Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL), ELD Designado e Integrado, Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles y la evaluación formativa de las necesidades de los estudiantes para que los grupos pequeños específicos y la instrucción sincrónica individual puedan ser utilizados de la forma más eficaz. El tiempo de colaboración con los colegas se puede aprovechar y profundizar estos esfuerzos. Todas estas áreas de enfoque están dirigidas específicamente a (1) abordar la pérdida del aprendizaje y (2) acelerar el progreso para los estudiantes que demuestran la mayor necesidad.

Centro de Inscripción

Si bien el centro de inscripción sirve a todo el distrito, este representa un componente clave de los esfuerzos basados en la equidad del distrito para brindar servicios a la comunidad donde más se necesitan. El centro de inscripción centraliza una serie de servicios que los estudiantes y las familias más vulnerables del distrito, incluyendo los jóvenes sin vivienda permanente, los jóvenes en adopción temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes aprendices del inglés, necesitan y a los que a menudo no tienen acceso. Estos incluyen una clínica de inmunización, servicios familiares, un programa de alimentación de verano, servicios para familias en transición y traductores. Estos son adicionales a la función principal de un proceso de inscripción más eficiente para colocar de manera eficiente a los estudiantes y las familias en las escuelas. El centro de inscripción, durante el cierre de las escuelas, está apoyando los esfuerzos generales del distrito para planificar la reapertura en un modelo híbrido o combinado y garantizar que los estudiantes que ingresan al distrito durante el tiempo de COVID sean colocados y conectados adecuadamente a sus escuelas.

Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL)

Estas acciones se centran en conjunto en proporcionar tanto a los estudiantes como al personal la capacitación, las habilidades y las herramientas que necesitan para establecer y mantener un ambiente y una cultura escolar positivos. También están destinados a desarrollar la capacidad social y emocional de cada individuo para tener éxito en la universidad, las profesiones y la vida. Si bien una cultura y un ambiente escolar positivos son importantes para todos los estudiantes, son particularmente importantes para los alumnos no duplicados y otros grupos que históricamente han experimentado y continúan experimentando una disciplina desproporcionada y otros impactos nocivos para la salud de un ambiente y cultura escolar negativos. Los jóvenes en adopción temporal y los jóvenes sin vivienda permanente, en particular, experimentan índices más altos de disciplina y menor asistencia. Los estudiantes aprendices del inglés y los estudiantes de bajos ingresos también tienen más probabilidades de verse afectados por la cultura y el ambiente escolar negativos. Estos programas, mientras continúan con su trabajo previo, adaptarán su diversidad de apoyos para el personal y los estudiantes durante el aprendizaje a distancia. Como mostraron los resultados de la encuesta discutidos en este plan, la conectividad durante el aprendizaje a distancia es un desafío y

muchos informaron que se sienten que pertenecen menos a su clase o escuela. Los programas PBIS y SEL serán elementos críticos en la comunicación y enseñanza de las mejores prácticas para integrar SEL en la instrucción diaria y establecer apoyos claros en el salón de clases y la escuela para construir una cultura y un ambiente positivos. Durante el año escolar 2019-20 (antes de los cierres de las escuelas), las escuelas focales PBIS mostraron una reducción en las remisiones totales de comportamiento del 12% con respecto al año anterior y una disminución en las suspensiones totales del 45%. Antes de los cierres de escuelas en 2019-20, 22 de las 23 escuelas identificadas como escuelas focales para suspensiones desproporcionadas habían disminuido su tasa de suspensión con respecto al año anterior y 21 de estas 23 escuelas disminuyeron en la tasa de suspensión para los estudiantes afroamericanos.

Enfermeras y Trabajadores Sociales

Esta acción, en tiempos no pandémicos, representa otro de los esfuerzos del distrito para proporcionar recursos a la comunidad de SCUSD en base a las necesidades de los más vulnerables, incluyendo los estudiantes no duplicados. En particular para aquellos estudiantes de bajos ingresos, jóvenes en adopción temporal y jóvenes sin vivienda permanente que no siempre tienen acceso regular a los servicios de salud, incluyendo los servicios de consejería y salud mental, esta acción es un apoyo fundamental. Brindar servicios de salud preventiva y responder rápidamente cuando las necesidades son identificadas aumenta la capacidad de más estudiantes para asistir a la escuela con más frecuencia. Dado que la asistencia juega un papel fundamental en el éxito académico, esta acción se considera como un apoyo directo al éxito de los estudiantes en el aula y más allá. Durante el tiempo de cierre de las escuelas, el personal dentro de esta acción desempeñará un papel fundamental para abordar el impacto del trauma causado durante la pandemia o agravado por las condiciones del cierre de las escuelas. Como se mencionó en todo el documento, los impactos y el trauma de COVID están aterrizando de manera desproporcionada en grupos de estudiantes específicos, incluyendo los estudiantes no duplicados.

Connect Center

El Connect Center es otro de los portales clave del distrito para los servicios de apoyo. Complementando al Centro de Inscripción, el Connect Center coordina una diversidad de servicios a través de un punto único de acceso. Estos servicios incluyen remisiones de consejería individual y familiar, consultas de salud mental/comportamiento, respuesta e intervención de riesgo de suicidio, intervenciones de asistencia, inscripción de seguro médico/intercesión de la salud y capacitaciones de Zona Segura para LGBTQ. Antes de COVID, el Connect Center jugó un papel clave al abordar los problemas del trauma, incluso para aquellos estudiantes que no tienen vivienda o que vienen de experiencias de transición. En el contexto actual, estos servicios son aún más críticos. Como se ha compartido en otras secciones de este plan, los grupos de estudiantes que incluyen estudiantes aprendices del inglés, jóvenes sin vivienda permanente, jóvenes en adopción temporal y estudiantes de bajos ingresos tienen más probabilidades de experimentar impactos desproporcionados de la pandemia, incluyendo el trauma. Esta acción ha sido y sigue siendo un servicio que está abierto a todos, pero tiene la intención de proporcionar y continuar proporcionando servicios valiosos a los estudiantes no duplicados.

Centro de Recursos de Padres del Distrito

El Centro de Recursos de Padres del Distrito implementa una variedad de oportunidades de participación, incluyendo las reuniones de Intercambio de Información para Padres (PIE) y los Talleres de Liderazgo para Padres. Estas oportunidades, aunque están abiertas a todos, están destinadas a involucrar a aquellos que históricamente han estado menos conectados con la escuela y/o aquellos estudiantes que se beneficiarán más al empoderar aún más a sus padres/tutores. Los programas brindan a los padres/tutores las habilidades y el estímulo para asumir roles de liderazgo dentro de su comunidad escolar, participar en el entrenamiento de otros padres y participar en oportunidades de liderazgo a nivel del distrito. Esto tiene como objetivo aumentar la representación entre los órganos de liderazgo de padres de estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes de bajos ingresos. Los talleres y otros

recursos proporcionados por el Centro de Recursos de Padres establecen un espacio seguro y acogedor para que los padres se conecten con sus otros padres y el personal que están interesados en elevar su voz y participación auténtica para mejorar los resultados de la escuela y el distrito. Durante el cierre de las escuelas, el equipo del Centro de Recursos de Padres se ha asociado adicionalmente con la Oficina de Participación y Asistencia para involucrar a los estudiantes y familias que “no se han podido contactar” o que de otra manera no están participando. Este trabajo ha incluido el alcance por teléfono y cuando sea necesario, visitas domiciliarias directas para establecer contacto, evaluar necesidades y brindar apoyo.

Visitas a los Hogares de Padres y Maestros

Esta acción abarca el programa de Visitas a los Hogares de Padres y Maestros (PTHV) y del Equipo Académico de Padres y Maestros (APTT). Ambos componentes se implementan en las escuelas del Título 1, y todos los estudiantes/familias de esas escuelas pueden participar. El programa PTHV crea relaciones con las familias y las apoya para que se conviertan en socios equitativos en la educación de sus estudiantes. El programa APTT extiende este trabajo en una serie de reuniones durante las cuales los maestros y las familias participan en el aprendizaje colaborativo y forman planes para apoyar el éxito de los estudiantes. Este programa está destinado para profundizar las relaciones positivas y empoderar a los padres/tutores que, por diversas razones, están menos conectados con la escuela. El enfoque del programa en las escuelas del Título 1 se dirige a los recursos en las escuelas que tienen la mayor necesidad. Durante el año escolar 2019-20, el programa PTHV realizó 971 visitas domiciliarias en 39 escuelas diferentes a partir de marzo de 2020. Nueve de estas escuelas estaban llevando a cabo sesiones de APTT en conjunto con su trabajo de visitas a domiciliarias.

[Una descripción de cómo los servicios para jóvenes en adopción temporal, aprendices del inglés y estudiantes de bajos ingresos están aumentando o mejorando en el porcentaje requerido.]

las acciones y servicios descritos en este plan que se han proporcionado previamente y continúan siendo proporcionados como un aumento o mejora a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Servicios para Jóvenes en Adopción Temporal
- Departamento de Alfabetización Multilingüe
- Coordinadores del Currículo y Especialistas en Capacitación
- Consejeros, Director del Calendario Principal y Programación de Recuperación de Créditos
- Tiempo de Colaboración Docente
- Centro de Inscripción
- Intervenciones y Apoyo para el Comportamiento Positivo (PBIS) y Aprendizaje Social y Emocional (SEL)
- Enfermeras y Trabajadores Sociales
- Connect Center del Distrito
- Centro de Recursos de Padres del Distrito
- Visitas a los Hogares de Padres y Maestros
- Centro de Matriculación y Orientación
- Programas de Aprendizaje Ampliado

De las acciones descritas dentro de este plan, varias son servicios que se proporcionan solo o principalmente a los estudiantes no duplicados y sus familias. Estos incluyen Servicios para los Jóvenes en Adopción Temporal (que Jóvenes en Adopción Temporal), el

Departamento de Alfabetización Multilingüe (que sirve a los estudiantes Aprendices del Inglés), Servicios para Personas sin Vivienda Permanente (que sirve a los jóvenes sin Vivienda Permanente) y el Centro de Matriculación y Orientación (que sirve a los estudiantes Aprendices del Inglés y a las familias que requieren traducción e interpretación). Además, este plan incluye una acción para proporcionar servicios de interpretación adicionales a través de un proveedor externo. Esta acción complementa el trabajo del Centro de Matriculación y Orientación y está directamente al servicio de los estudiantes Aprendices del Inglés y sus familias.

Las acciones descritas en este plan que pueden estar disponibles para una audiencia más amplia, pero que se dirigen principalmente a los alumnos no duplicados para aumentar los servicios incluyen:

- Visitas a los Hogares de padres y Maestros: Este programa está basado solamente en los sitios escolares designados por el Título 1. Si bien todos los estudiantes y familias de la escuela son elegibles para participar, el programa está destinado principalmente a impactar las escuelas y las comunidades que tienen el mayor porcentaje de estudiantes de bajos ingresos.
- Programas de Aprendizaje Ampliado: Los programas se centran en escuelas con las necesidades de estudiantes más altas y la inscripción en los programas excede los porcentajes del distrito para los estudiantes socioeconómicamente desfavorecidos y Estudiantes Aprendices del Inglés.
- Computadoras y Tecnología Adicional para Apoyar el Aprendizaje a Distancia: Esta acción se implementó para garantizar que todos los estudiantes tengan un dispositivo dedicado para poder acceder al aprendizaje a distancia. Si bien todos los estudiantes son elegibles para tener acceso a un dispositivo, la acción se dirigió principalmente a los estudiantes que aún no tenían un dispositivo y no podrían obtener uno por su cuenta. De igual modo, el suministro de tecnología adicional, incluidos los puntos de conexión en base como según sea necesario, se está dirigido principalmente para las familias y los estudiantes que no pueden obtener esto sin un apoyo.

Las acciones descritas en este plan que son financiadas con múltiples recursos y tienen componentes con un enfoque particular en el aumento y la mejora de los servicios para los alumnos no duplicados incluyen:

- Coordinadores del Currículo y Especialistas en Capacitación: Este equipo incluye personal que se centra conjuntamente en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) y las Artes y Literatura en Inglés (ELA). Este personal, mientras que sirve a todas las escuelas y estudiantes, también tienen la responsabilidad específica de servir a los estudiantes aprendices del inglés como parte principal de su posición. El equipo de Coordinadores del Currículo y los Especialista de Capacitación en conjunto también dirigen los esfuerzos a las escuelas que tienen una necesidad demostrada, incluyendo aquellas necesidades relevantes para grupos de estudiantes no duplicados
- Centro de Recursos de Padres del Distrito: el centro de recursos para padres del distrito, si bien está abierto a los padres y tutores de todas las escuelas, centra sus esfuerzos en particular en aquellas familias que pueden beneficiarse más de una mayor conexión con la escuela y la creación de capacidad para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes. Entre estos están los cuatro grupos de estudiantes que conforman la categoría de estudiantes sin duplicar.

Las acciones descritas en el plan que representan un aumento de los servicios por encima y más allá del nivel que se proporcionaría de otra manera, con el aumento destinado a beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados, incluyen:

- Consejeros: Un nivel básico de personal de consejeros es proporcionado por la financiación base de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF). El resto es financiado por los fondos de Subvención de Concentración y fondos Suplementarios de LCFF con el objetivo de que la acción sea aumentar el acceso a la consejería para los estudiantes que más lo necesitan. Esto incluye a todos los

estudiantes no duplicados, que son más propensos a ser los primeros en su familia en asistir a la universidad y con frecuencia tienen necesidades más altas de consejería basadas en su contexto.

- Enfermeras y Trabajadores Sociales: Este personal proporciona apoyo crítico que es de particular importancia en un distrito con altos porcentajes de familias de bajos ingresos tal como SCUSD. Los jóvenes en comunidades de bajos ingresos sufren una tasa superior a la tasa media de enfermedades crónicas y a menudo tienen dificultades para acceder a la atención de salud. El aumento de los servicios de enfermería y de trabajo social, si bien están disponibles para todos, están destinados principalmente a satisfacer las necesidades de los jóvenes que experimentan mayores desafíos de salud y tienen una mayor exposición al trauma. Esto incluye los múltiples grupos dentro de la sombra del grupo de estudiantes no duplicados.

Las acciones descritas en este plan que se implementan en todo el distrito con la intención de beneficiar principalmente a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Centro de Inscripción y Connect Center del Distrito: Estos dos servicios del distrito trabajan en conjunto como centros para que los estudiantes y las familias tengan acceso a una variedad de recursos, incluyendo apoyo de salud mental, inmunización, transición, consejería familiar, intervención de asistencia, y riesgo/respuesta e intervención de suicidio. Si bien todos los estudiantes y familias tienen acceso, estos recursos, similares a las enfermeras y los trabajadores sociales descritos anteriormente, están destinados a satisfacer las necesidades de los jóvenes y las familias que experimentan tasas más altas de problemas de salud y acceso a los servicios por sí solos. Una vez más, esto está destinado principalmente a beneficiar a los estudiantes no duplicados y otros jóvenes vulnerables.
- Tiempo de Colaboración Docente: Este tiempo semanal se proporciona al personal certificado para colaborar en encontrar formas de satisfacer las necesidades de los alumnos no duplicados. Este tiempo ha aumentado la importancia durante el año en curso, ya que la colaboración del personal tendrá que abordar la pérdida del aprendizaje de los alumnos. Dado los impactos desproporcionados previstos de la pérdida del aprendizaje en los estudiantes más vulnerables, que incluyen a los estudiantes no duplicados, el personal tendrá que planificar de manera colaborativa la instrucción que aborde esos impactos.

Otras acciones y servicios que se siguen proporcionando como un aumento o mejora a los estudiantes no duplicados incluyen:

- Programas de Aprendizaje Vinculado y Educación Técnica y Profesional (CTE)
- Bibliotecarios del Distrito en Escuelas Secundarias y Preparatorias
- Educación Infantil Temprana: Contribución a los Programas Preescolares Estatales
- Reducción Estratégica del tamaño de las clases y reestructuración del Calendario de Salarios de los Maestros
- Aprendizaje Experiencial
- Oportunidades de Artes Visuales y Escénicas
- Estipendios para Programas de Liderazgo en escuelas Secundarias y Preparatorias
- Accelerated Academy (Recuperación de Créditos)
- Psicólogos Escolares
- Programa de Bachillerato Internacional (IB)
- Advanced Learning (GATE, Colocación Avanzada)

- Los fondos del sitio escolar se asignarán a través del Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)