

# План контроля локальной подотчётности и ежегодная информация - (LCAP) шаблон - Template

[Приложение:](#) основные инструкции и нормативные требования.

[Appendix A:](#) приоритеты 5 и 6 коэффициент вычислений

[Appendix B:](#) направляющие вопросы: используйте как подсказку (без лимита)

[LCFF – аттестационные рубрики:](#) необходимые данные для помощи с завершением этого LCAP. Пожалуйста, проанализируйте весь набор данных LEA; вместе с шаблоном также приведены специфические звенья к рубрикам.

Название LEA	Имя и должность	Email и телефон
Объединённый школьный округ города Сакраменто	Jorge A. Aguilar Директор школьного округа	superintendent@scusd.edu 916 643-7400

## Суммарный план на 2017-20 учебные годы Историческая справка

Данные об учащихся, общественности и об оказанной им помощи LEA.

SCUSD, образованный в 1854 году, является одним из старейших школьных округов K-12 на западе США, в котором обучаются 41,085 учащихся в 68 школах на территории длиной 70 квадратных миль. В нашем школьном округе 8 высших школ, 6 средних школ, 9 K-8 школ, 41 начальная школа, и 4 школы с различными классами. Количество сотрудников SCUSD составляет - 4,364 FTE (приблизительно 2,200 учителей) с бюджетом \$588 миллионов.

Учащиеся SCUSD отображают наше богатое национальное разнообразие, что является отличительной чертой Sacramento's central city. Наши латино-испанские ученики составляют 39.1 процента; 17.8 процентов - азиаты; 14.1 процент – афро-американцы; 17.9 процента - белые; 2.2 процента - коренные жители островов Тихого океана; и 1.5 процента - филиппинцы. Около 6.8 процентов учеников принадлежат к двум или более расам.

В SCUSD разговаривают более, чем на 48 языках; 38 процентов учеников дома разговаривают не на английском языке. Более 70 процентов учеников – дети из бедных семей, включая приблизительно 207 приёмных детей и 319 бездомных учащихся.

В 2017 году в SCUSD были установлены руководящие/направляющие принципы Равного доступа к образованию и социальной юстиции, декларирующие "Равные возможности всем ученикам для окончания высших школ с огромным количеством шансов для поступления в ВУЗы." Эти руководящие принципы требуют, чтобы данные об учащихся использовались для неограниченного справедливого доступа учеников к возможностям образования поимённо, с учётом их потребностей, и неравенств учеников, страдающих от различного рода социальной несправедливости в процессе их обучения; все ученики находятся под защитой нашего школьного округа.

Эти утверждения руководящих принципов и основных ценностей, признающих "несовершенство нашей системы по её дизайну", является зовом морали к действиям для построения фундамента нашего школьного округа, который продолжает применять все усилия для продолжения введения усовершенствований по удовлетворению нужд наших учеников. Школьный округ посвящает свою деятельность сокращению академических пробелов в обучении, гарантируя всем ученикам равный доступ ко всем возможностям

образования, необходимую поддержку и стратегии для достижения успехов.

Стратегический план SCUSD обещает общественности следующую концепцию: “Каждый ученик должен стать ответственным, продуктивным гражданином в нашем многонациональном конкурирующем обществе.”

Направляющей концепцией Стратегического плана является: “Едини в своих правах. Посвящены отличным достижениям,” которая отображает необходимость концентрации внимания каждого члена общественности на достижение поставленной цели. Основными ценностями являются Равенство, Достижение успехов, Честность и Руководящая подотчётность действий по четырём большим целям LCAP:

- Выпускники школ, подготовленные к колледжам, карьере, и будущей жизни
- Активные ученики, обучающиеся в эмоционально и физически здоровой безопасной атмосфере
- Поддержка семей и общественности
- Производительность высокого качества

## Основные положения LCAP

Определить и кратко суммировать ключевые пункты LCAP текущего года

Наше видение LCAP – гарантия всем учащимся школьного округа достижения позитивных результатов и возможности окончания наших высших школ с огромным выбором вариантов для дальнейшего образования, имея обширный соответствующий учебный курс с равным доступом ко всем возможностям, помощи и методам, которые необходимы для успехов учащихся.

- **ЦЕЛЬ 1 - Выпускники школ, подготовленные к колледжам, карьере, и будущей жизни:** SCUSD поставит сложные задачи и окажет поддержку всем ученикам для активного участия в обширных обоснованных учебных курсах, которые подготовят их к ВУЗам, карьере, и полноценной жизни, несмотря на их место жительства, расу/этническую принадлежность, способности, знание языка, и условия жизни. Мы должны предпринять 18 акций/помощи по ЦЕЛИ 1; основа нашей миссии: наём на работу высококвалифицированных учителей, внедрение стандартов штата Калифорния; предоставление поддержки и экстренной помощи для ликвидации академических пробелов и пробелов в возможностях, улучшение показателей всех групп учащихся. Более 80% фондов LCAP – в ЦЕЛИ 1, что составляет наибольшие вложения в LCAP.
- **ЦЕЛЬ 2 - Активные ученики, обучающиеся в безопасной, эмоционально и физически здоровой атмосфере:** SCUSD окажет ученикам поддержку и предоставит возможности обучения в безопасной, эмоционально и физически здоровой атмосфере. Ученикам будут предоставлены возможности развития лидерских качеств, расширенного обучения, дополнительных мероприятий, и поддержка с увеличением возможностей доступа к медицинской и психологической помощи. 13 акций в ЦЕЛИ 2 - для гарантии проявления активных лидерских качеств и возможностей учащихся, участия в расширенном обучении, в дополнительных мероприятиях по учебному курсу при поддержке усиленного доступа к медицинской и психологической помощи для учеников.
- **ЦЕЛЬ 3 - Поддержка семей и общественности:** SCUSD создаст для родителей и сотрудников возможности поддерживать достижения учеников, предоставив им обучение, способы навигации системы образования, и стратегии для построения необходимых взаимоотношений. В ЦЕЛЬ 3 включены 8 акций, предоставляющих усиленный доступ к двуязычным сотрудникам, переведённым материалам, и сотрудникам, знакомым с эффективной моделью обучения родителей для участия в школьной жизни их детей и развитию их лидерских качеств.
- **ЦЕЛЬ 4 – Эксплуатация учебного процесса:** SCUSD организация, сфокусированная на эффективной и квалифицированной помощи ученикам, семьям, сотрудникам и общественности. Необходимые акции 2, представленные в Цели 4, включают продолжение более углублённого применения и сбора необходимых данных по процессу подотчётности для оценки достижений учащихся, а также для дальнейшей разработки стандартов и протоколов для работы нашего школьного округа по оказанию помощи нашим ученикам и их семьям.

## ОБЗОР ПОКАЗАТЕЛЕЙ

На основании обзора показателей по штатным и локальным индикаторам, включая оценку рубрик LCFF, прогресса в достижении целей LCAP, локальных само-аттестаций, рекомендаций общественности, или другой информации: какими достижениями, прежде всего, гордится LEA, и как план LEA сможет достичь или регулировать этот успех? Это может включать обзор некоторых специфических примеров того, как в прошлом была улучшена помощь ученикам из бедных семей, ученикам EI, и приёмным детям.

## САМЫЙ БОЛЬШОЙ ПРОГРЕСС

Анализ показателей SCUSD по штатным индикаторам приведён в отчёте осенью 2017 года - California School Dashboard (Dashboard), а также наиболее поздние локальные данные, показывают прогресс школьного округа по реклассификации - English Learner Reclassification. Штатные показатели по успехам учеников EI выросли от "оранжевого" до "жёлтого", а % реклассификации в SCUSD возрос от 11.2 процентов до 12.3. Увеличение процента редесигнации – один из 8 приоритетных элементов SCUSD по достижениям учащихся, установленных в 2017-18 учебном году. Изменения в регистрационных процедурах, дополнительные сотрудники для контроля прогресса, гарантии точности данных, и обоюдных квартальных митингов между сотрудниками отдела Multilingual Literacy и системами Student Data Systems, как оказалось, стало определённым импульсом.

Локальный отчёт по хроническим прогулам за полугодие показал прогресс по-сравнению с данными за предыдущее полугодие. Для всех учащихся процент хронических прогулов снизился с 11.9% до 10.4%. Показатели учащихся из бедных семей снизились с 13.7% до 11.9%, учеников EI - с 9.5% до 8.8%. % прогулов у афро-американцев уменьшился с 18.5% до 17.4%, и ученики с инвалидностью показали огромный прогресс - с 17.2% до 15.1%. Все ученические группы, указанные в LCAP улучшили свои показатели, кроме приёмных детей. Несмотря на то, что слишком рано делать выводы, но внедрение гранта для достижения успехов, посещаемости "Attend, Achieve, Succeed" Safe Neighborhoods и школьных грантов -Schools grant, предоставление дополнительных сотрудников для поддержки школ по борьбе с высоким процентом хронических прогулов – внесло большой вклад и можно отметить, что сделаны большие усилия для снижения процента хронических прогулов.

SCUSD расширил и углубил взаимоотношения с общественными лидерами. Школьный округ предоставляет ясные отчёты о фондовых пробелах, данные об учениках (включая дисагрегацию азиатских групп учеников), и о трудностях внедрения руководящих принципов Равенства, Доступа, и Социальной юстиции. С общественными лидерами проводятся частые исчерпывающие беседы по многочисленным модальностям, которые дают информацию об инициативах школьного округа, общественном партнёрстве, и прогрессе по ученическим достижениям. Директор школьного округа Aguilar и его коллеги принимали участие в собраниях - town hall и слушали сессии с широким спектром представителей общественности в 2017-18 учебном году, созывных собраниях с администраторами и сотрудниками, общественными партнёрами, этническими адвокатскими группами, и исследовательскими организациями с акцентом на понимание нужд учащихся и на совместное сотрудничество для улучшения академических показателей учеников.

Ссылаясь на аттестационные рубрики LCFF Evaluation Rubrics, определить любой штатный индикатор или индикатор локальных показателей, для которых окончательный результат - overall performance был - "красным" или "оранжевым" performance category или где LEA получил "не выполнил" или "не выполнил в течение двух или более лет", в процентном отношении. Кроме того, выявить какие-либо зоны, которые, по определению LEA, нуждаются в экстренном совершенствовании на основе ревью данных локальных или других индикаторов. Какие шаги планирует предпринять LEA для восполнения нужд по этим зонам с самыми большими проблемами?

## Самые большие нужды

На основании обзора показателей ученических групп по индикаторам California School Dashboard indicators, было определено, что SCUSD нуждается в усовершенствованиях по трём Штатным приоритетам и по рекомендациям для четырёх ученических групп.

Показатели учеников:

- Английский язык для учеников с 3-х по 8-е классы (11 из 13 ученических групп – в зоне "красный" или "оранжевый")
- Математика для учеников с 3-х по 8-е классы (10 из 13 ученических групп – в зоне "красный" или "оранжевый")

Степень участия учащихся в процессе образования:

- % выпускников (8 из 12 ученических групп – в зоне "красный" или "оранжевый")

Школьная атмосфера:

- % кратковременных исключений из школы (11 из 13 ученических групп – в зоне "красный" или "оранжевый")

Ученические группы, имеющие большие пробелы, указаны ниже:

- Афро-американцы (4 штатных индикатора - "красный")
- Ученики - инвалиды (4 штатных индикатора - "красный")
- Приёмные дети (4 штатных индикатора - "красный")
- Бездомные ученики (3 штатных индикатора - "красный")

Осенью 2017 года директор школьного округа SCUSD's, Aguilar, созвал группу, ответственную за выпускников высших школ - Graduation Task Force (GTF) для обзора систем, созданных для поддержания устойчивого % количества выпускников высших школ, а также для соответствующих рекомендаций для помощи в улучшении % выпускников и определения % учащихся, поступающих в ВУЗы. GTF проводили два собрания в месяц в течение учебного года, фокусируясь на трёх основных барьерах (на основании исследований) к своевременному окончанию школы: академические показатели и незаинтересованность учеников (низкий уровень стремлений), посещаемость, мобильность, а также плохое поведение и оставление на второй год. Особое внимание было уделено факторам, вызывающим несоответствие для афро-американцев, учеников-инвалидов, и приёмных детей. Окончательные рекомендации GTF будут предоставлены в конце мая 2018 года, и ожидается, что эти несколько рекомендаций будут приняты в процесс рассмотрения бюджета следующего учебного года и в ревизию LCAP.

Начальные изменения по увеличению % выпускников школьного округа и завершение a-g отображают нашу посвященность улучшению институциональных практик и обычаев. В противовес несовместимостям, найденным в школах, на работу были наняты консультанты, просматривающие транскрипты для контроля прогресса учеников и репорты - ad-hoc для определения аномалий регистрации, лимита кредитов, и других проблем. Ученики со статусом "в пограничной академической зоне - subject borderline" имели возможность восстановить кредиты на компьютере, а также другие возможности для улучшения своего положения. К середине учебного года 299 учеников улучшили свои показатели и были определены, как – "as back on track for a-g completion, и 976 учеников получили направление на исправление академических показателей или на восстановление кредитов.

Ученики-инвалиды (SWD) – одна из самых нуждающихся ученических групп. Наш школьный округ имеет высокий % SWD - более 14%. Их нужды проиллюстрированы показателями – "красный" по каждой категории. Методы для потенциального улучшения показателей учеников-инвалидов находятся в стадии разработки. В классах предоставляется дополнительная помощь; наняты дополнительные сотрудники – paraprofessional для сокращения % соотношения - adult-student ratio. Сотрудники школьного округа работают над полным внедрением многоступенчатой системы поддержки для предоставления больших возможностей учащимся и для полного включения данной системы.

Кроме того, индикатор штатного прогресса учеников EL показал рост их показателей; по другому измерению, ученики EL нашего округа имеют определённые нужды. Только малый % EL учеников демонстрирует готовность к ВУЗам, на основании завершения курса - a-g course sequence, и по результатам программы - Early Assessment Program (11-е классы достижения – CAASPP на уровне - Level 4 – превысил - Exceeded). Школьный округ разработал индикатор - internal dashboard для контроля за прогрессом учеников EL по каждому сегменту. Этот dashboard, всё ещё в стадии разработки, и предпринимаются передовые усилия для определения видов помощи ученикам EL, нуждающимся в добавочной академической поддержке.

Продолжается акцентирование особого внимания на высокий уровень кратковременных исключений из школы. Одиннадцать из 13 ученических групп получили – "красный" или "оранжевый", для всех учеников, но только две ученические группы показали повышение % кратковременных исключений из школы. Школьный округ ожидает позитивного прогресса в результате целенаправленных усилий по сокращению кратковременных исключений посредством Ресторативных практик, Позитивного поведения, и Наставничества по всему школьному округу по

компетенциям Социально-эмоционального обучения как для учащихся, так и для преподавательского состава. Социальные работники и специалисты предоставляют медицинские и психологические консультации в школах через отдел Student Support Services и дают необходимые направления учащимся, остро нуждающимся в дисциплинарной помощи. Сотрудники отдела - Student Support Services также проводят многочисленные тренинги для работников на такие темы, как информация о травматизме - trauma-informed care, первая помощь при психологических расстройствах и проверка на риск суицида.

Академические достижения учеников с 3-х по 8-е классы не показали определённых улучшений с 2016-17 учебного года, таким образом, не выполнена идентифицированная цель LCAP. Продолжаются вложения в учительское время - teacher-led collaborative. Учителя будут продолжать использовать еженедельно время для обзора, анализа, и контроля за ученическими показателями и примерами ученических работ, а также для создания аттестаций и планирования экстренной помощи. Группа специалистов по английскому языку - English Language Arts/English Language Development и по математике предоставляют наставническую помощь - job-embedded coaching и профессиональное обучение для учителей на базе школ.

Ссылаясь на аттестационные рубрики LCFF Evaluation Rubrics, определить любой штатный индикатор, по которому показатели любой ученической группы были на две или более уровней ниже, чем показатели "всех учеников". Какие шаги планирует предпринять LEA для сокращения этих пробелов?

## Пробелы в образовании

Результаты всех учеников SCUSD не отображают показателей пробелов по его определению. Из-за того, что индикаторы Dashboard по академическим достижениям по английскому языку (ELA), по математике, и % кратковременных исключений из школы, а также % выпускников показали - "оранжевый" цвет индикатора для всех учащихся; невозможно для каждого ученика "специфических групп" получить соответствующий уровень показателей на два или более пределов ниже установленного рейтинга.

Были обнаружены пробелы в показателях среди ученических групп. В ELA ученики белой расы получили - "зелёный" уровень, указывающий - High status (+22.6), который сохранялся с предыдущего года; филиппинцы получили - "зелёный" уровень с High status (+10.6) – понижение по сравнению с прошлым годом. Существует пробел между показателями белых/филиппинцев, афро-американцев и учеников - жителей островов Тихого океана ("красный" индикатор); и учеников - коренных жителей Америки, азиатами, латино-испанцами, и учеников, имеющих две или более этничности ("оранжевый" индикатор). Статус этих ученических групп варьируется от -13.7 points до - 76.4 points ниже уровня - Level 3, а также данный статус снизился для всех учеников, кроме азиатов.

Рейтинг по математике для учащихся с 3-х по 8-е классы также указывает на пробел в показателях между белыми - "зелёный" уровень показателей и High status (+4.5), который был сохранён с прошлого года, и афро-американцами – "красный" уровень показателей; ученики - коренные жители Америки, латино-испанцы, ученики - жители островов Тихого океана, и ученики, имеющие две или более этничностей, были идентифицированы, как имеющие – "оранжевый" уровень показателей.

Осенью 2017 года % выпускников высших школ, в соответствии с индикатором, показал, что все учащиеся имели - "оранжевый" уровень показателей, но азиаты, с "зелёным" уровнем показателей, отображали High status и повышенный рейтинг. Существует пробел между показателями азиатов, афро-американцев, и латино-испанскими группами учеников – "оранжевый" уровень показателей у последних обеих групп учащихся. По всем локальным анализам данных SCUSD определил пробелы с категорией - Asian. Китайцы, японцы, филиппинцы и монг ученики оказались на более высоком уровне по % выпускников нашего округа, но лаосцы, вьетнамцы, и другие азиаты имеют гораздо более низкий % окончания высших школ.

Другая зона появления пробелов в ученических показателях - % кратковременных исключений из школы. Все ученики имели - "оранжевый" уровень показателей, но азиаты - "зелёный" уровень показателей (низкий и сохранённый). Белые и латино-испанцы имели на два уровня ниже азиатов с "оранжевым" рейтингом, и афро-американцы – на три уровня ниже с "красным" рейтингом.

SCUSD использует все данные для идентификации и сокращения академических и дисциплинарных несоответствий системы. В то время, как все стремления направлены на ликвидацию препятствий к успехам и более высоким показателям учеников, по-сравнению с другими ученическими группами афро-американцы, латино-испанцы, ученики –инвалиды, бездомные и приёмные дети имеют низкие показатели. Для реального усовершенствования уровня внедрения принципов Равенства, Доступа, и Социальной юстиции в школах SCUSD, школьный округ должен изменить соответствующие условия для учеников, которым необходима дополнительная поддержка. Развивающаяся система школьного округа - internal dashboard в настоящее время будет следить за показателями учащихся и данными индикаторов. SCUSD будет использовать данные real-time data для развития ранних предупреждающих сигнальных систем и планировать экстренную помощь. Такая система обяжет сотрудников определять учеников "группы риска" и неуспевающих учащихся в начале учебного года, что приведёт к внедрению целенаправленной экстренной помощи для сокращения несоответствий и пробелов в показателях учащихся.

SCUSD будет продолжать внедрение высококвалифицированного профессионального обучения и, в качестве стратегии наивысшего уровня, уделять особое внимание найму на работу и возвращению в школьный округ высококвалифицированных профессионалов для улучшения успехов учащихся. Масштабный приём на работу учителей состоялся в 2017-18 учебном году, гораздо раньше, чем обычно такое событие происходило в прошлом. Партнёрство SCUSD с TEACH California также обеспечивает поступление на работу сотрудников, по-крайней мере, с Associate's degree для начала процесса становления дипломированного преподавателя.

Если ранее не было адресовано, идентифицировать два или три наиболее важных способа, которые может использовать LEA для усовершенствования качества помощи ученикам из бедных семей, ученикам EI, и приёмным учащимся.

## **Улучшение качества помощи**

Наиболее эффективные способы, с помощью которых SCUSD улучшит качество оказываемой помощи ученикам из бедных семей, ученикам EI, и и приёмным учащимся, включают вложения по ниже указанным акциям и помощи:

- Акцент на Равенство, Доступ, и Социальную юстицию посредством использования данных по чёткому процессу доступа учащихся, чтобы эти данные использовались для неограниченного справедливого доступа учеников к возможностям образования поимённо, с учётом их потребностей, и неравенств учеников, страдающих от различного рода социальной несправедливости в процессе их обучения; все ученики находятся под защитой нашего школьного округа.
- Гарантия того, что каждого ученика обучает полностью аккредитованный, высококвалифицированный преподаватель
- Профессиональное обучение для учителей для академической поддержки учащихся
- Предоставление экстренной помощи как в течение школьного дня, так и после уроков
- Применение всех стратегий для координации позитивного школьного климата и для альтернативных дисциплинарных процедур.

# Суммарный бюджет

Заполните таблицу ниже. LEA может включить дополнительную информацию или больше деталей, включая графики.

## ОПИСАНИЕ

## КОЛИЧЕСТВО

Затраты Генерального Общего Фондового Бюджета на LCAP Year

\$556,690,160

Общий фондовый бюджет на запланированные акции/помощь для выполнения целей в LCAP на LCAP Year

\$420,445,575.00

LCAP – намеренный исчерпывающий планируемый инструмент, но он может не давать описание всех Затрат Генерального Общего Фондового Бюджета. Кратко опишите любые Затраты Генерального Общего Фондового Бюджета, указанные выше на LCAP year, не включённые в LCAP.

Затраты Генерального Общего Фондового Бюджета не полностью включённые в LCAP содержат: Title I, Title II, Title III, Специальное образование - Special Ed/Special Ed Encroachment, Транспорт - Transportation Encroachment и вложения в оборудование - Maintenance contribution. Некоторые гранты - Some School Improvement Grant (SIG) фонды - включены.

## ОПИСАНИЕ

## КОЛИЧЕСТВО

Общий запланированный доход LCFF на LCAP Year

\$395,472,932