

# Цели, акции и помощь

Детали стратегического планирования и подотчётности.

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей LEA. Продублировать таблицу при необходимости. (выбрать из "Новых Целей", "Модифицированных Целей", или "Неизменённых Целей")

## Неизменённые Цели

### Цель 4

Довести до максимума лидерство, структуры, и организационные процессы для выполнения нашей миссии как можно целесообразнее и эффективнее.

- Внедрить эффективные практики аттестации программ и ресурсов. (Акция 4.1)
- Учредить протокол школьного округа для предоставляемого сервиса - customer service общественным партнёрам. (Акция 4.2)

### Штатные и/или локальные приоритеты, адресованные этой цели:

Штатные приоритеты:	приоритет 1: основной (условия обучения) приоритет 4: достижения учащихся (академические показатели учеников) приоритет 5: участие учеников в процессе образования - Pupil Engagement приоритет 6: школьный климат (Engagement) приоритет 8: другие показатели учащихся (результаты учеников)
Локальные приоритеты:	Стратегический план SCUSD

### Идентифицированные нужды:

Школьный округ должен оценивать и усовершенствовать организационную структуру для гарантии соответствия нашим стратегиям и миссии, а также эффективно использовать ресурсы.

- Использовать поддерживающие данные для обзора показателей школьного округа и школ для выяснения уровня влияния программ и учебных курсов, а также для улучшения академических успехов учащихся. (Акция 4.1)
- Установить высокие стандарты эксплуатационных процедур и гарантировать постоянство и последовательность применяемых практик. (Акция 4.2)

## Ожидаемые, ежегодно проверяемые показатели

Метрики/индикаторы	Основные данные	2017-18	2018-19	2019-20
Данные - SCUSD Data Dashboard Usage Ресурсы: локальные	Аналитический отчёт (использование) Dashboard для первого (2016-17) учебного года.	Увеличить количество страниц обзора на 10%	Увеличить количество страниц обзора на 10%	Увеличить количество страниц обзора на 10%
Своевременное предоставление в CalPADS и в Civil Rights Data Collection (CRDC) Ресурсы: локальные	Своевременное предоставление данных на уровне школьного округа в CalPADS и CRDC	Обеспечить своевременную передачу данных	Обеспечить своевременную передачу данных	Обеспечить своевременную передачу данных
Использование Infinite Campus (информационная система учащихся) Ресурсы: локальные	Отчёт о количестве учеников, семьи которых имеют accounts - к Infinite Campus.	Увеличить количество Infinite Campus accounts на 10%	Увеличить количество Infinite Campus accounts на 10%	Увеличить количество Infinite Campus accounts на 10%
Методы оценки качества обслуживания посетителей: жалобы и резолюции Ресурсы: локальные	Развитие методов оценки качества помощи посетителям школ	Установить исходные данные для оценки качества обслуживания посетителей	Установить исходные данные по количеству жалоб за квартал и среднее время для их разрешения (цель -72 часа)	Улучшить качество обслуживания на 10% ежегодно

## Запланированные Акции/помощь

Заполнить копию ниже следующей таблицы для каждой из целей/помощи LEA. Продублировать таблицу, включая, при необходимости, бюджетные затраты.

### Акция 1

Не включённые Акции/помощь, требующие усовершенствований:

#### Помощь ученикам:

(из всех учеников выбрать – учеников-инвалидов или специфические ученические группы)

#### Школы:

(выбрать из всех школ, специфических школ, и/или из особого уровня класса - Specific Grade Spans)

Все

Все школы

**ИЛИ**

Включённые Акции/помощь, требующие усовершенствований:

**Помощь ученикам:**

(выбрать из EL, приёмных детей, и/или учеников из бедных семей)

[добавить учеников, нуждающихся в помощи – здесь,selection here]

**Масштабы помощи:**

(выбрать из LEA-wide, все школы, или или лимитированы недублированными группами учащихся)

[добавить масштабы помощи – здесь,selection]

**Направление помощи:**

(выбрать из всех школ, специфических школ, и/или из особого уровня класса - Specific Grade Spans)

[добавить школы – здесь,selection here]

**Акции/помощь**

Выбрать из новых, модифицированных, или неизменённых на 2017-18

Модифицированные Акции

Выбрать из новых, модифицированных, или неизменённых на 2018-19

Модифицированные Акции

Выбрать из новых, модифицированных, или неизменённых на 2019-20

Неизменённые Акции

**2017-18 Акции/помощь**

Предоставлять отчёты - dashboard database reporting, и системы аттестации software, а также способы поддержки школьного округа и школ для анализа работ учащихся и управления ученическим прогрессом.

**2018-19 Акции/помощь**

Предоставлять отчёты - dashboard database reporting, и системы аттестации software, а также способы поддержки школьного округа и школ для анализа работ учащихся и управления ученическим прогрессом.

Фондовые ресурсы и количество для Illuminate и Tableau software было скорректировано.

**2019-20 Акции/помощь**

**Бюджетные затраты**

Год	2017-18	2018-19	2019-20
Количество	211,280	233,452	239,452
Ресурсы	LCFF	Suppl/Con	Suppl/Con
Ссылки на бюджет	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Illuminate	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Illuminate

Количество		160,000	170,000
Ресурсы		LCFF	LCFF
Ссылки на бюджет		5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Tableau	5000-5999: помощь и другие эксплуатационные затраты Tableau

## Акция 2

Не включённые Акции/помощь, требующие усовершенствований:

### Помощь ученикам:

(из всех учеников выбрать – учеников-инвалидов или специфические ученические группы)

### Школы:

(выбрать из всех школ, специфических школ, и/или из особого уровня класса - Specific Grade Spans)

Все

Все школы

ИЛИ

Включённые Акции/помощь, требующие усовершенствований:

### Помощь ученикам:

(выбрать из EL, приёмных детей, и/или учеников из бедных семей)

### Масштабы помощи:

(выбрать из LEA-wide, все школы, или или лимитированы недублированными группами учащихся)

### Направление помощи:

(выбрать из всех школ, специфических школ, и/или из особого уровня класса - Specific Grade Spans)

[добавить учеников, нуждающихся в помощи – здесь,selection here]

[добавить масштаб помощи – здесь,selection]

[добавить школы – здесь,selection here]

## Акции/помощь

Выбрать из новых, модифицированных, или неизменённых на 2017-18

Новые Акции

Выбрать из новых, модифицированных, или неизменённых на 2018-19

Модифицированные Акции

Выбрать из новых, модифицированных, или неизменённых на 2019-20

Неизменённые Акции

2017-18 Акции/помощь

Планирование на год:  
Установить стандарты школьного округа по обслуживанию посетителей; разработать методы оценки качества обслуживания посетителей для каждого отдела школьного округа.

2018-19 Акции/помощь

Предоставить тренинг по стандартам обслуживания посетителей; оценивать уровень и качество сервиса во всех отделах.

2019-20 Акции/помощь

**Бюджетные затраты**

Год	2017-18	2018-19	2019-20
Количество	Нет затрат	0	0

# Демонстрация усовершенствованной помощи недублированным учащимся

LCAP Year: 2018-19

Оценённые дополнительные и концентрированные grant funds

% по улучшению помощи

\$71,474,884

22.52%

Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/ количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide (см. инструкции)

В Объединённом школьном округе города Сакраменто (SCUSD), % недублированных учеников (ученики из бедных семей, EI, приёмных и бездомных детей) составляет приблизительно 72% от всей популяции учащихся. Приблизительно \$70,000,000 LCFF дополнительных и концентрированных фондов - grant funds распределяются на мероприятия и усовершенствованную помощь недублированным учеником по-сравнению со всеми учениками. Лидирующие принципы Равного Доступа и Социальной Юстиции направляют SCUSD к процессам принятия основных решений.

Добавленный в 2018-19 учебном году особый фокус на экстренную помощь с Позитивным Поведением и Поддержкой (PBIS), на профессиональное обучение консультантов, конференции для учеников - leadership conference, и сотрудников, гарантируют понимание важности посещаемости уроков для учеников и их семей. Продолжающиеся мероприятия и помощь включают: помощь EI ученикам и тем, кто работает с ними, помощь дошкольникам - early learning opportunities for children, средства на привлечение на работу и возвращение в наши школы квалифицированных учителей, отображающих нашу многонациональную общественность, ликвидацию барьеров к поступлению в колледжи и к будущей карьере, обучение на основе труда, при сохранении дополнительного состава сотрудников, включая менеджеров и уборщиков, ассистентов директоров, консультантов, медсестёр, социальных работников, библиотекарей, сотрудников по связям с общественностью и переводчиков.

# Демонстрация усовершенствованной помощи недублированным учащимся

LCAP Year: 2017-18

Оценённые дополнительные и концентрированные grant funds

% по улучшению помощи

\$59,232,072

19.64%

Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/ количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide (см. инструкции)

В Объединённом школьном округе города Сакраменто (SCUSD), % недублированных учеников (ученики из бедных семей, EI, приёмных и бездомных детей) составляет приблизительно 68% от всей популяции учащихся. С составом более, чем - 55% учеников, идентифицированных, как-недублированные, SCUSD может использовать дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds, для затрат школьного округа, но должна быть идентифицирована помощь, на которую будут израсходованы средства на основе школьного округа, а затем необходимо описать, как эта помощь была напрямую направлена этим ученикам, и была ли она эффективной для выполнения поставленных целей по недублированным ученикам в зоне штатных приоритетов, описанных в плане - Local Control and Accountability Plan.

В добавление к основным фондам, приблизительно \$59,000,000 LCFF, дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds распределены на мероприятия, которые были определены общественными партнёрами как наиболее важные. Это включает: помощь EI ученикам и тем, кто работает с ними, помощь дошкольникам - early learning opportunities for children, средства на привлечение на работу и возвращение в наши школы квалифицированных учителей, отображающих нашу многонациональную общественность, подготовку к колледжам и будущей карьере, обучение на основе труда, при сохранении дополнительного состава сотрудников, включая менеджеров и уборщиков, ассистентов директоров, консультантов, медсестёр, социальных работников, библиотекарей, сотрудников по связям с общественностью и переводчиков.

SCUSD распределил дополнительные и сконцентрированные фонды на сохранение размера класса - 24:1 с нулевых классов по 3-и классы (Цель 1, Акция 1). Сокращение количества учеников в классе было идентифицировано эффективной стратегией для достижения успехов учащихся, особенно в начальных классах для учеников из бедных семей и большинства учащихся, как указывалось ранее в "Does Class Size Matter?" (Schanzenback, D.W. (2014). Boulder, CO: National Education Policy Center. Retrieved from <http://nepc.colorado.edu/publication/does-class-size-matter>).

Весенняя анкета SCUSD за 2017 учебный год о приоритетах общественных партнёров определила, что "привлечение на работу, наём и возвращение квалифицированных учителей в наши школы" - первый приоритет среди большинства групп общественных партнёров. На образовательную программу школьного округа негативно повлияла текучесть учительского состава, особенно в школах с большим количеством недублированных учеников. Для улучшения ученического прогресса, ликвидации пробелов в образовании, и для гарантии подготовки учеников к ВУЗам и будущей жизни и успешной карьере школьный округ сохранит конкурентоспособные зарплаты и бенефиты сотрудникам. Школьный округ ожидает сокращения увольнений преподавателей и возвращение опытных учителей в классы, также как и увеличение возможностей найма высококвалифицированных кандидатов, которые смогут оказать эффективную помощь в поддержке

Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/ количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide (см. инструкции)

академических потребностей недублированных учеников, являющихся большей частью от всей полуляцией учащихся школьного округа. Для гарантии поддержки учителей по специфическим зонам учебного курса, им предоставляется помощь наставников – специалистов по трейнингу - content-specific Training Specialists (Teachers on Special Assignment).

Специалисты по трейнингу создают особые отношения в назначенных для них школах для предоставления инструкционных занятий (Цель 1, Акция 2). Результаты Калифорнийской аттестации - Preliminary California Assessment of Student Performance and Progress (CAASPP) за весну 2017года показывают, что недублированные ученики повышают уровень своего академического прогресса.

Для увеличения степени академической подготовки учащихся, SCUSD поддерживает раннее детское образование с Transitional Kindergarten в 10 школах (Цель 1, Акция 3). Ученики SCUSD, обучающиеся в Transitional Kindergarten приобретают знания из "ранних программ грамотности" для гарантии ещё большего академического прогресса в течение последующих школьных лет. Опыт обучения в Transitional Kindergarten также прививает привычку хорошей посещаемости и помогает преодолевать школьную рутину недублированным учащимся, имеющим высокий уровень хронических пропусков. Вложения в размере \$1.2 миллиона в дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds улучшит результаты недублированных учащихся. Обзор данных за 2016-17 учебный год включает увеличение количества зарегистрированных Transitional Kindergarten учеников, а также в preschool - 80% от все регистрации в preschool школьного округа – регистарция недублированных учащихся.

Эффективные и предсказуемые академические консультации необходимы в каждой средней и высшей школе, чтобы недублированные учащиеся понимали, как найти свой путь в колледжи и к будущей карьере. Данные показывают, что ученики SCUSD не выполнили цели по A-G completion, и % учеников, выпускников – мал и не соответствует показателям региона и штата. С помощью бесед общественных партнёров были выявлена потребность в дополнительной информации и ресурсах для помощи к обучению в колледжах недублированным учащимся и их семьям. Академические консультанты, финансируемые дополнительными и сконцентрированными фондами - grant funds школьного округа (около \$5 миллионов) предоставят помощь в необходимом руководстве недублированным учащимся.(Цель 1, Акция 6).% выпускников классов 2016 увеличился на 2% по-сравнению с 2015 годом. Однако,% выпускников за 2016 учебный год - афро-американцев (+1.6%), латино-испанцев (+6%), EL - (+4%), и учащихся из бедных семей - (+3%), - превысил средние показатели школьного округа . Этот прогресс - прямое отображение деятельности школьного округа, направленной на усовершенствование доступа к консультациям для недублированных учащихся. Другой ресурс для недублированных учащихся - школьные психологи (Цель 1, Акция 18), которые могут надлежащим образом идентифицировать оставание в развитии и порекомендовать соответствующую экстренную помощь. Школьный округ продолжает приоритезировать наём сотрудников с двуязычными навыками, а также применять все усилия для привлечения и найма на работу в школы двуязычных консультантов и школьных психологов для помощи нашей многонациональной популяции.

Расширенные возможности обучения - очень важный аспект помощи для недублированных учащихся. Данные показывают, что участие учеников в программах Расширенного обучения сокращает хронические прогулы, улучшает посещаемость и степень участия учащихся в процессе их образования. Были сделаны дополнительные вложения на материалы для уборщиков на оборудование классов и других помещений, функционирующих после регулярных уроков. (Цель 2, Акция1).



Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/ количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide (см. инструкции)

Отдел - Linked Learning and Career Technical Education (CTE) поддерживает способы для Linked Learning certification, предоставляющие обучение на основе труда и CTE в высших школах, координируют усилия, направленные на поддержку развития региональной рабочей силы и соответствующего более высокого образования (Цель1, Акция7). SCUSD финансирует эти мероприятия посредством комбинации grant funds и дополнительными и сконцентрированными фондами - grant funds. Регистрация в Linked Learning Pathways составляет - 34.1%; но участвуют в основном недублированные учащиеся: ученики из бедных семей - 35.1%, EI - 32.8%, и ученики с инвалидностью - 36.1%.

SCUSD продолжает вкладывать средства в расширение программ - International Baccalaureate (IB) в школах Luther Burbank и Kit Carson, в школах, в которых обучается высокий % недублированные учащиеся (Цель1, Акция 12). Школьный округ уверен, что эти обширные программы обещают предоставить большие возможности недублированным учащимся, чтобы они могли найти свой путь к успешному, более высокому образованию.

Помощь и поддержка учеников EI будет также в дальнейшем усовершенствоваться с внедрением Основного плана - English Language Development (ELD) Master Plan, который предлагает календарь чётко намеченного обучения на следующие три года. Сотрудники отдела Multilingual Literacy обеспечат более тщательное управление прогрессом EL учеников, а также способами сообщения об этом прогрессе их родителям. Летний институт - summer ELD Professional Learning Institute для учеников средних и высших школ продолжает свою постоянную работу при поддержке обученных специалистов в течение учебного года. Инвестирования в профессиональное обучение обещает улучшить академические результаты всех учеников EI школьного округа (Цель1, Акция10).

Кроме того, до начала процесса LCAP в 2017-18 учебном году, SCUSD пересмотрит процесс работы - District English Learner Advisory Committee (DELAC), осуществит возможности связей с общественностью для родителей учеников EI, поможет им быть представителями для участия в процессе принятия важных решений комитетов. Будут разработаны стратегии для поощрения представителей от школ для посещения собраний комитета DELAC на уровне школьного округа. В добавление к этому, школьный округ будет контролировать участие родителей в школьной жизни их детей во всех школах и, при необходимости, предоставит дополнительную поддержку для связей с общественностью - parent outreach. Более того, школьный округ предоставит родителям право на выборы в комитет DELAC с ознакомлением с прогнозами комитета, включая цели DELAC и даты собраний. Школьный округ также заверяет родителей, что на собраниях DELAC им будет предоставляться помощь переводчиков, воспитателей для малышей, и лёгкий ужин. 2016-17 учебном году наблюдалось небольшое увеличение участников в собраниях комитета DELAC по-сравнению с прошлым годом.

Библиотекари школьного округа в средних и высших школах включены в дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds (Цель1. Акция 4) для гарантии всем ученикам, в частности - недублированные учащиеся, доступа к инструкционным ресурсам. Исследования показывают, что школьные библиотекари и доступ к эффективным школьным библиотеческим программам позитивно

Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/ количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide (см. инструкции)

влияет на достижения учащихся, цифровую (digital) грамотность, и климат/культуру школ. Школьные библиотекари поделятся с учениками своим большим личным опытом работы, поддержанным технологиями, предложат инструкционный равный доступ к печати и цифровым ресурсам для гарантии получения всестороннего образования для недублированных учащихся. SCUSD уверен, что штатные и сертифицированные библиотекари смогут оказать помощь и ликвидировать пробелы в образовании учеников.

Инициатива SCUSD - Safe Haven – поддержана дополнительными и сконцентрированными фондами - grant funds для обеспечения ресурсами учеников без документов и их семей (Цель 2, Акция 2). Эта новая инициатива необходима для устранения барьеров к регистрации или посещаемости, которые могут встать перед иммигрантами или беженцами - refugees. Эта новая, но многообещающая инициатива, которая способна улучшить посещаемость, сократить хронические пропуски, и поддержать академическую успеваемость.

Connect Center, частичный состав медсестёр школьного округа, и социальные работники также финансируются дополнительными и сконцентрированными фондами. Молодёжь Сакраменто страдает от высокого уровня (выше среднего) хронических заболеваний, таких как астма или диабет; помощь докторов и дантистов недоступна для многих учащихся. Школьные медсёстры прилагают все усилия, чтобы изменить эти условия, и ученики могли регулярно посещать школу. Социальные работники постоянно вовлечены в консультации, в том числе в оказание помощи ученикам с ментальными проблемами. Многие ученики SCUSD, получающие травмы, - бездомные ученики или проживающие в передвижных домиках (Цель 2, Акция 8 и 10).

Особое внимание школьный округ продолжает уделять позитивному климату школ, который способствует связной структуре вовлечённости учеников в процесс образования, социальную справедливость и равенство по всему школьному округу. Social Emotional Learning (SEL) forms - фундамент для ресторативных практик и экстренной поддержки позитивного поведения, которые вырабатывают позитивные взаимоотношения, основанные на доброте. Приоритезация SEL с равенством отображает целенаправленный намеренный акцент на гарантию получения необходимого обучения для всех учеников, а также приобретение навыков, и требуемую поддержку для их успеха в социальной, эмоциональной и академической сферах, чтобы учащиеся были подготовлены к дальнейшим достижениям в школе, колледже, карьере и к будущей жизни. Наши недублированные учащиеся, часто имеющие менее развитые социально-эмоциональные навыки и высокий % дисциплинарных направлений, подвергнутся положительному влиянию, в основном, из-за интегрированных методов SCUSD по усовершенствованию позитивной атмосферы в школах. (Цель 2. Акция 5). Анкета за 2017 учебный год по школьному климату показала, что только 65% учащихся средних и высших школ ответили позитивно по вопросам безопасной структуры школ.

Для наблюдения за выполнением планов по безопасности, за школьным климатом и дисциплиной (Цель,2 Акция 4) были наняты дополнительные помощники директоров сверх штатной formula. Школьный округ ожидает продолжение сокращения % отношения кратковременных исключений и увеличения позитивных ответов на ответы в будущих анкетах - School Climate. Последние данные по кратковременным исключениям, по-сравнению с данными за прошлый год за середину года, показывают 2.5%-ное сокращение по этому виду дисциплинарного нарушения для афро-американцев, учеников и инвалидностью - с 9.7% до 8.4%, и для учеников из бедных семей - с 6% до 4.5%.

Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide (см. инструкции)

Для гарантии партнёрства с семьями наших учеников и позитивного двухстороннего диалога об академической успеваемости, наш округ предоставляет обучения для родителей и помощь переводчиков в Matriculation and Orientation Center (МОС) (Цель 3, Акция 1 и 3). Школьный округ также является партнёром с организацией - Parent/Teacher Home Visit, частично финансируя нового специалиста по трейнингу, который поможет школам Title I построить взаимоотношения с семьями и сдвинуть культурные/лингвистические границы и предубеждения, возможно, стоящие на пути к эффективному общению. Дополнительные и сконцентрированные фонды - grant funds, отведённые на участие родителей в жизни школ, направлены напрямую семьям недублированных учащихся посредством родительских семинаров в школы по Title I с большинством участников-родителей EI (Цель 3, Акция 7 и 8). Дополнительное количество региональных компьютерных киосков – вклад для перевода LCAP и школьных планов, а также фонды для создания профессионального и расширенного LCAP infographic на пяти языках, помогут сократить барьеры, препятствующие родителям и опекунам недублированных учащихся полноценно участвовать в принятии решений, эффективных обсуждениях, и образовательных мероприятиях на благо учащихся (Цель 3; Акция 7 и 8).

Школам предоставлено \$9,800,000 дополнительных и сконцентрированных фонды - grant funds, на основе % количества учащихся из бедных семей и EI в каждой школе для локально-определённой помощи, напрямую направленной для помощи недублированных учащихся. Эта помощь включена в LCAP Цель 1, Акции 13-16; Цель 2, Акции 12-13, и Цель 3, Акции 5 и 6. Данные были собраны в 2017-18 году для оценки эффективности акций и помощи на основе школ.

- Школы выбирают виды помощи на основе локальных данных и результатов оценки нужд, описывая эту помощь в Single Plan for Student Achievement (SPSA). Избранные представители в School Site Councils (SSC) контролируют внедрение и затраты. Пример акций и помощи, которые школы напрямую направляют недублированным учащимся, включает: учителей - resource teachers, двуязычных помощников учителей, экстренную учительскую помощь, и всестороннюю поддержку, предоставляемую специализированным составом сотрудников, медсёстрами, родительскими советникам, и переводчиками.
- Школы могут дополнительно интегрировать сотрудников, обеспечивающих безопасность учащихся и дополнительные инструкционные материалы для помощи в построении позитивного школьного климата. Многие школы финансируют транспорт, чтобы недублированные учащиеся могли посещать колледжные ярмарки, а также иметь опыт учебных мероприятий за пределами школы. SCUSD полагается на коллективный опыт и мудрость SSC, гарантируя всем ученикам эффективность мероприятий и помощи, применяемой в школе. Эти дополнительные ресурсы позволяют школам дополнять и совершенствовать существующие, значительные ресурсы школьного округа для удовлетворения потребностей недублированных учащихся.
- Семь школ нашего округа, имеющие менее, чем 40% недублированных учащихся, идентифицировали в их SPSAs, что они запланировали помощь, которая может быть расценена как наиболее эффективная на основе исследований, образовательной теории, или практики: профессиональное обучение сертифицированного состава, продлённый рабочий день репетиторов для отстающих учеников, дополнительные инструкционные материалы, инструкционные технологии, и помощь двуязычных помощников учителей для поддержки учащихся EI.

Описать, как улучшилось качество помощи, предоставляемой недублированным ученикам, по-крайней мере, %, указанный выше, или качественно/ количественно по-сравнению с помощью, оказываемой всем ученикам в LCAP year.

Идентифицировать каждую акцию/помощь, на которые были выделены фонды и обеспечение на школьном или LEA-wide основании. Включить необходимые описания, поддерживающие использование фондов каждой школой или LEA-wide (см. инструкции)

