

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

Conteo y Números

Los estudiantes podrán leer, escribir y contar los números hasta el 100.

“Puedo contar hasta 100 de diez en diez y uno.”

“Puedo leer y escribir los números del 0 al 20.”

“Puedo comparar dos números escritos entre el 1 y el 10.”

“Puedo juntar y separar números del 11 al 19 diciendo cuantas decenas y unidades hay en los números.”

Ejemplo:

Hay algunos cubos verdes y rojos en esta serie de cubos. ¿Cuál serie tiene menos o hay igual cantidad de cubos en cada serie? (Los estudiantes recibieron una serie de 7 cubos verdes y una serie de 5 cubos rojos.)

Estudiante A: (Estrategia de Combinación) Yo alineé los cubos rojos para que combinaran con los cubos verdes. Miré que hay 2 cubos verdes más. Hay menos cubos rojos que verdes.



Estudiante B: (Usando un marco de diez) Yo usé un marco de diez para decir cual tiene menos. Hay 2 cubos verdes más, así que hay menos cubos rojos.



Estudiante C: (Estrategia de conteo) Yo sé que 7 es más que 5 porque yo conté 2 cubos verdes más. Esto me dice que hay menos cubos rojos que cubos verdes.

Sumar y Restar

Los estudiantes armarán y desarmarán números del 1 al 10, y combinarán números para hacer 10.

“Puedo armar y desarmar números del 1 al 10.”

“Puedo hacer 10 usando números del 1-9.”

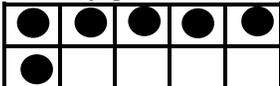
“Puedo usar objetos o dibujos para sumar o restar números hasta el 10 cuando estoy resolviendo problemas de razonamiento matemático.”

“Puedo sumar y restar números del 0 al 5.”

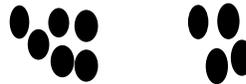
Ejemplo:

Una caja llena de jugos contiene 10 jugos. En esta caja solo hay 6 jugos. ¿Cuántos jugos faltan en la caja?

Estudiante A: (Usando un marco de diez) Yo usé un marco de diez para la caja. Después puse 6 fichas por el jugo que había en la caja. No hay jugos en los 4 espacios que quedaron. Así que solo faltan 4 jugos.



Estudiante B: (Pensando la suma) Yo conté 10 fichas porque yo sabía que tenía que haber diez jugos. Yo aparté 6 a un lado porque son los jugos que estaban en la caja. Estos quedaron. Así que solo faltan 4 jugos.



Estudiante C: (Suma/Resta con fluidez) Yo sé que son 4 los jugos que faltan porque 6 más 4 es la cantidad de 10.
 $6 + 4 = 10$

Figuras

Los estudiantes nombrarán las figuras y compararán figuras bidimensionales y tridimensionales.

“Puedo nombrar y decir detalles sobre las figuras que veo a mi alrededor.”

“Puedo comparar figuras y decir si una figura es plana (bidimensional) o sólida (tridimensional).”

“Puedo hacer figuras dibujando o usando figuras simples para hacer figuras más grandes.”

Ejemplo:

Junta estos dos rectángulos para hacer un cuadrado. ¿Cómo sabes que la nueva figura es un cuadrado? (Los estudiantes recibieron 2 rectángulos.)

Yo sé que este es un cuadrado porque un cuadrado tiene 4 lados iguales.



Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán...

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?



Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

- ⇒ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
- ⇒ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.



Fomentar múltiples estrategias y representaciones del problema

- ⇒ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
- ⇒ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídale que establezcan conexiones entre ellas.



Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

- ⇒ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
 - “¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?”
 - “¿Qué entiendes/sabes de la tarea?”
 - “¿Cómo lo sabes?” Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte “¿Tiene sentido su respuesta?” basándose en el contexto del problema o tarea.
- ⇒ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.



Valorar los errores

- ⇒ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

- ⇒ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
- ⇒ Cuando su alumno esté atascado, recuérdale que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite scusd.edu/math o póngase en contacto con Mikila-Fetzer@scusd.edu, Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD: *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*