

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

Conteo y Números

Los estudiantes podrán leer, escribir y contar los números hasta el 100.

“Puedo contar hasta 100 de diez en diez y uno.”

“Puedo leer y escribir los números del 0 al 20.”

“Puedo comparar dos números escritos entre el 1 y el 10.”

“Puedo juntar y separar números del 11 al 19 diciendo cuantas decenas y unidades hay en los números.”

Ejemplo:

Hay algunos cubos verdes y rojos en esta serie de cubos. ¿Cuál serie tiene menos o hay igual cantidad de cubos en cada serie? (Los estudiantes recibieron una serie de 7 cubos verdes y una serie de 5 cubos rojos.)

Estudiante A: (Estrategia de Combinación) Yo alineé los cubos rojos para que combinaran con los cubos verdes. Miré que hay 2 cubos verdes más. Hay menos cubos rojos que verdes.



Estudiante B: (Usando un marco de diez) Yo usé un marco de diez para decir cual tiene menos. Hay 2 cubos verdes más, así que hay menos cubos rojos.



Estudiante C: (Estrategia de conteo) Yo sé que 7 es más que 5 porque yo conté 2 cubos verdes más. Esto me dice que hay menos cubos rojos que cubos verdes.

Sumar y Restar

Los estudiantes armarán y desarmarán números del 1 al 10, y combinarán números para hacer 10.

“Puedo armar y desarmar números del 1 al 10.”

“Puedo hacer 10 usando números del 1-9.”

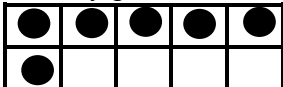
“Puedo usar objetos o dibujos para sumar o restar números hasta el 10 cuando estoy resolviendo problemas de razonamiento matemático.”

“Puedo sumar y restar números del 0 al 5.”

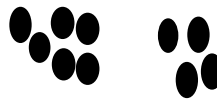
Ejemplo:

Una caja llena de jugos contiene 10 jugos. En esta caja solo hay 6 jugos. ¿Cuántos jugos faltan en la caja?

Estudiante A: (Usando un marco de diez) Yo usé un marco de diez para la caja. Después puse 6 fichas por el jugo que había en la caja. No hay jugos en los 4 espacios que quedaron. Así que solo faltan 4 jugos.



Estudiante B: (Pensando la suma) Yo conté 10 fichas porque yo sabía que tenía que haber diez jugos. Yo aparté 6 a un lado porque son los jugos que estaban en la caja. Estos quedaron. Así que solo faltan 4 jugos.



Estudiante C: (Suma/Resta con fluidez) Yo sé que son 4 los jugos que faltan porque 6 más 4 es la cantidad de 10.
 $6 + 4 = 10$

Figuras

Los estudiantes nombrarán las figuras y compararán figuras bidimensionales y tridimensionales.

“Puedo nombrar y decir detalles sobre las figuras que veo a mi alrededor.”

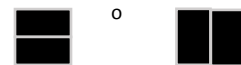
“Puedo comparar figuras y decir si una figura es plana (bidimensional) o sólida (tridimensional).”

“Puedo hacer figuras dibujando o usando figuras simples para hacer figuras más grandes.”

Ejemplo:

Junta estos dos rectángulos para hacer un cuadrado. ¿Cómo sabes que la nueva figura es un cuadrado? (Los estudiantes recibieron 2 rectángulos.)

Yo sé que este es un cuadrado porque un cuadrado tiene 4 lados iguales.



Lo que se espera para la clase de Matemáticas

El estudiante:

- Entrará a Google Classroom todos los días para ver los anuncios y recibir o entregar las tareas.
- Asistirá a las sesiones de aprendizaje y apoyo en vivo o grabadas por Zoom, con la cámara encendida cuando sea posible.
- Tendrá en cuenta las herramientas disponibles que sirven de ayuda para resolver problemas (incluidas la tecnología y las herramientas prácticas).
- Usará la tecnología y diversas aplicaciones para explorar y profundizar la comprensión.
- Explicará su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Expresará ideas con claridad de forma verbal y escrita, usando vocabulario de matemáticas cuando corresponda.
- Decidirá si su respuesta es razonable.
- Usará ejemplos y contraejemplos para justificar una conclusión.
- Aplicará las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en este curso?



Acceda a Google Classroom todos los días

- ⇒ Consulte “Stream” (Novedades) para ver los anuncios diarios y un programa semanal.
- ⇒ Consulte “Classwork” (Trabajo en clase) para obtener información y apoyo relacionados con las tareas.
- ⇒ Acepte la solicitud de acceso de tutor enviada a su dirección de correo electrónico para recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de su hijo.



Fomente diversas representaciones del problema

- ⇒ Pídale a su hijo que resuelva el problema de diferentes maneras y que haga conexiones entre las diferentes representaciones.
- ⇒ Pídale a su hijo que cree representaciones visuales que lo ayuden a comprender los conceptos.



Hágale preguntas

- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, hágale preguntas como estas: “¿Cuál es la pregunta en el problema o la tarea?” o “¿Qué entiendes o sabes de la tarea?” y “¿Cómo lo sabes?”. Escuche mientras su hijo explica su razonamiento matemático y pregúntele “¿Tiene sentido tu respuesta?” según el contexto del problema o de la tarea.
- ⇒ Guíe a su hijo para que participe en debates en grupos pequeños por Zoom para obtener respuestas a sus preguntas o para que envíe un mensaje privado a su maestro por Google Classroom.



Valore los errores

- ⇒ Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su hijo se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



No le diga directamente la respuesta correcta

- ⇒ Una vez que los estudiantes saben que su respuesta es correcta, es más probable que dejen de pensar en las matemáticas. En lugar de decirle a su hijo la respuesta correcta, hágale una pregunta o pídale que haga un dibujo.



Elogie el esfuerzo

- ⇒ Cuando su hijo acierte una respuesta, reconozca lo mucho que debe haber trabajado y practicado.
- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, admita que a veces las matemáticas pueden ser difíciles y que mejorará si continúa practicando y trabajando con esfuerzo.

Para obtener más información, visite scusd.edu/math o comuníquese con la coordinadora de Matemáticas escribiendo a Mikila-Fetzer@scusd.edu.

Principio rector de equidad y acceso de SCUSD: *Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de posibilidades de educación superior de la más amplia variedad de opciones.*