

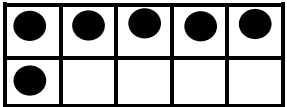

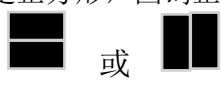


Major Learning Targets for This Grade

本年級主要學習的目標

Counting and Numbers 數號數和數字			
學生能讀，寫和數號數達100。			
“我能用十位和個位數號數到100。”	“我可以讀和寫0到20之間的數字。”	“我能比較兩個位於1和10之間的數字。”	“我能製造和把數字拆開，能告訴別人11-19之間的十位和個位數字是什麼。”
示範數題：有兩套綠色和紅色立方體。哪套比較少或每套有相等數量的立方體？（學生得到一套7個綠色立方體和一套5個紅色立方體。）			
<p>學生 A: (匹配策略) 我排列了一些紅色立方體來匹配綠色立方體。我看到還有2個綠色立方體。綠色立方體比紅色立方體更少。</p> 	<p>學生 B: (使用十格的框) 我用一個十格框來告訴哪個更少。還有2個綠色立方體，所以我有更少紅色立方體。</p> 	<p>學生 C: (計數策略) 我知道7是超過5，因為我要數多2個綠色立方體。這告訴我，綠色立方體比紅色立方體更少。</p>	

Adding and Subtraction 加法和減法			
學生能合併和拆開1到10數字，並將數字組合成10。			
“我可以把1-10的數字放在一起或拆開。”	“我可以將1-9數字做10以內的數題。”	“我能用物件或繪圖添加或減去解決在10以內文字數題。”	“我可以添加和減去0-5的數字。”
示範數題：一箱果汁裡應該有10小盒果汁。但現在情況是只有6盒。一共丟失了多少盒果汁？			
<p>學生 A: (使用十個籌碼) 這情況下我用了十籌碼。然後，我拿6個籌碼當做盒子裡的果汁。4個空間沒果汁。所以缺少4盒。</p> 	<p>學生 B: (加法) 我數了10個籌碼，因為我知道要有十個籌碼。我把6個籌碼推在這裡因為他們在箱裡。這6盒都是剩下來。所以丟失了4盒。</p> 	<p>學生 C: (很容易地加/減) 我知道它是4因為6加4等於10是與10為相同數額。</p> $6 + 4 = 10$	

Shapes 形狀		
學生將命名並告訴形狀，並能比較二維和三維形狀。		
“我可以通過繪圖或用簡單形狀來製作更大形狀。”	“我能比較形狀，判斷一個形狀是平面（二維的）還是實心的（三維的）。”	“我能命名並告訴在身邊看到的形狀。”
<p>示範數題： 把這兩個長方形加起來來做個正方形。 你怎知道這個新形狀是正方形？（學生獲給予2個長方形。）</p>		<p>我知道這是正方形，因為正方形有4個相等大小的邊。</p> 

數學課堂的預期表現

學生將.....

- 每日登錄谷歌課堂(Google Classroom)查看公告，接收並提交作業。
- 參加直播/錄製版 Zoom 學習與支援課程，在條件允許的情況下打開電腦攝像頭。
- 使用可用的工具來解決問題(如動手工具或技術)。
- 運用技術和不同應用程式進行探索並加深理解。
- 闡述解決問題的思路和過程。
- 用口頭和書面方式清晰地交流觀點，在恰當的時候使用數學詞彙。
- 判斷自己的答案是否合理。
- 使用例證和反例來證明結論。
- 運用數學解決日常生活中的問題。

我要如何支援學生參與課程？



每日登錄谷歌課堂

- ⇒ 在資訊流(Stream)中，查看每日公告和每周時間安排表。
- ⇒ 在功課(Classwork)中，查看作業資訊和支援。
 - ⇒ 接受發送到您郵箱中的監護人訪問請求，定期查看學生學習進度。



鼓勵學生用多種方式表述問題

- ⇒ 讓學生用不同方法去解決問題，並將不同的表述聯繫起來。
- ⇒ 讓學生用視覺再現的方法來加深理解概念。



提問

- ⇒ 當學生陷入困難時，向他/她提一些問題，比如：「這個難題/任務中的問題是什麼呢？」，或者「你從這個任務中理解/瞭解了什麼？」，以及「你是如何知道的？」聆聽他/她解釋數學推理的過程，根據該難題或任務的上下文，問他們「你的這個答案對嗎？」
- ⇒ 引導學生通過 Zoom 參加小組討論來回答問題，或者利用谷歌課堂向老師發送私訊。



重視錯誤

- ⇒ 學生犯錯的時候，正是學習的時候；營造一種氛圍，讓孩子能夠從容地犯錯並從中有所收穫。



請勿簡單地告訴他們正確答案

- ⇒ 一旦學生意識到自己的答案是正確的，他們就很可能停止對數學的思考。與其直接把正確答案告訴學生們，不如向他們提一個問題或者讓他們畫一幅畫。



讚美努力

- ⇒ 當學生回答正確時，請肯定他們在學習和練習中付出的努力。
- ⇒ 當學生陷入困難時，請告訴他們數學有時候會很有挑戰性，但只要持續努力地練習和學習，就會進步。

更多資訊，請瀏覽 scusd.edu/math，或者聯絡數學協調員 Mikila-Fetzer@scusd.edu。

SCUSD 的平等與準入指導原則: 所有學生都擁有平等的機會，在畢業時可從眾多的選項中獲得盡可能多的高等教育選擇權。