

Major Learning Targets for This Grade 2年級主要學習目標

Numbers and Operations in Base Ten 數字和十進制運算

學生將擴展對十進制符號的理解（數位值），並建立加法和減法的流暢性。

“我能展示和解決涉及加法和減法的數題。”

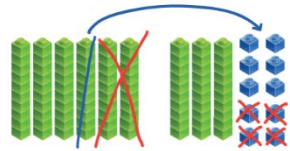
“我能用位置值理解和操作屬性來做100以下數字的加和減法”

“我可以用許多策略，順暢流利地加減20。”

示範數題：

有些學生坐在自助餐廳裡。跟著有多24名學生進來。現在，有60名學生坐在自助餐廳裡。開始時候有多少學生坐在自助餐廳裡？用繪圖和方程式來展示你的思考。

學生的作業可能：



“我讀了一條數題，想想如何用數字來寫它。我想，“什麼數字加24成為60？”我用數學繪圖來解決。我從24開始。然後加了十，直到接近60；我加了3個10。我在54點停，然後我又加了6點，得到60點。 $10 + 10 + 10 + 6 = 36$ 。所以開始時候有36個學生在自助餐廳。我的問題方程式是 $_ + 24 = 60$ ”

Measurement 測量

學生將用標準單位來測量。

“我可以用標準單位（英寸，英尺，厘米，米）來估計和測量長度。”

“我能把加和減法聯繫起來。”

“我可以在數字線上加減。”

示範數題：

Kate 在健身房上跳了14英寸。Lilly跳了23英寸。Lilly比Kate 跳遠多少？解決問題，然後寫一個方程式。

- 1) 使用數字線來解決。
- 2) 用基本十個塊來創建模型。
- 3) 如果Jaylin在第一次嘗試時跳了19英寸，她需要跳多少才能跳過Lilly？

Describing and Analyzing Shapes 描述和分析形狀

學生將描述和分析形狀。

“我可以通過檢查形狀的邊和角度來描述繪製三角形，四邊形，五邊形，六邊形和立方體。”

“我能將圓形和矩形分成兩個，三個或四個相等的部份。”

“我可以分割矩形為大小相同正方形的行和列，然後計數找出正方形總數。”

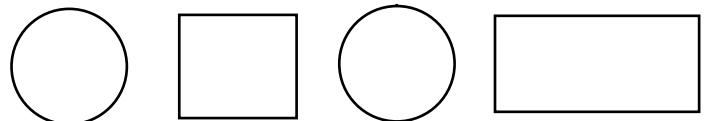
示範數題：

Norah 正為家人做核仁巧克力。她家裡有12人。她怎樣把果仁巧克力分割，而每人至少有一塊？



____ 行
____ 列
____ 多少塊核仁巧克力

哪些生日蛋糕可以切成大小相同三部分？



數學課堂的預期表現

學生將.....

- 每日登錄谷歌課堂(Google Classroom)查看公告，接收並提交作業。
- 參加直播/錄製版 Zoom 學習與支援課程，在條件允許的情況下打開電腦攝像頭。
- 使用可用的工具來解決問題(如動手工具或技術)。
- 運用技術和不同應用程式進行探索並加深理解。
- 闡述解決問題的思路和過程。
- 用口頭和書面方式清晰地交流觀點，在恰當的時候使用數學詞彙。
- 判斷自己的答案是否合理。
- 使用例證和反例來證明結論。
- 運用數學解決日常生活中的問題。

我要如何支援學生參與課程？



每日登錄谷歌課堂

- ⇒ 在資訊流(Stream)中，查看每日公告和每周時間安排表。
- ⇒ 在功課(Classwork)中，查看作業資訊和支援。
 - ⇒ 接受發送到您郵箱中的監護人訪問請求，定期查看學生學習進度。



鼓勵學生用多種方式表述問題

- ⇒ 讓學生用不同方法去解決問題，並將不同的表述聯繫起來。
- ⇒ 讓學生用視覺再現的方法來加深理解概念。



提問

- ⇒ 當學生陷入困難時，向他/她提一些問題，比如：「這個難題/任務中的問題是什麼呢？」，或者「你從這個任務中理解/瞭解了什麼？」，以及「你是如何知道的？」聆聽他/她解釋數學推理的過程，根據該難題或任務的上下文，問他們「你的這個答案對嗎？」
- ⇒ 引導學生通過 Zoom 參加小組討論來回答問題，或者利用谷歌課堂向老師發送私訊。



重視錯誤

- ⇒ 學生犯錯的時候，正是學習的時候；營造一種氛圍，讓孩子能夠從容地犯錯並從中有所收穫。



請勿簡單地告訴他們正確答案

- ⇒ 一旦學生意識到自己的答案是正確的，他們就很可能停止對數學的思考。與其直接把正確答案告訴學生們，不如向他們提一個問題或者讓他們畫一幅畫。



讚美努力

- ⇒ 當學生回答正確時，請肯定他們在學習和練習中付出的努力。
- ⇒ 當學生陷入困難時，請告訴他們數學有時候會很有挑戰性，但只要持續努力地練習和學習，就會進步。

更多資訊，請瀏覽 scusd.edu/math，或者聯絡數學協調員 Mikila-Fetzer@scusd.edu。

SCUSD 的平等與準入指導原則: 所有學生都擁有平等的機會，在畢業時可從眾多的選項中獲得盡可能多的高等教育選擇權。