

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Curso

Proporciones y Relaciones Proporcionales

Los estudiantes entenderán y analizarán las relaciones proporcionales y las utilizarán para resolver problemas.

“Puedo reconocer una situación que describa una relación proporcional.”

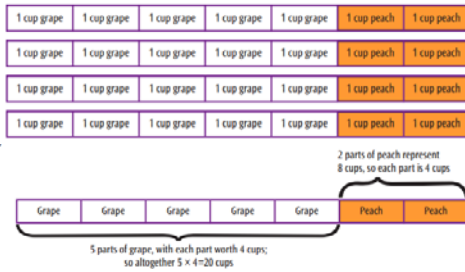
“Puedo usar el razonamiento proporcional para resolver problemas.”

“Puedo usar diferentes representaciones visuales para resolver problemas sobre proporciones.”

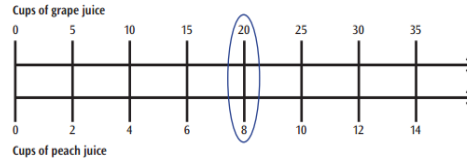
Ejemplo:

Una mezcladora de jugos necesita 5 tazas de jugo de uva por cada 2 tazas de jugo de durazno. ¿Cuánto jugo de durazno necesitas adherir a 20 tazas de jugo de uva?

Usa un Diagrama de Tabla



Usa una Línea Numérica Doble



Usa una Tabla

Additive Structure Table

	Cups of Grape	Cups of Peach
+5	5	2
+5	10	4
+5	15	6
+5	20	8
+5	25	10

Multiplicative Structure Table

	Cups of Grape	Cups of Peach
$\times 2$	5	2
$\times 2$	10	4
$\times 3$	15	6
$\times 3$	20	8
$\times 20$	100	40

Expresiones y Ecuaciones

Los estudiantes escribirán expresiones y ecuaciones en una variable y usarán estas ecuaciones para resolver problemas.

“Puedo usar variables para representar cantidades en un problema matemático o problema del mundo real.”

“Puedo escribir ecuaciones y desigualdades de ecuaciones para resolver problemas.”

“Puedo usar diferentes representaciones visuales para resolver ecuaciones.”

\$52.50			
P	P	P	\$11.25

Ejemplo:

Un grupo de jóvenes va a ir a un paseo a la feria estatal. El paseo cuesta \$52.50 por cada estudiante. En ese precio ya está incluido \$11.25 de un boleto para un concierto y el costo de 3 pases, 2 para pasear en las atracciones y uno para juegos. Cada uno de los pases tiene el mismo precio. Escribe una ecuación representando el costo de paseo, y determina el precio de un pase.

Estadísticas

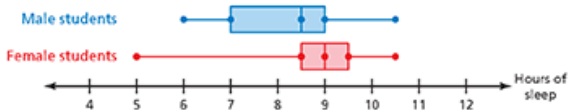
Los estudiantes harán inferencias sobre poblaciones basados en ejemplos y desarrollarán, usarán, y evaluarán modelos de probabilidad.

“Entiendo que podemos usar datos de una muestra representativa de población para hacer predicciones.”

“Puedo usar promedio, media, rango intercuartílico y desviación absoluta media para inferir sobre la comparación de dos poblaciones.”

“Puedo usar listas organizadas, tablas, diagramas de árbol, y simulaciones para encontrar las probabilidades de eventos compuestos.”

Ejemplo:



Dadas las distribuciones que se muestran, ¿Que inferencias se pueden hacer sobre la cantidad que los estudiantes duermen cada noche? Utiliza medidas de centro y variabilidad para respaldar tus conclusiones.

Lo que se espera para la clase de Matemáticas

El estudiante:

- Entrará a Google Classroom todos los días para ver los anuncios y recibir o entregar las tareas.
- Asistirá a las sesiones de aprendizaje y apoyo en vivo o grabadas por Zoom, con la cámara encendida cuando sea posible.
- Tendrá en cuenta las herramientas disponibles que sirven de ayuda para resolver problemas (incluidas la tecnología y las herramientas prácticas).
- Usará la tecnología y diversas aplicaciones para explorar y profundizar la comprensión.
- Explicará su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Expresará ideas con claridad de forma verbal y escrita, usando vocabulario de matemáticas cuando corresponda.
- Decidirá si su respuesta es razonable.
- Usará ejemplos y contraejemplos para justificar una conclusión.
- Aplicará las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en este curso?



Acceda a Google Classroom todos los días

- ⇒ Consulte “Stream” (Novedades) para ver los anuncios diarios y un programa semanal.
- ⇒ Consulte “Classwork” (Trabajo en clase) para obtener información y apoyo relacionados con las tareas.
- ⇒ Acepte la solicitud de acceso de tutor enviada a su dirección de correo electrónico para recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de su hijo.



Fomente diversas representaciones del problema

- ⇒ Pídale a su hijo que resuelva el problema de diferentes maneras y que haga conexiones entre las diferentes representaciones.
- ⇒ Pídale a su hijo que cree representaciones visuales que lo ayuden a comprender los conceptos.



Hágale preguntas

- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, hágale preguntas como estas: “¿Cuál es la pregunta en el problema o la tarea?” o “¿Qué entiendes o sabes de la tarea?” y “¿Cómo lo sabes?”. Escuche mientras su hijo explica su razonamiento matemático y pregúntele “¿Tiene sentido tu respuesta?” según el contexto del problema o de la tarea.
- ⇒ Guíe a su hijo para que participe en debates en grupos pequeños por Zoom para obtener respuestas a sus preguntas o para que envíe un mensaje privado a su maestro por Google Classroom.



Valore los errores

- ⇒ Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su hijo se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



No le diga directamente la respuesta correcta

- ⇒ Una vez que los estudiantes saben que su respuesta es correcta, es más probable que dejen de pensar en las matemáticas. En lugar de decirle a su hijo la respuesta correcta, hágale una pregunta o pídale que haga un dibujo.



Elogie el esfuerzo

- ⇒ Cuando su hijo acierte una respuesta, reconozca lo mucho que debe haber trabajado y practicado.
- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, admita que a veces las matemáticas pueden ser difíciles y que mejorará si continúa practicando y trabajando con esfuerzo.

Para obtener más información, visite scusd.edu/math o comuníquese con la coordinadora de Matemáticas escribiendo a Mikila-Fetzer@scusd.edu.

Principio rector de equidad y acceso de SCUSD: *Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de posibilidades de educación superior de la más amplia variedad de opciones.*