

## Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

### Razonamiento con Proporciones y Tarifas

Los estudiantes usarán su razonamiento sobre proporciones, tarifas y porcentajes.

“Puedo leer un problema de razonamiento matemático y representar la situación del problema con proporciones.”

“Puedo usar las proporciones para encontrar la tarifa asociada, tarifas por unidad y proporciones equivalentes.”

“Puedo demostrar proporciones, tarifas (asociadas y tarifas por unidad) y porcentajes.”

**Ejemplo:**

**Situación:** Tú horneaste biscochos de chocolate o “brownies” para toda la clase, pero no horneaste suficientes brownies. Horneaste 24 brownies y hay 36 estudiantes en tu clase.

**Representación como proporción:**

24 brownies: 36 estudiantes

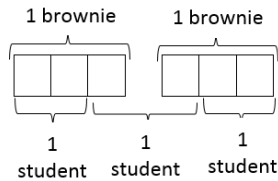
o

2:3

**Interpretación de Proporciones:**

Hay 2 brownies por cada 3 estudiantes.

**Haz un Modelo Visual:**



**Encuentra la Tarifa por Unidad:**

Cada estudiante recibe  $\frac{2}{3}$  de un pastelillo.

¿Cuántos brownies tendrías que darle a la mesa que tiene 6 estudiantes?

### Expresiones y Ecuaciones

Los estudiantes escribirán, interpretarán y evaluarán las expresiones y ecuaciones.

“Puedo dar sentido a las partes dentro de las expresiones algebraicas y ecuaciones (factor, producto, término, etc.).”

“Puedo leer, escribir y evaluar expresiones y ecuaciones en el cual hay letras que representan números.”

$2x + 1$  (Expresión,  $x$  puede tener cualquier valor)

$4x - 3 = 9$  (Ecuación,  $x = 3$ )

“Puedo escribir una desigualdad para representar una situación de la vida real en la forma  $x > c$  o  $x < c$ ; o un ejemplo, nuestra clase necesitaba recaudar al menos \$100 para ir a la excursión escolar ( $x \geq 100$ ).”

**Ejemplo:**

Meagan gastó \$56.58 en tres pares de pantalones. Si cada par de pantalones cuesta lo mismo, escribe una ecuación que represente esta situación y resuelve para determinar el precio de un par de pantalones.

\$56.58		
J	J	J

### Sistema Numérico

Los estudiantes entenderán y usarán números negativos, dividirán fracciones y realizarán operaciones decimales.

“Puedo sumar, restar, multiplicar y dividir con fluidez decimales con dígitos múltiples usando el algoritmo estándar.”

“Puedo resolver problemas del mundo real y matemáticos mediante gráficas en los cuatro cuadrantes del plano de cartesiano (x/y cuadrícula).”

“Puedo dividir fracciones por números enteros y dividir fracciones por fracciones usando un modelo visual de fracción.”

(Ver el ejemplo abajo)

**Ejemplo:**

Manny tiene  $\frac{1}{2}$  yarda de tela con la cual él intenta hacer marcadores de libros.

Cada marcador está hecho de  $\frac{1}{8}$  de yarda de la tela.

¿Cuántos marcadores de libros puede Manny hacer?



## Lo que se espera para la clase de Matemáticas

El estudiante:

- Entrará a Google Classroom todos los días para ver los anuncios y recibir o entregar las tareas.
- Asistirá a las sesiones de aprendizaje y apoyo en vivo o grabadas por Zoom, con la cámara encendida cuando sea posible.
- Tendrá en cuenta las herramientas disponibles que sirven de ayuda para resolver problemas (incluidas la tecnología y las herramientas prácticas).
- Usará la tecnología y diversas aplicaciones para explorar y profundizar la comprensión.
- Explicará su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Expresará ideas con claridad de forma verbal y escrita, usando vocabulario de matemáticas cuando corresponda.
- Decidirá si su respuesta es razonable.
- Usará ejemplos y contraejemplos para justificar una conclusión.
- Aplicará las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

## ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en este curso?



### Acceda a Google Classroom todos los días

- ⇒ Consulte “Stream” (Novedades) para ver los anuncios diarios y un programa semanal.
- ⇒ Consulte “Classwork” (Trabajo en clase) para obtener información y apoyo relacionados con las tareas.
- ⇒ Acepte la solicitud de acceso de tutor enviada a su dirección de correo electrónico para recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de su hijo.



### Fomente diversas representaciones del problema

- ⇒ Pídale a su hijo que resuelva el problema de diferentes maneras y que haga conexiones entre las diferentes representaciones.
- ⇒ Pídale a su hijo que cree representaciones visuales que lo ayuden a comprender los conceptos.



### Hágale preguntas

- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, hágale preguntas como estas: “¿Cuál es la pregunta en el problema o la tarea?” o “¿Qué entiendes o sabes de la tarea?” y “¿Cómo lo sabes?”. Escuche mientras su hijo explica su razonamiento matemático y pregúntele “¿Tiene sentido tu respuesta?” según el contexto del problema o de la tarea.
- ⇒ Guíe a su hijo para que participe en debates en grupos pequeños por Zoom para obtener respuestas a sus preguntas o para que envíe un mensaje privado a su maestro por Google Classroom.



### Valore los errores

- ⇒ Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su hijo se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



### No le diga directamente la respuesta correcta

- ⇒ Una vez que los estudiantes saben que su respuesta es correcta, es más probable que dejen de pensar en las matemáticas. En lugar de decirle a su hijo la respuesta correcta, hágale una pregunta o pídale que haga un dibujo.



### Elogie el esfuerzo

- ⇒ Cuando su hijo acierte una respuesta, reconozca lo mucho que debe haber trabajado y practicado.
- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, admita que a veces las matemáticas pueden ser difíciles y que mejorará si continúa practicando y trabajando con esfuerzo.

Para obtener más información, visite [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) o comuníquese con la coordinadora de Matemáticas escribiendo a [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu).

**Principio rector de equidad y acceso de SCUSD:** *Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de posibilidades de educación superior de la más amplia variedad de opciones.*