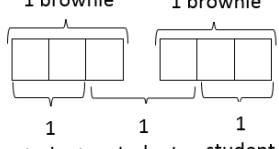
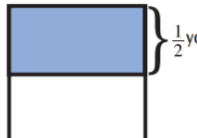
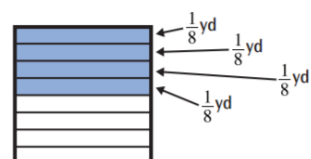


Основные цели обучения в шестом классе

Математическая причинность с отношениями, пропорциями, и процентами		
Ученики смогут использовать причинность пропорций, отношений, и процентов..		
“Я могу читать задачу и выразить её в виде пропорции.”	“Я могу использовать пропорции для нахождения аналогичной пропорции - associated rate, юнит пропорций и эквивалент пропорций.”	“Я могу моделировать пропорции, отношения(объединённые и юнит пропорции) и проценты.”
Пример задачи:		
Ситуация: вы испекли 24 печенья на весь класс, но их не хватило. В классе 36 учеников		
Показать в виде пропорции: 24 печенья : 36 учеников или 2 : 3 Смоделировать пропорцию: 2 печенья на каждого из 3-х учеников.	Сделать визуальную модель: 1 brownie 1 brownie  1 1 1 student student student	Найти юнит пропорции: Каждый ученик получил - 2/3 печенья.
Сколько печений надо положить на стол, за которым находятся 6 учеников?		

Выражения и уравнения								
Ученики смогут писать, интерпретировать, и использовать выражения и уравнения.								
“Я могу выявить смысл данных частей алгебраических выражений и уравнений (фактор, результат, term, и т.д.)”	“Я могу читать, писать и оценивать выражения и уравнения, в которых буквы выражают числа.” $2x + 1$ (выражение x может быть любого вида) $4x - 3 = 9$ (уравнение, $x = 3$)	“Я могу писать неравенства для демонстрации ситуаций повседневной жизни, в виде $x > c$ или $x < c$; например, нашему классу надо, по крайней мере, \$100 для экскурсии ($x \geq 100$)”.						
Пример задачи:								
Меаган потратила \$56.58 на 3-е джинсов. Если все джинсы стоят одинаково, напишите уравнение, показывающее эту ситуацию и решите его для определения цены одной пары джинсов.								
		<table border="1"> <tr> <td colspan="3">\$56.58</td> </tr> <tr> <td>J</td> <td>J</td> <td>J</td> </tr> </table>	\$56.58			J	J	J
\$56.58								
J	J	J						

Система цифр		
Ученики будут понимать рациональные числа, отрицательные числа, смогут делить дроби, и оперировать с десятичными дробями.		
“Я могу быстро складывать, вычитать, умножать, и делить многозначные десятичные дроби с использованием стандартных алгоритмов.”	“Я могу решать задачи повседневной жизни и математические задачи в графической системе координат (x/y grid).”	“Я могу делить дроби на целые числа и делить дроби на дроби, используя визуальные модели дробей.” (см. пример ниже)
Пример задачи:		
У Manny - $\frac{1}{2}$ ярда ткани, из которого он хочет сделать закладки.		
Каждая закладка сделана из $\frac{1}{8}$ ярда ткани.		
Сколько закладок сможет сделать Manny?		
		

Требования относительно дисциплины на уроках математики

Учащиеся должны...

- Ежедневно выходить на сайт Google Classroom, чтобы посмотреть объявления, получить задания или сдать задания.
- Участвовать в учебных и вспомогательных занятиях в формате Zoom (в прямом эфире и в записи), когда это возможно с включённой камерой.
- Использовать все доступные инструменты для помощи в решении задач (включая интерактивные пособия и технологии).
- Применять технологию и различные приложения для изучения и углубления понимания.
- Пояснять ход своих мыслей и ход решения задачи.
- Ясно излагать мысли словами и в письменной форме, используя когда это необходимо математические средства.
- Принимать решения относительно разумности своего ответа.
- Использовать примеры и контрпримеры для обоснования своих выводов.
- Использовать математику для решения задач повседневной жизни.

Как я могу поддержать своего ученика в этом предмете?



Ежедневно выходите в программу Google Classroom

- ⇒ Смотрите ежедневные объявления и расписание на неделю в Stream.
- ⇒ Информацию о заданиях и вспомогательную информацию проверяйте во View the Classwork.
- ⇒ Чтобы получать регулярные обновления о прогрессе своего ученика, подтвердите своё согласие с просьбой Accept the Guardian Access, которая отправлена Вам по электронной почте.



Поощряйте множественные представления задачи

- ⇒ Просите ученика решать задачу разными способами, объясняя связи между различными представлениями.
- ⇒ Просите ученика создавать визуальные представления, которые помогают в понимании концепций.



Задавайте вопросы

- ⇒ Если ученик столкнулся с трудностями, задайте такие вопросы: «В чём вопрос в твоей задаче?» или «Как ты понимаешь эту задачу?», или «Что ты знаешь о задаче?» Послушайте, как ученик объясняет свою математическую логику, а затем, основываясь на контексте задачи, задайте вопрос: «Разумный ли твой ответ?»
- ⇒ Поощряйте участие ученика в дискуссиях в малых группах через Zoom, чтобы получать ответы на свои вопросы или отправить частное сообщение своему учителю, используя программу Google Classroom.



Цените ошибки

- ⇒ Учащиеся учатся, делая ошибки; создайте такую обстановку, в которой ученик чувствует себя комфортно, когда делает ошибку и учится на ней.



Не нужно просто говорить ученику правильный ответ

- ⇒ Когда ученик знает, что ответ правильный, то скорее всего он перестанет думать о математике. Вместо того, чтобы давать ученику правильный ответ, задайте ему вопрос или попросите нарисовать картинку.



Цените его работу

⇒ Когда ученик получает правильный ответ, оцените его усилие, работу и учёбу.

⇒ Когда ученик испытывает сложности, признайте, что математика сложна, скажите, что дело пойдёт лучше, если ученик продолжит тренироваться и усердно работать.

Дополнительную информацию можно получить на сайте scusd.edu/math или написав сообщение на Mikila-Fetzer@scusd.edu, координатору по математике

Основополагающий принцип равенства и равного доступа SCUSD: *Все учащиеся получают равную возможность окончить школу с наибольшим числом вариантов для послешкольного образования и с самым широким набором возможностей.*