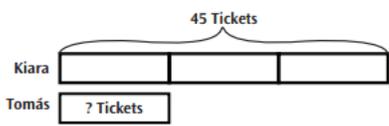
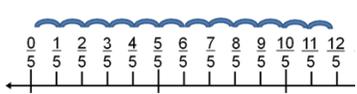
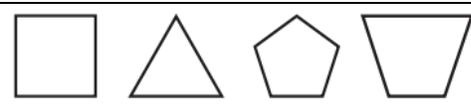


## Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

Multiplicación y División		
Los estudiantes resolverán problemas de multiplicación y división de dígitos múltiples.		
“Puedo usar palabras, dibujos y ecuaciones para resolver problemas de multiplicación de 4-dígitos por 1-dígito y 2-dígitos por 2-dígitos.”	“Puedo usar palabras, dibujos y ecuaciones para resolver problemas de división con dividendos de 4-dígitos.”	“Puedo usar modelos, el valor posicional y las propiedades para resolver problemas de razonamiento matemático que involucren la multiplicación y división.”
<p><i>Ejemplo:</i> Kiara vendió 45 boletos para la obra escolar, lo cual es 3 veces más que la cantidad que vendió Tomás. ¿Cuántos boletos vendió Tomás?</p>		 <p style="text-align: right;"><i>(California Mathematics Framework)</i></p>

Fracciones		
Los estudiantes encontrarán fracciones equivalentes, sumarán y restarán fracciones y multiplicarán fracciones con números enteros.		
“Puedo reconocer que dos fracciones diferentes pueden ser iguales.”	“Puedo hacer y separar fracciones usando fracciones de unidad.”	“Puedo multiplicar un número entero y una fracción usando mi conocimiento sobre la multiplicación con números enteros.”
<p><i>Ejemplo:</i> Muestra 3 maneras diferentes para representar <math>\frac{12}{5}</math> utilizando palabras, dibujos o números.</p>	<p><i>Posibles Respuestas de los Estudiantes:</i></p> <p>A. </p> <p>B. <math>\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{5} + \frac{6}{5}</math></p> <p>C. <math>12 \times \frac{1}{5}</math></p>	

Geometría		
Los estudiantes analizarán y clasificarán (ordenar) figuras usando diferentes propiedades tales como el tipo de los lados, medidas de ángulo y simetría.		
“Puedo dibujar e identificar los diferentes tipos de líneas y ángulos.”	“Puedo organizar y clasificar figuras basadas en el tipo de líneas o ángulos que tenga”	“Puedo encontrar y describir las líneas de simetría.”
<p><i>Ejemplo:</i> Identifica cuál de las siguientes figuras tienen lados perpendiculares o paralelos, y explica tu selección.</p>	 <p style="text-align: right;"><i>(California Mathematics Framework)</i></p>	

## Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán...

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

## ¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?



### Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

- ⇒ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
- ⇒ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.



### Fomentar múltiples estrategias y representaciones del problema

- ⇒ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
- ⇒ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídale que establezcan conexiones entre ellas.



### Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

- ⇒ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
  - “¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?”
  - “¿Qué entiendes/sabes de la tarea?”
  - “¿Cómo lo sabes?” Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte “¿Tiene sentido su respuesta?” basándose en el contexto del problema o tarea.
- ⇒ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.



### Valorar los errores

- ⇒ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



### Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

- ⇒ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
- ⇒ Cuando su alumno esté atascado, recuérdale que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) o póngase en contacto con [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu), Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

**Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD:** *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*