

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

Significado de la Multiplicación y la División

Los estudiantes entenderán la multiplicación y la división, al igual que las estrategias para multiplicar y dividir números hasta el 100.

“Puedo construir un modelo y hacer un dibujo para resolver problemas que relacionen la multiplicación y la división.”

“Puedo usar las propiedades de la multiplicación y la relación entre la multiplicación y la división.”

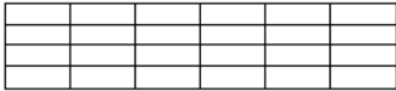
“Puedo multiplicar y dividir con fluidez números hasta el 100 utilizando diferentes estrategias.”

Ejemplo:

Hay 24 mesas en el salón. Si el maestro pone 6 mesas en cada fila, ¿cuántas filas hay?

El ejemplo se puede resolver de diferentes maneras:

Dibujando un modelo de matriz



Haciendo un dibujo de grupos iguales



Razonando mentalmente, verbalmente o por escrito

“Yo sé que 6 más 6 son 12. 12 y 12 más son 24. Por lo tanto, hay 4 grupos de 6 mesas que dan un total de 24 mesas en el salón.”

Desarrollando la Comprensión de las Fracciones

Los estudiantes entenderán las fracciones como números, especialmente en fracciones de unidad.

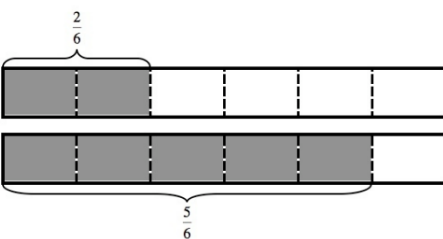
“Puedo partir (dividir) figuras en dos, tres, cuatro, seis y ocho partes iguales; nombrarlas y usar fracciones de unidad para hacer más fracciones.”

“Puedo explicar la equivalencia de fracciones y comparar fracciones razonando sobre su tamaño.”

“Puedo dibujar, nombrar y reconocer equivalentes (fracciones del mismo tamaño con nombres diferentes) en un modelo de línea numérica.”

Ejemplo:

Compara las siguientes fracciones $\frac{2}{6}$ \bigcirc $\frac{5}{6}$. Usa dibujos, palabras y los símbolos $>$, $=$, $<$ para demostrar y explicar tu respuesta.



Possible ejemplo:

“El denominador de las dos fracciones es el mismo, lo cual indica que cada fracción tiene el mismo tamaño de piezas (sextos). Si tomamos solo 2 de esas piezas, nosotros tenemos menos piezas que si tuviéramos 5 de esas piezas. El dibujo demuestra esta comparación porque el área sombreada representa que $\frac{2}{6}$ es menos que el área sombreada que representa $\frac{5}{6}$. Así que $\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$ ”

Área y Perímetro

Los estudiantes entenderán los conceptos del área rectangular y a relacionar el área con la multiplicación y la suma.

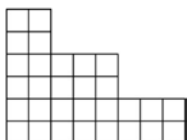
“Puedo medir el área contando en cuadros de unidad”

“Puedo encontrar el área de un rectángulo multiplicando la longitud de los lados.”

“Puedo encontrar el área total de un polígono dividiéndolo en rectángulos pequeños y después sumando el área de todos los rectángulos pequeños.”

Ejemplo:

Hay muchas maneras de encontrar el área de esta figura.



1. Encuentra las más maneras posibles de dividir esta figura en exactamente 3 rectángulos pequeños. Asegúrate que ninguno de los rectángulos pequeños se cubran uno sobre otro y que los 3 rectángulos pequeños cubran la figura completa.
2. Por cada ejemplo que encuentres, escribe una expresión que represente el área como resultado de la suma de los 3 rectángulos. Encuentra el área total de esta figura.

Lo que se espera para la clase de Matemáticas

El estudiante:

- Entrará a Google Classroom todos los días para ver los anuncios y recibir o entregar las tareas.
- Asistirá a las sesiones de aprendizaje y apoyo en vivo o grabadas por Zoom, con la cámara encendida cuando sea posible.
- Tendrá en cuenta las herramientas disponibles que sirven de ayuda para resolver problemas (incluidas la tecnología y las herramientas prácticas).
- Usará la tecnología y diversas aplicaciones para explorar y profundizar la comprensión.
- Explicará su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Expresará ideas con claridad de forma verbal y escrita, usando vocabulario de matemáticas cuando corresponda.
- Decidirá si su respuesta es razonable.
- Usará ejemplos y contraejemplos para justificar una conclusión.
- Aplicará las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en este curso?



Acceda a Google Classroom todos los días

- ⇒ Consulte “Stream” (Novedades) para ver los anuncios diarios y un programa semanal.
- ⇒ Consulte “Classwork” (Trabajo en clase) para obtener información y apoyo relacionados con las tareas.
- ⇒ Acepte la solicitud de acceso de tutor enviada a su dirección de correo electrónico para recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de su hijo.



Fomente diversas representaciones del problema

- ⇒ Pídale a su hijo que resuelva el problema de diferentes maneras y que haga conexiones entre las diferentes representaciones.
- ⇒ Pídale a su hijo que cree representaciones visuales que lo ayuden a comprender los conceptos.



Hágale preguntas

- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, hágale preguntas como estas: “¿Cuál es la pregunta en el problema o la tarea?” o “¿Qué entiendes o sabes de la tarea?” y “¿Cómo lo sabes?”. Escuche mientras su hijo explica su razonamiento matemático y pregúntele “¿Tiene sentido tu respuesta?” según el contexto del problema o de la tarea.
- ⇒ Guíe a su hijo para que participe en debates en grupos pequeños por Zoom para obtener respuestas a sus preguntas o para que envíe un mensaje privado a su maestro por Google Classroom.



Valore los errores

- ⇒ Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su hijo se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



No le diga directamente la respuesta correcta

- ⇒ Una vez que los estudiantes saben que su respuesta es correcta, es más probable que dejen de pensar en las matemáticas. En lugar de decirle a su hijo la respuesta correcta, hágale una pregunta o pídale que haga un dibujo.



Elogie el esfuerzo

- ⇒ Cuando su hijo acierte una respuesta, reconozca lo mucho que debe haber trabajado y practicado.
- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, admita que a veces las matemáticas pueden ser difíciles y que mejorará si continúa practicando y trabajando con esfuerzo.

Para obtener más información, visite scusd.edu/math o comuníquese con la coordinadora de Matemáticas escribiendo a Mikila-Fetzer@scusd.edu.

Principio rector de equidad y acceso de SCUSD: *Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de posibilidades de educación superior de la más amplia variedad de opciones.*