

## Objetivos de Aprendizaje Importantes para Este Grado

### Operaciones y Números en Notación Decimal

Los estudiantes ampliarán su comprensión sobre notación decimal (valor posicional) y mejorarán la fluidez en las sumas y las restas.

“Puedo representar y resolver problemas relacionados con sumas y restas.”

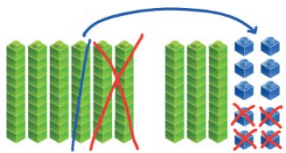
“Puedo usar mi conocimiento sobre valor posicional y propiedad de operaciones para sumar y restar números hasta el 100.”

“Puedo sumar y restar con fluidez números hasta 20 utilizando diferentes estrategias.”

**Ejemplo:**

Hay algunos estudiantes en la cafetería. Entran 24 más estudiantes. Ahora hay 60 estudiantes en la cafetería. ¿Cuántos estudiantes había en la cafetería al inicio? Utiliza dibujos y ecuaciones para demostrar tus ideas.

**Posible Trabajo Estudiantil:**



“Yo leí el problema y pensé en como representar este problema con números. Yo pensé, “¿Qué número más 24 hacen 60?” Yo hice un dibujo de matemáticas para resolverlo. Comencé con 24. Después sumé de decena en decena hasta que me acerque a 60; yo sumé 3 decenas. Yo me detuve en 54. Después sume 6 unidades más para llegar a 60. Entonces, había 36 estudiantes al inicio. Mi ecuación para éste problema es  $\_ + 24 = 60$ ”

### Medidas

Los estudiantes utilizaran unidades estándares de medida.

“Puedo estimar y medir la longitud en unidades estándares (pulgadas, pies, cm, metros).”

“Puedo relacionar la suma y la resta a la longitud.”

“Puedo sumar y restar en una línea numérica.”

**Ejemplo:**

Kate brincó 14 pulgadas en la clase de educación física. Lilly brincó 23 pulgadas. ¿Cuánto más lejos brinco Lilly que Kate? Resuelve el problema y después escribe una ecuación.

- 1) Utiliza una línea numérica para resolver el problema.
- 2) Haz un modelo utilizando cuadros de notación decimal.
- 3) Si Jaylin brincó 19 pulgadas en su primer intento, cuanto más lejos necesita ella brincar para ganarle a Lilly?

### Descripción y Análisis de Figuras

Los estudiantes describirán y analizarán figuras.

“Puedo describir y dibujar triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos, y cubos examinando sus lados y ángulos.”

“Puedo partir (dividir) círculos y rectángulos en dos, tres o cuatro partes iguales.”

“Puedo partir un rectángulo en filas y columnas en cuadros del mismo tamaño y contar para encontrar el número total de cuadros.”

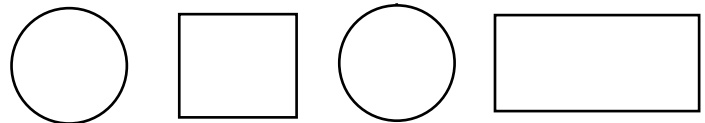
**Ejemplo:**

Norah está horneando pastelillos para su familia. Hay 12 personas en su familia. ¿Cómo podría ella dividir los pastelillos para que todos obtengan por lo menos una pieza?



\_\_\_ filas  
\_\_\_ columnas  
\_\_\_ piezas de pastelillos

¿Cuál de estas figuras muestra un pastel cortado en tercios?



## Lo que se espera para la clase de Matemáticas

El estudiante:

- Entrará a Google Classroom todos los días para ver los anuncios y recibir o entregar las tareas.
- Asistirá a las sesiones de aprendizaje y apoyo en vivo o grabadas por Zoom, con la cámara encendida cuando sea posible.
- Tendrá en cuenta las herramientas disponibles que sirven de ayuda para resolver problemas (incluidas la tecnología y las herramientas prácticas).
- Usará la tecnología y diversas aplicaciones para explorar y profundizar la comprensión.
- Explicará su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Expresará ideas con claridad de forma verbal y escrita, usando vocabulario de matemáticas cuando corresponda.
- Decidirá si su respuesta es razonable.
- Usará ejemplos y contraejemplos para justificar una conclusión.
- Aplicará las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

## ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en este curso?



### Acceda a Google Classroom todos los días

- ⇒ Consulte “Stream” (Novedades) para ver los anuncios diarios y un programa semanal.
- ⇒ Consulte “Classwork” (Trabajo en clase) para obtener información y apoyo relacionados con las tareas.
- ⇒ Acepte la solicitud de acceso de tutor enviada a su dirección de correo electrónico para recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de su hijo.



### Fomente diversas representaciones del problema

- ⇒ Pídale a su hijo que resuelva el problema de diferentes maneras y que haga conexiones entre las diferentes representaciones.
- ⇒ Pídale a su hijo que cree representaciones visuales que lo ayuden a comprender los conceptos.



### Hágale preguntas

- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, hágale preguntas como estas: “¿Cuál es la pregunta en el problema o la tarea?” o “¿Qué entiendes o sabes de la tarea?” y “¿Cómo lo sabes?”. Escuche mientras su hijo explica su razonamiento matemático y pregúntele “¿Tiene sentido tu respuesta?” según el contexto del problema o de la tarea.
- ⇒ Guíe a su hijo para que participe en debates en grupos pequeños por Zoom para obtener respuestas a sus preguntas o para que envíe un mensaje privado a su maestro por Google Classroom.



### Valore los errores

- ⇒ Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su hijo se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



### No le diga directamente la respuesta correcta

- ⇒ Una vez que los estudiantes saben que su respuesta es correcta, es más probable que dejen de pensar en las matemáticas. En lugar de decirle a su hijo la respuesta correcta, hágale una pregunta o pídale que haga un dibujo.



### Elogie el esfuerzo

- ⇒ Cuando su hijo acierte una respuesta, reconozca lo mucho que debe haber trabajado y practicado.
- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, admita que a veces las matemáticas pueden ser difíciles y que mejorará si continúa practicando y trabajando con esfuerzo.

Para obtener más información, visite [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) o comuníquese con la coordinadora de Matemáticas escribiendo a [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu).

**Principio rector de equidad y acceso de SCUSD:** *Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de posibilidades de educación superior de la más amplia variedad de opciones.*