

## Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

### Números: Decenas y Unidades

Los estudiantes usarán lo que saben sobre las decenas y unidades para ayudarse a resolver problemas.

“Sé lo que es una decena y puedo decir cuantas decenas y unidades tiene un número.”

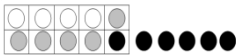
“Puedo comparar números de dos dígitos usando  $<$ ,  $=$ ,  $>$  porque yo sé las decenas y unidades.”

“Puedo sumar y restar múltiplos de 10 (10-90) de los números menos de 100, escribir una oración numérica correspondiente y explicar mi estrategia.”

**Ejemplo:** *La Sra. Smith tiene 4 galletas de avena, 5 galletas de chocolate y 6 galletas de maní. ¿Cuántas galletas tiene la Sra. Smith?*

**Estudiante A:**

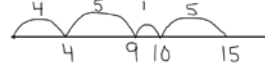
Yo puse 4 contadores en el marco de diez para las galletas de avena. Después puse 5 contadores de color diferente en el marco de diez para las galletas de chocolate. Después puse otros 6 contadores de colores para las galletas de maní. Solo había espacio para una galleta de maní y quedarán 5. Diez más cinco hacen 15 galletas. La Sra. Smith tiene 15 galletas.



$$4 + 5 + 6 =$$

**Estudiante B:**

Yo usé una línea numérica. Primero brinqué al 4, y después brinqué 5 más. Ahí son 9. Yo separé los próximos 6 en 1 y 5 para poder brincar 1 más y hacer 10. Después, brinqué los 5 más y obtuve 15. La Sra. Smith tiene 15 galletas.



$$4 + 5 + 6 =$$

**Estudiante C:**

Yo escribí:  $4 + 5 + 6 = \square$ . Sé que 4 más 6 es igual a 10, entonces las galletas de avena y maní juntas son igual a 10 galletas. Después yo sumé las 5 galletas de chocolate. 10 más 5 son 15. Así que la Sra. Smith tiene 15 galletas.

### Sumar y Restar

Los estudiantes van a sumar y restar utilizando una estrategia diferente.

“Puedo sumar y restar números hasta el 20.”

“Puedo resolver problemas de razonamiento en donde tenga que sumar 3 números.”

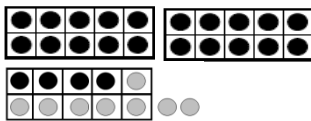
“Puedo decir si una oración numérica de suma o resta está correcta porque yo sé lo que significa el símbolo de igual.”

“Puedo averiguar cuál es el número que falta en un problema de suma o resta.”

**Ejemplo:** *Hay sobre la mesa 24 manzanas rojas y 8 manzanas verdes. ¿Cuántas manzanas hay en la mesa?*

**Estudiante A:**

Yo usé marcos de diez. Pusé 24 fichas en 3 marcos de diez. Después, conté 8 fichas más que me quedaron. 6 de estas fichas llenaron el tercer marco de diez. Esto significa que me sobran 2. 3 decenas y 2 que sobran son 32. Entonces hay 32 manzanas en la mesa.

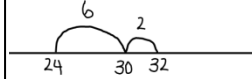


$$24 + 8 = 32$$

$$30 + 2 = 32$$

**Estudiante B:**

Yo usé una línea numérica abierta. Empecé en el 24. Yo sé que necesito brincar 6 veces más para llegar al 30. Así que, separé 8 en 6 y 2. Brinqué 6 espacios para caer en 30 y después brinqué 2 más. Yo caí en 32. Así que hay 32 manzanas en la mesa.



$$24 + 8 = 32$$

$$30 + 2 = 32$$

**Estudiante C:**

Yo convertí 8 en 10 sumándole 2 más porque es más fácil de sumar. Entonces, 24 más 10 es 34. Pero, puesto que yo sumé 2 extras al comienzo, yo ahora tengo que restarlos. 34 menos 2 es 32. Así que hay 32 manzanas en la mesa.

$$8 + 2 = 10$$

$$24 + 10 = 34$$

$$34 - 2 = 32$$

### La Hora, Medidas, y Figuras

Los estudiantes dirán la hora, medirán la longitud utilizando objetos y dividirán figuras en figuras más pequeñas.

“Puedo medir y decir cuál es la longitud de un objeto, y puedo poner tres cosas en orden del más largo al más corto.”

“Puedo decir y escribir el tiempo en horas y medias horas utilizando cualquier tipo de reloj.”

“Puedo dividir los círculos y rectángulos en partes iguales utilizando las palabras enteros, mitades y cuartos para hablar de ellos.”

**Ejemplo:** *¿Cómo podrían tú y tu amigo compartir esta pieza de chocolate por igual para que los dos tengan la misma cantidad?*

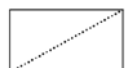
**Estudiante A:**

Yo partiría el chocolate por la mitad. Eso me da 2 mitades. Ahora yo tengo la mitad del chocolate y mi amigo tiene la otra mitad.



**Estudiante B:**

Yo partiría el chocolate de esquina a esquina (diagonalmente). Mi amigo obtendría la mitad del chocolate y yo la otra mitad. Mira, si cortamos en la línea, las partes son del mismo tamaño.



## Lo que se espera para la clase de Matemáticas

El estudiante:

- Entrará a Google Classroom todos los días para ver los anuncios y recibir o entregar las tareas.
- Asistirá a las sesiones de aprendizaje y apoyo en vivo o grabadas por Zoom, con la cámara encendida cuando sea posible.
- Tendrá en cuenta las herramientas disponibles que sirven de ayuda para resolver problemas (incluidas la tecnología y las herramientas prácticas).
- Usará la tecnología y diversas aplicaciones para explorar y profundizar la comprensión.
- Explicará su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Expresará ideas con claridad de forma verbal y escrita, usando vocabulario de matemáticas cuando corresponda.
- Decidirá si su respuesta es razonable.
- Usará ejemplos y contraejemplos para justificar una conclusión.
- Aplicará las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

## ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en este curso?



### Acceda a Google Classroom todos los días

- ⇒ Consulte “Stream” (Novedades) para ver los anuncios diarios y un programa semanal.
- ⇒ Consulte “Classwork” (Trabajo en clase) para obtener información y apoyo relacionados con las tareas.
- ⇒ Acepte la solicitud de acceso de tutor enviada a su dirección de correo electrónico para recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de su hijo.



### Fomente diversas representaciones del problema

- ⇒ Pídale a su hijo que resuelva el problema de diferentes maneras y que haga conexiones entre las diferentes representaciones.
- ⇒ Pídale a su hijo que cree representaciones visuales que lo ayuden a comprender los conceptos.



### Hágale preguntas

- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, hágale preguntas como estas: “¿Cuál es la pregunta en el problema o la tarea?” o “¿Qué entiendes o sabes de la tarea?” y “¿Cómo lo sabes?”. Escuche mientras su hijo explica su razonamiento matemático y pregúntele “¿Tiene sentido tu respuesta?” según el contexto del problema o de la tarea.
- ⇒ Guíe a su hijo para que participe en debates en grupos pequeños por Zoom para obtener respuestas a sus preguntas o para que envíe un mensaje privado a su maestro por Google Classroom.



### Valore los errores

- ⇒ Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su hijo se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



### No le diga directamente la respuesta correcta

- ⇒ Una vez que los estudiantes saben que su respuesta es correcta, es más probable que dejen de pensar en las matemáticas. En lugar de decirle a su hijo la respuesta correcta, hágale una pregunta o pídale que haga un dibujo.



### Elogie el esfuerzo

- ⇒ Cuando su hijo acierte una respuesta, reconozca lo mucho que debe haber trabajado y practicado.
- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, admita que a veces las matemáticas pueden ser difíciles y que mejorará si continúa practicando y trabajando con esfuerzo.

Para obtener más información, visite [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) o comuníquese con la coordinadora de Matemáticas escribiendo a [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu).

**Principio rector de equidad y acceso de SCUSD:** *Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de posibilidades de educación superior de la más amplia variedad de opciones.*