

Objetivos de Aprendizaje Importantes Para Este Grado

Números: Decenas y Unidades

Los estudiantes usarán lo que saben sobre las decenas y unidades para ayudarse a resolver problemas.

"Sé lo que es una decena y puedo decir cuantas decenas y unidades tiene un número."

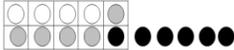
"Puedo comparar números de dos dígitos usando $<$, $=$, $>$ porque yo sé las decenas y unidades."

"Puedo sumar y restar múltiplos de 10 (10-90) de los números menos de 100, escribir una oración numérica correspondiente y explicar mi estrategia."

Ejemplo: *La Sra. Smith tiene 4 galletas de avena, 5 galletas de chocolate y 6 galletas de maní. ¿Cuántas galletas tiene la Sra. Smith?*

Estudiante A:

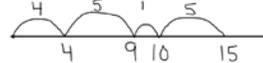
Yo puse 4 contadores en el marco de diez para las galletas de avena. Después puse 5 contadores de color diferente en el marco de diez para las galletas de chocolate. Después puse otros 6 contadores de colores para las galletas de maní. Solo había espacio para una galleta de maní y quedarón 5. Diez más cinco hacen 15 galletas. La Sra. Smith tiene 15 galletas.



$$4 + 5 + 6 =$$

Estudiante B:

Yo usé una línea numérica. Primero brinqué al 4, y después brinqué 5 más. Ahí son 9. Yo separé los próximos 6 en 1 y 5 para poder brincar 1 más y hacer 10. Después, brinqué los 5 más y obtuve 15. La Sra. Smith tiene 15 galletas.



$$4 + 5 + 6 =$$

Estudiante C:

Yo escribí: $4 + 5 + 6 = \square$. Sé que 4 más 6 es igual a 10, entonces las galletas de avena y maní juntas son igual a 10 galletas. Después yo sumé las 5 galletas de chocolate. 10 más 5 son 15. Así que la Sra. Smith tiene 15 galletas.

Sumar y Restar

Los estudiantes van a sumar y restar utilizando una estrategia diferente.

"Puedo sumar y restar números hasta el 20."

"Puedo resolver problemas de razonamiento en donde tenga que sumar 3 números."

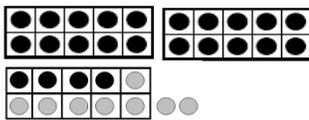
"Puedo decir si una oración numérica de suma o resta está correcta porque yo sé lo que significa el símbolo de igual."

"Puedo averiguar cuál es el número que falta en un problema de suma o resta."

Ejemplo: *Hay sobre la mesa 24 manzanas rojas y 8 manzanas verdes. ¿Cuántas manzanas hay en la mesa?*

Estudiante A:

Yo usé marcos de diez. Pusé 24 fichas en 3 marcos de diez. Después, conté 8 fichas más que me quedaron. 6 de estas fichas llenaron el tercer marco de diez. Esto significa que me sobran 2. 3 decenas y 2 que sobran son 32. Entonces hay 32 manzanas en la mesa.

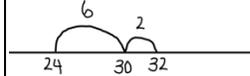


$$24 + 8 = 32$$

$$30 + 2 = 32$$

Estudiante B:

Yo usé una línea numérica abierta. Empecé en el 24. Yo sé que necesito brincar 6 veces más para llegar al 30. Así que, separé 8 en 6 y 2. Brinqué 6 espacios para caer en 30 y después brinqué 2 más. Yo caí en 32. Así que hay 32 manzanas en la mesa.



$$24 + 8 = 32$$

$$30 + 2 = 32$$

Estudiante C:

Yo convertí 8 en 10 sumándole 2 más porque es más fácil de sumar. Entonces, 24 más 10 es 34. Pero, puesto que yo sumé 2 extras al comienzo, yo ahora tengo que restarlos. 34 menos 2 es 32. Así que hay 32 manzanas en la mesa.

$$8 + 2 = 10$$

$$24 + 10 = 34$$

$$34 - 2 = 32$$

La Hora, Medidas, y Figuras

Los estudiantes dirán la hora, medirán la longitud utilizando objetos y dividirán figuras en figuras más pequeñas.

"Puedo medir y decir cuál es la longitud de un objeto, y puedo poner tres cosas en orden del más largo al más corto."

"Puedo decir y escribir el tiempo en horas y medias horas utilizando cualquier tipo de reloj."

"Puedo dividir los círculos y rectángulos en partes iguales utilizando las palabras enteros, mitades y cuartos para hablar de ellos."

Ejemplo: *¿Cómo podrían tú y tu amigo compartir esta pieza de chocolate por igual para que los dos tengan la misma cantidad?*

Estudiante A:

Yo partiría el chocolate por la mitad. Eso me da 2 mitades. Ahora yo tengo la mitad del chocolate y mi amigo tiene la otra mitad.



Estudiante B:

Yo partiría el chocolate de esquina a esquina (diagonalmente). Mi amigo obtendría la mitad del chocolate y yo la otra mitad. Mira, si cortamos en la línea, las partes son del mismo tamaño.



Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán...

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?



Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

- ⇒ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
- ⇒ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.



Fomentar múltiples estrategias y representaciones del problema

- ⇒ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
- ⇒ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídale que establezcan conexiones entre ellas.



Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

- ⇒ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
 - “¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?”
 - “¿Qué entiendes/sabes de la tarea?”
 - “¿Cómo lo sabes?” Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte “¿Tiene sentido su respuesta?” basándose en el contexto del problema o tarea.
- ⇒ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.



Valorar los errores

- ⇒ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

- ⇒ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
- ⇒ Cuando su alumno esté atascado, recuérdale que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite scusd.edu/math o póngase en contacto con Mikila-Fetzer@scusd.edu, Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD: *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*