

## Mục Tiêu Học Chính Cho Trình Độ Đây

### Lập Luận về Tỷ Lệ và Tỷ Lệ Thức

Các học sinh sẽ sử dụng việc lập luận về tỷ lệ, tỷ số, và phần trăm.

“Tôi có thể đọc một bài toán đố và nhận ra các tình huống theo tỷ lệ.”

“Tôi có thể sử dụng một tỷ lệ để tìm ra tỷ số tương quan, tỷ số đơn vị và các tỷ lệ tương đương.”

“Tôi có thể mô phỏng các tỷ số, tỷ lệ (tỷ số tương quan và tỷ số đơn vị), và phần trăm.”

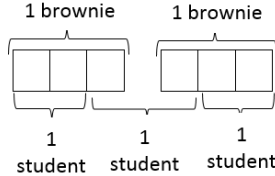
Ví dụ:

**Tình huống:** Em nướng bánh brownie cho cả lớp, nhưng em không nướng đủ số. Em nướng 24 cái, nhưng có tới 36 học sinh trong lớp.

**Đại diện là một tỷ lệ:**  
24 bánh brownie : 36 học sinh  
hay  
2:3

**Giải thích tỷ lệ:**  
Có 2 bánh brownie cho 3 học sinh.

**Tạo mô hình quan sát:**



**Tìm đơn vị tỷ lệ:**  
Mỗi học sinh được 2/3 cái bánh brownie.

Có bao nhiêu bánh brownie em sẽ để trên bàn có 6 học sinh đang ngồi ở đó?

### Biểu Thức và Phương Trình

Các học sinh sẽ viết, và đánh giá biểu thức và phương trình.

“Tôi có thể tính toán hợp lý các phần trong biểu thức và phương trình đại số (phần tử chung, tích, số hạng, v.v.).”

“Tôi có thể đọc, viết và đánh giá các biểu thức và phương trình có các ẩn số.”

$2x + 1$  (Biểu thức,  $x$  có thể là bất kỳ giá trị)  
 $4x - 3 = 9$  (Phương trình,  $x = 3$ )

“Tôi có thể viết một bất phương trình để đại diện cho một tình huống thật, trong mẫu  $x > c$  hay  $x < c$ ; ví dụ, lớp của chúng ta cần kiếm ít nhất \$100 để đi dã ngoại ( $x \geq 100$ ).”

Ví dụ:

Meagan tiêu \$56.58 để mua 3 quần jean. Mỗi cái quần jean có giá bằng nhau, viết một phương trình đại diện cho tình huống này và giải nó để xác định giá của mỗi chiếc quần jean.

\$56.58		
J	J	J

### Hệ Thống Số

Các học sinh sẽ hiểu và sử dụng các số âm, chia phân số, và trình bày phép tính số thập phân.

“Dùng thuật toán tiêu chuẩn, tôi có thể cộng, trừ, nhân và chia thuần thực các số thập phân có nhiều chữ số.”

“Tôi có thể giải các bài toán và các vấn đề thực bằng cách dùng biểu đồ trong cả 4 góc tọa độ của mặt phẳng tọa độ (trục  $x/y$ ).”

“Tôi có thể chia các phân số với các số nguyên và phân số với phân số dùng mô hình phân số trực quan.”

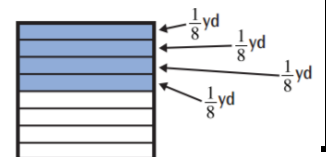
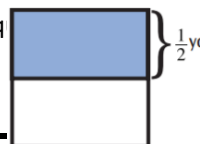
(xem ví dụ bên dưới)

Ví dụ:

Manny có  $\frac{1}{2}$  yard vải mà anh ta dự tính dùng để làm các sợi dây làm dấu trang cho q

Mỗi sợi dây làm dấu trang được làm từ  $\frac{1}{8}$  yard vải.

Có bao nhiêu sợi dây làm dấu trang Manny có thể làm được?



## Các Yêu Cầu về Hạnh Kiểm trong Lớp Học Toán

Học sinh sẽ...

- Đăng nhập vào Google Classroom hàng ngày để xem các thông báo và nhận/nộp bài tập.
- Tham gia các buổi học và phụ đạo qua Zoom truyền trực tiếp/được ghi lại và bật camera khi có thể được.
- Cân nhắc sử dụng các công cụ có sẵn để giúp các em giải toán (trong đó bao gồm công nghệ và các dụng cụ thực hành).
- Sử dụng công nghệ và nhiều ứng dụng khác nhau để khám phá và giúp hiểu sâu hơn.
- Giải thích cách tư duy và quy trình giải toán của các em.
- Truyền đạt ý tưởng một cách rõ ràng bằng miệng và trên văn bản, sử dụng từ vựng toán học khi thích hợp.
- Quyết định lời giải của các em có hợp lý hay không.
- Sử dụng các ví dụ và các ví dụ phản bác để chứng minh cho một kết luận.
- Ứng dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày.



## Tôi Có Thể Làm Gì để Hỗ Trợ Con Tôi trong Khóa Học này?

### Truy cập Google Classroom hàng ngày

⇒ Xem Stream để biết các thông báo hàng ngày và thời khóa biểu hàng tuần.

⇒ Xem Classwork để biết hỗ trợ và thông tin về bài tập.

⇒ Chấp nhận yêu cầu Guardian Access gửi tới địa chỉ email của quý vị để theo dõi thông tin cập nhật thường xuyên về tiến độ học tập của con quý vị.



### Khuyến Khích Nhiều Cách Giải Khác Nhau

⇒ Đề nghị con quý vị giải bài toán theo nhiều cách khác nhau, và kết nối giữa các phương pháp giải khác nhau.

⇒ Đề nghị con quý vị tạo lời giải bằng hình ảnh trực quan để giúp hiểu các khái niệm.



### Đặt Câu Hỏi

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy hỏi em những câu hỏi như: “Câu hỏi trong bài toán/bài tập đó là gì?” hoặc “Con hiểu/biết gì từ bài tập đó?” và “Làm thế nào mà con biết?” Lắng nghe khi con quý vị giải thích cách lập luận toán của em

và hỏi “Cách giải của con có hợp lý không?” dựa trên bối cảnh bài toán hoặc bài tập.

⇒ Hướng dẫn con quý vị tham gia các cuộc thảo luận theo nhóm nhỏ qua Zoom để được giải đáp thắc mắc hoặc gửi thư riêng cho giáo viên của em qua Google Classroom.



### Coi Trọng Lỗi Sai

⇒ Học sinh học hỏi khi các em mắc lỗi; tạo một môi trường nơi con quý vị cảm thấy không ngại mắc lỗi và rút kinh nghiệm từ lỗi sai đó.



### Đừng Nói Ngay Cách Giải

⇒ Một khi học sinh biết rằng cách giải của em là đúng, các em thường hay ngừng nghĩ đến toán hơn. Thay vì nói cho con quý vị biết lời giải, hãy hỏi em một câu hỏi hoặc đề nghị em vẽ một bức tranh.

### Khen Ngợi Sự Cố Gắng

⇒ Khi con quý vị có lời giải đúng, hãy biểu dương tinh thần học và ôn luyện chăm chỉ của em.

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy thừa nhận rằng đôi khi toán là môn học rất khó và nếu tiếp tục ôn luyện và cố gắng thì em sẽ khá hơn.



Để biết thêm thông tin, truy cập trang mạng [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) hoặc liên lạc [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu), Điều Phối Viên Môn Toán

**Định Hướng Bình Đẳng và Tiếp Cận của SCUSD:** *Tất cả các học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng tối đa các lựa chọn phong phú nhất cho hành trình sau khi tốt nghiệp trung học.*