

## Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Trình Độ Ngày

### Phân số

Các học sinh sẽ dùng các phân số bằng nhau để cộng và trừ; mở rộng phép tính nhân và chia số nguyên để nhân và chia phân số.

“Tôi có thể cộng và trừ thành thạo các phân số.”

“Tôi có thể nhân các phân số.”

“Tôi có thể chia phân số đơn vị cho số nguyên.”

“Tôi có thể chia 1 số nguyên cho phân số đơn vị.”

**Ví dụ:**  
Bốn học sinh ngồi tại bàn được chia đều của  $\frac{1}{3}$  chảo bánh mì ngô. Phân số gì của toàn bộ cái bánh mì ngô sẽ cho mỗi học sinh nếu chúng chia đều phần bánh mì ngô còn lại?

**Bài giải mẫu:**

*Solution:* The diagram shows the  $\frac{1}{3}$  of a pan of cornbread divided into four equal shares. When replicated to fill out the entire pan, it becomes clear that each piece is  $\frac{1}{12}$  of an entire pan. (If the  $\frac{1}{3}$ -sized pieces are each divided into 4 equal pieces, this makes a total of 12 equal pieces of the original whole.)



### Số Thập Phân

Các học sinh sẽ cộng, trừ, nhân và chia các số thập phân.

“Tôi có thể giải các bài toán đố bằng tính cộng và trừ các số thập phân.”

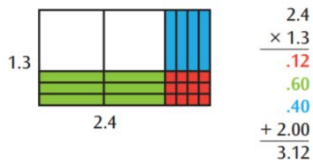
“Tôi có thể chuyển đổi một phân số thành số thập phân.”

“Tôi có thể áp dụng nhiều phương pháp để nhân số thập phân.”

“Tôi có thể chia một số có hai chữ số cho bất kỳ số nào, để có đáp án thành số thập phân.”

**Ví dụ:**  
Dùng một mô hình diện tích để nhân số thập phân. Chỉ ra rằng  $2.4 \times 1.3 = 3.12$

**Có thể giải:**



### Thể Tích

Các học sinh sẽ hiểu khái niệm về thể tích và mối liên hệ này tới phép nhân và chia.

“Tôi có thể đóng hình lăng trụ bằng cách dùng các hình khối mà không có khoảng trống hay chèn lên nhau để tìm tổng số các hình khối được dùng.”

“Tôi có thể mô tả thể tích bằng cách xếp chồng các diện tích lên nhau.”

“Tôi có thể tìm thể tích của một hình lăng trụ không đều bằng cách tách chúng ra thành nhiều hình lăng trụ nhỏ hơn và cộng các hình lăng trụ nhỏ lại với nhau.”

**Ví dụ:**  
Quý vị có 24 “đơn vị” hình khối, tạo ra thật nhiều các hình khối chữ nhật. Và báo cáo kích cỡ khi quý vị xây dựng.

Length	Width	Height
1	2	12
2	2	6
4	2	3
8	3	1

## Các Yêu Cầu về Hạnh Kiêm trong Lớp Học Toán

Học sinh sẽ...

- Đăng nhập vào Google Classroom hàng ngày để xem các thông báo và nhận/nộp bài tập.
- Tham gia các buổi học và phụ đạo qua Zoom truyền trực tiếp/được ghi lại và bật camera khi có thể được.
- Cân nhắc sử dụng các công cụ có sẵn để giúp các em giải toán (trong đó bao gồm công nghệ và các dụng cụ thực hành).
- Sử dụng công nghệ và nhiều ứng dụng khác nhau để khám phá và giúp hiểu sâu hơn.
- Giải thích cách tư duy và quy trình giải toán của các em.
- Truyền đạt ý tưởng một cách rõ ràng bằng miệng và trên văn bản, sử dụng từ vựng toán học khi thích hợp.
- Quyết định lời giải của các em có hợp lý hay không.
- Sử dụng các ví dụ và các ví dụ phản bác để chứng minh cho một kết luận.
- Ứng dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày.



## Tôi Có Thể Làm Gì để Hỗ Trợ Con Tôi trong Khóa Học này?

### Truy cập Google Classroom hàng ngày

⇒ Xem Stream để biết các thông báo hàng ngày và thời khóa biểu hàng tuần.

⇒ Xem Classwork để biết hỗ trợ và thông tin về bài tập.

⇒ Chấp nhận yêu cầu Guardian Access gửi tới địa chỉ email của quý vị để theo dõi thông tin cập nhật thường xuyên về tiến độ học tập của con quý vị.



### Khuyến Khích Nhiều Cách Giải Khác Nhau

⇒ Đề nghị con quý vị giải bài toán theo nhiều cách khác nhau, và kết nối giữa các phương pháp giải khác nhau.

⇒ Đề nghị con quý vị tạo lời giải bằng hình ảnh trực quan để giúp hiểu các khái niệm.



### Đặt Câu Hỏi

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy hỏi em những câu hỏi như: “Câu hỏi trong bài toán/bài tập đó là gì?” hoặc “Con hiểu/biết gì từ bài tập đó?” và “Làm thế nào mà con biết?” Lắng nghe khi con quý vị giải thích cách lập luận toán của em

và hỏi “Cách giải của con có hợp lý không?” dựa trên bối cảnh bài toán hoặc bài tập.

⇒ Hướng dẫn con quý vị tham gia các cuộc thảo luận theo nhóm nhỏ qua Zoom để được giải đáp thắc mắc hoặc gửi thư riêng cho giáo viên của em qua Google Classroom.



### Coi Trọng Lỗi Sai

⇒ Học sinh học hỏi khi các em mắc lỗi; tạo một môi trường nơi con quý vị cảm thấy không ngại mắc lỗi và rút kinh nghiệm từ lỗi sai đó.



### Đừng Nói Ngay Cách Giải

⇒ Một khi học sinh biết rằng cách giải của em là đúng, các em thường hay ngừng nghĩ đến toán hơn. Thay vì nói cho con quý vị biết lời giải, hãy hỏi em một câu hỏi hoặc đề nghị em vẽ một bức tranh.

### Khen Ngợi Sự Cố Gắng

⇒ Khi con quý vị có lời giải đúng, hãy biểu dương tinh thần học và ôn luyện chăm chỉ của em.

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy thừa nhận rằng đôi khi toán là môn học rất khó và nếu tiếp tục ôn luyện và cố gắng thì em sẽ khá hơn.



Để biết thêm thông tin, truy cập trang mạng [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) hoặc liên lạc [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu), Điều Phối Viên Môn Toán

**Định Hướng Bình Đẳng và Tiếp Cận của SCUSD:** *Tất cả các học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng tối đa các lựa chọn phong phú nhất cho hành trình sau khi tốt nghiệp trung học.*