

Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Trình Độ này

Ý Nghĩa của Toán Nhân và Chia

Các học sinh sẽ hiểu cách làm toán nhân và chia, cũng như các phương pháp nhân và chia tới 100.

“Tôi có thể xây một mô hình và vẽ hình để giải các bài toán về tính nhân và chia.”

“Tôi có thể dùng các tính chất của toán nhân và mối liên hệ giữa toán nhân và chia.”

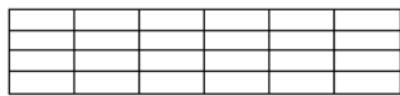
“Tôi có thể áp dụng nhiều phương pháp để nhân và chia thành thạo tới 100.”

Ví dụ:

Có 24 cái bàn ở trong lớp học. Nếu thầy giáo đặt 6 bàn theo từng hàng, có bao nhiêu hàng tất cả?

Cách giải là:

Vẽ một mô hình dãy



Vẽ một hình theo các nhóm bằng nhau



Lập luận theo lối suy nghĩ, nói, hay viết ra

“Tôi biết 6 cộng 6 là 12. 12 cộng 12 là 24. Như vậy, 4 nhóm của mỗi 6 cái bàn có tổng cộng là 24 cái bàn trong lớp học.”

Phát Triển Sự Hiểu Biết về Phân Số

Các học sinh sẽ hiểu được phân số là những con số, đặc biệt các phân số đơn vị.

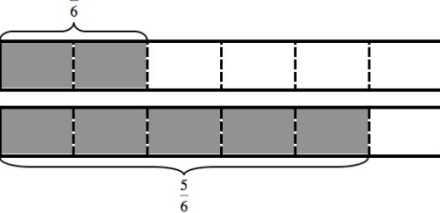
“Tôi có thể tách (chia) các hình khối ra thành hai, ba, bốn, sáu, và tám phần bằng nhau; đặt tên và dùng các phân số đơn vị để tạo ra nhiều phân số.”

“Tôi có thể giải thích các phân số bằng nhau và so sánh các phân số bằng cách lập luận theo kích thước của chúng.”

“Tôi có thể vẽ, đặt tên, và nhìn thấy sự cân bằng (tương tự (kích thước của phân số có tên khác nhau) trên cùng một dãy số.”

Ví dụ:

So sánh hai phân số theo sau $\frac{2}{6}$ ○ $\frac{5}{6}$. Dùng các hình, từ, và các ký hiệu $>$, $=$, $<$ để minh họa và giải thích cho câu trả lời của quý vị.



Học sinh có thể làm:

“Mẫu số của cái hai phân số thì giống nhau, cho chúng ta biết rằng mỗi phân số đều có 6 phần bằng nhau. Nếu chúng ta chỉ có 2 trong các phần đó, chúng ta sẽ có ít hơn nếu chúng ta có 5 trong các phần đó. Hình ảnh đã minh họa sự so sánh này nhờ những phần tô đậm của $\frac{2}{6}$ thì ít hơn phần tô đậm của $\frac{5}{6}$. Vì thế $\frac{2}{6} < \frac{5}{6}$ ”

Chu vi và diện tích

Các học sinh sẽ hiểu được khái niệm của diện tích hình chữ nhật và sự liên quan đến toán nhân và cộng.

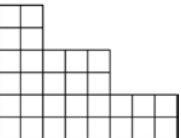
“Tôi có thể đo diện tích bằng cách tính đơn vị vuông”

“Tôi có thể tìm diện tích một hình chữ nhật bằng cách nhân các cạnh dài.”

“Tôi có thể tìm tổng diện tích của một hình đa giác bằng cách tách nó ra thành những hình chữ nhật nhỏ hơn và cộng các diện tích của các hình chữ nhật đó lại.”

Ví dụ:

Có nhiều cách khác nhau để tìm diện tích của hình này.



1. Thử tìm mọi cách để tách hình này ra làm 3 hình chữ nhật nhỏ hơn. Chắc rằng không có hình chữ nhật nhỏ hơn nào choàng lên và cả 3 hình chữ nhật nhỏ hơn bao phủ toàn bộ hình này.

2. Tùy theo mỗi ví dụ quý vị tìm thấy, viết ra một biểu thức đại diện cho diện tích của tổng 3 hình chữ nhật. Tìm tổng các diện tích của hình này.

Các Yêu Cầu về Hạnh Kiêm trong Lớp Học Toán

Học sinh sẽ...

- Đăng nhập vào Google Classroom hàng ngày để xem các thông báo và nhận/nộp bài tập.
- Tham gia các buổi học và phụ đạo qua Zoom truyền trực tiếp/được ghi lại và bật camera khi có thể được.
- Cân nhắc sử dụng các công cụ có sẵn để giúp các em giải toán (trong đó bao gồm công nghệ và các dụng cụ thực hành).
- Sử dụng công nghệ và nhiều ứng dụng khác nhau để khám phá và giúp hiểu sâu hơn.
- Giải thích cách tư duy và quy trình giải toán của các em.
- Truyền đạt ý tưởng một cách rõ ràng bằng miệng và trên văn bản, sử dụng từ vựng toán học khi thích hợp.
- Quyết định lời giải của các em có hợp lý hay không.
- Sử dụng các ví dụ và các ví dụ phản bác để chứng minh cho một kết luận.
- Ứng dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày.



Tôi Có Thể Làm Gì để Hỗ Trợ Con Tôi trong Khóa Học này?

Truy cập Google Classroom hàng ngày

⇒ Xem Stream để biết các thông báo hàng ngày và thời khóa biểu hàng tuần.

⇒ Xem Classwork để biết hỗ trợ và thông tin về bài tập.

⇒ Chấp nhận yêu cầu Guardian Access gửi tới địa chỉ email của quý vị để theo dõi thông tin cập nhật thường xuyên về tiến độ học tập của con quý vị.



Khuyến Khích Nhiều Cách Giải Khác Nhau

⇒ Đề nghị con quý vị giải bài toán theo nhiều cách khác nhau, và kết nối giữa các phương pháp giải khác nhau.

⇒ Đề nghị con quý vị tạo lời giải bằng hình ảnh trực quan để giúp hiểu các khái niệm.



Đặt Câu Hỏi

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy hỏi em những câu hỏi như: “Câu hỏi trong bài toán/bài tập đó là gì?” hoặc “Con hiểu/biết gì từ bài tập đó?” và “Làm thế nào mà con biết?” Lắng nghe khi con quý vị giải thích cách lập luận toán của em

và hỏi “Cách giải của con có hợp lý không?” dựa trên bối cảnh bài toán hoặc bài tập.

⇒ Hướng dẫn con quý vị tham gia các cuộc thảo luận theo nhóm nhỏ qua Zoom để được giải đáp thắc mắc hoặc gửi thư riêng cho giáo viên của em qua Google Classroom.



Coi Trọng Lỗi Sai

⇒ Học sinh học hỏi khi các em mắc lỗi; tạo một môi trường nơi con quý vị cảm thấy không ngại mắc lỗi và rút kinh nghiệm từ lỗi sai đó.



Đừng Nói Ngay Cách Giải

⇒ Một khi học sinh biết rằng cách giải của em là đúng, các em thường hay ngừng nghĩ đến toán hơn. Thay vì nói cho con quý vị biết lời giải, hãy hỏi em một câu hỏi hoặc đề nghị em vẽ một bức tranh.

Khen Ngợi Sự Cố Gắng

⇒ Khi con quý vị có lời giải đúng, hãy biểu dương tinh thần học và ôn luyện chăm chỉ của em.

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy thừa nhận rằng đôi khi toán là môn học rất khó và nếu tiếp tục ôn luyện và cố gắng thì em sẽ khá hơn.



Để biết thêm thông tin, truy cập trang mạng scusd.edu/math hoặc liên lạc Mikila-Fetzer@scusd.edu, Điều Phối Viên Môn Toán

Định Hướng Bình Đẳng và Tiếp Cận của SCUSD: *Tất cả các học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng tối đa các lựa chọn phong phú nhất cho hành trình sau khi tốt nghiệp trung học.*