

Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Trình Độ Ngày

Các Số và Phép Tính Số Hàng Chục

Các học sinh sẽ mở rộng sự hiểu biết về các ký hiệu của số hàng chục (giá trị hàng chữ số) và thông thạo các phép tính cộng và trừ.

“Tôi có thể tìm và giải các bài toán liên quan đến tính cộng và trừ.”

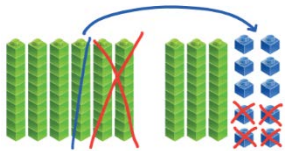
“Tôi có thể áp dụng sự hiểu biết về giá trị hàng chữ số và các tính chất (như giao hoán, kết hợp) của các phép tính để cộng và trừ đến số 100.”

“Tôi có thể áp dụng nhiều phương pháp để cộng và trừ thông thạo tới số 20.”

Ví dụ:

Một vài học sinh đang có mặt tại phòng ăn. Có thêm 24 học sinh nữa tới. Hiện tại có 60 học sinh trong phòng ăn. Có bao nhiêu học sinh có mặt tại phòng ăn lúc ban đầu? Dùng hình vẽ và phương trình để chỉ ra suy nghĩ của mình.

Công việc học sinh có thể làm:



“Tôi đọc bài toán và suy nghĩ cách viết các con số. Tôi nghĩ, “con số nào cộng với 24 để có 60?” Tôi dùng một hình vẽ toán để giải nó. Tôi bắt đầu với 24. Sau đó, tôi cộng thêm 10 cho đến khi gần đạt tới 60; tôi đã cộng 3 số hàng chục. Tôi ngừng tại số 54. Rồi tôi cộng thêm 6 để có 60. Như vậy, $10 + 10 + 10 + 6 = 36$. Vậy là có 36 học sinh trong phòng ăn lúc ban đầu. Phương trình của tôi cho vấn đề này là $_ + 24 = 60$ ”

Đo Lường

Các học sinh sẽ sử dụng các đơn vị đo lường tiêu chuẩn.

“Tôi có thể ước tính và đo chiều dài theo các đơn vị tiêu chuẩn (inches, feet, cm, mét).”

“Tôi có thể trình bày phép cộng và trừ để đo chiều dài.”

“Tôi có thể cộng và trừ trên một dãy số.”

Ví dụ:

Kate nhảy được 14 inches trong lớp thể dục. Lilly nhảy được 23 inches. Lilly nhảy xa hơn Kate bao nhiêu inches? Giải bài toán và viết ra phương trình.

- 1) Dùng một dãy số để giải.
- 2) Tạo một mô hình sử dụng các hình khối theo hàng chục.
- 3) Nếu Jaylin nhảy được 19 inches trong lần cố gắng đầu tiên, cô ta sẽ cần nhảy thêm bao xa để thẳng được Lilly?

Mô Tả và Phân Tích Các Hình Khối

Các học sinh sẽ mô tả và phân tích các hình khối.

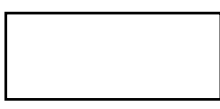
“Tôi có thể mô tả và vẽ hình tam giác, tứ giác, lục giác và khối vuông bằng cách kiểm tra các cạnh và các góc.”

“Tôi có thể chia các hình tròn và hình chữ nhật ra làm hai, ba, hay bốn phần bằng nhau.”

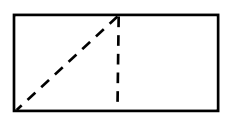
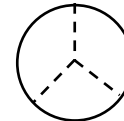
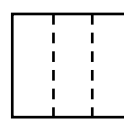
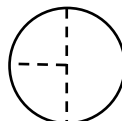
“Tôi có thể chia một hình chữ nhật ra từng ô vuông bằng nhau theo hàng và cột và đếm để tìm ra tổng của các ô vuông.”

Ví dụ:

Norah đang làm bánh brownies cho gia đình. Có 12 người trong gia đình cô. Cô ta có thể chia chiếc bánh brownies như thế nào để ít nhất mỗi người có được một miếng?

 _____ hàng
_____ cột
_____ miếng bánh brownie

Hình nào chỉ ra chiếc bánh sinh nhật được cắt ra ba phần?



Các Yêu Cầu về Hạnh Kiểm trong Lớp Học Toán

Học sinh sẽ...

- Đăng nhập vào Google Classroom hàng ngày để xem các thông báo và nhận/nộp bài tập.
- Tham gia các buổi học và phụ đạo qua Zoom truyền trực tiếp/được ghi lại và bật camera khi có thể được.
- Cân nhắc sử dụng các công cụ có sẵn để giúp các em giải toán (trong đó bao gồm công nghệ và các dụng cụ thực hành).
- Sử dụng công nghệ và nhiều ứng dụng khác nhau để khám phá và giúp hiểu sâu hơn.
- Giải thích cách tư duy và quy trình giải toán của các em.
- Truyền đạt ý tưởng một cách rõ ràng bằng miệng và trên văn bản, sử dụng từ vựng toán học khi thích hợp.
- Quyết định lời giải của các em có hợp lý hay không.
- Sử dụng các ví dụ và các ví dụ phản bác để chứng minh cho một kết luận.
- Ứng dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày.



Tôi Có Thể Làm Gì để Hỗ Trợ Con Tôi trong Khóa Học này?

Truy cập Google Classroom hàng ngày

⇒ Xem Stream để biết các thông báo hàng ngày và thời khóa biểu hàng tuần.

⇒ Xem Classwork để biết hỗ trợ và thông tin về bài tập.

⇒ Chấp nhận yêu cầu Guardian Access gửi tới địa chỉ email của quý vị để theo dõi thông tin cập nhật thường xuyên về tiến độ học tập của con quý vị.



Khuyến Khích Nhiều Cách Giải Khác Nhau

⇒ Đề nghị con quý vị giải bài toán theo nhiều cách khác nhau, và kết nối giữa các phương pháp giải khác nhau.

⇒ Đề nghị con quý vị tạo lời giải bằng hình ảnh trực quan để giúp hiểu các khái niệm.



Đặt Câu Hỏi

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy hỏi em những câu hỏi như: “Câu hỏi trong bài toán/bài tập đó là gì?” hoặc “Con hiểu/biết gì từ bài tập đó?” và “Làm thế nào mà con biết?” Lắng nghe khi con quý vị giải thích cách lập luận toán của em

và hỏi “Cách giải của con có hợp lý không?” dựa trên bối cảnh bài toán hoặc bài tập.

⇒ Hướng dẫn con quý vị tham gia các cuộc thảo luận theo nhóm nhỏ qua Zoom để được giải đáp thắc mắc hoặc gửi thư riêng cho giáo viên của em qua Google Classroom.



Coi Trọng Lỗi Sai

⇒ Học sinh học hỏi khi các em mắc lỗi; tạo một môi trường nơi con quý vị cảm thấy không ngại mắc lỗi và rút kinh nghiệm từ lỗi sai đó.



Đừng Nói Ngay Cách Giải

⇒ Một khi học sinh biết rằng cách giải của em là đúng, các em thường hay ngừng nghĩ đến toán hơn. Thay vì nói cho con quý vị biết lời giải, hãy hỏi em một câu hỏi hoặc đề nghị em vẽ một bức tranh.

Khen Ngợi Sự Cố Gắng

⇒ Khi con quý vị có lời giải đúng, hãy biểu dương tinh thần học và ôn luyện chăm chỉ của em.

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy thừa nhận rằng đôi khi toán là môn học rất khó và nếu tiếp tục ôn luyện và cố gắng thì em sẽ khá hơn.



Để biết thêm thông tin, truy cập trang mạng scusd.edu/math hoặc liên lạc Mikila-Fetzer@scusd.edu, Điều Phối Viên Môn Toán

Định Hướng Bình Đẳng và Tiếp Cận của SCUSD: *Tất cả các học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng tối đa các lựa chọn phong phú nhất cho hành trình sau khi tốt nghiệp trung học.*