

Các Mục Tiêu Học Tập Chính cho trình độ này

Số: Hàng Chục và Hàng Đơn Vị

Các học sinh sẽ sử dụng những gì chúng biết về hàng chục và hàng đơn vị để giúp chúng giải các bài toán.

“Tôi biết hàng chục là gì và có thể nói có bao nhiêu hàng chục và hàng đơn vị ở trong một số.”

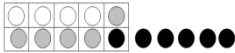
“Tôi có thể so sánh các số có hai chữ số theo dấu $<$, $=$, $>$ vì tôi biết số hàng chục và hàng đơn vị.”

“Tôi có thể cộng và trừ bội số của 10 (10-90) từ các số nhỏ hơn 100, viết câu số phù hợp, và giải thích phương pháp của tôi.”

Ví dụ Công Việc: Bà Smith có 4 miếng bánh bột yến mạch, 5 miếng bánh sô cô la, và 6 miếng bánh bơ đậu phộng. Bà Smith có tất cả bao nhiêu miếng bánh?

Học sinh A:

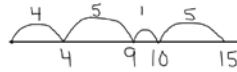
Tôi đặt 4 bánh bột yến mạch để tính tiền lên khung có mười ô. Rồi, tôi đặt 5 bánh sô cô la để tính tiền có màu khác nhau lên khung có 10 ô. Rồi tôi đặt 6 bánh bơ đậu phộng để tính tiền có màu khác. Chỉ còn một ô trống cho các bánh bơ đậu phộng, vì thế tôi còn thừa ra 5 cái. Vậy, 10 và 5 cái nữa thì thành 15 cái bánh. Bà Smith có 15 cái bánh.



$$4 + 5 + 6 = \underline{\quad}$$

Học sinh B:

Tôi sử dụng một dây số. Đầu tiên, tôi nhảy 4 lần, và rồi tôi nhảy 5 lần nữa. Tôi có 9 lần. Tôi tách 6 ra thành 1 và 5, và tôi có thể nhảy thêm 1 để thành 10. Rồi, tôi nhảy 5 lần nữa để được 15. Bà Smith có 15 cái bánh.



$$4 + 5 + 6 = \underline{\quad}$$

Học sinh C:

Tôi viết: $4 + 5 + 6 = \square$. Tôi biết rằng 4 và 6 cộng lại bằng 10, vậy bánh bột yến mạch và bánh bơ đậu phộng bằng 10. Rồi tôi cộng thêm 5 bánh sô cô la. 10 và 5 cộng lại bằng 15. Vậy là có Smith có 15 bánh.

Cộng và Trừ

Các học sinh sẽ cộng và trừ các số dùng nhiều phương pháp khác nhau.

“Tôi có thể cộng và trừ các số trong 20 số.”

“Tôi có thể giải các bài toán chữ nơi tôi phải cộng tới 3 số.”

“Tôi có thể nói nếu cộng và trừ các câu chữ số là đúng bởi vì tôi hiểu một dấu bằng có nghĩa là gì.”

“Tôi có thể tìm ra số nào đang thiếu trong một bài toán cộng hay trừ.”

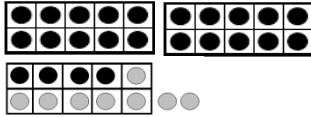
Ví dụ: 24 trái táo đỏ và 8 trái táo xanh ở trên bàn. Có bao nhiêu trái táo ở trên bàn?

Học sinh A:

Tôi dùng các khung có 10 chỗ. Tôi bỏ 24 miếng khoai tây vào 3 khung. Rồi tôi bỏ thêm 8 miếng khoai tây nữa. 6 trong số khoai tây được bỏ vào khung thứ ba. Điều đó có nghĩa là tôi còn thừa 2 miếng khoai tây. 3 chục cộng 2 là 32. Vậy là có 32 trái táo ở trên bàn.

$$24 + 6 = 30$$

$$30 + 2 = 32$$

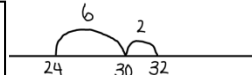


Học sinh B:

Tôi dùng một dây số mở. Tôi bắt đầu số 24, tôi biết rằng tôi cần 6 số nữa để có 30. Vì thế tôi tách số 8 ra thành số 6 và 2. Tôi mang thêm 6 vào để có 30 và rồi thêm 2 nữa. Tôi có tất cả là 32. Vậy là tôi có 32 trái táo ở trên bàn.

$$24 + 6 = 30$$

$$30 + 2 = 32$$



Học sinh C:

Tôi muốn 8 trở thành 10 bằng cách cộng thêm 2 bởi vì nó thì dễ cộng hơn. Vì thế, 24 cộng 10 là 34. Nhưng, khi tôi cộng thêm 2, tôi lại phải trừ chúng đi. 34 trừ 2 bằng 32. Vậy là có 32 trái táo ở trên bàn.

$$8 + 2 = 10$$

$$24 + 10 = 34$$

$$34 - 2 = 32$$

Thời giờ, Đo Lường, và Hình Khối

Các học sinh sẽ nói về thời giờ, đo chiều dài sử dụng các đồ vật, và tách các khối lớn thành các khối nhỏ hơn.

“Tôi có thể đo và cho biết chiều dài của các đồ vật, và có thể xếp 3 loại theo thứ tự từ dài nhất đến ngắn nhất.”

“Tôi có thể nói và tính được thời gian theo giờ và nửa giờ sử dụng tất cả các đồng hồ.”

“Tôi có thể tách hình tròn và hình chữ nhật thành hai phần bằng nhau và sử dụng các chữ toàn bộ, một nửa, một phần tám và một phần tư để nói về chúng.”

Ví dụ: Làm thế nào em và một bạn chia miếng sô cô la thành 2 phần bằng nhau để cả hai cùng có như nhau?

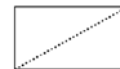
Học sinh A:

Tôi muốn tách miếng sô cô la ở đường vẽ chính giữa. Điều đó giúp tôi có 2 nửa. Tôi có một nửa miếng sô cô la và bạn tôi có một nửa kia.



Học sinh B:

Tôi muốn tách nó ra theo góc này đến góc kia (theo đường chéo). Bạn tôi được một nửa miếng sô cô la và tôi được một nửa, nếu tôi cắt theo đường kẻ, sẽ có hai phần bằng nhau



Các Yêu Cầu về Hạnh Kiêm trong Lớp Học Toán

Học sinh sẽ...

- Đăng nhập vào Google Classroom hàng ngày để xem các thông báo và nhận/nộp bài tập.
- Tham gia các buổi học và phụ đạo qua Zoom truyền trực tiếp/được ghi lại và bật camera khi có thể được.
- Cân nhắc sử dụng các công cụ có sẵn để giúp các em giải toán (trong đó bao gồm công nghệ và các dụng cụ thực hành).
- Sử dụng công nghệ và nhiều ứng dụng khác nhau để khám phá và giúp hiểu sâu hơn.
- Giải thích cách tư duy và quy trình giải toán của các em.
- Truyền đạt ý tưởng một cách rõ ràng bằng miệng và trên văn bản, sử dụng từ vựng toán học khi thích hợp.
- Quyết định lời giải của các em có hợp lý hay không.
- Sử dụng các ví dụ và các ví dụ phản bác để chứng minh cho một kết luận.
- Ứng dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày.



Tôi Có Thể Làm Gì để Hỗ Trợ Con Tôi trong Khóa Học này?

Truy cập Google Classroom hàng ngày

⇒ Xem Stream để biết các thông báo hàng ngày và thời khóa biểu hàng tuần.

⇒ Xem Classwork để biết hỗ trợ và thông tin về bài tập.

⇒ Chấp nhận yêu cầu Guardian Access gửi tới địa chỉ email của quý vị để theo dõi thông tin cập nhật thường xuyên về tiến độ học tập của con quý vị.



Khuyến Khích Nhiều Cách Giải Khác Nhau

⇒ Đề nghị con quý vị giải bài toán theo nhiều cách khác nhau, và kết nối giữa các phương pháp giải khác nhau.

⇒ Đề nghị con quý vị tạo lời giải bằng hình ảnh trực quan để giúp hiểu các khái niệm.



Đặt Câu Hỏi

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy hỏi em những câu hỏi như: “Câu hỏi trong bài toán/bài tập đó là gì?” hoặc “Con hiểu/biết gì từ bài tập đó?” và “Làm thế nào mà con biết?” Lắng nghe khi con quý vị giải thích cách lập luận toán của em

và hỏi “Cách giải của con có hợp lý không?” dựa trên bối cảnh bài toán hoặc bài tập.

⇒ Hướng dẫn con quý vị tham gia các cuộc thảo luận theo nhóm nhỏ qua Zoom để được giải đáp thắc mắc hoặc gửi thư riêng cho giáo viên của em qua Google Classroom.



Coi Trọng Lỗi Sai

⇒ Học sinh học hỏi khi các em mắc lỗi; tạo một môi trường nơi con quý vị cảm thấy không ngại mắc lỗi và rút kinh nghiệm từ lỗi sai đó.



Đừng Nói Ngay Cách Giải

⇒ Một khi học sinh biết rằng cách giải của em là đúng, các em thường hay ngừng nghĩ đến toán hơn. Thay vì nói cho con quý vị biết lời giải, hãy hỏi em một câu hỏi hoặc đề nghị em vẽ một bức tranh.

Khen Ngợi Sự Cố Gắng

⇒ Khi con quý vị có lời giải đúng, hãy biểu dương tinh thần học và ôn luyện chăm chỉ của em.

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy thừa nhận rằng đôi khi toán là môn học rất khó và nếu tiếp tục ôn luyện và cố gắng thì em sẽ khá hơn.



Để biết thêm thông tin, truy cập trang mạng scusd.edu/math hoặc liên lạc Mikila-Fetzer@scusd.edu, Điều Phối Viên Môn Toán

Định Hướng Bình Đẳng và Tiếp Cận của SCUSD: *Tất cả các học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng tối đa các lựa chọn phong phú nhất cho hành trình sau khi tốt nghiệp trung học.*