

## Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Lớp Này

### Đếm và Số

Các học sinh sẽ đọc, viết, và đếm số đến 100.

“Tôi có thể đếm số hàng đơn vị và số hàng chục đến 100.”

“Tôi có thể đọc và viết các số từ 0 đến 20.”

“Tôi có thể so sánh hai số được viết giữa số 1 và 10.”

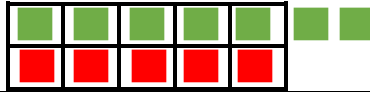
“Tôi có thể làm và tách các số ra từ số 11 đến số 19 bằng cách nói có bao nhiêu số hàng chục và hàng đơn vị trong các số này.”

**Ví dụ:**  
Có một số hình lập phương màu xanh lá cây và màu đỏ trong nhóm này. Nhóm nào có ít hay có số lượng hình lập phương bằng nhau trong mỗi nhóm? (các học sinh được đưa một nhóm gồm 7 hình lập phương màu xanh lá cây và một nhóm gồm 5 hình lập phương màu đỏ.)

**Học sinh A:** (Phương pháp giống nhau)  
Tôi đặt theo hàng các hình lập phương màu đỏ song song với hình màu xanh. Tôi thấy rằng còn dư ra 2 hình màu xanh. Vậy là có ít hình lập phương màu đỏ hơn hình màu xanh.



**Học sinh B:** (Dùng một khung hàng chục)  
Tôi dùng một khung hàng chục để tìm nhóm nào có ít hơn. Hình lập phương màu xanh còn dư ra 2, như vậy có ít hình lập phương màu đỏ hơn.



**Học sinh C:** (Phương pháp đếm)  
Tôi biết 7 thì nhiều hơn 5 bởi vì tôi đếm được hình lập phương màu xanh nhiều hơn 2. Điều này cho biết rằng có ít hình lập phương màu đỏ hơn hình màu xanh.

### Tính Cộng và Trừ

Các học sinh sẽ bỏ vào hay lấy ra từng số từ 1 đến 10 và kết hợp các số lại để có 10

“Tôi có thể bỏ vào hay lấy ra từng số từ 1-10.”

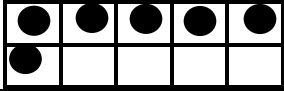
“Tôi có thể tạo ra số 10 bằng cách dùng các số từ 1-9.”

“Tôi có thể dùng các đồ vật hay hình vẽ để cộng hay trừ trong phạm vi 10 khi giải các bài toán đố.”

“Tôi có thể cộng và trừ các số từ 0-5.”

**Ví dụ:**  
**Một thùng chứa được 10 lon trái cây. Chỉ có 6 lon ở trong thùng. Vậy trong thùng thiếu bao nhiêu lon trái cây?**

**Học sinh A:** (Dùng 1 khung hàng chục)  
Tôi dùng 1 khung hàng chục cho trường hợp này. Kể đến, tôi đặt 6 lon trái cây vào trong khung. Trong khung còn 4 chỗ trống. Vậy là thiếu 4 lon.



**Học sinh B:** (Suy nghĩ cách Cộng)  
Tôi đếm đến 10 bởi vì tôi biết ở đó cần 10. Tôi bỏ 6 lon vào chỗ này bởi vì chúng được đặt vào trong thùng. Số còn lại dư ra. Vậy trong thùng thiếu 4.



**Học sinh C:** (Cộng/Trừ thông thạo)  
Tôi biết rằng nó là 4 bởi vì 6 cộng với 4 bằng 10.

$$6 + 4 = 10$$

### Hình Khối

Các học sinh sẽ đặt tên và nói về các hình khối, và so sánh các hình khối hai và ba chiều.

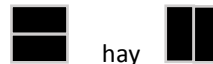
“Tôi có thể gọi tên và nói về các hình khối tôi nhìn thấy xung quanh tôi.”

“Tôi có thể so sánh và nói nếu một hình khối thì phẳng (hai chiều) hay hình khối (ba chiều).”

“Tôi có thể tạo các hình khối bằng cách vẽ hay dùng các hình khối đơn giản để tạo ra các hình khối lớn hơn.”

**Ví dụ:**  
**Kết hợp 2 hình chữ nhật này thành 1 hình vuông. Làm thế nào quý vị biết được rằng hình khối mới này là 1 hình vuông? (Các học sinh được đưa 2 hình chữ nhật.)**

Tôi biết rằng đây là một hình vuông bởi vì một hình vuông có 4 cạnh bằng nhau.



## Các Yêu Cầu về Hạnh Kiểm trong Lớp Học Toán

Học sinh sẽ...

- Đăng nhập vào Google Classroom hàng ngày để xem các thông báo và nhận/nộp bài tập.
- Tham gia các buổi học và phụ đạo qua Zoom truyền trực tiếp/được ghi lại và bật camera khi có thể được.
- Cân nhắc sử dụng các công cụ có sẵn để giúp các em giải toán (trong đó bao gồm công nghệ và các dụng cụ thực hành).
- Sử dụng công nghệ và nhiều ứng dụng khác nhau để khám phá và giúp hiểu sâu hơn.
- Giải thích cách tư duy và quy trình giải toán của các em.
- Truyền đạt ý tưởng một cách rõ ràng bằng miệng và trên văn bản, sử dụng từ vựng toán học khi thích hợp.
- Quyết định lời giải của các em có hợp lý hay không.
- Sử dụng các ví dụ và các ví dụ phản bác để chứng minh cho một kết luận.
- Ứng dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày.



## Tôi Có Thể Làm Gì để Hỗ Trợ Con Tôi trong Khóa Học này?

### Truy cập Google Classroom hàng ngày

⇒ Xem Stream để biết các thông báo hàng ngày và thời khóa biểu hàng tuần.

⇒ Xem Classwork để biết hỗ trợ và thông tin về bài tập.

⇒ Chấp nhận yêu cầu Guardian Access gửi tới địa chỉ email của quý vị để theo dõi thông tin cập nhật thường xuyên về tiến độ học tập của con quý vị.



### Khuyến Khích Nhiều Cách Giải Khác Nhau

⇒ Đề nghị con quý vị giải bài toán theo nhiều cách khác nhau, và kết nối giữa các phương pháp giải khác nhau.

⇒ Đề nghị con quý vị tạo lời giải bằng hình ảnh trực quan để giúp hiểu các khái niệm.



### Đặt Câu Hỏi

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy hỏi em những câu hỏi như: “Câu hỏi trong bài toán/bài tập đó là gì?” hoặc “Con hiểu/biết gì từ bài tập đó?” và “Làm thế nào mà con biết?” Lắng nghe khi con quý vị giải thích cách lập luận toán của em

và hỏi “Cách giải của con có hợp lý không?” dựa trên bối cảnh bài toán hoặc bài tập.

⇒ Hướng dẫn con quý vị tham gia các cuộc thảo luận theo nhóm nhỏ qua Zoom để được giải đáp thắc mắc hoặc gửi thư riêng cho giáo viên của em qua Google Classroom.



### Coi Trọng Lỗi Sai

⇒ Học sinh học hỏi khi các em mắc lỗi; tạo một môi trường nơi con quý vị cảm thấy không ngại mắc lỗi và rút kinh nghiệm từ lỗi sai đó.



### Đừng Nói Ngay Cách Giải

⇒ Một khi học sinh biết rằng cách giải của em là đúng, các em thường hay ngừng nghĩ đến toán hơn. Thay vì nói cho con quý vị biết lời giải, hãy hỏi em một câu hỏi hoặc đề nghị em vẽ một bức tranh.

### Khen Ngợi Sự Cố Gắng

⇒ Khi con quý vị có lời giải đúng, hãy biểu dương tinh thần học và ôn luyện chăm chỉ của em.

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy thừa nhận rằng đôi khi toán là môn học rất khó và nếu tiếp tục ôn luyện và cố gắng thì em sẽ khá hơn.



Để biết thêm thông tin, truy cập trang mạng [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) hoặc liên lạc [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu), Điều Phối Viên Môn Toán

**Định Hướng Bình Đẳng và Tiếp Cận của SCUSD:** *Tất cả các học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng tối đa các lựa chọn phong phú nhất cho hành trình sau khi tốt nghiệp trung học.*