

Các Mục Tiêu Học Tập Chính Cho Trình Độ Đây

Hàm Số Tuyến Tính và Hàm Số Mũ

Các học sinh sẽ dùng bảng, đồ thị, và phương trình để trình bày các bài toán được mô phỏng theo hàm số tuyến tính và hàm số mũ.

“Tôi có thể đọc một bài toán đồ và trình bày nó dùng một bảng các giá trị, đồ thị, hay một phương trình.”

“Tôi có thể giải một phương trình tuyến tính (hay hệ thống của các phương trình tuyến tính) và hiểu được câu trả lời của tôi thì hợp lý.”

“Tôi có thể vẽ đồ thị một phương trình tuyến tính và hiểu được độ dốc và trục y nghĩa là gì trong tình huống nó mô phỏng.”

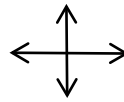
Ví dụ:

Tình huống: Một công ty album ảnh tính phí cố định cho một album là \$12, cộng thêm \$1 cho mỗi trang trong album. Dùng C để trình bày chi phí của album, và p để trình bày số trang.

Lập bảng

p			
C			

Vẽ đồ thị



Viết phương trình

Chi phí hết bao nhiêu cho một quyển album có tất cả 16 trang?
Câu trả lời của quý vị có hợp lý không? Làm sao quý vị biết được?

Thống Kê

Các học sinh sẽ hiển thị, tóm tắt, và phân tích dữ liệu thống kê.

“Tôi có thể lập một biểu đồ phân tán điểm để hiển thị các điểm dữ liệu của tôi.”

“Tôi có thể tìm một đường thẳng phù hợp nhất cho dữ liệu của tôi.”

“Tôi có thể tạo ra sự hợp lý các dữ liệu của tôi, tìm hướng, suy luận và dự đoán.”

Ví dụ:

Một trò chơi ném vòng tại hội chợ được lập ra chỉ muốn cho một số lượng nhỏ người chơi trúng giải. Mỗi ngày, hội chợ ghi nhận số lượng người chơi và số lượng người thắng. Dữ liệu được đưa ra ở bảng bên dưới.

Number of players	Number of winners
11	2
36	6
36	5
39	8
35	7
18	3
10	1

- 1) Lập một biểu đồ phân tán điểm các dữ liệu
- 2) Viết phương trình đường thẳng phù hợp nhất theo dữ liệu
- 3) Giải thích độ dốc và trục y theo tình huống của nội dung
- 4) Nếu có 100 người chơi trò chơi, dự đoán xem có bao nhiêu người trúng giải

Hình Học: Đồng Dạng và Vẽ Hình Học

Các học sinh sẽ hiểu được sự biến đổi, đồng dạng của các con số, và xây dựng các hình học.

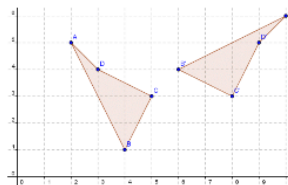
“Tôi có thể xoay, phản chiếu, giải thích, và mở rộng hay thu hẹp các mặt phẳng trong mặt phẳng tọa độ (trục x/y).”

“Tôi có thể xác định hai mặt phẳng có đồng dạng với nhau không (có cùng kích cỡ và hình dạng).”

“Tôi có thể dùng các công cụ (ví dụ dùng công nghệ hay một thước kẻ và la bàn) để vẽ các hình trong hình học khác nhau.”

Ví dụ:

Hai mặt phẳng có đồng dạng không? Làm thế nào để biết? Nếu chúng đồng dạng, mô tả một loạt những thay đổi để chứng minh chúng đồng dạng.



Các Yêu Cầu về Hạnh Kiểm trong Lớp Học Toán

Học sinh sẽ...

- Đăng nhập vào Google Classroom hàng ngày để xem các thông báo và nhận/nộp bài tập.
- Tham gia các buổi học và phụ đạo qua Zoom truyền trực tiếp/được ghi lại và bật camera khi có thể được.
- Cân nhắc sử dụng các công cụ có sẵn để giúp các em giải toán (trong đó bao gồm công nghệ và các dụng cụ thực hành).
- Sử dụng công nghệ và nhiều ứng dụng khác nhau để khám phá và giúp hiểu sâu hơn.
- Giải thích cách tư duy và quy trình giải toán của các em.
- Truyền đạt ý tưởng một cách rõ ràng bằng miệng và trên văn bản, sử dụng từ vựng toán học khi thích hợp.
- Quyết định lời giải của các em có hợp lý hay không.
- Sử dụng các ví dụ và các ví dụ phản bác để chứng minh cho một kết luận.
- Ứng dụng toán học để giải quyết các vấn đề trong cuộc sống hàng ngày.



Tôi Có Thể Làm Gì để Hỗ Trợ Con Tôi trong Khóa Học này?

Truy cập Google Classroom hàng ngày

⇒ Xem Stream để biết các thông báo hàng ngày và thời khóa biểu hàng tuần.

⇒ Xem Classwork để biết hỗ trợ và thông tin về bài tập.

⇒ Chấp nhận yêu cầu Guardian Access gửi tới địa chỉ email của quý vị để theo dõi thông tin cập nhật thường xuyên về tiến độ học tập của con quý vị.



Khuyến Khích Nhiều Cách Giải Khác Nhau

⇒ Đề nghị con quý vị giải bài toán theo nhiều cách khác nhau, và kết nối giữa các phương pháp giải khác nhau.

⇒ Đề nghị con quý vị tạo lời giải bằng hình ảnh trực quan để giúp hiểu các khái niệm.



Đặt Câu Hỏi

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy hỏi em những câu hỏi như: “Câu hỏi trong bài toán/bài tập đó là gì?” hoặc “Con hiểu/biết gì từ bài tập đó?” và “Làm thế nào mà con biết?” Lắng nghe khi con quý vị giải thích cách lập luận toán của em

và hỏi “Cách giải của con có hợp lý không?” dựa trên bối cảnh bài toán hoặc bài tập.

⇒ Hướng dẫn con quý vị tham gia các cuộc thảo luận theo nhóm nhỏ qua Zoom để được giải đáp thắc mắc hoặc gửi thư riêng cho giáo viên của em qua Google Classroom.



Coi Trọng Lỗi Sai

⇒ Học sinh học hỏi khi các em mắc lỗi; tạo một môi trường nơi con quý vị cảm thấy không ngại mắc lỗi và rút kinh nghiệm từ lỗi sai đó.



Đừng Nói Ngay Cách Giải

⇒ Một khi học sinh biết rằng cách giải của em là đúng, các em thường hay ngừng nghĩ đến toán hơn. Thay vì nói cho con quý vị biết lời giải, hãy hỏi em một câu hỏi hoặc đề nghị em vẽ một bức tranh.

Khen Ngợi Sự Cố Gắng

⇒ Khi con quý vị có lời giải đúng, hãy biểu dương tinh thần học và ôn luyện chăm chỉ của em.

⇒ Khi con quý vị bị mắc, hãy thừa nhận rằng đôi khi toán là môn học rất khó và nếu tiếp tục ôn luyện và cố gắng thì em sẽ khá hơn.



Để biết thêm thông tin, truy cập trang mạng scusd.edu/math hoặc liên lạc Mikila-Fetzer@scusd.edu, Điều Phối Viên Môn Toán

Định Hướng Bình Đẳng và Tiếp Cận của SCUSD: *Tất cả các học sinh đều có cơ hội bình đẳng để tốt nghiệp với số lượng tối đa các lựa chọn phong phú nhất cho hành trình sau khi tốt nghiệp trung học.*