

Objetivos de Aprendizaje Importantes para este Curso

Funciones Lineales y Exponenciales

Los estudiantes usarán tablas, gráficas y ecuaciones para representar situaciones que puedan ser modeladas por una función lineal o exponencial.

“Puedo leer un problema escrito de matemáticas y representarlo en una tabla de valores, una gráfica o una ecuación.”

“Puedo resolver una ecuación lineal (o sistema de ecuaciones lineales) y entender si mi respuesta tiene sentido.”

“Puedo representar gráficamente una ecuación lineal y entender el significado de la pendiente y el corte con el eje Y en términos de la situación que representan.”

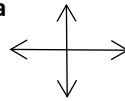
Ejemplo:

Situación: Una compañía de libros de fotos cobra un precio fijo de \$12 por un libro de fotos, más \$1 por cada página en el libro. Utiliza C para representar el costo del libro de fotos, y utiliza P para representar el número de páginas.

Crea una Tabla

p			
C			

Dibuja una Gráfica



Escribe una Ecuación

¿Cuál sería el costo de un libro con 16 páginas?
¿Tu respuesta tiene sentido? ¿Cómo lo sabes?

Estadísticas

Los estudiantes demostrarán, resumirán y analizarán datos estadísticos.

“Puedo crear un diagrama de dispersión para demostrar mis puntos de datos.”

“Puedo encontrar una línea que mejor se ajuste a mis datos.”

“Puedo comprender mi información, buscar tendencias y hacer inferencias y predicciones.”

Ejemplo:

El juego de lanzamiento de anillos en la feria está creado para que solo un pequeño porcentaje de jugadores pueda ganar. Cada día, la feria registra el número de jugadores y el número de ganadores. Los datos están en la siguiente tabla.

Number of players	Number of winners
11	2
36	6
36	5
39	8
35	7
18	3
10	1

- 1) Crea un diagrama de dispersión de los datos
- 2) Escribe una ecuación para una línea que se ajuste mejor a los datos
- 3) Interpreta la pendiente y el corte con el eje Y en términos del contexto
- 4) Si 100 personas jugaron el juego, predice cuántas personas ganarían

Geometría: Congruencia y Construcciones

Los estudiantes entenderán las transformaciones, congruencia de las figuras y harán construcciones geométricas.

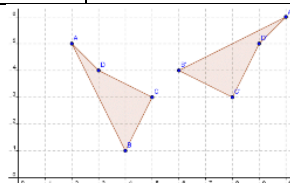
“Puedo rotar, reflejar, traducir y dilatar figuras en un plano de coordenadas (cuadrícula x/y).”

“Puedo determinar si dos figuras son o no son congruentes la una con la otra (mismo tamaño y figura).”

“Puedo usar herramientas (ej.: tecnología o una regla y compás) para realizar distintas construcciones geométricas.”

Ejemplo:

¿Son las las figuras congruentes? ¿Cómo lo sabes?
Si lo son, describe una serie de transformaciones que demuestre que son congruentes.



Comportamientos Esperados en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes estarán...

- Considere las herramientas disponibles para ayudarlos a resolver problemas y profundizar su comprensión (incluidas herramientas prácticas y tecnología).
- Busque patrones y conexiones.
- Explicar su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Hacer predicciones y estimaciones.
- Decidir si una respuesta es razonable.
- Justificar las conclusiones.
- Comunicar ideas claramente de forma verbal y escrita, utilizando vocabulario matemático cuando sea apropiado.
- Aplicar las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

¿Cómo puedo apoyar a mi estudiante en este curso?



Acceda regularmente a Google Classroom (si procede)

- ⇒ Mire el Stream para anuncios diarios y un horario semanal.
- ⇒ Ver el Classwork para información de tareas y apoyo.



Fomentar múltiples estrategias y representaciones del problema

- ⇒ Pida a su alumno que resuelva el problema de diferentes maneras
- ⇒ Fomente el uso de distintas representaciones (por ejemplo, símbolos, palabras o imágenes) y pídale que establezcan conexiones entre ellas.



Haga preguntas y anime a su alumno a hacerlas

- ⇒ Cuando tu alumno se quede atascado, no le digas simplemente la respuesta correcta. Haga preguntas como:
 - “¿Cuál es la pregunta del problema/tarea?”
 - “¿Qué entiendes/sabes de la tarea?”
 - “¿Cómo lo sabes?” Escuche mientras su alumno explica su razonamiento matemático y pregunte “¿Tiene sentido su respuesta?” basándose en el contexto del problema o tarea.
- ⇒ Anime a su alumno a escribir preguntas para llevarlas a su profesor o compañero al día siguiente.



Valorar los errores

- ⇒ Los alumnos aprenden cuando cometen errores; cree un entorno en el que su alumno se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



Reconozca el esfuerzo por encima de las respuestas correctas y la velocidad

- ⇒ Celebre lo mucho que se esfuerza su alumno, tanto si su respuesta es correcta como si no.
- ⇒ Cuando su alumno esté atascado, recuérdale que aprender puede ser un reto y que si continúa si siguen practicando y esforzándose, mejorarán.

Para más información, visite scusd.edu/math o póngase en contacto con Mikila-Fetzer@scusd.edu, Director de PL, Ciencia, EdTech, Educación física, y Matemáticas

Principio Rector de Equidad y Acceso de SCUSD: *A todos los estudiantes se les da la misma oportunidad de graduarse con el mayor número de opciones postsecundarias de la más amplia gama de opciones.*