

## Objetivos de Aprendizaje Importantes para este Curso

### Funciones Lineales y Exponenciales

Los estudiantes usarán tablas, gráficas y ecuaciones para representar situaciones que puedan ser modeladas por una función lineal o exponencial.

“Puedo leer un problema escrito de matemáticas y representarlo en una tabla de valores, una gráfica o una ecuación.”

“Puedo resolver una ecuación lineal (o sistema de ecuaciones lineales) y entender si mi respuesta tiene sentido.”

“Puedo representar gráficamente una ecuación lineal y entender el significado de la pendiente y el corte con el eje  $Y$  en términos de la situación que representan.”

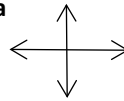
*Ejemplo:*

**Situación:** Una compañía de libros de fotos cobra un precio fijo de \$12 por un libro de fotos, más \$1 por cada página en el libro. Utiliza  $C$  para representar el costo del libro de fotos, y utiliza  $P$  para representar el número de páginas.

**Crea una Tabla**

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| $p$ |  |  |  |
| $C$ |  |  |  |

**Dibuja una Gráfica**



**Escribe una Ecuación**

¿Cuál sería el costo de un libro con 16 páginas?  
¿Tu respuesta tiene sentido? ¿Cómo lo sabes?

### Estadísticas

Los estudiantes demostrarán, resumirán y analizarán datos estadísticos.

“Puedo crear un diagrama de dispersión para demostrar mis puntos de datos.”

“Puedo encontrar una línea que mejor se ajuste a mis datos.”

“Puedo comprender mi información, buscar tendencias y hacer inferencias y predicciones.”

*Ejemplo:*

El juego de lanzamiento de anillos en la feria está creado para que solo un pequeño porcentaje de jugadores pueda ganar. Cada día, la feria registra el número de jugadores y el número de ganadores. Los datos están en la siguiente tabla.

| Number of players | Number of winners |
|-------------------|-------------------|
| 11                | 2                 |
| 36                | 6                 |
| 36                | 5                 |
| 39                | 8                 |
| 35                | 7                 |
| 18                | 3                 |
| 10                | 1                 |

- 1) Crea un diagrama de dispersión de los datos
- 2) Escribe una ecuación para una línea que se ajuste mejor a los datos
- 3) Interpreta la pendiente y el corte con el eje  $Y$  en términos del contexto
- 4) Si 100 personas jugaron el juego, predice cuántas personas ganarían

### Geometría: Congruencia y Construcciones

Los estudiantes entenderán las transformaciones, congruencia de las figuras y harán construcciones geométricas.

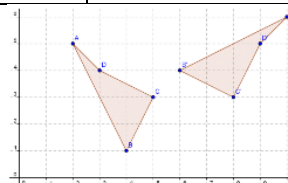
“Puedo rotar, reflejar, traducir y dilatar figuras en un plano de coordenadas (cuadrícula  $x/y$ ).”

“Puedo determinar si dos figuras son o no son congruentes la una con la otra (mismo tamaño y figura).”

“Puedo usar herramientas (ej.: tecnología o una regla y compás) para realizar distintas construcciones geométricas.”

*Ejemplo:*

¿Son las los figuras congruentes? ¿Cómo lo sabes?  
Si lo son, describe una serie de transformaciones que demuestre que son congruentes.



## Lo que se espera para la clase de Matemáticas

El estudiante:

- Entrará a Google Classroom todos los días para ver los anuncios y recibir o entregar las tareas.
- Asistirá a las sesiones de aprendizaje y apoyo en vivo o grabadas por Zoom, con la cámara encendida cuando sea posible.
- Tendrá en cuenta las herramientas disponibles que sirven de ayuda para resolver problemas (incluidas la tecnología y las herramientas prácticas).
- Usará la tecnología y diversas aplicaciones para explorar y profundizar la comprensión.
- Explicará su pensamiento y su proceso para resolver un problema.
- Expresará ideas con claridad de forma verbal y escrita, usando vocabulario de matemáticas cuando corresponda.
- Decidirá si su respuesta es razonable.
- Usará ejemplos y contraejemplos para justificar una conclusión.
- Aplicará las matemáticas para resolver problemas de la vida cotidiana.

## ¿Cómo puedo apoyar a mi hijo en este curso?



### Acceda a Google Classroom todos los días

- ⇒ Consulte “Stream” (Novedades) para ver los anuncios diarios y un programa semanal.
- ⇒ Consulte “Classwork” (Trabajo en clase) para obtener información y apoyo relacionados con las tareas.
- ⇒ Acepte la solicitud de acceso de tutor enviada a su dirección de correo electrónico para recibir actualizaciones periódicas sobre el progreso de su hijo.



### Fomente diversas representaciones del problema

- ⇒ Pídale a su hijo que resuelva el problema de diferentes maneras y que haga conexiones entre las diferentes representaciones.
- ⇒ Pídale a su hijo que cree representaciones visuales que lo ayuden a comprender los conceptos.



### Hágale preguntas

- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, hágale preguntas como estas: “¿Cuál es la pregunta en el problema o la tarea?” o “¿Qué entiendes o sabes de la tarea?” y “¿Cómo lo sabes?”. Escuche mientras su hijo explica su razonamiento matemático y pregúntele “¿Tiene sentido tu respuesta?” según el contexto del problema o de la tarea.
- ⇒ Guíe a su hijo para que participe en debates en grupos pequeños por Zoom para obtener respuestas a sus preguntas o para que envíe un mensaje privado a su maestro por Google Classroom.



### Valore los errores

- ⇒ Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su hijo se sienta cómodo cometiendo un error y aprendiendo de él.



### No le diga directamente la respuesta correcta

- ⇒ Una vez que los estudiantes saben que su respuesta es correcta, es más probable que dejen de pensar en las matemáticas. En lugar de decirle a su hijo la respuesta correcta, hágale una pregunta o pídale que haga un dibujo.



### Elogie el esfuerzo

- ⇒ Cuando su hijo acierte una respuesta, reconozca lo mucho que debe haber trabajado y practicado.
- ⇒ Cuando su hijo no pueda avanzar en algo, admita que a veces las matemáticas pueden ser difíciles y que mejorará si continúa practicando y trabajando con esfuerzo.

Para obtener más información, visite [scusd.edu/math](https://scusd.edu/math) o comuníquese con la coordinadora de Matemáticas escribiendo a [Mikila-Fetzer@scusd.edu](mailto:Mikila-Fetzer@scusd.edu).

**Principio rector de equidad y acceso de SCUSD:** *Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de posibilidades de educación superior de la más amplia variedad de opciones.*