

Objetivos de Aprendizaje Importantes para este Grado

Conteo y Números

Los estudiantes podrán leer, escribir y contar los números hasta el 100.

“Puedo contar hasta 100 de diez en diez y uno.”

“Puedo leer y escribir los números del 0 al 20.”

“Puedo comparar dos números escritos entre el 1 y el 10.”

“Puedo juntar y separar números del 11 al 19 diciendo cuantas decenas y unidades hay en los números.”

Ejemplo:

Hay algunos cubos verdes y rojos en esta serie de cubos. ¿Cuál serie tiene menos o hay igual cantidad de cubos en cada serie? (Los estudiantes recibieron una serie de 7 cubos verdes y una serie de 5 cubos rojos.)

Estudiante A: (Estrategia de Combinación) Yo alineé los cubos rojos para que combinaran con los cubos verdes. Miré que hay 2 cubos verdes más. Hay menos cubos rojos que verdes.



Estudiante B: (Usando un marco de diez) Yo usé un marco de diez para decir cual tiene menos. Hay 2 cubos verdes más, así que hay menos cubos rojos.



Estudiante C: (Estrategia de conteo) Yo sé que 7 es más que 5 porque yo conté 2 cubos verdes más. Esto me dice que hay menos cubos rojos que cubos verdes.

Sumar y Restar

Los estudiantes armarán y desarmarán números del 1 al 10, y combinarán números para hacer 10.

“Puedo armar y desarmar números del 1 al 10.”

“Puedo hacer 10 usando números del 1-9.”

“Puedo usar objetos o dibujos para sumar o restar números hasta el 10 cuando estoy resolviendo problemas de razonamiento matemático.”

“Puedo sumar y restar números del 0 al 5.”

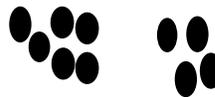
Ejemplo:

Una caja llena de jugos contiene 10 jugos. En esta caja solo hay 6 jugos. ¿Cuántos jugos faltan en la caja?

Estudiante A: (Usando un marco de diez) Yo usé un marco de diez para la caja. Después puse 6 fichas por el jugo que había en la caja. No hay jugos en los 4 espacios que quedaron. Así que solo faltan 4 jugos.



Estudiante B: (Pensando la suma) Yo conté 10 fichas porque yo sabía que tenía que haber diez jugos. Yo aparté 6 a un lado porque son los jugos que estaban en la caja. Estos quedaron. Así que solo faltan 4 jugos.



Estudiante C: (Suma/Resta con fluidez) Yo sé que son 4 los jugos que faltan porque 6 más 4 es la cantidad de 10.
 $6 + 4 = 10$

Figuras

Los estudiantes nombrarán las figuras y compararán figuras bidimensionales y tridimensionales.

“Puedo nombrar y decir detalles sobre las figuras que veo a mi alrededor.”

“Puedo comparar figuras y decir si una figura es plana (bidimensional) o sólida (tridimensional).”

“Puedo hacer figuras dibujando o usando figuras simples para hacer figuras más grandes.”

Ejemplo:

Junta estos dos rectángulos para hacer un cuadrado. ¿Cómo sabes que la nueva figura es un cuadrado? (Los estudiantes recibieron 2 rectángulos.)

Yo sé que este es un cuadrado porque un cuadrado tiene 4 lados iguales.



Comportamiento Esperado en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes tendrán que...

- Hacer predicciones y estimaciones
- Decidir si su respuesta es razonable
- Usar ejemplos y contraejemplos para justificar su conclusión
- Explicar su pensar y su proceso para resolver un problema
- Hacer uso de las matemáticas para resolver problemas en la vida diaria
- Considerar las herramientas disponibles para ayudarse a resolver problemas (incluyendo herramientas prácticas y la tecnología)
- Usar la tecnología para explorar y profundizar su entendimiento
- Comunicar sus ideas claramente por escrito y verbalmente, utilizando vocabulario matemático cuando sea adecuado
- Buscar patrones y atajos para resolver problemas

¿Cómo puedo Yo Apoyar A Mi Estudiante En Éste Curso?

1. Haga Preguntas

- Cuando su estudiante no entienda algo, hágale preguntas como:
 - “¿Cómo lo sabes?”
 - “¿Has visto algún problema similar a este antes?”
 - “¿Tu respuesta hace sentido?”
 - “¿Qué es lo que te pregunta el problema?”
 - “¿Qué información necesitas para resolver esta pregunta?”

2. Anime A Su Estudiante a Hacer Preguntas

- Si usted no puede responder a todas las preguntas que tenga su estudiante; anime a su estudiante a que escriba la pregunta que no entendió para llevarla al maestro o un compañero al día siguiente

3. Pida A Su Estudiante Que Haga Un Dibujo Del Problema De Matemáticas

- Todas las matemáticas se pueden representar visualmente; Las representaciones visuales le ayudan a los estudiantes a entender mejor los conceptos del problema
- Anímelos a usar codificación de colores

4. Anímelos A Demostrar Representaciones Múltiples Del Problema

- Pida a su estudiante que resuelva el problema en una manera diferente, y que haga conexión entre las diferentes representaciones

5. Valore Los Errores

- Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su estudiante se sienta cómodo cuando cometa errores y pueda aprender de ellos

6. No Simplemente Les Diga La Respuesta

- Una vez que los estudiantes están conscientes de que su respuesta está correcta, son más probables a dejar de pensar sobre las matemáticas
- En vez de decirles la respuesta correcta, hágales preguntas (ver#1) o pídale que hagan un dibujo

7. Valore el Esfuerzo

- Cuando su estudiante obtenga la respuesta correcta, agrádezcalle lo mucho que debió haber estado trabajando y practicando
- Cuando su estudiante no entienda algo, déjeles saber que a veces las matemáticas pueden ser un reto pero si ellos continúan practicando y trabajando duro, ellos lograrán mejorar

Para más información visite scusd.edu/math o contacte a Mikila-Fetzer@scusd.edu, Coordinadora de Matemáticas

Visión del SCUSD para la instrucción y Evaluación: *Siendo una comunidad de aprendices, nosotros nos esforzamos para crear ambientes positivos y de participación donde el currículo es riguroso centrado en los estudiantes. Los maestros utilizan instrucción basada en la investigación y en prácticas de evaluación formativa para apoyar a TODOS los aprendices a madurar socialmente y a convertirse en pensadores disciplinarios.*