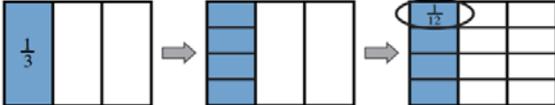
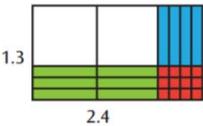


Objetivos de Aprendizaje Importantes para este Grado

| Fracciones | | | |
|--|---------------------------------|---|---|
| Los estudiantes usaran fracciones equivalentes para sumar y restar fracciones; ampliar la multiplicación y la división de números enteros para multiplicar y dividir fracciones. | | | |
| “Puedo sumar y restar fracciones con fluidez.” | “Puedo multiplicar fracciones.” | “Puedo dividir números enteros por fracciones de unidad.” | “Puedo dividir fracciones de unidad por números enteros.” |
| <p><i>Ejemplo:</i> A cuatro estudiantes que estaban sentados en la mesa les dieron $\frac{1}{3}$ de pan de maíz de un sartén completo para compartirlo por partes iguales. ¿Qué fracción del sartén completo de el pan de maíz recibirán cada estudiante si reparten el resto del pan de maíz en partes iguales?</p> <p><i>Ejemplo de Solución:</i></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p><i>Solution:</i> The diagram shows the $\frac{1}{3}$ of a pan of cornbread divided into four equal shares. When replicated to fill out the entire pan, it becomes clear that each piece is $\frac{1}{12}$ of an entire pan. (If the $\frac{1}{3}$-sized pieces are each divided into 4 equal pieces, this makes a total of 12 equal pieces of the original whole.)</p>  </div> | | | |

| Decimales | | | |
|--|---|---|--|
| Los estudiantes sumarán, restarán, multiplicarán y dividirán decimales. | | | |
| “Puedo resolver problemas de texto que involucren la suma y resta de decimales.” | “Puedo renombrar fracciones a números decimales.” | “Puedo multiplicar decimales utilizando estrategias.” | “Puedo dividir cualquier numero por un numero de dos dígitos, que puede conducir a una respuesta con decimal.” |
| <p><i>Ejemplo:</i> Utiliza un modelo de área para multiplicar decimales. Demuestra que $2.4 \times 1.3 = 3.12$</p> <p><i>Posible Solución:</i></p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center; margin: 10px 0;">  <div style="margin-left: 20px;"> $\begin{array}{r} 2.4 \\ \times 1.3 \\ \hline .12 \\ .60 \\ + 2.00 \\ \hline 3.12 \end{array}$ </div> </div> | | | |

| Volumen | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|--|--------|-------|--------|---|---|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Los estudiantes entenderán el concepto del volumen y lo relacionarán a la multiplicación y división. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| “Puedo agrupar prismas usando cubos sin encimarlos o dejar espacios para encontrar el total de cubos que se usaron.” | “Puedo describir el volumen por las capas del área encima de cada una.” | “Puedo encontrar el volumen de prismas irregulares si los divido en prismas más pequeños y sumando los volúmenes pequeños juntos.” | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><i>Ejemplo:</i> Tú tienes 24 cubos “unidades”, haz la mayor cantidad posible de prismas rectangulares Y toma nota de las dimensiones conforme las construyas.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="padding: 2px 5px;">Length</th> <th style="padding: 2px 5px;">Width</th> <th style="padding: 2px 5px;">Height</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">1</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">12</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">6</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">4</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">2</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">8</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">3</td> <td style="text-align: center; padding: 2px 5px;">1</td> </tr> </tbody> </table> | | | Length | Width | Height | 1 | 2 | 12 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 | 3 | 8 | 3 | 1 |
| Length | Width | Height | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |

Comportamiento Esperado en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes tendrán que...

- Hacer predicciones y estimaciones
- Decidir si su respuesta es razonable
- Usar ejemplos y contraejemplos para justificar su conclusión
- Explicar su pensar y su proceso para resolver un problema
- Hacer uso de las matemáticas para resolver problemas en la vida diaria
- Considerar las herramientas disponibles para ayudarse a resolver problemas (incluyendo herramientas prácticas y la tecnología)
- Usar la tecnología para explorar y profundizar su entendimiento
- Comunicar sus ideas claramente por escrito y verbalmente, utilizando vocabulario matemático cuando sea adecuado
- Buscar patrones y atajos para resolver problemas

¿Cómo Puedo Yo Apoyar A Mi Estudiante En este Curso?

1. Haga Preguntas

- Cuando su estudiante no entienda algo, hágale preguntas como:
 - “¿Cómo lo sabes?”
 - “¿Has visto algún problema similar a éste antes?”
 - “¿Tu respuesta hace sentido?”
 - “¿Qué es lo que te pregunta el problema?”
 - “¿Qué información necesitas para resolver esta pregunta?”

2. Anime A Su Estudiante a Hacer Preguntas

- Si usted no puede responder a todas las preguntas que tenga su estudiante; anime a su estudiante a que escriba la pregunta que no entendió para llevarla al maestro o un compañero al día siguiente

3. Pida A Su Estudiante Que Haga Un Dibujo Del Problema De Matemáticas

- Todas las matemáticas se pueden representar visualmente; las representaciones visuales le ayudan a los estudiantes a entender mejor los conceptos del problema
- Anímelos a usar codificación de colores

4. Anímelos A Demostrar Representaciones Múltiples Del Problema

- Pida a su estudiante que resuelva el problema en una manera diferente, y que haga conexión entre las diferentes representaciones

5. Valore Los Errores

- Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su estudiante se sienta cómodo cuando cometa errores y pueda aprender de ellos

6. No Simplemente Les Diga La Respuesta

- Una vez que los estudiantes están conscientes de que su respuesta está correcta, son más probables a dejar de pensar sobre las matemáticas
- En vez de decirles la respuesta correcta, hágales preguntas (ver#1) o pídale que hagan un dibujo

7. Valore el Esfuerzo

- Cuando su estudiante obtenga la respuesta correcta, agrádezcalle lo mucho que debió haber estado trabajando y practicando
- Cuando su estudiante no entienda algo, déjeles saber que a veces las matemáticas pueden ser un reto pero si ellos continúan practicando y trabajando duro, ellos lograrán mejorar

Para más información visite scusd.edu/math o contacte a Mikila-Fetzer@scusd.edu, Coordinador de Matemáticas

Visión del SCUSD para la Instrucción y Evaluación: *Siendo una comunidad de aprendices, nosotros nos esforzamos para crear ambientes positivos y de participación donde el currículo central es riguroso y centrado en los estudiantes. Los maestros utilizan instrucción basada en la investigación y en prácticas de evaluación formativa para apoyar a TODOS los aprendices a madurar socialmente y a convertirse en pensadores disciplinarios.*

