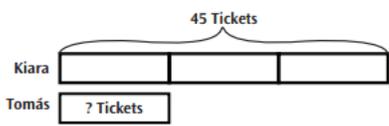
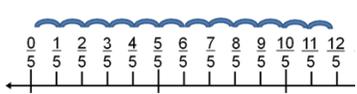
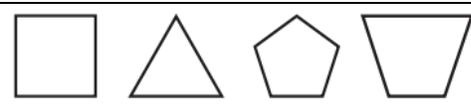


Objetivos de Aprendizaje Importantes para este Grado

Multiplicación y División		
Los estudiantes resolverán problemas de multiplicación y división de dígitos múltiples.		
“Puedo usar palabras, dibujos y ecuaciones para resolver problemas de multiplicación de 4-dígitos por 1-dígito y 2-dígitos por 2-dígitos.”	“Puedo usar palabras, dibujos y ecuaciones para resolver problemas de división con dividendos de 4-dígitos.”	“Puedo usar modelos, el valor posicional y las propiedades para resolver problemas de razonamiento matemático que involucren la multiplicación y división.”
<p>Ejemplo: Kiara vendió 45 boletos para la obra escolar, lo cual es 3 veces más que la cantidad que vendió Tomás. ¿Cuántos boletos vendió Tomás?</p>		 <p style="text-align: right;"><i>(California Mathematics Framework)</i></p>

Fracciones		
Los estudiantes encontrarán fracciones equivalentes, sumarán y restarán fracciones y multiplicarán fracciones con números enteros.		
“Puedo reconocer que dos fracciones diferentes pueden ser iguales.”	“Puedo hacer y separar fracciones usando fracciones de unidad.”	“Puedo multiplicar un número entero y una fracción usando mi conocimiento sobre la multiplicación con números enteros.”
<p>Ejemplo: Muestra 3 maneras diferentes para representar $\frac{12}{5}$ utilizando palabras, dibujos o números.</p>	<p>Posibles Respuestas de los Estudiantes:</p> <p>A. </p> <p>B. $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} + \frac{3}{5} + \frac{6}{5}$</p> <p>C. $12 \times \frac{1}{5}$</p>	

Geometría		
Los estudiantes analizarán y clasificarán (ordenar) figuras usando diferentes propiedades tales como el tipo de los lados, medidas de ángulo y simetría.		
“Puedo dibujar e identificar los diferentes tipos de líneas y ángulos.”	“Puedo organizar y clasificar figuras basadas en el tipo de líneas o ángulos que tenga”	“Puedo encontrar y describir las líneas de simetría.”
<p>Ejemplo: Identifica cuál de las siguientes figuras tienen lados perpendiculares o paralelos, y explica tu selección.</p>	 <p style="text-align: right;"><i>(California Mathematics Framework)</i></p>	

Comportamiento Esperado en la Clase de Matemáticas

Los estudiantes tendrán que...

- Hacer predicciones y estimaciones
- Decidir si su respuesta es razonable
- Usar ejemplos y contraejemplos para justificar su conclusión
- Explicar su pensar y su proceso para resolver un problema
- Hacer uso de las matemáticas para resolver problemas en la vida diaria
- Considerar las herramientas disponibles para ayudarse a resolver problemas (incluyendo herramientas prácticas y la tecnología)
- Usar la tecnología para explorar y profundizar su entendimiento
- Comunicar sus ideas claramente por escrito y verbalmente, utilizando vocabulario matemático cuando sea adecuado
- Buscar patrones y atajos para resolver problemas

¿Cómo Puedo Yo Apoyar A Mi Estudiante En este Curso?

1. Haga Preguntas

- Cuando su estudiante no entienda algo, hágale preguntas como:
 - “¿Cómo lo sabes?”
 - “¿Has visto algún problema similar a éste antes?”
 - “¿Tu respuesta hace sentido?”
 - “¿Qué es lo que te pregunta el problema?”
 - “¿Qué información necesitas para resolver esta pregunta?”

2. Anime A Su Estudiante a Hacer Preguntas

- Si usted no puede responder a todas las preguntas que tenga su estudiante; anime a su estudiante a que escriba la pregunta que no entendió para llevarla al maestro o un compañero al día siguiente

3. Pida A Su Estudiante Que Haga Un Dibujo Del Problema De Matemáticas

- Todas las matemáticas se pueden representar visualmente; las representaciones visuales le ayudan a los estudiantes a entender mejor los conceptos del problema
- Anímelos a usar codificación de colores

4. Anímelos A Demostrar Representaciones Múltiples Del Problema

- Pida a su estudiante que resuelva el problema en una manera diferente, y que haga conexión entre las diferentes representaciones

5. Valore Los Errores

- Los estudiantes aprenden cuando cometen errores; cree un ambiente donde su estudiante se sienta cómodo cuando cometa errores y pueda aprender de ellos

6. No Simplemente Les Diga La Respuesta

- Una vez que los estudiantes están conscientes de que su respuesta está correcta, son más probables a dejar de pensar sobre las matemáticas
- En vez de decirles la respuesta correcta, hágales preguntas (ver#1) o pídale que hagan un dibujo

7. Valore el Esfuerzo

- Cuando su estudiante obtenga la respuesta correcta, agrádezcalle lo mucho que debió haber estado trabajando y practicando
- Cuando su estudiante no entienda algo, déjeles saber que a veces las matemáticas pueden ser un reto pero si ellos continúan practicando y trabajando duro, ellos lograrán mejorar

Para más información visite scusd.edu/math o contacte a Mikila-Fetzer@scusd.edu, Coordinador de Matemáticas

Visión del SCUSD para la Instrucción y Evaluación: *Siendo una comunidad de aprendices, nosotros nos esforzamos para crear ambientes positivos y de participación donde el currículo central es riguroso y centrado en los estudiantes. Los maestros utilizan instrucción basada en la investigación y en prácticas de evaluación formativa para apoyar a TODOS los aprendices a madurar socialmente y a convertirse en pensadores disciplinarios.*

