

**Russian**



# **Стратегический план Оценка нужд SCUSD**

*Осень 2015*



**Собрание руководства школьного округа  
15 октября 2015  
Пункт повестки дня 11.2**

# Содержание

Страница

## Обзор

Ознакомление с объединённым школьным округом города Сакраменто - SCUSD ..... 3  
Отчётное введение ..... 4

## Описание собранных данных ..... 6

Группы фокусирования ..... 6  
Данные школьного округа ..... 8  
Данные других школьных округов ..... 11

## Суммарное количество ключевых потребностей ..... 14

## Суммарные рекомендации ..... 15

## Приложение ..... 16



## Обзор

Обзор нужд нашего школьного округа был составлен за шести –недельный период в начале 2015-16 учебного года. Затребованный и пересмотренный руководством отдела образования Sacramento City Unified School District (SCUSD) отчёт по оценке потребностей стратегического плана - Strategic Plan Needs Assessment является первостепенным и основным актом, который необходимо предпринять в процессе стратегического планирования. Оценка нужд отражает текущую ситуацию нашего школьного округа на основе рассмотренных до настоящего момента данных; а также определяют потребности SCUSD с учётом предоставленных рекомендаций для стратегического плана.

Отчёт начинается с краткого описания демографического профиля нашего школьного округа. Ниже следует описание процесса стратегического планирования эксплуатации школьного округа; описание собранных группами фокусирования данных из интервью, данные обзора бесед с учениками, школьными сотрудниками, и информации школьного округа, а также ревью стратегических планов и LCAPs других школьных округов. Отчёт включает в себя суммарные ключевые потребности и основные рекомендации.

## Ознакомление с объединённым школьным округом города Сакраменто -Sacramento City Unified School District



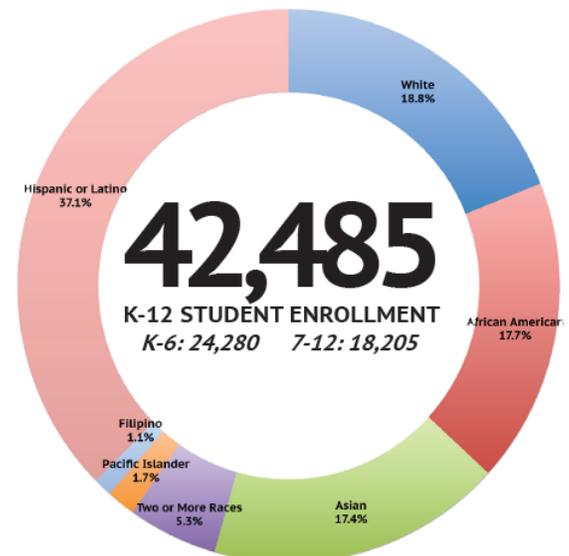
Photo used with permission (Sacramento Bee)

Sacramento City Unified School District (SCUSD) – десятый по количеству учеников школьный округ в штате Калифорния и один из старейших школьных округов на западе США, который был основан в 1854 году. Наш школьный округ занимает территорию в 70 квадратных миль в городской части Сакраменто и обучает 42,000 учащихся в 76 школах, включая 43 начальных школы, 12 высших школ, девять школ K-8, шесть средних школ, четыре школы с классами различного уровня, и две школы для взрослых. Руководство отдела образования и директор нашего школьного округа - José Vanda и его ассистенты управляют бюджетом в \$449.5 миллионов.

Одобрённая руководством миссия SCUSD состоит в том, что руководящий состав нашего школьного округа обещает общественности, что учащиеся “окончат наши школы конкурентоспособными индивидуумами мирового масштаба, способными приобретать новые знания на протяжении всей жизни, подготовленными к успешной карьере и к обучению в ВУЗах по их выбору для стабильной прибыльной работы и вклада в общество.” Сакраменто – один из городов США с наибольшим количеством жителей различных национальностей, и популяция учащихся SCUSD оказывает влияние на это национальное многообразие. В SCUSD разговаривают более, чем на 48 различных языках; 38 процентов учащихся не говорят по –английски дома, и 22 процента учеников определены, как учащиеся, изучающие английский, как не родной язык - English Language Learners.

SCUSD также является школьным округом с большим количеством учащихся из семей с низким доходом - более 68% учеников имеют право на бесплатное или уценённое питание в школе. Тринадцать процентов от всех учащихся получают помощь в программах специального образования.

С момента принятия Стратегического плана на 2010-2014 учебные годы под девизом: "Наши дети – на первом месте", весной 2010 учебного года, SCUSD сфокусировал свою работу на трёх основных аспектах для выполнения своих обязательств по подготовке учеников к будущей карьере и к обучению в ВУЗах, на привлечении семей к процессу образования их детей, и на организационных преобразованиях. Наряду с внедрением формулы локального контроля фондов - Local Control Funding Formula в 2014 году, план школьного округа по локальному контролю и подотчётности - Local Control and Accountability Plan (LCAP) включил стратегическую задачу – безопасные, чистые, физически и эмоционально здоровые школы для надёжной поддержки позитивной школьной атмосферы.



# Отчётное введение

## Почему это важно?

В течение прошлого учебного года SCUSD начал планировать обновление просроченного к настоящему моменту стратегического плана. Когда правительство штата Калифорния представило формулу - Local Control Funding Formula и план - Local Control and Accountability Plan (LCAP), LCAP был намеренно сравнен с текущим стратегическим планом оснований (pillars), но документы оказались не однозначными, как это должно было быть. Следовательно, **главная цель** процесса планирования в этом году – стратегический план высокого качества, который будет:

- Полностью адаптирован с LCAP,
- Отображать лучшие практики процесса образования, а также будет практически осуществим и экономически устойчив,
- Принимать во внимание нужды и видение всех групп спонсоров Sac City, включая учащихся и их семьи, преподавателей, директоров, сотрудников центрального офиса, членов общественности, директора школьного округа, руководство отдела образования, и т.д.

## Каков наш процесс?

Школьный округ следует процессу изменения дизайна для обновления стратегического плана, который представлен ниже.

Фаза	Дата	Ключевые мероприятия	Выводы
До начала проекта	Июль – начало августа 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработать плана проекта.</li> <li>• Определить групповую структуру и план для участия спонсоров.</li> <li>• Разработать и передать начальную информацию по выпускаемому проекту.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проект Плана</li> <li>• Групповая структура</li> <li>• Вступительные сообщения</li> </ul>
Открытия и интернет	Середина августа - сентябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Процесс открытия дизайна.</li> <li>• Введение фокусных групп, обзор стратегического плана и LCAP других школьных округов, проверка внутренних и внешних данных (данные по достижениям, культуре, климату, бюджету, и операциям).</li> <li>• Произвести оценку потребностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спонсоры, другая собранная информация, анализы</li> <li>• Оценка потребностей</li> </ul>
Формулировка понятий и прототип	Октябрь 2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На основании результатов оценки нужд, разработать ключевые идеи для составления первого чернового варианта плана.</li> <li>• Разработать “финальный ” первый вариант стратегического плана, чтобы показать его партнёрам и получить рекомендации.</li> <li>• Разработать опросник и другие материалы для сбора рекомендаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый вариант стратегического плана</li> </ul>
1-й этап сбора рекомендаций и усовершенствование прототипа	Ноябрь 2015 - Январь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение чернового варианта со спонсорами, обучая волонтеров государственного образования (PEVs) для сбора рекомендаций от общественности, устраивая общественные собрания, проводя митинги в школах (под управлением директоров школ).</li> <li>• Сбор и анализ рекомендаций.</li> <li>• Усовершенствование черновика плана для второго этапа сбора рекомендаций. Заметьте, что в январе и феврале мы будем объединять LCAP следующего года.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации волонтеров государственного образования (PEVs), от общественных митингов, школьных собраний, и т.д.</li> <li>• Другие собранные и проанализированные данные.</li> <li>• Второй черновой вариант стратегического плана.</li> </ul>

Объединение с планом Local Control and Accountability Plan на 2016-2019 учебные годы

2-й этап сбора рекомендаций и усовершенствование прототипа	Февраль - апрель, 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обнародование второго варианта (с объединённым LCAP) со спонсорами посредством PEVs, общественных собраний, школьных митингов (под руководством директоров школ).</li> <li>• Сбор и анализ рекомендаций.</li> <li>• Разработка полу-финальной версии на основе рекомендаций 2-го цикла.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рекомендации волонтеров государственного образования (PEVs), от общественных митингов, школьных собраний, и т.д.</li> <li>• Другие собранные и проанализированные данные.</li> <li>• Третий черновой вариант стратегического плана, сравненного с LCAP</li> </ul>
Окончание, утверждение, и подготовка к внедрению	Май-июнь 2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внесение в план финальных изменений.</li> <li>• Обнародование плана и получение одобрения руководства.</li> <li>• Разработка метрик для внедрения и сфера деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утверждённый и завершённый стратегический план и LCAP</li> <li>• Внедрение планов, группы, и т.д. в применении стратегического плана и LCAP</li> </ul>

**Кто был и/или кто будет вовлечён в этот процесс?**

Начальник стратегии и инновации SCUSD, Al Rogers, наблюдает за процессом разработки стратегического плана, в то время, как Cathy Morrison, координатор LCAP/SPSA контролирует проект. Небольшая рабочая группа – дизайнерская группа по разработке стратегического плана – представляет многие спонсорские группы, ответственные за составление стратегического плана под пристальным контролем офиса директора нашего школьного округа. Рабочие варианты стратегического плана будут показаны существующим в настоящий момент комитетам по советам, таким как LCAP и общественности, посредством общественных митингов, школьных собраний, организованных директорами школ, а также более широкой аудитории с помощью волонтеров государственного образования, которые соответственно обучены методам предоставления информации и сбора рекомендаций в своих трансляционных сетях.

**Что такое оценка потребностей? Почему это важно?**

Оценка потребностей даёт направление стратегическому плану, предоставляя гарантию осуществимости для его внедрения и экономической стабильности. Оценка нужд также поможет дизайнерской группе и главному офису применять мероприятия стратегического плана на основе образовательных теорий, базируясь на лучшем организационном практическом опыте управления. Принятие таких акций означает, что работа, описанная в новом стратегическом плане, окажет позитивное влияние на учащихся, семьи, учителей, директоров SCUSD и на более широкую общественность школьного округа.

**Каким образом мы производим оценку потребностей? Какие данные мы рассматриваем и почему?**

Оценка нужд была разработана с помощью - Discover Phase(фазы открытия), произведённой в середине августа месяца. Для начального понимания полного положения дел нашего школьного округа на стадии Discover Phase, необходимо с помощью интервью фокусных групп привлечь различных спонсоров к серьёзным глубоким обсуждениям, обзорам различных видов данных школьного округа, и изучению восьми других школьных округов, чтобы определить самый лучший опыт работы в их стратегических планах и/или LCAPs. Результаты представлены в ниже следующих секциях данного отчёта.

# Описание собранных данных

## А. Группы фокусирования

### Процесс:

В период между 15 сентября и 1 октября 2015 учебного года десять групп фокусирования проводили работу, чтобы получить от спонсоров школьного округа некоторые идеи и их мнение. В группы фокусирования также включены родители, ученики, преподаватели, администраторы, и другой школьный персонал - classified. Был приглашен лидерский состав объединения - Labor partner unions'; им предложили принять участие в интервью, обсуждении и поделиться возможностями и рабочими элементами. В группы фокусирования входили представители от многонациональной общественности города Сакраменто. Полученные от **групп фокусирования комментарии** могут рассматриваться как образцы мнения спонсоров и предоставят информацию о более широком прогнозируемом участии в опросах и предоставлении рекомендаций в течение нескольких циклов.

В начале участникам было рекомендовано использовать намерение школьного округа **сделать добавки к существующему стратегическому плану** вместо создания полностью нового плана. Для поддержания дискуссии организатор группы фокусирования описал четыре темы для рассмотрения:

Три основания предыдущего стратегического плана SCUSD

- Основание 1: готовые к будущей карьере и обучению в колледжах ученики (также представлено как Цель 1 LCAP)
- Основание 2: участие семей в процессе образования (также представлено как Цель 3 LCAP)
- Основание 3: организационные преобразования планов Local Control и Accountability Цель 2
- Безопасные, физически и эмоционально здоровые школы

Участников групп фокусирования заверили в конфиденциальности предоставляемой ими информации в течение данного процесса, тем не менее, в классификационной форме указывался пол, этничность, родной язык, и т.д. Главные идеи для дискуссии были записаны с помощью keyboard или на chart paper. Все группы фокусирования определили стратегии и трудности предыдущего стратегического плана. В заключении дискуссии вокруг каждой из тем, участников спросили, какие в каждом аспекте остались нужды, требующие рассмотрения. Последним пунктом в качестве сводки новостей была просьба к каждому участнику идентифицировать - какой вопрос они считают самым основным, ключевым, необходимым для школьного округа. Интервью в каждой из групп продолжались в течение часа. Всем родительским группам фокусирования были предоставлены услуги переводчиков испанского и лаосского языков.

Обсуждая данный процесс, вторая студенческая фокусная группа приняла немного иной метод решения поставленной задачи. Рекомендации, поступившие от первой, традиционно – организованной студенческой группы, состояли в следующем – студенческая группа имела привилегию заранее узнать об обсуждаемых темах и организовать свои собственные дискуссии, а также дословно записать их выступление (в отличие от использования таблиц или заметок писца, который может суммировать или перефразировать информацию).  
Ученики – лидеры совета по рекомендациям SCUSD организовали вторую, более многочисленную группу фокусирования. Основой для дискуссий была совместимость с другими группами, но учащиеся были разделены на подгруппы для распределения работы, чтобы поделиться информацией с другими присутствующими в комнате.

“Стимулирующие крепкие взаимоотношения между учащимися и учителями.”

-родители SCUSD

“Организовывать постоянные ассамблеи, собрания, и семинары для подготовки учеников к обучению в ВУЗах....”

-ученик SCUSD

## Собранные данные:

В основном было определено, что все демографические группы пришли к единому мнению об эффективности программ школьного округа с момента внедрения предыдущего стратегического плана. **Более 45% всех представителей отметили инновационную работу школьного округа в социально-эмоциональной области обучения, как сильную сторону нашего школьного округа.** Эта категория включает учебный курс и практики, поддерживающие позитивный школьный климат, продолжение внедрения Restorative Justice – восстановительной юстиции, экстренной помощи для позитивного поведения - Positive Behavioral Interventions и поддержку, а также другую, альтернативную дисциплинарную практическую деятельность. Более половины представителей отметили, что **партнёрские отношения – школа - родители - заметно улучшились** за последние пять лет, и около одной трети заметили, что академическая подготовка учеников к обучению после школы - post-secondary - достигла видимых успехов в нашем школьном округе.

“Всегда очень важно учитывать различный этнический состав школьного округа.”

-учителя SCUSD

**Вопрос о сотрудниках и процесс найма на работу был отмечен в качестве приоритетной нужды** более, чем 40% представителями групп фокусирования. Этот приоритет отражает текущую нехватку преподавателей в штате Калифорния, но записанные комментарии также призывают к необходимости найма и возвращения в ряды персонала школьного округа наиболее мотивированных и квалифицированных сотрудников, которые наилучшим образом соответствуют многонациональному разнообразию популяции наших учеников в SCUSD. Несмотря на то, что некоторые участники заметили улучшения систем работы центрального офиса (28.6%), **более 35% отметили, что существуют некоторые трудности, требующие поддержки школьного округа.** В запротоколированных комментариях появлялись некоторые беспокойства по поводу эффективности, систем и административной структуры.

Парадоксально, но некоторые сильные стороны работы школьного округа были также найдены и рассмотрены как проблемы или нужды. Ссылаясь на мнение участников митинга, ученики и их семьи также нуждаются в большем доступе и экспозиции вариантов карьеры. Несмотря на то, что школьный округ сделал большие шаги для

усовершенствования партнёрских отношений с родителями, **47% всех представителей уверены, что двух-сторонние взаимоотношения между школой и домом до сих пор остаются проблемой.**

## Суммарные данные от групп фокусирования

В центральном аспекте темы – ученики, подготовленные к колледжу и карьере; основной приоритет для каждой группы, варьируется. Администраторы определили **профессиональное обучение** как необходимый ключевой момент, в то время как учащиеся идентифицировали доступ к академическим **консультантам**. Сертифицированные сотрудники выразили беспокойства по поводу расширения и предоставления ученикам возможностей и более широких **вариантов учебных курсов** для успевающих учащихся по: естественным и общественным наукам, визуальному, прикладному и сценическому искусству, а также в профессиональной/ремесленной сфере. Наивысшим приоритетом у родителей в этом аспекте был большой акцент на **подробную и полную информацию о карьере**, которую можно начать до поступления в высшую школу. **Специальное образование** определили как программы с недостающими средствами и кадрами.

Тема **равенства, как наивысший приоритет**, была поставлена на одну ступень с темой об администраторах и преподавателях с ремаркой одного представителя, “Сделайте SCUSD равноправным школьным округом.” Администраторы и сотрудники школьного округа указали на продолжающуюся поддержку партнёрства семьи и школы, в то время, как родители и ученики отметили, что обмен информацией является для них наиболее важным приоритетом.

“Равенство – вершина всех оснований (pillars)....  
Сделаем SCUSD  
равноправным школьным  
округом.”

-администратор SCUSD

При обсуждении нужд школьного округа по вопросам организационной трансформации (вопросам, признанным, по общему мнению, наиболее открытыми для интерпретации) все демографические группы отметили свои беспокойства по теме найма на работу новых сотрудников, лидерства, и поддержке работы центрального офиса. Например, системы должны быть установлены для лучшего прогнозирования регистрации учеников в школы. Недостаток фондов для поддержки программ был связан с падением количества регистрируемых детей в школы. Некоторые спонсоры выразили желание создать, так называемые школы - destination schools, которые бы удерживали учеников в своих стенах.

## В. Обзор данных:

### Общие данные

Design Team проверила различных учащихся, школы, а также информацию школьного округа для лучшего понимания существующих потребностей, выраженных в анализе данных. Это краткое изложение объёма работ SCUSD не показало значительного успеха или несостоятельности, но была предложена возможность задать вопросы о том, как предыдущие инициативы улучшили, или ухудшили перспективы учащихся. Важно отметить: анализы идентифицируют, что школьный округ может не знать на начальном уровне, почему программа имеет успех. Продвигаясь вперёд, школьный округ должен развивать метрики, позволяющие за более реальное время понять качество программы и вычислить необходимые мелкие преобразования в стратегических инициативах в более реальном временном масштабе.

### Исследованные результаты академических достижений

Короче говоря, в большинстве ключевых измерений прогресса, как это видится через линзу штатных показателей подотчётности, **не показаны значительные изменения в академических достижениях учащихся**. За последние четыре года (2009-2014) наш школьный округ немного улучшил показатели - на 14 баллов по индексу академической успеваемости - Academic Performance Index (API), что оказалось намного меньше ожидаемого прогресса от внедрения предыдущего стратегического плана. Рейтинг у характерных подгрупп, как было отмечено, и самый большой прирост был замечен у детей из семей с низким доходом (3.4%), в то время как улучшение показателей у большинства других подгрупп не наблюдалось.

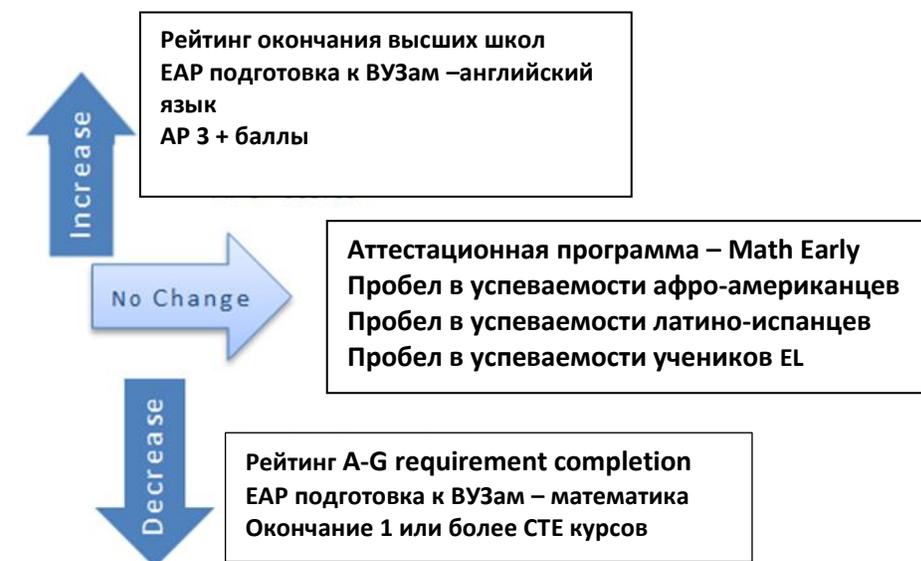
Что касается пробелов в образовании, API снова даёт нам широкую картину понимания уровня академических показателей SCUSD. В то время, как пробел API между учащимися белой расы и афро-американцами, латино-испанцами, English Learners, и учениками из бедных семей составляет более 100 баллов, пробел немного сокращается для латино-испанских учеников (-8.8%), и для семей с низким доходом (-10.7%). Нет изменений в данных для English Learners (0.0%), а для афро-американцев пробел увеличился (6.2%).

В соответствии с требованиями федерального закона подотчётности Title III, ученики EL должны добиваться ежегодного академического прогресса в освоении английского языка. Согласно тенденции наших данных **наши ученики EL не добиваются устойчивого прогресса в изучении основ английского языка**.



### Подготовка к обучению в колледжах и к будущей карьере

За последние три учебных года, 2012-2014, как показывают собранные CDE данные в State Priorities Snapshot (Приложение), произошли небольшие изменения с внедрением предыдущего стратегического плана SCUSD. В то время, как определённые показатели указывают на небольшой прогресс между 2012 и 2014 учебными годами, так называемый "долгосрочный пробел" в пункте "Подготовка к колледжу и к карьере" для учеников различных рас заметно не изменился.



Для целевых групп LCFF (ученики EL, ученики из семей с низким доходом, и приёмные дети), изменения в требованиях a-g requirement completion, готовность к обучению в колледжах (EAP), экзамен AP, балл 3+, и завершение CTE – обучение технической карьере, остались без изменения, или понизились. Пробел по A-G completion для афро-американских учеников увеличился, но немного сократился для латино – испанцев. В то время, как четырёх-годичный **групповой рейтинг окончания высшей школы в целом увеличился** и для большинства подгрупп между 2012-14 учебными годами, остаётся пробел в достижениях среди афро-американских учеников - 18% и латино – испанцев - 9% соответственно.

### Дисциплинарные данные

Дизайнерская группа также исследовала данные кратковременных и длительных исключений учеников из школы между 2012 и 2014 учебными годами. В течение этого периода времени огромное внимание было уделено уменьшению количества исключений из школы из-за того, что в некоторых школах при нарушении дисциплины были введены ресторативные мероприятия -restorative practices, чтобы удержать учеников от наказания/исключения. В этот период времени, **общее количество исключений снизилось** с 5,347 до 3,936, что составило - 26%. В то время, как это снижение было достаточно значительным, процент исключённых из школы афро-американцев, количество которых в SCUSD составляет приблизительно 16% от всех зарегистрированных в наши школы детей, увеличился от 41% до 47% в течение аналогичного промежутка времени. У латино-испанских учеников, которые составляют приблизительно 38% от всей регистрации в SCUSD, процент общих исключений из школы снизился с 33% до 29%. И наоборот, из 19% зарегистрированных в SCUSD белых учащихся - 12% исключений из школы в 2012 году и 10% исключений в 2014 учебном году. **Таким образом, в один и тот же период времени, была отмечена диспропорциональность: исключения из школы афро-американцев увеличились, в то время, как рейтинг исключений белых учащихся понизился.**

Более того, 1,565 исключённых за нарушение дисциплины (Код об образовании 48900k) в 2012, 42% были афро-американские ученики, в то время, как белые составляли - 11%. Процент исключений из школы у латино-испанских учащихся составлял - 33%. К 2014 учебному году общее количество исключений из школы за нарушение дисциплины было снижено наполовину - 771 учеников, но процентное содержание афро-американцев, исключённых из школы за нарушения, увеличилось до 56%.

## ***Суммарные данные***

Приведённые в данном отчёте данные указывают на то, что все результаты SCUSD за последние 3-5 лет не показывают заметного роста достижений, несмотря на стратегические инициативы для выявления неравномерностей между группами учащихся. Основное беспокойство группы Design Team состояло не только в том, что субстанционный прогресс не выполнен, но что школьный округ не имеет основных данных для вывода и заключительного решения – почему эта инициатива показала, или не показала прогресс. Для определения сделанного вклада, школьный округ должен знать такую информацию как, например – была ли определённая программа внедрена во всех школах школьного округа? Какое профессиональное обучение прошёл каждый из преподавателей? Размеры классов? Какова была посещаемость учеников данной программы? Сколько было родительских конференций? Были ли в классе помощники учителей? и т.д.

Из исследования этих данных было выявлено важное обстоятельство – необходима последующая итерация стратегического плана, и что более важно - LCAP должен иметь данные, по которым можно лучше показать и идентифицировать фактически проведённые мероприятия. На лицо слишком много количественных признаков, изменений, чтобы сделать грамотную оценку результатов внедрения данного плана с его подробностями.

## С. Другие планы школьного округа:

### *Ревью стратегического плана и LCAPs*

Глубокое изучение стратегических планов, при возможности, и планов Local Control and Accountability (LCAPs) является неотъемлемой частью для разработки высококачественного плана для Sacramento City Unified School District (SCUSD). Это исследование предоставляет детальный обзор высокого уровня планирования школьных округов, которые имеют подобные SCUSD характеристики, включая место расположения, размеры, демографию, и т.д. Лидеры проекта и группа дизайнеров рассмотрела ключевые цели, стратегии, акции, метрики, временные периоды, и т.д. Группа также сделала обзор процесса, как это делает каждый школьный округ для разработки стратегического плана самого по себе, включая и то, как каждый школьный округ привлекает к работе общественность.

В исследование были включены восемь ниже следующих школьных округов:

- Elk Grove Unified школьный округ
- Denver Public Schools
- Fresno Unified школьный округ
- Long Beach Unified школьный округ
- Saint Paul (MN) Public Schools
- San Francisco Unified школьный округ
- San Jose Unified школьный округ
- San Juan Unified школьный округ

Основные критерии для обзора включали следующее:

- Дата создания и продолжительность действия стратегического плана/LCAP
- Используемый процесс для составления планов и отведённый промежуток времени для их развития
- Привлечение спонсоров
- Видение/Миссия/Теория действий/основные убеждения
- Ключевые моменты организационных структур (основания, приоритеты, и т.д.)
- Цели/акции/помощь/стратегии
- Измерения для внедрения и влияние общественности.

### *Главные темы и процессы стратегических планов*

Были намечены несколько чётко определённых тем для рассмотрения, которые присутствовали в каждом школьном округе. Несмотря на различия в названии конвенций, все школьные округа имели следующие общие вопросы:

- Академический успех
- Карьера и готовность к обучению в ВУЗах
- Равенство, разнообразие, и/или диспропорциональность
- Безопасные/надёжные/здоровые школы
- Привлечение родителей/ участие /защита/адвокатура.

Варьировалась степень сложности стратегических документов планирования . В большинстве случаев в планы были включены либо основные моменты с выделенными ключевыми инициативами школьного округа, и цели или основные результаты учащихся. А также на стадии планирования стратегического плана главной особенностью было измерение академического успеха.

Кроме этого, в этом специальном ревью стратегических планов было уделено особое внимание данным подгрупп. Это была наиболее значительная заметка для учеников English Learners, и ссылка на возможности/пробел в академических достижениях между белыми, афро-американцами, и латино-испанскими подгруппами.

Во всех процессах планирования были очень важны исходная и точная информация. Некоторые школьные округа использовали уже существующие структуры участвующих в проекте спонсоров, в то время, как другие планировали специфические договорные стратегии, и просили помощи определённых спонсорских групп, а также более масштабных общественных форумов. Почти в каждом случае имел место интерактивный процесс с намеренными вопросами о вкладах членов инвестиционных общественных организаций. Замечено, что процесс стратегического планирования был схож с процессом планирования SCUSD.

#### *Сравнение LCAP - действия и метрики*

Design Team включила результаты изучения LCAP других школьных округов для понимания стратегий школьного округа и для получения более точной информации о структуре SCUSD в разработке LCAP. За исключением St Paul и Denver, другие школьные округа без инициативы локального контроля в Калифорнии и ревью LCAP вносят значительные различия в степень сложности процесса. В то время, как школьные округа следуют штатному трафарету для LCAP, существуют большие различия в степени глубины планирования. Некоторые школьные округа предоставляют точную информацию по акциям, стратегиям, и метрикам, в то время, как другие дают более обобщённые данные. Например:

#### **Школьный округ А:**

##### Результаты учеников #1 (PO1):

- Увеличивать процентное количество всех учащихся, уровень знаний которых - Proficient или выше по английскому языку (ELA) на 3% ежегодно.
- Увеличивать процентное количество всех учащихся из специфических подгрупп, которые достигли уровня Proficient или выше по ELA на 5% ежегодно.

##### Акции и помощь:

- Расширить поддержку уровня грамотности в начальных школах и школах К-8. Это расширение включает:
  - Использование литературных/грамматических классов или предоставление помощи специалистов;
  - Помощь репетитора по грамматике; и
  - Ассистенты учителя по методам интенсификации чтения.
- Обогащать библиотеку образовательных программ. Это включает помощь учителя, библиотекаря, и ассистента библиотеки под названием - library media assistant support, соответственно, на основе нужд школы и ученика.

##### Ожидаемые ежегодные результаты:

- Все ученики: исходные данные – от 2014-15 + 6% - Proficient или выше по английскому языку
- Специфические подгруппы: исходные данные - от 2014-15 + 10% - Proficient или выше по английскому языку.
- Метрика: процентный состав учащихся - Proficient или выше по аттестации Smarter Balanced по английскому языку.

#### **Округ В:**

- Увеличить внедрение и осведомлённость по CCSS для поддержки дифференцированных инструкций для всех учеников для сокращения пробелов в обучении.

В то время как данные различия были сюрпризом, из практических перспектив эти данные информируют дизайнерскую группу о том, какие отделы области образования согласны принять модернизацию. По сравнению с рассмотренными целевыми школьными округами, текущий план LCAP SCUSD на 2015-2016 учебный год, оказывается, имеет соответствующий диапазон ранее утверждённого LCAPs. Следует заметить, что SCUSD LCAP имеет относительно высокую степень специфичности. Однако, может быть больше особенностей с метриками для специальной поддержки, запланированной для внедрения.

В некоторых случаях внедрение само по себе – ценное измерение успеха LCAP, в других - импульсные метрики должны быть определены, чтобы акции и помощь могли бы обеспечить большее понимание общей эффективности программ.

Рассмотрим приведённый пример из SCUSD’s LCAP: **Цель 1 – Action 1.1 C** Обеспечить CCSS адаптированными инструкционными материалами с соответствующими аттестациями для гарантии качественного внедрения CCSS . Цель 1. "Ожидаемые ежегодно измеряемые результаты" включают метрику для соответствия с учебником Williams , который утверждён для использования в профессиональном обучении, но “качество CCSS применения” не определено, а также не имеет соответствующих операционализированных измерений по шаблону эффективности данной акции.

#### *Суммарный обзор других школьных округов*

Резюме: обзор восьми самых больших школьных округов по всему региону, штату, и стране выявил общие беспокойства и одинаковый подход к процессу и результату стратегического плана и LCAPs. Несмотря на уровень сложности и точность измерений, существует много общего в основной сути в стратегических планах и LCAPs. В сравнении с работой других школьных округов SCUSD решил, что данное ревью не раскрывает значительных пробелов в процессе стратегического планирования и не показывает необычных расхождений от общих подходов к решению, необходимых для рассмотрения продолжающихся дилемм в области образования.

## Суммарные ключевые нужды

Каждая ключевая потребность должна быть определена путём анализа всех собранных данных. С помощью оценки нужд - Needs Assessment, дизайнерская группа определила, что наш школьный округ не добился значительного прогресса по академическим показателям всех учащихся.

Благодаря обзору нашего предыдущего плана, члены дизайнерской группы также поняли, что наш школьный округ не внедрил большинство намеченных стратегий за последние 5 лет.

Ниже в свободном порядке перечислены потребности нашего школьного округа:

#	Нужды
1	Чтобы быть успешными, нашим ученикам и семьям, кроме академической помощи необходима и социальная поддержка.
2	Необходимо укрепить взаимосвязи и партнёрство между центральным офисом, школами, учащимися и семьями, а также выработать наши стратегии для уже существующих успешных общественных отношений (например, домашние визиты и центры ресурсов для родителей).
3	Ученики различных расовых групп нуждаются в дополнительной целенаправленной поддержке, потому что их академические показатели ниже, чем у их сверстников, и эти показатели диспропорционально представлены в дисциплинарных отчётах.
4	Ученикам EL нужна дополнительная целенаправленная помощь, потому что их показатели ниже, чем у их сверстников.
5	Необходимо сфокусировать внимание на построении более эффективной системы специального образования, включая направленную дополнительную идентификацию и основные операции.
6	Масштабы целевой поддержки, направленной на подготовку учеников к карьере, должны быть увеличены (выбор курсов, карьерные исследования).
7	Наши сотрудники должны в большей степени отражать демографию нашего школьного округа, чтобы ученики и семьи не чувствовали себя изолированными.
8	Представленные школьным округом данные, и т.д., показывают необходимость улучшения качества нашей работы, начиная с центрального офиса до классных комнат, включая усовершенствование качества профессионального обучения.
9	Необходимо улучшить качество систем школьного округа, например, систему данных в центральном офисе и в школах для того, чтобы качественнее выполнить поставленные нами задачи.

## Суммарные рекомендации

Ряд рекомендаций, представленных ниже, ещё не окончательный вариант. Эти рекомендации предложены на основании собранных данных; они рассмотрены и интерпретированы посредством процесса – оценки нужд с помощью групп фокусирования, ревью стратегических планов/LCAP других школьных округов и количественного анализа данных.

### Основные рекомендации:

Развить дееспособный стратегический план, который школьный округ сможет внедрить с проектными планами и управлять с помощью адаптированных метрик. Посредством внедрения стратегического плана школьный округ сможет гарантировать улучшение общих показателей всех учащихся школьного округа в добавление к результатам и показателям подгрупп, указанных ниже.

#	Рекомендации
1	Школьный округ должен быть охвачен социальной поддержкой, для того чтобы сделать эти дополнительные ресурсы доступными для всех семей и учеников, фокусируясь особым образом на самых основных нуждах общественности.
2	Продолжать построение существующих успешных стратегий для участия учеников и семей в процессе образования, например, домашние визиты и центры ресурсов для родителей в то время, как мы продолжаем выслушивать нужды нашей общественности и адаптировать наши методы взаимоотношений и партнёрства для более качественного восполнения общественных потребностей.
3	Определять яркие моменты в общественности, которые демонстрируют успех учеников других рас. Развивать методы оценки этих стратегий для других нуждающихся школ, включая обеспечение всех сотрудников возможностями профессионального обучения для улучшения показателей наших учеников других национальностей.
4	Предоставить необходимое усовершенствованное профессиональное обучение поддерживающему персоналу для учеников EL. Продолжать нанимать на работу в центральный офис и в школы двуязычных сотрудников.
5	Переосмыслить деятельность систем специального образования. Снизить диспропорциональность с помощью идентификации, включая обеспечение возможностей профессионального обучения по вопросам идентификации.
6	Расширить варианты учебных курсов для восполнения потребностей учащихся. Предоставить дополнительные возможности ученикам для исследования будущей карьеры и/или вариантов получения дальнейшего образования в колледжах, включая профессиональные ремёсла.
7	Увеличить найм на работу сотрудников всех уровней, чтобы они отражали демографию нашего школьного округа. Если процесс приёма на работу начат заранее, потребности будут восполнены быстрее.
8	Развивать и внедрять пример системы управления из отделов центрального офиса в классы. В качестве составной части этого процесса усовершенствования, предоставить соответствующие тренинги и поддержку.
9	Улучшить системы школьного округа, включая информационные системы, чтобы в центральном офисе, школах, и классных комнатах могли более эффективно восполнить необходимые потребности.

### Последующие действия:

Версия данных рекомендаций будет включена в последующий первый черновой вариант стратегического плана, который будет представлен 5 ноября 2015 года. Школьный округ получит развёрнутые рекомендации от общественности в ноябре и в декабре, сделает необходимые изменения, а затем снова проведёт опрос общественности в марте и апреле для предоставления более детальных рекомендаций.

## Приложение

Пожалуйста, ознакомьтесь со всеми ресурсами по исследованным данным на интернете - Sacramento City Unified School District's Strategic Plan web page: [www.scusd.edu/strategic-plan](http://www.scusd.edu/strategic-plan)

### Общий обзор школьного округа

- SCUSD by the numbers
- SCUSD 2015-16 Local Control and Accountability Plan (LCAP)

### Публикации отдела образования Калифорнии

- SCUSD Local Control Funding Formula State Priorities Snapshot (2014-15)
- SCUSD Local Control Funding Formula Funding Snapshot (2014-15)

### Отчёты школьного округа по академической успеваемости - District Reports on Academic Achievement

- Индекс академической успеваемости - Academic Performance Indicator (API) Report by Subgroup (2013)
- Отчёт - STAR LEA Report by Subgroup (2013)
- Процент окончания высшей школы - Graduation Rates / Dropout Rates / A-G Participation / CA High School Exit Exam passing rates
- Результаты -Smarter Balanced (SBAC) по английскому языку 2015
- Результаты -Smarter Balanced (SBAC) по математике 2015
- Результаты -Smarter Balanced (SBAC) по науке 2015
- Показатели успеваемости учеников EL Annual Measureable Achievement Objectives (AMAO)

### Дисциплинарный отчёт - Design Team Climate Sub-Team

- Отчёт - Climate Data Report

### Анализ данных групп фокусирования - Focus Group Response Analysis

- Участие
- Общие отзывы
- Отзывы групп общественности
  - Родители
  - Школьный персонал
  - Преподавательский состав
  - Администраторы
  - Ученики

### Идентичные, близкие по содержанию, и инновационные отчёты школьного округа