



戰略計劃 評估需求 2015年秋季



教育董事會會議
2015年10月15日
議題 11.5

目錄

	頁
概述	
沙加緬度市聯合學區簡介.....	3
報告書簡介.....	4
搜集數據的說明	
重點小組.....	6
學區數據.....	8
其他學區.....	11
重點需求的摘要	14
建議的摘要	15
附錄	16



概述

這需求評估是制定於2015-16學年開始時六星期內。由沙加緬度市聯合學區（SCUSD）教育董事會和學區領導委會要求和調查，需求評估報告是戰略規劃過程中第一個可以做到的重大事情。需求評估概述了學區當前背景，基於回顧迄今數據，然後確定需要，為戰略計劃提出建議。

報告首先提及到學區人口狀況簡要的快照。以下是陳述學區使用的戰略規劃過程；重點小組訪談收集數據的陳述；學生，學校和學區信息的數據調查；其他學區戰略計劃/ LCAP調查。最後報告是關鍵需求和重點建議的摘要。

Sacramento City Unified School District 沙加緬度市聯合學區簡介



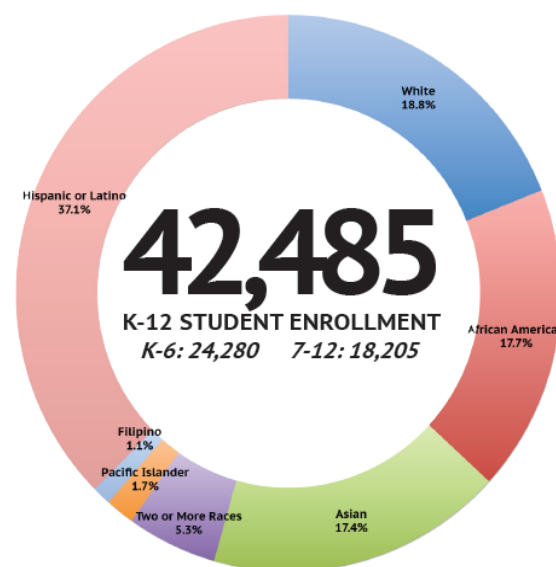
Photo used with permission (Sacramento Bee)

Sacramento City Unified School District (SCUSD) 沙加緬度市聯合學區是加州排行第10大學區，是美國西部最古老學區之一，成立於1854年。我們學區橫跨沙加緬度市70平方英里，並有76所學校為超過42000位學生提供服務，其中包括43所小學，12所高中，9間K-8年級學校，6所初中學校，4所多年級學校，兩間成人學校。Jose Banda學督和他的顧問團負責監督學區的4億4950萬美元預算。

SCUSD董事會採用使命宣言向社區承諾，學生“畢業時將成為全球具競爭力的終身學者，在自己選擇的職業和在高等教育機構準備取得成功，以獲得有報酬的職業，和貢獻社會。”沙加緬度市是美國最具多元化種族的都市之一，SCUSD學區學生群體反映了這種多元性：38%學生是西班牙或拉美裔；17%亞裔；2%太平洋島民；17%非裔和18%白種人。大約6%是兩種族或多種族的學生。SCUSD學區居民的語言超過48種；有38%家庭不會講英語和22%學生是學習英語者。

沙加緬度市學區也是個高貧困的學區，超過68%學生享用免費或減價午餐。百分之十三學生接受特殊教育服務。

學區自2010-2014年採用戰略計劃：2010年春天以孩子為首的計劃，SCUSD致力於三方面以滿足對社會承諾：為學生準備就業和升大學；家庭和社區的參與；和改組。2014年實施本地控制資金式和學區本地控制和問責計劃（LCAP）戰略目標包括了安全，清潔，健康，情緒健康學校，以表明大力支持積極的學校氣氛。



報告簡介

這報告為什麼很重要？

去年沙加緬度市聯合學區已開始更新其現已過期的戰略計劃。當加州引用了本地控制資金公式和本地控制和問責制計劃 (LCAP) 時，LCAP有意配合目前戰略計劃的支柱棟梁，但文件不應是這樣。因此今年規劃過程的主要成果，是高品質的戰略計劃，該計劃將：

- 密切結合LCAP，
- 反映最佳的教育實踐，即可行可持續的教育，
- 搜集所有沙加緬度市裡利益相關群體的需求和看法，包括學生和家庭，教師，校長，和中心辦公室職員，社區成員，學督，教育董事等。

更改進程是什麼？

學區正更改設計的進程，概述如下，以更新其戰略計劃。

時期	日期	主要活動	成果
前期工作	2015年 7月-8月初	• 訂立項目計劃。 • 確定團隊結構，並計劃讓利益相關者參與。 • 制定和傳達通信來推介項目。	• 項目計劃 • 團隊小組結構 • 介紹性通信
發現並解釋	2015年 8月中旬-9月	• 設計探索過程。 • 成立重點小組，審查其他學區的戰略計劃和LCAP，調查內部和外部數據（學生成績數據，文化和學風資料，預算和營運數據）。 • 作需求評估	• 收集和分析利益相關者和其他數據 • 需求的評估
籌備和初稿稿板	2015年10月	• 根據需求的評估結果，制定關鍵思路，納入計劃初稿。 • 制定戰略規劃“最終”初稿，分享反饋。 • 展開調查等材料以收集意見。	• 戰略計劃的初稿
第一期收集反饋和精簡初稿稿板	2015年11月- 2016年1月	• 與利益相關者合作起稿，通過培訓公共教育志願者 (PEV) 來收集社區意見，來舉辦社區會議，學校會議（由校長主持）。 • 收集和調查反饋。 • 精簡初稿以作第二輪收集意見。需注意的是，在一和二月，我們將結合明年的LCAP。	• 公共教育志願者(PEV)，社區會議，學校會等信息的反饋 • 收集和分析其他數據 • 戰略計劃第二稿

結合2016 - 2019學年本地控制和問責方案

第二期 收集反饋 和精簡稿板	2016年 2月-4月	- 與利益相關者分享第二稿（結合LCAP）通過PEV，社區和學校會議（由校長主持）。 - 收集和檢查反饋。 - 基於第二期反饋，訂立半決定版本。	- 公共教育志願者計劃，社區會議，學校會議等信息的反饋 - 其他數據的收集和分析 - 戰略計劃第三稿，與LCAP配合
最後確定批准並準備實現	2016年 6月	- 進行最後的更改計劃。 - 分享計劃，並獲得董事會批准。 - 制定實施和作用的指標	- 批准和進行最終確定的戰略計劃，批准LCAP - 實施計劃，地方團隊等實施戰略計劃和LCAP

誰已經 和/或 將參與這一進程？

SCUSD戰略和創新首席AI Rogers負責監督戰略規劃過程，LCAP / SPSA協調員Cathy Morrison則負責管理該項目。工作小組 - 戰略規劃設計隊 - 代表學區許多利益相關者群體，在學督顧問團精心指導下，負責制定戰略計劃。該戰略計劃草稿將與學區現有諮詢委會分享，如LCAP諮詢會；以校長為首的學校會；規模較大的社區會議；以及與受過培訓的公共教育志願者分享，這些志願者曾獲培訓怎樣去分享及收集人際網絡間的反饋。

需求評估是什麼？為什麼這很重要？

需求評估為我們提供了戰略規劃方向，確保實施和持續可行性。需求評估將幫助設計隊和顧問團把戰略計劃活動維持在健全的教育理論和最佳組織管理實踐中。這樣意味著新戰略計劃中的工作將對SCUSD學生，家庭，教師，校長，中心辦公室工作人員，及學區更寬廣的社區產生積極影響。

我們如何訂立需求評估？我們要檢討什麼數據，為什麼要檢討？

需求評估是經過探索階段來訂立，並在八月中旬推出。為了開始瞭解學區背景，探索階段必涉及與不同利益相關者的深入對話，通過重點小組訪談，回顧學區不同類型數據，並研究其他八學區數據以確定他們戰略計劃和/或LCAP概述中最佳的做法。以下幾節是陳述本報告結果。

搜集數據的陳述

A. 重點小組

過程：

為了獲得代表利益相關者的想法和意見，學區在2015年9月15日和10月1日之間舉辦了十大重點小組會議。小組群體包括家長，學生，教師，管理員和學區員工。勞動夥伴聯盟領導是直接獲邀參加，並鼓勵邀請其它委託人參加訪談。重點小組分別由反影出沙加緬度市多樣化社區人士參與。重點小組的評語可以看作是利益相關者意見樣品，預計在隨後反饋週期，將有更多人參與。

“集會，會議和研討會，將預習學生上大學...必須是一致...”

-SCUSD 學生

首先，參與者被告知學區意圖建立在現有的戰略計劃，而不是建立在全新計劃。為了進行討論，重點小組主持人描述四個加以考慮的主題：

以前SCUSD戰略計劃的三大支柱：

- 支柱1：學生準備升大學和就業（也是LCAP的目標1）
- 支柱2：家庭和社區參與（也是LCAP的目標3）
- 支柱3：組織改革

本地控制和責任計劃目標2

- 安全，清潔，健康，情緒健康學校

在此過程中，重點小組訪談與會者，獲保證以匿名來完成一份表格，表格內有填寫性別，種族，家庭語言等。我們以電腦或手寫圖表紙來記錄討論會主要觀點。所有重點小組用以前戰略計劃來確定雙方的優勢和難度。在結束討論圍繞著每個主題時，參與者被問及在每個領域需要保留什麼服務。在總結時最後一個問題是問每人，認定什麼是學區最重要或最關鍵的需要。每個重點小組訪談持續大約一小時。我們有提供西班牙和苗族語翻譯給所有重點小組的家長。

“值得激勵教師與學生之間的親切關係。”

-SCUSD 家長

在程序方面，第二個學生重點小組採取了略有不同的方法。從第一次促進傳統的反饋，學生組收到的意見是傾向於學習主題和方便自己的討論，及逐字編寫言辭（不像手寫圖表或筆記可以概括或解釋）。

SCUSD學生諮詢理事會學生領袖主持第二個較大的學生重點小組。討論範圍是與其他群體一致，但學生們被分成小組，與房間裡其他人一起“拼圖”工作。

收集數據:

總體而言，自往年執行戰略計劃以來，我們發現所有人口統計群體都是支持學區的章程和計劃。**超過45%受訪者強調，學區社會情緒學習創新工作是學區強項。**社會情緒學習包括支持積極校風的課程和做法，繼續實施恢復司法，用積極行為干預和支持等來替代紀律措施。超過一半的受訪者表示，在過去五年中**學校和家長夥伴關係已顯著增強**，近三分之一指出，學區為學生準備高中畢業後成功是個明顯的成就。

“文化相關性始終是重要的。”

-SCUSD 教師

超過40%重點小組參與者指出**人員編制和招聘過程被視為優先需要事項**。此優先事項反映了加州目前短缺教師的情況，錄製意見還要求SCUSD有必要招聘和保留最具勵志和合格的員工，更緊密地配合學區服務多元化人口的學生。儘管一些與會者（28.6%）注意到中央辦公系統的改進，**但超過35%人表示，學區辦公室的支持是有問題。**錄製意見出現了社區對效率，系統和行政結構的關注。

奇怪的是，我們發現一些長處也被視為挑戰和需求。據參與者，學生及其家庭，需要更多權利接觸到職業選擇。雖然學區在改善與家長合作夥伴的關係已取得了很大進展，**47%人認為家庭和學校之間的雙向通信仍然是一個挑戰。**

焦點組數據的總匯

每組對重點領域都持不同意見關於高中生升學和準備就業為首要任務。管理員認為教職員培訓是關鍵需求，而學生卻認為獲取學術顧問是最關鍵。有執照工作人員表示關注，提供更廣泛**課程選擇**以保證學生更全面地學習：科學，視覺和表演藝術，以及職業/行業培訓。在這方面，家長認為首要任務是更加注重**職業探索**，應在高中之前就開始。管理員指出**特殊教育部門**裡的兩樣缺乏情況，人員和資金不足。

“公平-所有柱子的頂部…
令SCUSD成為個公平學區。”

-SCUSD 管理員

管理員和執照員提出**公平高需求**的話題，其中一人評論，“令SCUSD成為個公平學區。”管理員和涉密人員指出持續支持學校和家庭合作夥伴關係，而家長和學生則報導說，溝通是他們最優先關注的事項。

當評論學區在組織改革方面的需求（當然最開通的解釋）所有人口群體表達各方面的擔憂，強調僱用和配備人員，領導和中央辦公室支持。例如，應建立系統以更好地預測入學。學生註冊下降將令到學區缺乏資金支持方案。一些利益相關者表達了願望，創建目標學校將更好地保留學生。

B. 數據檢閱回顧:

概述

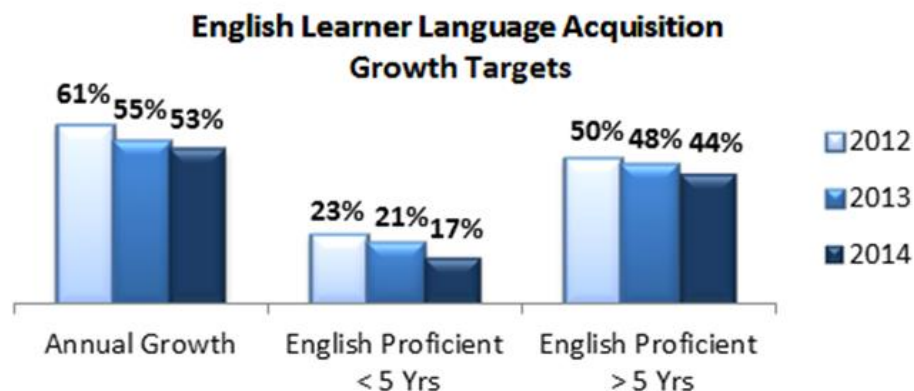
在訂立需求評估戰略規劃過程中，設計隊研究了學生學校和學區各種信息，以便更理解數據分析裡所表達的需求。SCUSD工作範圍的概要總結並沒有透露巨大成敗，但卻提供了詢問機會，詢問有關以往措施，有沒有為學生改善前途問題。重要的是，據分析裡表明，學區可能並不正確知道事物的基本知識，為什麼計劃程序能成功。展望未來學區在訂立額外指標時，應允許我們更實時地了解它的計劃程序，和讓我們更及時更小範圍地調整戰略措施。

成績數據調查

簡單來說，從加州業績問責框架角度來看，多數進步關鍵措施並未顯示學生成績有顯著變化。在2009至2013年間，學區在學術表現指數（API）獲得14分的少許增長，比之前通過的戰略計劃實施是預期要少得多。報導的顯著亞組範圍內，最大增加量為社會經濟地位弱勢群體（3.4%），而其他大多數亞組是相當停滯。

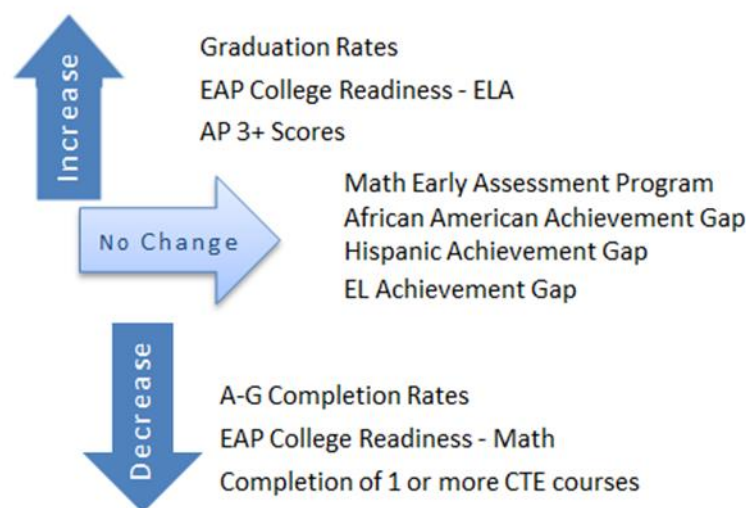
在成績差距方面，API再次給我們SCUSD學區高水平快照。白人和非裔學生，西班牙/拉丁美洲學生，學習英語者和社會經濟地位弱勢群體之間的API差距，維持超過100點，但西班牙/拉丁美洲學生（-8.8%）和社會經濟地位弱勢群體的學生（-10.7%）差距卻小幅收窄。差距對於學習英語者來說並沒有變化（0.0%），但非裔學生差距則有增加（6.2%）。

根據聯邦第三篇問責制要求，學習英語者在發展英語語言方面預計將顯示年度進展，並獲得英語語言能力。我們的趨勢數據顯示，EL學生在英語語言發展方面並不作出一致的進步。



大學和準備就業

在過去三年中公佈的數據，2012 - 2014年，由CDE編制的加州重點快照（附錄），SCUSD以前實施的戰略計劃幾乎沒有改變。雖然在2012和2014年間某些措施表明有小程度進展，有色人種學生在長期的大學和準備就業的差距並沒有明顯變化。



對於LCFF目標群體來說（學習英語者，社會經濟地位弱勢群體，養子養女青年）完成A-G的要求，準備升大學（EAP），AP考試成績3+和完成職業技術教育（CTE）途徑，要麼持平要麼下降。對於非裔學生完成A-G要求的差距已經拉大，但對西班牙/拉丁美洲學生來說卻略為收窄。雖然大部分亞組在2012-14四年間Cohort畢業率整體增加，非裔和西班牙/拉丁美洲裔學生的差距，仍然分別是18%和9%。

校風資料調查

設計隊還研究了2012至2014年停學和開除數據。這時候我們把更多注意力放在，減少學生因蔑視而被停學的數量，一些學校使用恢復性作為替代停學做法。在此期間停學總數量下降，從5,347降到3,936降幅達26%。雖然這種下降肯定是顯著，但同時內非裔學生被罰停學從41%上升到47%，SCUSD非裔學生入學率約16%比例。相反西班牙/拉丁美洲學生入學率約38%，總停學數量比例從33%下降到29%。在2012年和2014年，SCUSD有19%白人學生被停學，數量由12%下降到10%。在此同時按比例顯凸失平衡，非裔停學數量增加，而白人學生停學數量則下降。

在2012年，1565人數因蔑視被停學（編碼48900k）更重要的是，42%為非裔學生11%是白人學生。西班牙/拉丁裔學生佔33%。到2014年，因蔑視被罰停學總人數已減少了一半，只771學生，但非裔學生因蔑視被暫停學的比例卻提高了56%。

數據復檢摘要

據報告中所有收到的數據顯示，SCUSD學區在過去3 - 5年內，業績並不斬獲頗豐，儘管強調不平等戰略措施。設計隊提出的主要問題是，學區根本就沒取得實質進展，而且更沒有“螺母螺栓”數據來結論為什麼措施有沒有取得成功。為了測量作用，學區需要知道信息如：學區是否實施該課程？每個教師有哪些職業培訓？班級名額？學生在課程中的出勤率？學年中有多少次家長會？課室有沒有助手？等等

調查這數據要注意的是，下次重複該戰略計劃，更重要的是LCAP，必須有數據點更明確表明正在履行實際做法。有太多變數使任何見多識廣的判斷，不可實施不可成事。

C. 其他學區計劃

回顧戰略計劃和LCAP

在可能情況下戰略計劃和本地控制責任計劃（LCAP）的深入研究是不可缺少，為沙加緬度市聯合學區（SCUSD）訂立最高質量的計劃。這研究提供了詳細視察，有關其它學區的高層次規劃和SCUSD學區有著相似特點，包括位置，面積，人口等。項目領導和設計隊審核主要目標，戰略，行動，指標，推出時機等方面。設計小組還調查了每個學區用於開發本身的戰略計劃的進程，包括各地學區如何鼓勵社區參與。

以下八學區被列入分析名單：

- Elk Grove Unified School District 聯合學區
- Denver Public Schools 公立學校
- Fresno Unified School District 聯合學區
- Long Beach Unified School District 聯合學區
- Saint Paul (MN) Public Schools 公立學校
- San Francisco Unified School District 聯合學區
- San Jose Unified School District 聯合學區
- San Juan Unified School District. 聯合學區

調查的主要標準包括以下內容：

- 訂立戰略規劃/ LCAP的日期和時間
- 訂立計劃和制定進度時間表的過程
- 利益相關者參與
- 行動遠景/使命/理論/核心信念
- 關鍵組織的結構（基礎柱子，優先事項等）
- 目標/行動/服務/戰略
- 實施和作用的措施。

戰略計劃的共同主題和過程

每個學區有幾個明確主題是很明顯的。雖然命名常規很有差異，所有學區“大水桶”都大致有：

- 學業成功
- 就業和升大學準備
- 公平，多元性和/或強調比例失衡
- 安全/安全/健康學校
- 家長參與/參與/宣傳。

戰略規劃文件有不同程度的複雜性。在大多數情況下，這些計劃包括在次要文段概述的學區關鍵措施，目標，和/或一般學生成績。此外，在戰略規劃層面，成功措施是一般性質。

本次調查戰略計劃還特地勾畫了對亞組數據的關注。最顯著注意到是英語學習者學生，以及注意到白人，非裔和西班牙裔/拉丁美洲學生亞組之間的機會/成績差距。

對所有規劃過程而言，選舉權和透明度是很重要。有些學區挖掘到現有利益相關者參與的結構，而另一些學區則計劃具體參與戰略，試圖鼓勵特定利益相關者群體的參與以及更大社區的論壇。幾乎在所有情況下，有反復過程被投資社區成員獻出故意點。指出的戰略規劃過程，是和SCUSD戰略計劃進程有相似的規劃。

LCAP行動和指標的比較

設計團隊還研究其他學區的LCAP，盡可能了解與其他學區戰略對準，更好地告知SCUSD學區怎樣去訂立LCAP結構。除了 St. Paul 和 Denver之外，加州有本地控制主動權的學區，LCAP調查還產生了顯著複雜的差異。雖然各學區必須遵循加州計劃的模板，深入規劃則有顯著差異。一些學區提供了行動，策略和指標的準確信息，而其他學區則概括化。例如：

A 區:

學生成果#1 (PO1):

- 提高所有學生在英語語言藝術（ELA）具精通能力，達3%比例每年。
- 提高特定分組裡的學生，在ELA得分良好或以上，達5%比例每年。

行動和服務:

- 在小學和K-8學校展開讀寫能力活動。這種展開活動包括：
 - 使用讀寫能力教室或專家的支持;
 - 讀寫能力教程輔導服務; 和
 - 精讀所裡僱用教學助手。
- 加強圖書館教育計劃。這計劃包括教師和圖書館助手的酌情支持，根據學校和學生需求。

預計全年結果:

- 所有學生：2014-15基線，+ 6%學生在ELA得分良好或以上。
- 特定亞群：2014-15基線，+ 10%學生在ELA得分精通或以上。
- 公制：百分比學生在Smarter Balanced Assessment智慧平衡測試的ELA得分為熟練或以上。

B 區:

- 為全體學生提高他們對CCSS的認識和實施，來支持差異化教學，以確保結束成績上差距。

雖然這些差異是驚人的，從實際角度來看，它讓設計隊知道什麼縣教育局是願意接受日期。相較於這裡調查的其他學區，SCUSD學區2015 - 2016年目前的LCAP似乎是屬於以前批准的LCAP為可接受的範圍之內。應當指出的是SCUSD的LCAP具有特異性程度比較高。然而，實施計劃的具體服務可能有更多特異性標準。

在某些情況下，實現本身就是LCAP成功一個有價值的衡量，但在其他方面，應辨認出作用指標，這樣子，行動和服務才會讓我們更好地見識整個計劃的有效性。

就拿SCUSD的LCAP例子來說：目標1 - 行動1.1 c。為學生提供了與CCSS對齊的教材和嵌入式評估，以確保CCSS高質量的實施。“預計全年可衡量的成果”目標1包括充足Williams教科書標準，肯定參加專業培訓的標準，但“質量CCSS實施”是不確定，沒有可操作性措施以評估該行動有效性。

從其他學區發現的總結

總之在區域，州，國家和八大學區調查裡對戰略計劃和LCAP成績過程表明了共同關心問題和類似方法。儘管有複雜和精密測量水平，戰略計劃和LCAP內容有許多共同之處。相較於SCUSD已承諾的工作，本次調查並未發現戰略規劃過程中有顯著差距，也沒發現不尋常分歧而學區必須應對教育中現有困境常見做法的。

重點需要的摘要

每個被收集的重點需要是根據所有數據的分析來確定。通過這需求評估，設計隊已確定我們學區還沒有為所有學生成績取得充分進展。在回顧之前的計劃，我們也認識到學區在過去5年沒有提出大部分預期的策略。

下面需求是不以任何特定順序排列。

#	需要
1	我們的學生和家庭需要社會支持來獲得成功，而不是學業支持。
2	需提高溝通和合作，中央辦公室和學校及學生和家長之間的溝通和合作，並拓寬我們現有成功的社區參與戰略（如家訪和家長資源中心）。
3	有色人種學生需要額外有針對性的支持，因他們學業成績正低於同齡人，他們的紀律數據顯示不成比例。
4	學習英語者需要額外有針對性的支持，因為他們在學術指標的成績正低於同齡人。
5	需把重點放在建立一個更有效的特殊教育體系，包括過度鑑定，顯示比例失調和一般操作。
6	應該擴大針對性支持，為學生準備職業生涯（課程選擇，職業探索）。
7	教職員需更密切地反映出學區的人口結構，使學生和家長感到更有聯繫。
8	學區數據等等，有需要改善我們實踐的質量，從中央辦公室到教室，包括提高專業培訓。
9	有必要改善學區系統的質量，如改善中央辦公室和學校數據系統以便更好地實現我們的目標。

建議摘要

下面一系列建議並不是最後一組。他們提出了一種基於收集調查的資料，並通過我們在需求評估過程中的解釋：焦點小組，其他學區戰略規劃/ LCAP調查和定量數據的調查。

總體建議：

總體建議：制定一項可行的戰略計劃，是學區能用對準指標來執行和監測的項目計劃。作為實施戰略計劃成果，學區確保將改進所有學生的整體成績，而且還有下述小組的成績：

#	推薦
1	學區應概括社會支持，給所有家庭和學生提供這些額外資源，同時特別注意最需要的社區。
2	繼續依靠現有成功戰略的學生和家庭參與，如家訪和家長資源中心，同時也繼續聽我們社會的需要，調整我們的交流與合作戰略，以更好地滿足需求。
3	找出亮點，展示成功結果對有色人種學生的團體。制定一項戰略，向其他有需要的學校擴展這些戰略，包括為所有員工提供專業學習機會，以改善我們有色人種學生的成績。
4	為員工提供改進和必要的專業培訓來支持我們學習英語者。繼續在中心辦公室和學校招聘有雙語能力的員工。
5	重新思考特殊教育體系。通過鑑定減少不成比例，包括提供各地鑑定的專業培訓。
6	展開課程選擇以反映學生需要。提供更多機會讓學生去探索大學和/或職業，包括專業工種。
7	提高招聘工作人員各級使工作人員反映該地區人口。越快提出需要確保早期開始招聘過程。
8	制定和實施績效管理制度，從中央辦公室部門的教室。提供適當培訓和支持作為改進過程的一部分。
9	完善學區系統，包括學區數據系統，從而使中央辦公室和學校和教室可以更好更有效地滿足他們的需求。

接下來的步驟：

這些建議版本將被納入下次復述初稿戰略計劃，將在2015年11月5日呈現。學區將在十一和十二月得到來自社會廣泛的反饋，進行更改，然後在三月和四月再次採訪社區的反饋。

附錄

請查看全部數據資源，研究沙加緬度市聯合學區戰略計劃的網頁：

www.scusd.edu/strategic-plan

學區概述

- SCUSD數字
- SCUSD 2015-16本地控制和問責制計劃（LCAP）

加州教育部門的出版物

- SCUSD本地控制資金公式加州優先事項的快照（2014-15）
- SCUSD本地控制式資金資助的快照（2014-15）

學區報告學生學業成績

- 小組報告2013年的學術成績指標（API）
- 小組的STAR LEA報告（2013年）
- 畢業率/輟學率/ AG參與/ CA高中畢業考試的合格率
- 智慧平衡（SBAC）2015年英語語言藝術成績
- 智慧平衡（SBAC）2015年數學成績
- 智慧平衡（SBAC）2015年科學成績
- 學習英語者年度可測量成績的目標（AMAO）

設計隊校風小隊

- 校風數據報告

重點小組回應的分析

- 參與
- 全面回應
- 回應由隊列
 - 家長
 - 分類僱員
 - 有教學執照員工
 - 管理員
 - 學生

類似，附近，和創新的學區報告