

Introducción

El objetivo del proceso de la planificación comunitaria es recolectar sus opiniones sobre el diseño y la implementación de las prioridades del distrito para el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP). Para poder lograrlo, estamos recolectando las opiniones de la comunidad. Su participación es vital en este proceso de toma de decisiones y agradecemos su ayuda en esta encuesta. La Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) es la nueva fórmula del estado de California para determinar la cantidad de fondos otorgados a los distritos para que proporcionen programas generales y suplementarios financiados por el estado. El Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP) es el medio utilizado por la LCFF para garantizar la transparencia y la participación. Ésta es la manera en que los distritos escolares deben compartir los datos del rendimiento escolar, las necesidades, las acciones y los resultados esperados que guían la utilización de los fondos disponibles de la LCFF.

Yo soy:

1. Hombre
2. Mujer

Díganos sobre usted. Yo soy...

1. Padre/Miembro de la Familia
2. Miembro del Personal
3. Estudiante
4. Miembro de la Comunidad
5. Socio Comunitario

Yo soy:

1. Asiático
2. Hawaiano o de las Islas del Pacífico
3. Hispano o Latino
4. Afroamericano
5. Caucásico
6. Otro _____

Las siguientes preguntas no son obligatorias y usted no está requerido a responderlas si no se siente cómodo en hacerlo.

¿Es usted estudiante de inglés (EL)?

1. Sí
2. No
3. No quiero contestar
4. No sé

¿Recibe servicios para jóvenes en adopción temporal?

1. Sí
2. No
3. No quiero contestar
4. No sé

¿Ha sido reclasificado a Competente en el Inglés (RFEP)?

1. Sí
2. No
3. No estoy seguro
4. No sé

¿Recibe almuerzos gratis o de bajo costo?

1. Sí
2. No
3. No quiero contestar
4. No sé

Elija las Escuelas Primarias o Escuelas K - 8 con las que está más asociado.

- | | | | |
|--|---------------------------|--------------------------------------|---|
| 1. Abraham Lincoln | 11. Crocker/Riverside | 26. John Bidwell | 40. Parkway |
| 2. A.M. Winn Waldorf-
Inspired | 12. David Lubin | 27. John Cabrillo | 41. Peter Burnett |
| 3. Alice Birney Waldorf-
Inspired | 13. Earl Warren | 28. John Morse Therapeutic
Center | 42. Phoebe A. Hearst |
| 4. Bowling Green Chacon
Language & Science
Academy | 14. Edward Kemble | 29. John D. Sloat | 43. Pony Express |
| 5. Bowling Green McCoy
Academy for Excellence | 15. Elder Creek | 30. John Still | 44. Rosa Parks |
| 6. Bret Harte | 16. Ethel I. Baker | 31. Leataata Floyd | 45. Sequoia |
| 7. Caleb Greenwood | 17. Ethel Phillips | 32. Leonardo da Vinci | 46. Susan B. Anthony |
| 8. Camellia Basic | 18. Father Keith B. Kenny | 33. Mark Twain | 47. Sutterville |
| 9. Caroline Wenzel | 19. Genevieve F. Didion | 34. MLK, Jr. | 48. Tahoe |
| 10. Cesar E. Chavez | 20. Golden Empire | 35. Matsuyama | 49. Theodore Judah |
| | 21. H.W. Harkness | 36. Nicholas | 50. William Land |
| | 22. Hollywood Park | 37. O.W. Erlewine | 51. Woodbine |
| | 23. Hubert H. Bancroft | 38. Oak Ridge | 52. No estoy asociado con
ninguna escuela primaria |
| | 24. Isador Cohen | 39. Pacific | 53. Otra |
| | 25. James W. Marshall | | |

Encuesta de ESTUDIANTES Sobre el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP)

Elija las Escuelas Secundarias con las que está más asociado.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Albert Einstein | 6. Sutter |
| 2. California | 7. Will C. Wood |
| 3. Fern Bacon | 8. No estoy asociado con ninguna escuela secundaria |
| 4. Kit Carson | 9. Otra |
| 5. Sam Brannan | |

Elija las Escuelas Preparatorias con las que está más asociado.

- | | | |
|--|------------------------------------|--|
| 1. Capital City School | 6. C.K. McClatchy | 12. West Campus |
| 2. School of Engineering and Sciences | 7. Hiram Johnson | 13. George Washington Carver |
| 3. Success Academy | 8. John F. Kennedy | 14. Sacramento New Technology |
| 4. American Legion | 9. Luther Burbank | 15. The Met |
| 5. Arthur A. Benjamin Health Professions | 10. Rosemont | 16. No estoy asociado con ninguna escuela preparatoria |
| | 11. Sacramento Accelerated Academy | 17. Otra |

Elija las escuelas de Educación de Adultos con las que está más asociado.

1. A. Warren McClaskey
2. Charles A. Jones Business/Education Center
3. No estoy asociado con ninguna escuela de adultos
4. Otra

Clasifique su conocimiento en las siguientes áreas concernientes al presupuesto de SCUSD y la LCFF (el 1 siendo “No tengo conocimiento” y el 4 siendo “Tengo mucho conocimiento”).

	No tengo conocimiento 1	Tengo muy poco conocimiento 2	Tengo poco conocimiento 3	Tengo mucho conocimiento 4
La LCFF, la cual fue aprobada como ley en 2013, cambia cómo las escuelas reciben fondos del estado de California	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No se espera que la LCFF sea subvencionada en su totalidad hasta el 2020 – 2021	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cuando la LCFF sea subvencionada en su totalidad, se espera que SCUSD solamente llegue a los niveles de financiamiento del 2007 - 2008	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los distritos escolares son financiados según el Promedio de Asistencia Diaria (ADA)/Niveles de Inscripción. La ADA es calculada por la cantidad de estudiantes que asisten a la escuela cada día.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los niveles de inscripción de SCUSD han ido disminuyendo continuamente desde el 2001, y se espera que durante el 2014 – 2015 haya otra disminución en los niveles de inscripción.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Prioridad 1 del Estado: Rendimiento Académico de los Estudiantes

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 1 del Estado, Rendimiento Académico de los Estudiantes. *Definición: El rendimiento académico de los estudiantes, como es medido por diversos indicadores incluyendo, pero sin limitarse a, los datos de las evaluaciones, la preparación para la universidad y el dominio del idioma.*

- _____ Más clases de Kindergarten de Transición
- _____ Más programas para antes o después del horario escolar y programas escolares de verano
- _____ Más apoyo académico para los niños (por ejemplo, tutoría)
- _____ Programas académicos más sólidos (por ejemplo, lo que sus hijos aprenden durante el día escolar)
- _____ Más y mejor acceso a la tecnología (por ejemplo, computadoras, tabletas, programas de computación, capacitación)
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.

Prioridad 2 del Estado: Participación de los Estudiantes

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 2 del Estado, Participación de los Estudiantes. *Definición: La Participación de los Estudiantes como es medido por diversos indicadores incluyendo, pero sin limitarse a, los índices asociados con la asistencia escolar, el ausentismo crónico, la deserción estudiantil (escuelas secundarias y preparatorias) y los índices de graduación de la escuela preparatoria.*

- _____ Actividades extracurriculares (por ejemplo, clubes, deportes, banda, etc.)
- _____ Más programas para antes o después del horario escolar y programas escolares de verano
- _____ Apoyo académico que satisfaga las necesidades individuales de los estudiantes (por ejemplo, enseñanza diferenciada)
- _____ Conectar a los estudiantes con recursos en la comunidad (por ejemplo, pasantías, centros de apoyo, asociaciones, mentores)
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.

Prioridad 3 del Estado: Otros Resultados Estudiantiles

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 3 del Estado, Otros Resultados Estudiantiles.

Definición: Los resultados estudiantiles, si están disponibles, en las materias que comprenden cursos amplios.

- _____ Cursos de Nivel Avanzado (AP) (cursos que permiten que los estudiantes obtengan créditos universitarios)
- _____ Conexión del aprendizaje en el aula a experiencias de la vida real (por ejemplo, opciones profesionales, preparación vocacional de linked learning, pasantías)
- _____ Exámenes de preparación universitaria (por ejemplo, Programa de Evaluación Temprana, PSAT, ACT, SAT, AP)
- _____ Índices de aprobación del Examen de Egreso de la Escuela Preparatoria de California (CAHSEE)
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.

Prioridad 4 del Estado: Ambiente Escolar

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 4 del Estado, Ambiente Escolar. *Definición: El ambiente escolar, como es medido por diversos indicadores, incluyendo pero sin limitarse a, los índices de suspensión y expulsión de los estudiantes así como otras medidas locales que evalúan la seguridad y conexión de la escuela.*

- _____ El Aprendizaje Social y Emocional (reconocer y controlar las emociones, preocuparse por los demás, tomar buenas decisiones y establecer relaciones positivas).
- _____ Programas para la cultura positiva (por ejemplo, prevención del acoso y la intimidación, justicia restaurativa, intervenciones y apoyo para la buena conducta)
- _____ Actividades extracurriculares (por ejemplo, clubes, deportes, bandas, etc.)
- _____ Un ambiente escolar seguro
- _____ Colaboración con recursos en la comunidad (por ejemplo, salud mental y emocional, bienestar infantil, agencias correccionales de menores, etc.)
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.

Prioridad 5 del Estado: Participación de los Padres

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 5 del Estado, Participación de los Padres.

Definición: La participación de los padres, incluyendo los esfuerzos que hace el distrito escolar para pedir comentarios de los padres en la toma de decisiones del distrito escolar y de cada escuela, incluyendo cómo el distrito escolar promueve la participación de los padres en los programas para estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de inglés (EL), jóvenes en adopción temporal (foster youth), y persona que tienen necesidades excepcionales.

- _____ Visitas a los Hogares/ Proyecto de Padres y Maestros de Visitas al Hogar
- _____ Equipos Académicos de Padres y Maestros (APTT) (por ejemplo, instrumentos para que las familias apoyen el aprendizaje de los estudiantes en casa)
- _____ Comunicaciones entre la escuela y el hogar (por ejemplo, llamadas telefónica automatizadas, boletines informativos, y sitio web de la escuela)
- _____ Apoyo de la comunidad escolar (por ejemplo, traductores, intercesores)
- _____ Capacitaciones de Padres Como Socios en las Escuelas/Academia de Liderazgo de Padres
- _____ Conectar a los padres con recursos comunitarios (por ejemplo, centros de apoyo para los padres, talleres para los padres, ayuda para la vivienda, tutoría, mentores)
- _____ Apoyo para grupos de discusión de padres y organizaciones de padres de familia
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.

Prioridad 6 del Estado: Servicios Básicos

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 6 del Estado. *Definición: Demostrar el cumplimiento de los requisitos de la Ley Williams. Esto incluye reportar la asignación adecuada de los maestros, suficientes materiales didácticos y locales en buenas condiciones.*

- _____ Personal de limpieza y escuelas limpias
- _____ Tecnología (por ejemplo, infraestructura y acceso al internet de alta velocidad en las escuelas)
- _____ Acceso a materiales didácticos y libros de texto
- _____ Selección, reclutamiento y apoyo de maestros
- _____ Mantenimiento continuo de los edificios del distrito
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.

Prioridad 7 del Estado: Implementación de los Estándares Comunes Estatales

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 7 del Estado, Implementación de los Estándares Comunes Estatales. *Definición: La implementación de los estándares del contenido académico y del rendimiento estudiantil adoptados por la Junta Educativa Estatal (SBE), incluyendo cómo los programas y servicios permitirán que los estudiantes de inglés (EL) tengan acceso a los Estándares Comunes Estatales del contenido académico y a los estándares para el Desarrollo del Idioma Inglés.*

- _____ Desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes Estatales
- _____ Talleres de Padres
- _____ Acceso a los exámenes de práctica
- _____ Apoyo académico para los estudiantes (por ejemplo, escuela de verano, tutoría para antes o después del horario escolar, clase de intervención educativa)
- _____ Apoyo de tecnología (por ejemplo, computadoras, programas de computación)
- _____ Materiales didácticos de los Estándares Comunes Estatales
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.

Prioridad 8 del Estado: Acceso a los Cursos

Por favor clasifique los siguientes recursos/servicios que apoyan más la Prioridad 8 del Estado, Acceso a los Cursos. *Definición: Hasta qué punto los estudiantes tienen acceso y se inscriben en amplios cursos que incluyen materias básicas (por ejemplo, inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, artes dramáticas y escénicas, salud, educación física, educación técnica y vocacional, etc.), incluyendo también los programas y servicios que han sido elaborados y son proporcionados a los estudiantes con desventajas económicas, estudiantes de inglés (EL), jóvenes en adopción temporal (foster youth) e individuos que tienen necesidades excepcionales.*

- _____ Acceso a programas especializados (por ejemplo, Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (GATE), cursos vocacionales de Linked Learning Pathway, programas académicos basados en criterios)
- _____ Requisitos de graduación que sean consistentes con los requisitos para el ingreso universitario de la Universidad Estatal de California (CSU) y la Universidad de California (UC) (por ejemplo, requisitos A - G)
- _____ Asesoría para los estudiantes y las familias sobre cómo navegar los cursos de la escuela preparatoria
- _____ Más consejeros escolares
- _____ Otro

Si usted marcó “Otro” como una de las tres respuestas principales, por favor comparta qué sería “otro”.

OPCIONAL: Anote otros servicios y apoyos que le gustaría que el distrito tomara en consideración.