

**Введение**

Целью процесса общественного планирования является сбор информации по дизайну и внедрению приоритетов школьного округа для плана (LCAP) – План локального контроля и подотчётности. Для достижения этой цели производится сбор общественного мнения. Ваше участие в данном анкетировании крайне важно для принятия решений, и мы признательны вам за вашу помощь. Local Control Funding Formula (LCFF) - новая формула штата Калифорния для определения уровня штатных фондов, предоставляемых школьным округам для обеспечения поддерживаемых штатом основных и дополнительных программ. Local Control and Accountability Plan (LCAP) - LCFF's (средство выражения и распространения) проводник для широкого обзора и договоров. Это способ, при помощи которого школьные округа должны делиться информацией, необходимыми данными, потребностями, предпринимаемыми действиями, и последствиями этих акций, которые ведут к использованию возможных фондов LCFF.

Я:

1. Мужчина
2. Женщина

Расскажите о себе. Я...

1. Родитель/член семьи
2. Сотрудник школьного округа
3. Ученик
4. Член общности
5. Общественный партнёр

Я:

1. Азиат
2. Гаваец или житель островов Тихого океана
3. Испанец или латино
4. Афроамериканец
5. Белый
6. Другое \_\_\_\_\_

*Отвечать на ниже приведённые вопросы можно по желанию.*

Являетесь ли вы учеником EL?

1. Да
2. Нет
3. Нет ответа
4. Не знаю

Вы получаете помощь, как приёмный ребёнок?

5. Да
6. Нет
7. Нет ответа
8. Не знаю

Были ли вы реклассифицированы из программы, как English Proficient (RFEP)?

1. Да
2. Нет
3. Не уверен
4. Не знаю

Вы получаете бесплатное или уценённое питание в школе?

9. Да
10. Нет
11. Нет ответа
12. Не знаю

Укажите школы К – 8, с которыми вы связаны в большей степени..

- |  |                         |                                      |                                     |
|--|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Abraham Lincoln                                       | 11. Crocker/Riverside   | 27. John Cabrillo                    | 42. Phoebe A. Hearst                |
| 2. A.M. Winn Waldorf-<br>Inspired                        | 12. David Lubin         | 28. John Morse<br>Therapeutic Center | 43. Pony Express                    |
| 3. Alice Birney<br>Waldorf- Inspired                     | 13. Earl Warren         | 29. John D. Sloat                    | 44. Rosa Parks                      |
| 4. Bowling Green<br>Chacon Language &<br>Science Academy | 14. Edward Kemble       | 30. John Still                       | 45. Sequoia                         |
| 5. Bowling Green<br>McCoy Academy for<br>Excellence      | 15. Elder Creek         | 31. Leataata Floyd                   | 46. Susan B. Anthony                |
| 6. Bret Harte  | 16. Ethel I. Baker      | 32. Leonardo da Vinci                | 47. Sutterville                     |
| 7. Caleb Greenwood                                       | 17. Ethel Phillips      | 33. Mark Twain                       | 48. Tahoe                           |
| 8. Camellia Basic  | 18. Father K. B. Kenny  | 34. Martin L. King, Jr.              | 49. Theodore Judah                  |
| 9. Caroline Wenzel                                       | 19. Genevieve F. Didion | 35. Matsuyama                        | 50. William Land                    |
| 10. Cesar E. Chavez                                      | 20. Golden Empire       | 36. Nicholas                         | 51. Woodbine                        |
|  | 21. H.W. Harkness       | 37. O.W. Erlewine                    | 52. Не связан с<br>начальной школой |
|  | 22. Hollywood Park      | 38. Oak Ridge                        | 53. другое                          |
|  | 23. Hubert H. Bancroft  | 39. Pacific                          |                                     |
|  | 24. Isador Cohen        | 40. Parkway                          |                                     |
|  | 25. James W. Marshall   | 41. Peter Burnett                    |                                     |
|  | 26. John Bidwell        |                                      |                                     |

Local Control and Accountability Plan STUDENT Survey

Укажите среднюю школу, с которой вы связаны в большей степени.

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Albert Einstein | 6. Sutter                      |
| 2. California      | 7. Will C. Wood                |
| 3. Fern Bacon      | 8. Не связан со средней школой |
| 4. Kit Carson      | 9. другое                      |
| 5. Sam Brannan     |                                |

Укажите высшую школу, с которой вы связаны в большей степени.

- |  |                                    |                               |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Capital City School                   | 6. C.K. McClatchy                  | 12. West Campus               |
| 2. School of Engineering and Sciences    | 7. Hiram Johnson                   | 13. George Washington Carver  |
| 3. Success Academy                       | 8. John F. Kennedy                 | 14. Sacramento New Technology |
| 4. American Legion                       | 9. Luther Burbank                  | 15. The Met                   |
| 5. Arthur A. Benjamin Health Professions | 10. Rosemont                       | 16. Не связан с высшей школой |
|  | 11. Sacramento Accelerated Academy | 17. другое                    |

Укажите школу для взрослых, с которой вы связаны в большей степени.

1. A. Warren McClaskey
2. Charles A. Jones Business/Education Center
3. Not affiliated
4. другое

Оцените свою осведомлённость в ниже указанных сферах, относящихся к бюджету SCUSD и LCFF (1 - “не знаю” и 4 – полностью осведомлён”).

	Не знаю 1	Знаю очень мало 2	Немного осведомлён 3	Полностью осведомлён 4
LCFF, вошёл в закон в 2013 году, изменения в финансировании школ штата Калифорния	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LCFF не прогнозирует полного финансирования до 2020 – 2021года	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Когда будет полностью финансирован LCFF, мы прогнозируем, что SCUSD вернётся на финансовый уровень, который был в 2007-2008 году	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьные округа финансируются на основании - (ADA)-средняя дневная посещаемость/регистрация в школу. ADA рассчитывается из количества учеников, ежедневно посещающих школу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
С 2001 учебного года регистрация учеников в школы SCUSD устойчиво уменьшается, и школьный округ предполагает продолжение спада регистрации на 2014 – 2015 учебный год	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Приоритет штата 1: академические успехи учеников**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 1, академические успехи учеников. *Определение: академические достижения учащихся оцениваются с помощью многочисленных показателей, включая, но не лимитируя, аттестации заданий, подготовки к колледжу, и языкового профессионализма.*

- \_\_\_\_\_ больше транзитных нулевых классов
- \_\_\_\_\_ больше программ до и после школьных занятий, или летних программ
- \_\_\_\_\_ больше академической помощи для детей (т.е. репетиторы)
- \_\_\_\_\_ более сильные академические программы (т.е. то, что ученики изучают в течение учебного дня в школе)
- \_\_\_\_\_ больший и лучший доступ к технологиям (т.е. компьютерам, tablets, software, обучения)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 2: обучение учащихся**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 2, обучение учащихся. *Определение: обучение учащихся оценивается с помощью многочисленных показателей, включая, но не лимитируя, посещаемость, хронические пропуски, оставление учёбы (срение и высшие школы), и окончание высшей школы.*

- \_\_\_\_\_ дополнительные занятия по учебному курсу (т.е. клубы, спортивные секции, музыкальные группы, и т.д.)
- \_\_\_\_\_ больше программ до и после школьных занятий, или летних программ
- \_\_\_\_\_ академическая помощь, направленная на индивидуальные потребности учеников (т.е. дифференцированные инструкции)
- \_\_\_\_\_ помощь общественных ресурсов (т.е. наставничество, центры ресурсов, партнёрство)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 3: дополнительные возможности для учащихся**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 3 – другие возможности для учащихся. *Определение: другие возможности для учащихся (при наличии таковых в школе) по изучаемым предметам, включающим в себя широкий курс обучения.*

- \_\_\_\_\_ усложнённые курсы (AP) (предлагают ученикам получить кредиты для колледжа)
- \_\_\_\_\_ объединение занятий в классе с реальным жизненным опытом (т.е. карьерные возможности, практические занятия, объединённое обучение, наставничество)
- \_\_\_\_\_ экзамены по подготовке к колледжу (т.е. программы и тесты - Early Assessment, PSAT, ACT, SAT, AP)
- \_\_\_\_\_ рейтинг сдачи выпускного экзамена за высшую школу штата Калифорния (CAHSEE)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 4: атмосфера в школе**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 4, атмосфера в школе. *Определение: атмосфера в школе оценивается с помощью многочисленных показателей, включая, но не лимитируя, оценку краткосрочных и долгосрочных исключений из школы, а также другие местные показатели, определяющие степень безопасности и согласованности школы.*

- \_\_\_\_\_ социальное и эмоциональное обучение (определение и управление эмоциями, забота о ближних, принятие правильных решений и развитие позитивных отношений).
- \_\_\_\_\_ позитивные культурные программы (т.е. предотвращение запугиваний, укрепление справедливости, оперативное вмешательство и поддержка хорошего поведения)
- \_\_\_\_\_ дополнительные занятия по учебному курсу (т.е. клубы, спортивные секции, музыкальные группы, и т.д.)
- \_\_\_\_\_ безопасная школьная атмосфера
- \_\_\_\_\_ взаимосвязь с общественными ресурсами (т.е. психическое здоровье, забота о благосостоянии детей, юридические агентства для несовершеннолетних, и т.д.)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 5: участие родителей**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 5, участие родителей. *Определение: участие родителей, включая все усилия школьного округа по получению рекомендаций от родителей для принятия решений в школьном округе и в каждой школе, а также включая вопросы о том, как школьный округ содействует родительскому участию в программах для детей из бедных семей, учеников EI, приёмных детей, и детей с ограниченными возможностями.*

- \_\_\_\_\_ домашние визиты/домашние визиты учителей и родителей
- \_\_\_\_\_ группы -Academic Parent Teacher Teams (APTT) (т.е. методы поддержки обучения учеников на Дому для родителей)
- \_\_\_\_\_ взаимосвязь семьи и школы (т.е. автоматические телефонные звонки, письма с новостями, бюллетни, и интернет)
- \_\_\_\_\_ общественная поддержка школ (т.е. переводчики, специалисты по взаимосвязям с родителями)
- \_\_\_\_\_ родители - партнёры/Parent Leadership Academy
- \_\_\_\_\_ объединение родителей с общественными ресурсами (т.е. родительские центры ресурсов, семинары для родителей, больше программ до и после школьных занятий, или летних программ, помощь дома, репетиторы, практические занятия)
- \_\_\_\_\_ поддержка родительских групп и организаций
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 6: основные службы школы**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 6. *Определение: проявлять согласие со всеми требованиями Williams Act. Это включает отчёты по соответствующим учительским заданиям, достаточное количество инструкционного материала, хорошее состояние помещений школы, и соответствующий своевременный ремонт классных комнат.*

- \_\_\_\_\_ дворники и чистые школы
- \_\_\_\_\_ технологии (т.е. соответствующая скорость интернета и оснащённость школ)
- \_\_\_\_\_ доступ к преподавательским материалам и учебники
- \_\_\_\_\_ наём учительского состава, соответствующий отбор, и поддержка
- \_\_\_\_\_ постоянная поддержка хорошего состояния зданий школьного округа
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 7: внедрение стандартов общего учебного курса**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 7, внедрение стандартов общего учебного курса. *Определение: внедрение академической согласованности и достижение стандартов, утверждённых руководством Отдела образования штата, включая работу и помощь программ для учеников EL, доступ учеников к академическим стандартам общего учебного курса, а также к стандартам основ английского языка- English Language Developments.*

- \_\_\_\_\_ профессиональное обучение по общему учебному курсу
- \_\_\_\_\_ семинары для родителей
- \_\_\_\_\_ доступ к практическим занятиям по подготовке к тестам
- \_\_\_\_\_ академическая помощь для учащихся (т.е. летние школы, программы до и после уроков в школе с репетитором, оперативная помощь)
- \_\_\_\_\_ технологическая поддержка (т.е. компьютеры, software)
- \_\_\_\_\_ инструкционные материалы по общему учебному курсу
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 8: доступ к учебному курсу**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 8, доступ к учебному курсу. *Определение: увеличить доступ учеников и их регистрацию в классы обширного общего учебного курса, включающего необходимые предметы (т.е. английский язык, математику, общественные и естественные науки, изобразительное и прикладное искусство, драму, здравоохранение, физкультуру, карьеру и техническое образование), а также программы и помощь для детей из бедных семей, учеников EL, приёмных детей, и детей с ограниченными возможностями.*

- \_\_\_\_\_ доступ к специализированным программам (т.е. программам GATE – для особо одарённых детей, Linked Learning Pathways, и academic criteria-based)
- \_\_\_\_\_ выполнять требования (т.е. A - G) для поступления в государственные калифорнийские университеты - California State University (CSU) и University of California (UC)
- \_\_\_\_\_ руководство для учеников и их семей и навигация курсов высшей школы
- \_\_\_\_\_ больше консультантов
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.