

**Введение**

Целью процесса общественного планирования является сбор информации по дизайну и внедрению приоритетов школьного округа для плана (LCAP) – План локального контроля и подотчётности. Для достижения этой цели производится сбор общественного мнения. Ваше участие в данном анкетировании крайне важно для принятия решений, и мы признательны вам за вашу помощь. Local Control Funding Formula (LCFF) - новая формула штата Калифорния для определения уровня штатных фондов, предоставляемых школьным округам для обеспечения поддерживаемых штатом основных и дополнительных программ. Local Control and Accountability Plan (LCAP) - LCFF's (средство выражения и распространения) проводник для широкого обзора и договоров. Это способ, при помощи которого школьные округа должны делиться информацией, необходимыми данными, потребностями, предпринимаемыми действиями, и последствиями этих акций, которые ведут к использованию возможных фондов LCFF.

- |   |   |
|---|---|
| <p>Я:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мужчина</li> <li>2. Женщина</li> </ol> <p>Я:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Азиат</li> <li>2. Гаваец или житель островов Тихого океана</li> <li>3. Испанец или латино</li> <li>4. Афроамериканец</li> <li>5. Белый</li> <li>6. Другое _____</li> </ol> | <p>Расскажите о себе. Я...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Родитель/член семьи</li> <li>2. Сотрудник школьного округа</li> <li>3. Ученик</li> <li>4. Член общности</li> <li>5. Общественный партнёр</li> </ol> <p>Кем вы являетесь?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мэнеджер/ Unrepresented Management</li> <li>2. Учитель</li> <li>3. Сотрудник школьного округа</li> <li>4. Другое</li> </ol> |
|---|---|

*Отвечать на ниже приведённые вопросы можно по желанию.*

- |   |   |
|---|---|
| <p>Является ли ваш ученик EL учеником?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да</li> <li>2. Нет</li> <li>3. Нет ответа</li> </ol> <p>Был ли ваш ученик реклассифицирован из программы в качестве English Proficient (RFEP)?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да</li> <li>2. Нет</li> <li>3. Не знаю</li> </ol> | <p>Являетесь ли вы приёмным родителем?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Да</li> <li>5. Нет</li> <li>6. Нет ответа</li> </ol> <p>Получает ли ваш ребёнок уценённое или бесплатное питание в школе?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да</li> <li>2. Нет</li> <li>3. Нет ответа</li> </ol> |
|---|---|

Укажите школы K – 8, с которыми вы связаны в большей степени.

- |  |                           |                                   |                                  |
|--|---------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1. Abraham Lincoln                                 | 11. Crocker/Riverside     | 26. John Bidwell                  | 40. Parkway                      |
| 2. A.M. Winn Waldorf-Inspired                      | 12. David Lubin           | 27. John Cabrillo                 | 41. Peter Burnett                |
| 3. Alice Birney Waldorf-Inspired                   | 13. Earl Warren           | 28. John Morse Therapeutic Center | 42. Phoebe A. Hearst             |
| 4. Bowling Green Chacon Language & Science Academy | 14. Edward Kemble         | 29. John D. Sloat                 | 43. Pony Express                 |
| 5. Bowling Green McCoy Academy for Excellence      | 15. Elder Creek           | 30. John Still                    | 44. Rosa Parks                   |
| 6. Bret Harte                                      | 16. Ethel I. Baker        | 31. Leataata Floyd                | 45. Sequoia                      |
| 7. Caleb Greenwood                                 | 17. Ethel Phillips        | 32. Leonardo da Vinci             | 46. Susan B. Anthony             |
| 8. Camellia Basic                                  | 18. Father Keith B. Kenny | 33. Mark Twain                    | 47. Sutterville                  |
| 9. Caroline Wenzel                                 | 19. Genevieve F. Didion   | 34. MLK, Jr.                      | 48. Tahoe                        |
| 10. Cesar E. Chavez                                | 20. Golden Empire         | 35. Matsuyama                     | 49. Theodore Judah               |
|  | 21. H.W. Harkness         | 36. Nicholas                      | 50. William Land                 |
|  | 22. Hollywood Park        | 37. O.W. Erlewine                 | 51. Woodbine                     |
|  | 23. Hubert H. Bancroft    | 38. Oak Ridge                     | 52. Не связан с начальной школой |
|  | 24. Isador Cohen          | 39. Pacific                       | 53. Другое                       |
|  | 25. James W. Marshall     |                                   |                                  |

Анкета для РОДИТЕЛЕЙ - План локального контроля и подотчётности (Local Control and Accountability Plan)

Укажите среднюю школу, с которой вы связаны в большей степени.

- |                    |                                |
|--------------------|--------------------------------|
| 1. Albert Einstein | 6. Sutter                      |
| 2. California      | 7. Will C. Wood                |
| 3. Fern Bacon      | 8. Не связан со средней школой |
| 4. Kit Carson      | 9. Другая                      |
| 5. Sam Brannan     |                                |

Укажите высшую школу, с которой вы связаны в большей степени.

- |  |                                    |                               |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Capital City School                   | 6. C.K. McClatchy                  | 12. West Campus               |
| 2. School of Engineering and Sciences    | 7. Hiram Johnson                   | 13. George Washington Carver  |
| 3. Success Academy                       | 8. John F. Kennedy                 | 14. Sacramento New Technology |
| 4. American Legion                       | 9. Luther Burbank                  | 15. The Met                   |
| 5. Arthur A. Benjamin Health Professions | 10. Rosemont                       | 16. Не связан с высшей школой |
|  | 11. Sacramento Accelerated Academy | 17. Другое                    |

Укажите школу для взрослых, с которой вы связаны в большей степени.

1. A. Warren McClaskey
2. Charles A. Jones Business/Education Center
3. Not affiliated
4. Другая

Оцените свою осведомлённость в ниже указанных сферах, относящихся к бюджету SCUSD и LCFF (1 - “не знаю” и 4 – полностью осведомлён”).

	Не знаю 1	Знаю очень мало 2	Немного осведомлён 3	Полностью осведомлён 4
LCFF, вошёл в закон в 2013 году, изменения в финансировании школ штата Калифорния	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LCFF не прогнозирует полного финансирования до 2020 – 2021года	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Когда будет полностью финансиран LCFF, мы прогнозируем, что SCUSD вернётся на финансовый уровень, который был в 2007-2008 году	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Школьные округа финансируются на основании - (ADA)-средняя дневная посещаемость/регистрация в школу. ADA рассчитывается из количества учеников, ежедневно посещающих школу.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
С 2001 учебного года регистрация учеников в школы SCUSD постоянно уменьшается, и школьный округ предполагает продолжение спада регистрации на 2014 – 2015 учебный год	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Приоритет штата 1: академические успехи учеников**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 1, академические успехи учеников. *Определение: академические достижения учащихся оцениваются с помощью многочисленных показателей, включая, но не лимитируя, аттестации заданий, подготовки к колледжу, и языкового профессионализма.*

- \_\_\_\_\_ больше транзитных нулевых классов
- \_\_\_\_\_ больше программ до и после школьных занятий, или летних программ
- \_\_\_\_\_ больше академической помощи для детей (т.е. репетиторы)
- \_\_\_\_\_ более сильные академические программы (т.е. то, что ученики изучают в течение учебного дня в школе)
- \_\_\_\_\_ больший и лучший доступ к технологиям (т.е. компьютерам, tablets, software, обучения)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 2: обучение учащихся**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 2, обучение учащихся. *Определение: обучение учащихся оценивается с помощью многочисленных индикаторов показателей, включая, но не лимитируя, посещаемость, хронические пропуски, оставление учёбы (средние и высшие школы), и окончание высшей школы.*

- \_\_\_\_\_ дополнительные занятия по учебному курсу (т.е. клубы, спортивные секции, музыкальные группы, и т.д.)
- \_\_\_\_\_ больше программ до и после школьных занятий, или летних программ
- \_\_\_\_\_ академическая помощь, направленная на индивидуальные потребности учеников (т.е. дифференцированные инструкции)
- \_\_\_\_\_ помощь общественных ресурсов (т.е. наставничество, центры ресурсов, партнёрство)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 3: дополнительные возможности для учащихся**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 3 – другие возможности для учащихся. *Определение: другие возможности для учащихся (при наличии таковых в школе) по изучаемым предметам, включающим в себя широкий курс обучения.*

- \_\_\_\_\_ усложнённые курсы (AP) (предлагают ученикам получить кредиты для колледжа)
- \_\_\_\_\_ объединение занятий в классе с реальным жизненным опытом (т.е. карьерные возможности, практические занятия, объединённое обучение, наставничество)
- \_\_\_\_\_ экзамены по подготовке к колледжу (т.е. программы и тесты - Early Assessment, PSAT, ACT, SAT, AP)
- \_\_\_\_\_ рейтинг сдачи выпускного экзамена за высшую школу штата Калифорния (CAHSEE)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 4: атмосфера в школе**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 4, атмосфера в школе. *Определение: атмосфера в школе оценивается с помощью многочисленных показателей, включая, но не лимитируя, оценку краткосрочных и долгосрочных исключений из школы, а также другие местные показатели, определяющие степень безопасности и согласованности школы.*

- \_\_\_\_\_ социальное и эмоциональное обучение (определение и управление эмоциями, забота о ближних, принятие правильных решений и развитие позитивных отношений).
- \_\_\_\_\_ позитивные культурные программы (т.е. предотвращение запугиваний, укрепление справедливости, оперативное вмешательство и поддержка хорошего поведения)
- \_\_\_\_\_ дополнительные занятия по учебному курсу (т.е. клубы, спортивные секции, музыкальные группы, и т.д.)
- \_\_\_\_\_ безопасная школьная атмосфера
- \_\_\_\_\_ взаимосвязь с общественными ресурсами (т.е. психическое здоровье, забота о благосостоянии детей, юридические агентства для несовершеннолетних, и т.д.)
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 5: участие родителей**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 5, участие родителей. *Определение: участие родителей, включая все усилия школьного округа по получению рекомендаций от родителей для принятия решений в школьном округе и в каждой школе, а также включая вопросы о том, как школьный округ содействует родительскому участию в программах для детей из бедных семей, учеников E1, приёмных детей, и детей с ограниченными возможностями.*

- \_\_\_\_\_ домашние визиты/домашние визиты учителей и родителей
- \_\_\_\_\_ группы -Academic Parent Teacher Teams (АРТТ) (т.е. методы поддержки обучения учеников на Дому для родителей)
- \_\_\_\_\_ взаимосвязь семьи и школы (т.е. автоматические телефонные звонки, письма с новостями, бюллетни, и интернет)
- \_\_\_\_\_ общественная поддержка школ (т.е. переводчики, специалисты по взаимосвязям с родителями)
- \_\_\_\_\_ родители - партнёры/Parent Leadership Academy
- \_\_\_\_\_ объединение родителей с общественными ресурсами (т.е. родительские центры ресурсов, семинары для родителей, больше программ до и после школьных занятий, или летних программ, помощь дома, репетиторы, практические занятия)
- \_\_\_\_\_ поддержка родительских групп и организаций
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 6: основные службы школы**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 6. *Определение: проявлять согласие со всеми требованиями Williams Act. Это включает отчёты по соответствующим учительским заданиям, достаточное количество инструкционного материала, хорошее состояние помещений школы, и соответствующий своевременный ремонт классных комнат.*

- \_\_\_\_\_ дворники и чистые школы
- \_\_\_\_\_ технологии (т.е. соответствующая скорость интернета и оснащённость школ)
- \_\_\_\_\_ доступ к преподавательским материалам и учебники
- \_\_\_\_\_ наём учительского состава, соответствующий отбор, и поддержка
- \_\_\_\_\_ постоянная поддержка хорошего состояния зданий школьного округа
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 7: внедрение стандартов общего учебного курса**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 7, внедрение стандартов общего учебного курса. *Определение: внедрение академической согласованности и достижение стандартов, утверждённых руководством Отдела образования штата, включая работу и помощь программ для учеников EL, доступ учеников к академическим стандартам общего учебного курса, а также к стандартам основ английского языка- English Language Developments.*

- \_\_\_\_\_ профессиональное обучение по общему учебному курсу
- \_\_\_\_\_ семинары для родителей
- \_\_\_\_\_ доступ к практическим занятиям по подготовке к тестам
- \_\_\_\_\_ академическая помощь для учащихся (т.е. летние школы, программы до и после уроков в школе с репетитором, оперативная помощь)
- \_\_\_\_\_ технологическая поддержка (т.е. компьютеры, software)
- \_\_\_\_\_ инструкционные материалы по общему учебному курсу
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.

**Приоритет штата 8: доступ к учебному курсу**

Пожалуйста, оцените ниже следующие ресурсы/помощь, которые наилучшим образом поддерживают Приоритет штата 8, доступ к учебному курсу. *Определение: увеличить доступ учеников и их регистрацию в классы обширного общего учебного курса, включающего необходимые предметы (т.е. английский язык, математику, общественные и естественные науки, изобразительное и прикладное искусство, драму, здравоохранение, физкультуру, карьеру и техническое образование), а также программы и помощь для детей из бедных семей, учеников EL, приёмных детей, и детей с ограниченными возможностями.*

- \_\_\_\_\_ доступ к специализированным программам (т.е. программам GATE – для особо одарённых детей, Linked Learning Pathways, и academic criteria-based)
- \_\_\_\_\_ выполнять требования (т.е. A - G) для поступления в государственные калифорнийские университеты - California State University (CSU) и University of California (UC)
- \_\_\_\_\_ руководство для учеников и их семей и навигация курсов высшей школы
- \_\_\_\_\_ больше консультантов
- \_\_\_\_\_ другое

Если вы отметили “другое” в числе трёх основных ресурсов, поясните, что вы имеете в виду.

ПО ЖЕЛАНИЮ: перечислите другие виды помощи и поддержки, которые вы бы хотели предложить для рассмотрения школьному округу.