

介紹

這次調查的目的是旨在收集各位對社區規劃過程的反饋，關於學區為本地控制資金和問責制計劃 (LCAP) 的設計和實施各種優先事項。要做到這一點，我們正在收集社區的意見。您的參與是這個決策過程的關鍵，我們非常感謝各位協助我們填好這一份調查表。本地控制資金 (LCFF) 是加州用來確定撥款給我們學區的標準，讓學區作一般及補充課程的經費。本地控制和問責制計劃 (LCAP) 是LCFF的透明度和參與工具。事情就是學區有望與各位分享關於執行本計劃的數據，需求，行動，和預期怎樣利用現有LCFF資金的成就。

我是：

1. 男性
2. 女

我是：

1. 亞洲人
2. 夏威夷或太平洋島民
3. 西班牙裔或拉丁裔
4. 非裔美國人
5. 白人
6. 其他_____

介紹一下你自己。我是...

1. 家長/家庭
2. 員工
3. 學生
4. 社區會員
5. 社區合作夥伴

你目前的角色是什麼？

1. 管理員/無代表的管理員
2. 有證書的員工
3. 分類的員工
4. 其他

下面的問題是不是強制性，如果你感到不舒服回答，我們不要求您回答。

您孩子是英語學習者？

1. 是的
2. 不是
3. 拒絕回答

你是收養父母嗎？

1. 是的
2. 不是
3. 拒絕回答

您的孩子被轉為英語流利 (RFEP)？

1. 是的
2. 不是
3. 不確定

你孩子享有免費或減價午餐服務？

1. 是的
2. 不是
3. 拒絕回答

選擇任何與你最有關聯的小學或 K - 8 學校。

- | | | | |
|--|---------------------------|-----------------------------------|--|
| 1. Abraham Lincoln | 11. Crocker/Riverside | 26. John Bidwell | 40. Parkway |
| 2. A.M. Winn | 12. David Lubin | 27. John Cabrillo | 41. Peter Burnett |
| Waldorf-Inspired | 13. Earl Warren | 28. John Morse Therapeutic Center | 42. Phoebe A. Hearst |
| 3. Alice Birney Waldorf-Inspired | 14. Edward Kemble | 29. John D. Sloat | 43. Pony Express |
| 4. Bowling Green Chacon Language & Science Academy | 15. Elder Creek | 30. John Still | 44. Rosa Parks |
| 5. Bowling Green McCoy Academy for Excellence | 16. Ethel I. Baker | 31. Leataata Floyd | 45. Sequoia |
| 6. Bret Harte | 17. Ethel Phillips | 32. Leonardo da Vinci | 46. Susan B. Anthony |
| 7. Caleb Greenwood | 18. Father Keith B. Kenny | 33. Mark Twain | 47. Sutterville |
| 8. Camellia Basic | 19. Genevieve F. Didion | 34. MLK, Jr. | 48. Tahoe |
| 9. Caroline Wenzel | 20. Golden Empire | 35. Matsuyama | 49. Theodore Judah |
| 10. Cesar E. Chavez | 21. H.W. Harkness | 36. Nicholas | 50. William Land |
| | 22. Hollywood Park | 37. O.W. Erlewine | 51. Woodbine |
| | 23. Hubert H. Bancroft | 38. Oak Ridge | 52. Not affiliated with an elementary school |
| | 24. Isador Cohen | 39. Pacific | 53. Other |
| | 25. James W. Marshall | | |

選擇任何與你最有關聯的初中學校。

- | | |
|--------------------|-----------------|
| 1. Albert Einstein | 6. Sutter |
| 2. California | 7. Will C. Wood |
| 3. Fern Bacon | 8. 不是附屬 |
| 4. Kit Carson | 9. 其他 |
| 5. Sam Brannan | |

選擇任何與你最有關聯的高中或多個年級學校。

- | | | |
|--|------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Capital City School | 6. C.K. McClatchy | 12. West Campus |
| 2. School of Engineering and Sciences | 7. Hiram Johnson | 13. George Washington Carver |
| 3. Success Academy | 8. John F. Kennedy | 14. Sacramento New Technology |
| 4. American Legion | 9. Luther Burbank | 15. The Met |
| 5. Arthur A. Benjamin Health Professions | 10. Rosemont | 16. 不是附屬 |
| | 11. Sacramento Accelerated Academy | 17. 其他 |

選擇任何與你最有關聯的成人教育學校。

1. A. Warren McClaskey
2. Charles A. Jones Business/Education Center
3. 不是附屬
4. 其他

請在以下幾方面評價自己所知，因為它涉及到SCUSD預算和LCFF基金（1為“我不知道”和4“我是非常知道”）。

	我不知道 1	我知道非常小 2	我有些知道 3	我是非常知道 4
LCFF在2013年通過成為法律，加州學校的資助如何改變	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
預計LCFF不會得到充分的資助，直到2020-2021學年才會	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
一旦LCFF資金充足，我們預計SCUSD學區的籌資水平只會如2007 - 2008學年一樣	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
學區資助是由每日學生的平均出勤（ADA）/學生入學而定。 ADA是以每天有多少學生到學校上學來計算。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCUSD學區招生自2001年以來一直在不斷下降，學區期待在2014-15學年招生人數另一個下滑	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

加州優先事項1：學生成績

請排列下列資源/服務，最好地支持加州的優先事項1，學生成績。定義：學生成績是由多個指標來衡量，包括但不限於學生成績，評估數據，大學準備，和語言能力。

- _____ 更多幼稚園的過渡班
- _____ 更多課前輔導，放學後輔導，或暑期學校課程
- _____ 更多學術上的支持（如家庭輔導員）
- _____ 更多學術課程（即你孩子在上學日學習的課程）
- _____ 更多接觸和更好使用技術（如電腦，平板電腦，軟件，培訓）
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選：列出你想學區考慮的其他服務和支持。

加州優先事項2：學生的參與

請排列下列資源/服務，最好地支持加州優先事項2，學生的參與。定義：學生參與是由多個指標衡量，包括但不限於考勤，習慣性曠課，輟學（初中和高中），和高中畢業率。

- _____ 課餘活動（如俱樂部，體育，樂隊等）
- _____ 更多課前輔導，放學後輔導，或暑期學校課程
- _____ 學術支持以滿足個別學生的需要（如分化教授）
- _____ 聯繫學生和社區資源（如實習，資源中心，合作夥伴，導師）
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選：列出你想學區考慮的其他服務和支持。

加州優先事項3：學生其他的學習成績

請排列下列資源/服務，最好地支持加州優先事項3，學生其他的學習成績。定義：學生成績（如果有），包括在學習過程中廣泛學科的領域。

- _____ 大學先修（AP）課程（為學生提供獲取大學學分能力的課程）
- _____ 聯繫課堂學習到現實世界經驗（如就業途徑，連結學習，實習）
- _____ 大學的預備考試（如早期評估計劃，PSAT，ACT，SAT，AP）
- _____ 加州高中畢業考試（CAHSEE）合格率
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選：列出你想學區考慮的其他服務和支持。

加州優先事項4：校風

請排列下列資源/服務，最好地支持加州優先事項4，校風。定義：校風由多個指標來衡量，包括但不限於，學生停學和開除率，以及其他用來評估學校安全和學校聯繫的地方性措施。

- _____ 社交和情緒學習（認識和管理情緒，關心他人，做出正確決定和發展積極關係）。
- _____ 正面的文化課程（如預防欺凌，恢復性司法，積極行為的干預和支持）
- _____ 課外活動（如俱樂部，體育，樂隊等）
- _____ 安全學校的環境
- _____ 與社區資源合作（如心理健康，兒童福利，青少年司法機構等）
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選：列出你想學區考慮的其他服務和支持。

加州優先事項5：家長的參與

請排列下列資源/服務，最好地支持加州優先事項5，家長參與。定義：家長的參與，包括學區的努力於徵求家長對學區決策和各個學校決策的意見，學區如何推進家長參與經濟弱勢學生的課程，英語學習者，收養青少年，和有特殊需求的個人計劃。

- _____ 家訪/家長老師家訪
- _____ 家長教師的學術隊伍（APTT）（如支持學生在家學習的家庭教材）
- _____ 學校-家庭溝通（如自動電話，通訊，簡報和網站）
- _____ 學校社區支持（如翻譯人員，聯絡員）
- _____ 家長作為合作夥伴/家長學習領導能力的學院
- _____ 聯繫家長和社會資源（如家長資源中心，家長討論會，住房保障，補習，輔導）
- _____ 支持家長的焦點小組和家長組織
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選： 列出你想學區考慮的其他服務和支持。

加州優先事項6：基本服務

請排列下列資源/服務，最好地支持加州優先6，基本服務。定義：證明符合Williams法案的要求。包括指派適當老師的報告，足夠的教學材料，和良好維修設施。

- _____ 清潔員和清潔的學校
- _____ 技術（如學校的網絡佈線和網絡速度）
- _____ 接觸教材和課本
- _____ 招聘老師，選拔和支持老師
- _____ 學區設施進行的維修
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選： 列出你想學區考慮的其他服務和支持。

加州優先事項7：實施共同核心標準

請排列下列資源/服務，最好地支持加州優先事項7，實施共同核心標準。定義：通過國家教委實施學術內容和執行標準，包括如何使英語學習者獲得共同核心學術內容標準和發展英語水平的課程和服務。

- _____ 共同核心的專業培訓
- _____ 家長研討會
- _____ 獲得練習測試
- _____ 學術上支持學生（如暑期學校，課前/課後輔導，介入課程）
- _____ 技術支持（如電腦，軟件）
- _____ 共同核心教材
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選： 列出你想學區考慮的其他服務和支持。

加州優先事項8：獲得授與課程

請排列下列資源/服務，最好地支持加州優先事項8，獲得授與課程。定義：學生有機會獲得並參加廣泛的學習課程，其中包括核心科目（如英語，數學，社會科學，科學，視覺和表演藝術，衛生，體育教育，職業和技術教育），包括開發並提供給經濟困難的學生，英語學習者，收養青年，以及有特殊需求個人的計劃和服務。

- _____ 接觸專門的課程（例如資優教育（GATE），鏈接學習途徑，學術標準基礎的課程）
- _____ 學區的畢業要求與加州州立大學（CSU）和加州大學（UC）的入學準則一致（如A-G）
- _____ 指導學生及家長導航高中課程
- _____ 更多導師
- _____ 其他

如果您在前三名列出“其他”，請分享一下“其他”的可能。

可選： 列出你想學區考慮的其他服務和支持。