



**Buổi Lắng Nghe về Kế Hoạch
Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa
Phương (LCAP)
năm 2021-22 tới năm 2023-24**



Giá Trị Cốt Lõi

Chúng tôi nhận ra rằng hệ thống của chúng tôi thì bất bình đẳng theo thiết kế và chúng tôi làm việc cẩn thận để đương đầu và ngăn chặn sự bất bình đẳng còn tồn tại để cân bằng sân chơi và cung cấp cơ hội cho mọi người quyền học tập, phát triển, và đạt được sự vĩ đại nhất của họ.

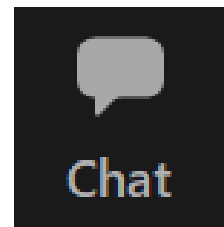
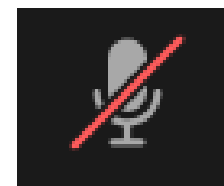
Nguyên Tắc Hướng Dẫn Bình Đẳng, Tiếp Cận và Công Bằng Xã Hội

Tất cả các học sinh nhận được cơ hội công bằng để tốt nghiệp với nhiều sự lựa chọn nhất sau bậc trung học từ những phần lựa chọn đa dạng nhất.

- Cung cấp văn tắt khái quát về LCAP
- Xem xét các mục tiêu của bản dự thảo LCAP trong quá khứ và hiện tại
- Xem xét dữ liệu về kết quả học sinh
- Dành thời gian cho những người tham gia đóng góp ý kiến.



- Buổi họp được thu lại và được đăng lên trang mạng của học khu.
- Xin sử dụng nút ‘tắt tiếng’ để hạn chế tiếng ồn xung quanh.
- Dùng ‘chat’ để đóng góp ý kiến và đặt câu hỏi. Nhân viên sẽ theo dõi ‘chat’ để giúp hướng dẫn buổi họp.
- Buổi lắng nghe tập trung vào phần lắng nghe và nhận tin tức phản hồi. Các câu hỏi chưa được trả lời trong buổi lắng nghe sẽ được trả lời trong tài liệu FAQ và sẽ được đăng lên trang mạng của học khu.





Kế hoạch Trách Nhiệm và Kiểm Soát Địa Phương (LCAP) là một tài liệu kế hoạch quan trọng của học khu bao gồm các **mục tiêu** lớn của học khu trong ba năm tới, các **hành động và dịch vụ** mà học khu sẽ thực hiện để hoàn thành các mục tiêu này, **nguồn quỹ** mà học khu sẽ sử dụng để chi tiêu cho các hành động và dịch vụ, và **các kết quả đo lường** sẽ được sử dụng để đánh giá sự thành công.



LCAP là một phần quan trọng của mô hình **Công Thức Quỹ Kiểm Soát Địa Phương (LCFF)** của tiểu bang cho phép các học khu đưa ra nhiều quyết định hơn trong việc sử dụng nguồn quỹ. Theo LCFF, các học khu nhận:

- **Quỹ Cơ Bản LCFF:** Số tiền được cung cấp cho mỗi học sinh được phục vụ và dựa trên tỉ lệ trung bình về chuyên cần hằng ngày.
- **Quỹ Bổ Sung LCFF:** số tiền được cung cấp dựa trên số lượng **học sinh không trùng lắp** (Học sinh học tiếng Anh, thanh thiếu niên nhận nuôi, thanh thiếu niên vô gia cư, và học sinh có thu nhập thấp)
- **Quỹ Tập Trung LCFF:** số tiền bổ sung được cung cấp tới các học khu nào có số lượng từ 55% các học sinh không trùng lắp trở lên.



Các công cụ quan trọng của một LCAP gồm có:

- Khái quát về **bối cảnh**, thành công hiện tại, và những **nhu cầu** được xác định
- Các **mục tiêu** của một học khu
- **Các hành động/dịch vụ** mà học khu sẽ thực hiện để đạt được các mục tiêu đó (và chi phí dự toán của chúng)
- **Các số liệu** sẽ được sử dụng để quyết định sự thành công và **các kết quả nhằm mục tiêu** cho mỗi số liệu (ví dụ: tỉ lệ tốt nghiệp)
- **Phân tích** các kết quả và chi tiêu của năm trước
- Mô tả cách thức học khu đang **tăng cường/cải thiện các dịch vụ cho học sinh không trùng lặp**
- Mô tả cách thức tìm kiếm **ý kiến đóng góp của bên liên đới**, tóm tắt ý kiến quan trọng và tác động của nó như thế nào đến kế hoạch





Một phần quan trọng của LCAP là đang mô tả cách thức học khu đang sử dụng **nguồn quỹ nhằm mục tiêu** (nguồn Tài Trợ Tập Trung và Bổ Sung) để đáp ứng các nhu cầu của:

- **Các Học Sinh Học Tiếng Anh**
- **Thanh Thiếu Niên Nhận Nuôi**
- **Thanh Thiếu Niên Vô Gia Cư**
- **Các học sinh có thu nhập thấp.**

Tỉ lệ phần trăm các học sinh không trùng lặp của SCUSD trong năm 2020-21 vào khoảng 72% và tổng nguồn phân bổ của quỹ tài trợ Tập Trung và Bổ Sung LCFF vào khoảng \$75 triệu cho một năm.

LCAP được phát triển với sự đóng góp từ nhiều **bên liên đới** bao gồm phụ huynh, học sinh, nhân viên, và cộng đồng. Điều này bao gồm việc cung cấp ý kiến đóng góp của các bên liên đới thông qua các ủy ban, khảo sát, và các buổi lắng nghe của học khu.



Có nhiều lựa chọn để góp ý và hỗ trợ trong việc ra quyết định của học khu và trường.

Các ví dụ của trường:

- Hội đồng trường (SSC)
- Ủy Ban Cố Vấn Học sinh học tiếng Anh (ELAC)

Các ví dụ của học khu:

- Ủy Ban của học khu/Nhóm
- Khảo sát của bên liên đới
- Buổi lắng nghe và buổi Họp tại Town Halls



Các ví dụ:

- Hội đồng cố vấn Mỹ Phi Châu (AAAB)
- Ủy Ban Phụ Huynh về chương trình Giáo Dục Mỹ Da Đỏ (AIEP)
- Ủy Ban cố vấn Cộng Đồng (CAC)
- Ủy ban Cố vấn Học sinh Học tiếng Anh (DELAC)
- Ủy Ban Cố Vấn Phụ huynh LCAP
- Thanh thiếu niên bản xứ Sacramento (NYS)
- Ủy ban cố vấn học sinh (SAC)

Các Mục Tiêu LCAP Được Đề Nghị cho năm 2021-22 tới năm 2023-24

Các mục tiêu LCAP trong quá khứ	Cấu Trúc Mục Tiêu Được Đề Nghị
<p>Chuẩn bị Đại Học và Nghề Nghiệp</p> <p>Tham gia của Học Sinh</p>	Chuẩn bị Đại Học và Nghề Nghiệp
	Tiếp cận bình đẳng tới Giáo Dục chất lượng cao
	Hỗ trợ nhằm mục tiêu cho học sinh
	Văn Hoá và Môi Trường
<p>Tham Gia của Gia Đình và Cộng Đồng</p>	Tham Gia và Trao Quyền
	Thực Hiện MTSS
	Cập Nhật Hồ Sơ Tốt Nghiệp của SCUSD
<p>Hoạt động xuất sắc</p>	Các Dịch Vụ và Hoạt Động Cơ Bản

Chuẩn Bị Đại Học và Nghề Nghiệp

Mỗi học sinh sẽ tốt nghiệp chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp với nhiều lựa chọn đa dạng sau bậc trung học và một kế hoạch sau trung học thật rõ ràng.

Các ví dụ về hành động để đạt được mục tiêu này:

- Chương trình Giáo Dục Kỹ Thuật Hướng Nghiệp (CTE)
- Tư vấn học tập và nghề nghiệp
- Chương trình phục hồi tín chỉ

Các ví dụ về kết quả đo lường:

- Tỷ lệ tốt nghiệp
- Chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp
- Ghi danh và hoàn tất hành trình CTE



Tiếp cận bình đẳng tới một nền Giáo dục Chất lượng cao
Tất cả các học sinh nhận được một nền giáo dục chất lượng cao thông qua việc tiếp cận bình đẳng tới chương trình giảng dạy theo tiêu chuẩn, sự trung thực của việc giảng dạy tới các chương trình và thực hành của học khu, và những kinh nghiệm học tập nghiêm túc và quyết liệt trong và ngoài lớp học.

Ví dụ về các hành động để đạt được mục tiêu này:

- Đào tạo việc giảng dạy
- Thời gian hợp tác của giáo viên
- Phát triển tiếng Anh (ELD)
- Giáo dục Trẻ Mầm non

Các ví dụ về kết quả đo lường:

- Kiểm tra Toán và Tiếng Anh
- Tiến bộ của học sinh học tiếng Anh và Tỷ lệ tái phân loại
- Kiểm tra chung của học khu

Hỗ Trợ Nhằm Mục Tiêu cho Học Sinh

Các học sinh được cung cấp hỗ trợ về mặt học tập, hạnh kiểm, tình cảm xã hội, sức khỏe thể chất và tinh thần để đáp ứng các nhu cầu của từng cá nhân.

Các ví dụ về hành động để đạt được mục tiêu này:

- Dịch vụ thanh thiếu niên nhận nuôi và vô gia cư
- Y tá và nhân viên xã hội
- Hỗ trợ việc tham gia và chuyên cần
- Trung tâm Hỗ Trợ Học Sinh và Trung Tâm Liên Lạc

Các ví dụ về kết quả đo lường:

- Tỷ lệ chuyên cần và tỷ lệ vắng mặt thường xuyên
- Tỷ lệ bỏ học ở cấp hai và trung học
- Cung cấp can thiệp cho học sinh

Văn Hoá và Môi Trường

Môi trường học tập trong lớp và nhà trường sẽ an toàn hơn, hoà nhập hơn và có văn hoá hơn thông qua việc tích cực loại bỏ các hệ thống bất bình đẳng và phân biệt đối xử.

Các ví dụ về hành động để đạt được mục tiêu này:

- Các chương trình học tập tình cảm xã hội (SEL)
- Can thiệp và hỗ trợ các hành vi tích cực (PBIS)
- Ngăn ngừa tình trạng bắt nạt
- Học tập chuyên môn, chống thiên vị/chống phân biệt chủng tộc

Các ví dụ về kết quả đo lường:

- Tỷ lệ đình chỉ học
- Tỷ lệ đuổi học
- Nhận thức về an toàn và thân thuộc như được đo lường trong khảo sát môi trường học đường

Tham gia và Trao quyền

Phụ huynh, gia đình, các bên liên đới của cộng đồng, và học sinh sẽ được kết nối và trao quyền như những đối tác trong việc dạy và học thông qua sự liên lạc hiệu quả, xây dựng năng lực, và hợp tác trong việc ra quyết định.

Các ví dụ về hành động để đạt được mục tiêu này:

- Trung Tâm Nguồn hỗ trợ phụ huynh của học khu giữ liên lạc và giáo dục
- Chuyến thăm gia đình của giáo viên
- Thông và phiên dịch

Các ví dụ về kết quả đo lường:

- Số lượng các chuyến thăm gia đình của giáo viên
- Tham gia vào các ủy ban học khu
- Tham gia vào các hoạt động xây dựng năng lực

Thực hiện Hệ Thống Hỗ Trợ Nhiều Bậc (MTSS)

Thực hiện MTSS hiệu quả để tạo điều kiện xoá bỏ các rào cản và cải thiện kết quả học tập của tất cả học sinh.

Các ví dụ về hành động để đạt được mục tiêu này:

- Vai trò lãnh đạo trung tâm để quản lý việc thực hiện
- Học tập chuyên môn cho các nhóm lãnh đạo trường

Các ví dụ về kết quả đo lường:

- Thực hiện việc tự đánh giá MTSS
- Kết quả bổ sung trong quá trình phát triển

Trong quá trình phát triển:

Cập nhật và triển khai Hồ Sơ Tốt Nghiệp của SCUSD.

Hồ sơ tốt nghiệp của SCUSD được tạo ra trong năm 2014 và xác định kiến thức và kỹ năng cần thiết cho học sinh để chuẩn bị cho đại học và nghề nghiệp.

Các ví dụ về hành động để đạt được mục tiêu này:

- Tập hợp và đào tạo các nhóm tập trung
- Phân tích hệ thống
- Phát triển kế hoạch chuyển tiếp

Các ví dụ về kết quả đo lường:

- Hồ sơ được cập nhật với việc hỗ trợ các tài liệu
- Phát triển kế hoạch chuyển tiếp
- Triển khai bằng văn bản về các bước lập kế hoạch chuyển tiếp

Chỉ số của bảng đánh giá trường Cali	2017-18	2018-19	2019-20
Tỉ Lệ Tốt Nghiệp % nhóm tốt nghiệp trong 4 hay 5 năm	86.3	85.7	87.3
Chuẩn Bị đại học và nghề nghiệp % tốt nghiệp đủ điều kiện khi 'được chuẩn bị'	40.1	40.5	41.7
Tỉ lệ đình chỉ học % học sinh bị đình chỉ một lần trở lên	6.1	5.6	3.7
Tỉ lệ vắng mặt thường xuyên % học sinh vắng mặt hơn 10% các ngày	14.6	14.8	11.01*
Tiếng Anh (ELA) Khoảng cách trung bình từ đáp ứng tiêu chuẩn	-26.7	-21.5	N/A
Đánh giá Môn Toán của tiểu bang Khoảng cách trung bình từ đáp ứng tiêu chuẩn	-50.6	-48.8	N/A

*2019-20 Dữ liệu về tình trạng vắng mặt thường xuyên đến hết tháng 2 năm 2019-20.

Tháng

Các Hoạt Động Chính

FEB

Tháng 2

- Cập Nhật LCAP giữa năm
- Trình bày những đề nghị của PAC và ý kiến của SAC
- Tham gia của các bên liên đới đang diễn ra

MAR

Tháng 3

- Thảo luận LCAP của hội đồng
- Tham gia của các bên liên đới đang diễn ra

APR

Tháng 4

- Tuyển chọn/nộp đơn vào LCAP PAC
- Tham gia của các bên liên đới đang diễn ra

MAY

Tháng 5

- Bản dự thảo cập nhật LCAP được trình bày tới Hội Đồng
- Tham gia của các bên liên đới đang diễn ra
- Trình bày Bản Tóm Tắt Ý Kiến của bên liên đới tới Hội Đồng

JUN

Tháng 6

- Lựa chọn và chỉ định thành viên PAC mới
- Điều trần công khai của LCAP và phê chuẩn của Hội Đồng
- LCAP nộp tới Sở Giáo Dục Quận Hạt Sacramento (SCOE)

Câu hỏi hướng dẫn:

Chúng ta hỗ trợ thật tốt cho các học sinh có nhu cầu cao nhất như thế nào?

- Những chương trình và thực hành gì đang thực hiện và nên được tiếp tục/kéo dài?
- Điều gì đang bị dở dang – học khu nên tập trung vào vấn đề gì trong những năm tới?
- Hỗ trợ bổ sung gì thì đặc biệt quan trọng để phục hồi việc học tập trong mùa hè và năm tới?



Những ví dụ hỗ trợ bổ sung để phục hồi việc học:

- Kéo dài thời gian học
- Dạy kèm và những chương trình khác để gia tốc việc học và thu hẹp khoảng cách
- Sức khỏe, tư vấn, và các dịch vụ sức khỏe tâm thần
- Tiếp cận các bữa ăn trường
- Các chương trình trước và sau giờ học
- Các chương trình giải quyết tổn thương của học sinh và nhu cầu học tập tình cảm xã hội
- Các trung tâm học tập cộng đồng để cung cấp quyền truy cập công nghệ và hỗ trợ học tập
- Hỗ trợ phục hồi tín chỉ
- Đánh giá việc học của học sinh
- Đào tạo cho nhân viên để giải quyết các nhu cầu tình cảm xã hội, sức khỏe và học tập

Thông tin liên lạc:

Các thắc mắc về LCAP:

Steven Fong, LCAP/SPSA Coordinator

916-643-9222

steven-ramirez-fong@scusd.edu

Tham gia của gia đình và cộng đồng -

916-643-7924

Sean-alexander@scusd.edu