



Sesiones para Escuchar del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del 2021-22 al 2023-24

Valor Fundamental

Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos vigilantemente para enfrentar e interrumpir las inequidades existentes para nivelar las condiciones y brindar oportunidades para que todos aprendan, se desarrollen y alcancen su grandeza.

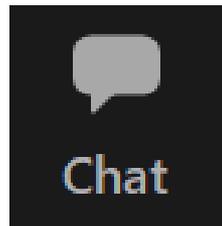
Principio Rector de Equidad, Acceso y Justicia Social

Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de alternativas postsecundarias de la más amplia diversidad de opciones.

- Proporcionar una breve descripción general del LCAP
- Revisar los borradores de las metas anteriores y actuales del LCAP.
- Revisar los datos de los resultados estudiantiles.
- Dar tiempo para que los participantes compartan sus comentarios.



- La reunión está siendo grabada y se publicará en el sitio web del distrito.
- Utilice el botón "silenciar" para eliminar el ruido de fondo.
- Utilice el "chat" para compartir comentarios y hacer preguntas. El personal estará monitoreando el chat para ayudar a guiar la sesión.
- La sesión se enfoca en escuchar y recibir comentarios. Las preguntas que no se aborden durante la sesión serán contestadas en un documento de preguntas frecuentes que se publicará en el sitio web del distrito.



El **Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)** es un documento importante de planificación del distrito que incluye las **metas** grandes del distrito para los próximos tres años, las **medidas y servicios** que el distrito implementará para lograr esas metas, los **fondos** que el distrito utilizará en las medidas y servicios, y los **resultados medibles** que se utilizarán para evaluar el éxito.

El LCAP es una parte importante del modelo de la **Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF)** del estado que permite a los distritos tomar más decisiones sobre cómo usar los fondos. Bajo la LCFF, los distritos reciben:

- **Fondos Base de LCFF:** Dinero proporcionado para cada estudiante servido y se basa en la asistencia diaria promedio
- **Fondos Suplementarios de LCFF:** Dinero proporcionado según la cantidad de **estudiantes no duplicados** (estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes de bajos ingresos)
- **Fondos de Concentración de LCFF:** Dinero adicional proporcionado a los distritos cuya población de estudiantes no duplicados es más del 55%

Los componentes clave de un LCAP incluyen:

- Una descripción general del **contexto** del distrito, los **éxitos** recientes y las **necesidades** identificadas
- Las **metas** de un distrito
- Las **medidas/servicios** que el distrito implementará para lograr esas metas (y sus costos proyectados)
- Las **mediciones** que se utilizarán para determinar el éxito y los resultados deseados de cada medición (por ejemplo, tasa de graduación)
- **Análisis** de los resultados y gastos del año anterior
- Descripción de cómo el distrito está **aumentando/mejorando los servicios para los estudiantes no duplicados**
- Descripción de cómo se solicitaron los **aportes de las partes interesadas**, resumen de los aportes clave y cómo influyeron en el plan



Una parte importante del LCAP es describir cómo el distrito está utilizando **fondos específicos** (fondos de subvenciones suplementarios y de concentración de LCFF) para satisfacer las necesidades de:

- **Estudiantes aprendices del inglés**
- **Estudiantes en adopción temporal**
- **Estudiantes sin vivienda permanente**
- **Estudiantes de bajos ingresos**

El porcentaje de alumnos no duplicados de SCUSD en el 2020-21 es de aproximadamente 72% y la asignación total de fondos de subvenciones suplementarios y de concentración de LCFF es de aproximadamente \$75 millones por año.

El LCAP es desarrollado con el aporte de una amplia diversidad de **partes interesadas**, incluyendo a los padres, los estudiantes, el personal y la comunidad. Esto incluye comentarios proporcionados por las partes interesadas a través de comités del distrito, encuestas y sesiones para escuchar.



Hay varias opciones para aportar comentarios y apoyar la toma de decisiones en el distrito y la escuela

Ejemplos en la escuela:

- Consejo Escolar (SSC)
- Comité Asesor de los Aprendices del Inglés (ELAC)

Ejemplos en todo el distrito:

- Grupos/Comités del distrito →
- Encuestas de partes interesadas
- Sesiones para escuchar y reuniones públicas

Ejemplos:

- Junta Asesora Afroamericana (AAAB)
- Comité de Padres del Programa de Educación Indígena Estadounidense (AIEP)
- Comité Asesor Comunitario (CAC)
- Comité Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC)
- Comité Asesor de Padres de LCAP
- Jóvenes Nativos de Sacramento (NYS)
- Consejo Asesor Estudiantil (SAC)

Metas Propuestas del LCAP del 2021-22 al 2023-24

| Metas anteriores del LCAP | Estructura de la meta propuesta |
|---|--|
| Preparación universitaria y profesional Participación de los estudiantes | Preparación universitaria y profesional |
| | Acceso equitativo a una educación de alta calidad |
| | Apoyos específicos para los estudiantes |
| | Cultura y ambiente |
| Participación de la familia y la comunidad | Participación y empoderamiento |
| | Implementación de MTSS |
| | Actualización del perfil de graduados de SCUSD |
| Excelencia operacional | Servicios y operaciones básicas |

Preparación universitaria y profesional

Cada estudiante se graduará preparado para la universidad y la profesión con una amplia diversidad de opciones postsecundarias y un plan postsecundario claro.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Programas de educación técnica y profesional (CTE)
- Orientación académica y profesional
- Programas de recuperación de créditos

Ejemplos de resultados medibles:

- Tasa de graduación
- Preparación universitaria y profesional
- Inscripción y finalización de la opción de CTE

Acceso equitativo a una educación de alta calidad

Todos los estudiantes reciben una educación de alta calidad con acceso equitativo a una instrucción alineada con los estándares, fidelidad de instrucción a los programas y prácticas del distrito y experiencias de aprendizaje sólidas y exigentes dentro y fuera del aula.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Asesoría de instrucción
- Tiempo de colaboración docente
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Educación de la primera infancia

Ejemplos de resultados medibles:

- Evaluaciones de matemáticas y lengua y literatura en inglés
- Tasas de progreso y reclasificación de los aprendices del inglés
- Evaluaciones comunes del distrito

Apoyos específicos para los estudiantes

Los estudiantes reciben los apoyos académicos, de conducta, socioemocionales y de salud mental y física para satisfacer sus necesidades individuales.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Servicios para jóvenes en adopción temporal y sin vivienda permanente
- Enfermeras y trabajadores sociales
- Apoyo para la asistencia y participación
- Centros de apoyo estudiantil y Connect Center

Ejemplos de resultados medibles:

- Tasa de asistencia y tasa de ausentismo crónico
- Tasas de deserción escolar de escuelas secundarias y preparatorias
- Intervenciones proporcionadas a los estudiantes

Cultura y ambiente

Los ambientes de aprendizaje en la escuela y el aula serán más seguros, más inclusivos y más competentes culturalmente a través del desmantelamiento activo de los sistemas inequitativos y discriminatorios.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Programas de aprendizaje socioemocional (SEL)
- Intervención y apoyos para la conducta positiva (PBIS)
- Prevención del acoso escolar
- Desarrollo profesional anti-prejuicios/anti-racismo

Ejemplos de resultados medibles:

- Tasa de suspensión
- Tasa de expulsión
- Percepción de seguridad y pertenencia según lo es medido en la encuesta del ambiente escolar

Participación y empoderamiento

Los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad y los estudiantes participarán y serán empoderados como socios en la enseñanza y el aprendizaje a través de una comunicación eficaz, el desarrollo de capacidades y la toma colaborativa de decisiones.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Alcance y educación por el Centro de Recursos para Padres del Distrito
- Visitas a los hogares de padres y maestros
- Traducción e interpretación

Ejemplos de resultados medibles:

- Cantidad de visitas a los hogares de padres y maestros
- Participación en comités del distrito
- Participación en actividades de desarrollo de capacidades

Implementación de un sistema de apoyos de niveles múltiples (MTSS)

Implementar un MTSS eficaz para facilitar la eliminación de barreras y el mejoramiento de los resultados para todos los estudiantes.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Liderazgo central para la implementación gestionada
- Desarrollo profesional para los equipos de liderazgo de las escuelas

Ejemplos de resultados medibles:

- Autoevaluación de la implementación del MTSS
- Resultados adicionales en desarrollo

En desarrollo:

Actualizar e implementar el perfil de graduados de SCUSD. El perfil de graduados de SCUSD fue creado en 2014 y define el conocimiento y las habilidades necesarias para que los estudiantes estén preparados para la universidad y las profesiones.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Reunir y capacitar a grupos focales
- Análisis del sistema
- Desarrollo de un plan de transición

Ejemplos de resultados medibles:

- Perfil actualizado con materiales de apoyo
- Plan de transición desarrollado
- Implementación documentada de los pasos del plan de transición

Resultados Estudiantiles Recientes

| Indicador del Tablero Escolar de California | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--|--------------|--------------|---------------|
| Tasa de graduación % del grupo que se gradúa en 4 o 5 años | 86.3 | 85.7 | 87.3 |
| Preparación universitaria y profesional % de graduados que califican como 'preparados' | 40.1 | 40.5 | 41.7 |
| Tasa de suspensión % de estudiantes suspendidos una o más veces | 6.1 | 5.6 | 3.7 |
| Tasa de ausentismo crónico % de alumnos que faltan más del 10% de los días | 14.6 | 14.8 | 11.01* |
| Lengua y literatura en inglés (ELA) Distancia promedio desde el estándar alcanzado | -26.7 | -21.5 | N/A |
| Evaluación estatal de matemáticas Distancia promedio desde el estándar alcanzado | -50.6 | -48.8 | N/A |

*Los datos de ausentismo crónico del 2019-20 son hasta febrero del 2019-20.

| Mes | Actividades Clave |
|------------|---|
| FEB | <ul style="list-style-type: none"> • Actualización de mitad de año del LCAP • Presentación de recomendaciones del PAC y aportes del SAC • Participación continua de las partes interesadas |
| MAR | <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de la Junta Directiva sobre el LCAP • Participación continua de las partes interesadas |
| ABR | <ul style="list-style-type: none"> • Reclutamiento/solicitudes para LCAP PAC • Participación continua de las partes interesadas |
| MAY | <ul style="list-style-type: none"> • Borrador actualizado del LCAP presentado a la Junta Directiva • Participación continua de las partes interesadas • Presentar el resumen de aportes de las partes interesadas a la Junta Directiva |
| JUN | <ul style="list-style-type: none"> • Selección y nombramiento de nuevos miembros del PAC • Audiencia pública del LCAP y aprobación de la Junta Directiva • LCAP es presentado a la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE) |

Pregunta orientadora:

¿Cómo podemos apoyar mejor a nuestros estudiantes que tienen las necesidades más altas?

- ¿Qué programas y prácticas han funcionado y deberían continuar/ser expandidas?
- ¿Qué falta? ¿En qué debería concentrarse el distrito en los próximos años?
- ¿Qué apoyos adicionales son especialmente importantes para la recuperación del aprendizaje en el verano y el próximo año?



Ejemplos de apoyos adicionales para la recuperación del aprendizaje:

- Tiempo de aprendizaje prolongado
- Tutoría y otros programas para acelerar el aprendizaje y cerrar las brechas
- Servicios de salud, consejería y salud mental
- Acceso a las comidas escolares
- Programas para antes y después de la escuela
- Programas para abordar el trauma de los estudiantes y las necesidades de aprendizaje socioemocional
- Centros comunitarios de aprendizaje para brindar acceso a la tecnología y apoyo académico
- Apoyo para la recuperación de créditos
- Evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes
- Capacitación del personal para abordar las necesidades sociales, emocionales, de salud y académicas.

Información de Contacto:

Preguntas concernientes a LCAP:

Steven Fong, Coordinador de LCAP/SPSA

916-643-9222

steven-ramirez-fong@scusd.edu

Participación de la Familia y la Comunidad-

916-643-7924

Sean-alexander@scusd.edu