



**2021-22 至 2023-24 學年  
本地控制和責任計劃 (LCAP)  
聆聽會議**

## 核心價值

我們認識到我們系統在設計上是不平等，因此我們會謹慎工作以面對和打岔現有不平等現象，來平整競爭環境並為每人提供學習的機會，成長和達到傑出成就的機會。

## 公平，可及性和 社會正義指導原則

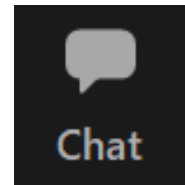
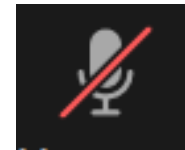
所有學生在高中畢業後都有平等機會從最廣泛選項中做出最多數量的選擇。

- 提供LCAP的簡要概述
- 回顧過去和當前LCAP目標的草案
- 查看學生成績的數據
- 為參與者提供分享意見的時間



## 提示

- 進行會議記錄，並將其發佈在學區網站上。
- 請使用“靜音”按鈕來消除背景噪音。
- 用“聊天框”來分享意見和問題。工作人員將監視聊天框，以幫助會議流程。
- 會議重點是傾聽和接收反饋。會議期間未能解決的問題將在學區網站上發布的FAQ文檔中得到解答。



## LCAP是什麼？

**本地控制和問責計劃(LCAP)是學區計劃的重要文件，其中包括學區未來三年的大目標，學區將為這些目標實施行動和服務，學區將在這些行動上花費的資金和服務以及可衡量成績用於評估成功。**

## 關鍵條款

LCAP是加州地方控制資金公式 (LCFF) 模式的重要組成部分，該模式使各學區可以做出更多決策就如何使用資金。在LCFF之下，各學區可以獲得：

- **LCFF基本資金**：為每個學生提供服務的資助，基於學生平均的每日出勤率
- **LCFF補充資金**：根據不重複學生(英語學習者，寄養青年，無家可歸青年和低收入家庭學生)的數量來提供資金
- **LCFF集中資金**：為學區提供額外資金，這些學區非重複學生的人數是超過55%



## LCAP 裡有什麼?

### LCAP 的關鍵組成部份包括:

- 概述學區背景，最近成功和已確定的需求
- 學區目標
- 學區為實現這些目標而實施行動/服務 (及預計成本)
- 用於確定成功的指標，和每個指標的目標結果 (例如：畢業率)
- 分析上一年的成績和支出
- 描述學區如何增加/改善對不重複學生的服務
- 說明如何徵求利益相關者的意見，關鍵意見的摘要，以及其如何影響計劃





LCAP的重要部分描述了學區如何使用目標資金 (LCFF補充和集中撥款資金)來滿足以下需求:

- 英語學習者
- 寄養青年
- 無家可歸的青年
- 低收入家庭的學生。

在2020-21年度， SCUSD的不重複小學生所佔百分比約為72%， LCFF補充和集中撥款資金的總分配額約為7500萬美元每年。



## 利益相關者的意見

LCAP的開拓得到廣泛利益相關者的意見，包括家長，學生，員工和社區在內的意見。這包括利益相關者通過區委員會，調查問卷和聽證會所提供的意見。



## 提出意見的機會

· 有多種選擇可提供意見，並支持學區和學校的決策。

### 學校站點的示例：

- 學校現場理事會(SSC)
- 英語學習者諮詢委員會(ELAC)

### 學區範圍的示例：

- 學區委員會/團體
- 利益相關者的調查問卷
- 聆聽會議和市政廳

#### 例子：

- African American Advisory Board (AAAB) 非裔諮詢委員會
- American Indian Education Program (AIEP) Parent Committee
- Community Advisory Committee (CAC)
- District English Learner Advisory Committee (DELAC)
- LCAP Parent Advisory Committee
- Native Youth of Sacramento (NYS)
- Student Advisory Council (SAC)

## 擬議的2021-22 至 2023-24 學年LCAP 目標

過去的LCAP目標	擬議目標的結構
大學和職業準備 學生參與	大學和職業準備
	公平機會獲得高質量教育
	對學生有針對性的支持
	文化與校風
家庭和社區的參與	參與和賦權
	實施MTSS
	更新SCUSD畢業生的資料
卓越運營	基本服務和運營

## 擬議目標

### 大學和職業準備

每個學生將大學畢業和準備職業生涯，擁有各種各樣高中畢業後課程的選擇和清晰的高中後計劃。

為實現這目標而採取行動的例子：

- 職業和技術教育(CTE)計劃
- 學術和職業諮詢
- 追回學分的計劃

可衡量成績的示例：

- 畢業率
- 大學和職業準備
- 完成CTE 途徑和報名參加

## 擬議目標

### 公平獲得高質量教育的機會

我們為所有學生提供了高質量教育，使他們能公平地獲得符合標準的教導，學區計劃和實踐教導的準確度，並在教室內外都擁有充實而嚴格的學習經驗。

為實現這目標而採取行動的 可衡量成績的示例：

例子：

- 教學的指導
- 教師合作時間
- 英語語言發展(ELD)
- 早期兒童教育
- 數學和英語語言藝術評估
- 英語學習者的進步和重新分類率
- 學區共同評估

## 擬議目標

### 對學生有針對性的支持

為學生提供學術，行為，社交情感及心理和身體健康方面的支持，以滿足他們個人的需求。

#### 為實現這目標而採取行動的例子：

- 寄養青年和無家可歸青年的服務
- 護士和社會工作者
- 出勤和參與支持
- 學生支持中心和連接中心

#### 可衡量成績的示例：

- 出勤率和長期缺勤率
- 高中和中學的輟學率
- 提供給學生的干預措施

## 擬議目標

### 文化與校風

積極拆除不平等和歧視的系統，讓學校和教室學習環境變得更加安全更具包容性，在文化上更具勝任力。

為實現這目標而採取行動的例子：

- 社會情感學習 (SEL) 計劃
- 積極行為的乾預和支持(PBIS)
- 預防欺凌
- 反偏見/反種族主義的專業學習

可衡量成績的示例：

- 停課率
- 開除率
- 根據校風調查測得的安全感和歸屬感

## 擬議目標

### 參與和賦權

家長，家庭，社區利益相關者和學生將通過有效溝通，能力建設和協作性決策，作為合作夥伴參與教學，並賦予他們權力。

#### 為實現這目標而採取行動例子：

- 學區家長資源中心的外展和教育
- 家長老師上門探訪
- 翻譯和口譯

#### 可衡量成績的示例：

- 家長老師上門拜訪的次數
- 參加學區委員會
- 參加能力建設活動



## 擬議目標

### 實施多層支持系統(MTSS)

實施有效的 MTSS，以消除所有學生的障礙並提高他們學習的成績。

為實現這目標而採取行動的例子：

- 中央領導實施管理
- 為學校領導小組提供專業學習

可衡量成績的示例：

- MTSS 實施的自我評估
- 發展中的其他成果

## 擬議目標

### 制定開展中：

更新並實施SCUSD畢業生的資料。SCUSD 畢業生簡介創建於2014年，定義學生入讀大學和職業生涯所需的知識和技能。

### 為實現這目標而採取行動的例子：

- 集合和培訓的焦點小組
- 系統分析
- 制定過渡計劃

### 可衡量成績的示例：

- 用支持材料更新簡介文件
- 制定過渡計劃
- 記錄過渡計劃步驟的實施



Sacramento City Unified School District  
Est. 1854

## 最近的學生成績

加州學校儀錶盤指示器	2017-18	2018-19	2019-20
<b>畢業率</b> 在4或5年內將畢業的學生群體的百分比%	<b>86.3</b>	<b>85.7</b>	<b>87.3</b>
<b>大學和職業準備</b> 符合“準備”條件畢業生的百分比%	<b>40.1</b>	<b>40.5</b>	<b>41.7</b>
<b>停課率</b> 停課一或多次百分比的學生%	<b>6.1</b>	<b>5.6</b>	<b>3.7</b>
<b>長期缺勤率</b> 曠課總數超過10%上學天的百分比學生%	<b>14.6</b>	<b>14.8</b>	<b>11.01*</b>
<b>英語語言藝術 (ELA)</b> 達到標準的平均距離	<b>-26.7</b>	<b>-21.5</b>	<b>N/A</b>
<b>加州數學評估</b> 達到標準的平均距離	<b>-50.6</b>	<b>-48.8</b>	<b>N/A</b>

\*2019-20 年度至 2019-20 年2月的曠課數據

19

## LCAP 時間軸

月份	關鍵活動
二月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCAP中期更新</li> <li>• 介紹PAC的建議和 SAC 的意見</li> <li>• 利益相關者持續的參與</li> </ul>
三月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 董事會對LCAP的討論</li> <li>• 利益相關者持續的參與</li> </ul>
四月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCAP PAC的招聘/申請</li> <li>• 利益相關者持續的參與</li> </ul>
五月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提交給理事會最新的LCAP草案</li> <li>• 利益相關者持續的參與</li> <li>• 當前利益相關者對董事會的意見摘要</li> </ul>
六月	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 選和任命新的PAC成員</li> <li>• LCAP聽證會和董事會批准</li> <li>• LCAP提交給沙加緬度縣教育辦公室(SCOE)</li> </ul>

指導問題：

我們如何向最高需求的學生提供最好支持？

- 哪些計劃和實踐一直在起作用，應該繼續/擴展嗎？
- 缺少什麼-未來幾年學區應重點關注什麼？
- 哪些額外支持對於夏季和明年恢復學習尤為重要？

### 學習恢復的其他支持示例：

- 延長學習時間
- 輔導和其他計劃，以加快學習速度並縮小差距
- 衛生，諮詢輔導和精神衛生服務
- 獲得學校餐食
- 上課前和放學後的課程
- 解決學生創傷和社會情感學習需求的計劃
- 社區學習中心，提供技術諮詢和學術支持
- 追回學分的支持
- 學生學習評估
- 培訓員工以滿足社會情感，健康和學術需求

# 謝謝你！

## 聯繫信息：

### LCAP-相關問題：

Steven Fong, LCAP/SPSA Coordinator 協調員

916-643-9222

[steven-ramirez-fong@scusd.edu](mailto:steven-ramirez-fong@scusd.edu)

**Family and Community Engagement 家庭和社區參與 -**

916-643-7924

[Sean-alexander@scusd.edu](mailto:Sean-alexander@scusd.edu)