



Sesiones para Escuchar del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP) del 2022-23

Valor Fundamental

Reconocemos que nuestro sistema es inequitativo por diseño y trabajamos vigilantemente para enfrentar e interrumpir las inequidades existentes para nivelar las condiciones y brindar oportunidades para que todos aprendan, se desarrollen y alcancen su grandeza.

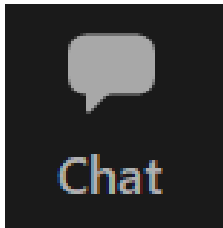
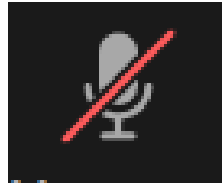
Principio Rector de Equidad, Acceso y Justicia Social

Todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de graduarse con la mayor cantidad de alternativas postsecundarias de la más amplia diversidad de opciones.

- Proporcionar una breve descripción general del LCAP
- Revisar las metas actualizadas del LCAP
- Revisar los datos de los resultados estudiantiles.
- Dar tiempo para que los participantes compartan sus comentarios.



- La reunión está siendo grabada y se publicará en el sitio web del distrito.
- Utilice el botón "silenciar" para eliminar el ruido de fondo.
- Utilice el "chat" para compartir comentarios y hacer preguntas. El personal estará monitoreando el chat para ayudar a guiar la sesión.



El **Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)** es un documento importante de planificación del distrito que incluye las **metas** grandes del distrito para los próximos tres años, las **medidas y servicios** que el distrito implementará para lograr esas metas, los **fondos** que el distrito utilizará en las medidas y servicios, y los **resultados medibles** que se utilizarán para evaluar el éxito.

El LCAP es una parte importante del modelo de la **Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF)** del estado que permite a los distritos tomar más decisiones sobre cómo usar los fondos. Bajo la LCFF, los distritos reciben:

- **Fondos Base de LCFF:** Dinero proporcionado para cada estudiante servido y se basa en la asistencia diaria promedio
- **Fondos Suplementarios de LCFF:** Dinero proporcionado según la cantidad de **estudiantes no duplicados** (estudiantes aprendices del inglés, jóvenes en adopción temporal, jóvenes sin vivienda permanente y estudiantes de bajos ingresos)
- **Fondos de Concentración de LCFF:** Dinero adicional proporcionado a los distritos cuya población de estudiantes no duplicados es más del 55%

Los componentes clave de un LCAP incluyen:

- Una descripción general del **contexto** del distrito, los **éxitos** recientes y las **necesidades** identificadas
- Las **metas** de un distrito
- Las **medidas/servicios** que el distrito implementará para lograr esas metas (y sus costos proyectados)
- Las **mediciones** que se utilizarán para determinar el éxito y los resultados deseados de cada medición (por ejemplo, tasa de graduación)
- **Análisis** de los resultados y gastos del año anterior
- Descripción de cómo el distrito está **aumentando/mejorando los servicios para los estudiantes no duplicados**
- Descripción de cómo se solicitaron los **aportes de las partes interesadas**, resumen de los aportes clave y cómo influyeron en el plan



Una parte importante del LCAP es describir cómo el distrito está utilizando **fondos específicos** (fondos de subvenciones suplementarios y de concentración de LCFF) para satisfacer las necesidades de:

- **Estudiantes aprendices del inglés**
- **Estudiantes en adopción temporal**
- **Estudiantes sin vivienda permanente**
- **Estudiantes de bajos ingresos**

El porcentaje de alumnos no duplicados de SCUSD en el 2021-22 es de aproximadamente 71% y la asignación total de fondos de subvenciones suplementarios y de concentración de LCFF es de aproximadamente \$84 millones para el 2021-22.

El LCAP es desarrollado con el aporte de una amplia diversidad de **socios educativos**, incluyendo a los padres, los estudiantes, el personal y la comunidad. Esto incluye comentarios proporcionados por los socios a través de comités del distrito, encuestas y sesiones para escuchar.



Hay varias opciones para aportar comentarios y apoyar la toma de decisiones en el distrito y la escuela

Ejemplos en la escuela:

- Consejo Escolar (SSC)
- Comité Asesor de los Aprendices del Inglés (ELAC)

Ejemplos en todo el distrito:

- Grupos/Comités del distrito →
- Encuestas de socios educativos
- Sesiones para escuchar y reuniones públicas

Ejemplos:

- Junta Asesora Afroamericana (AAAB)
- Comité de Padres del Programa de Educación Indígena Estadounidense (AIEP)
- Comité Asesor Comunitario (CAC)
- Comité Asesor de Aprendices del Inglés del Distrito (DELAC)
- Comité Asesor de Padres de LCAP
- Jóvenes Nativos de Sacramento (NYS)
- Consejo Asesor Estudiantil (SAC)

Metas del LCAP del 2021-22 al 2023-24

- Preparación Universitaria y profesional
- Experiencia educativa fundamental (Nivel 1)
- Apoyos integrados (Niveles 2 y 3)
- Cultura y ambiente
- Empoderamiento y compromiso
- Implementación del MTSS
- Perfil de egresado
- Servicios basicos

Preparación universitaria y profesional

Todos los estudiantes se graduarán preparados para la universidad y su profesión con una amplia gama de opciones postsecundarias y un plan postsecundario claro.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Programas de educación técnica y profesional (CTE)
- Orientación académica y profesional
- Programas de recuperación de créditos

Ejemplos de resultados medibles:

- Tasa de graduación
- Preparación universitaria y profesional
- Inscripción y finalización de la opción de CTE



Experiencia educativa fundamental con oportunidades equitativas para TODOS los estudiantes

Proporcionar a cada estudiante del SCUSD un programa educativo con instrucción alineada con los estándares, fidelidad a los programas y prácticas del distrito y experiencias de aprendizaje sólidas y rigurosas dentro y fuera del aula para que todos los estudiantes puedan cumplir o superar los estándares estatales.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Asesoría de instrucción
- Tiempo de colaboración docente
- Desarrollo del idioma inglés (ELD)
- Educación de la primera infancia

Ejemplos de resultados medibles:

- Evaluaciones de matemáticas y lengua y literatura en inglés
- Tasas de progreso y reclasificación de los aprendices del inglés
- Evaluaciones comunes del distrito



Apoyos Integrados

Brindar a cada estudiante los apoyos académicos, conductuales, socioemocionales y de salud mental y física específicos para satisfacer sus necesidades individuales, especialmente los estudiantes que aprenden inglés, los estudiantes con discapacidades, los jóvenes de crianza temporal, los jóvenes sin hogar, los estudiantes afroamericanos, los estudiantes nativos americanos o los nativos de Alaska, estudiantes hispanos / latinos, estudiantes nativos de Hawái o de las islas del Pacífico y otros grupos de estudiantes cuyos resultados indiquen la mayor necesidad, para que todos los estudiantes puedan permanecer completamente involucrados en la escuela y acceder a la instrucción básica.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Servicios para jóvenes en adopción temporal y sin vivienda permanente
- Enfermeras y trabajadores sociales
- Apoyo para la asistencia y participación
- Centros de apoyo estudiantil y centros de conexión.

Ejemplos de resultados medibles:

- Tasa de asistencia y tasa de ausentismo crónico
- Tasas de deserción escolar de escuelas secundarias y preparatorias
- Intervenciones proporcionadas a los estudiantes

Cultura y ambiente

Los entornos de aprendizaje en la escuela y el aula serán más seguros, más inclusivos y más competentes culturalmente a través del desmantelamiento activo de los sistemas inequitativos y discriminatorios que afectan a los estudiantes de BIPOC, estudiantes con discapacidades, estudiantes que aprenden inglés, jóvenes de crianza temporal, jóvenes sin hogar y jóvenes LGBTQ +.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Programas de aprendizaje socioemocional (SEL)
- Intervención y apoyos para la conducta positiva (PBIS)
- Prevención del acoso escolar
- Desarrollo profesional anti-prejuicios/anti-racismo

Ejemplos de resultados medibles:

- Tasa de suspensión
- Tasa de expulsión
- Percepción de seguridad y pertenencia según lo es medido en la encuesta del ambiente escolar

Participación y empoderamiento

Los padres, las familias, las partes interesadas de la comunidad y los estudiantes participarán y se empoderarán como socios en la enseñanza y el aprendizaje a través de una comunicación eficaz, el desarrollo de capacidades y la toma de decisiones colaborativa.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Alcance y educación por el Centro de Recursos para Padres del Distrito
- Visitas a los hogares de padres y maestros
- Traducción e interpretación

Ejemplos de resultados medibles:

- Cantidad de visitas a los hogares de padres y maestros
- Participación en comités del distrito
- Participación en actividades de desarrollo de capacidades



Implementación de MTSS/DBDM

Brindar a todos los planteles escolares tres años de capacitación, entrenamiento y apoyo continuo para implementar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) efectivo. Se completará la capacitación y todos los sitios del distrito deben realizar negocios y prestar servicios a los estudiantes utilizando un marco de MTSS para el año 2024-25. El progreso se medirá con la herramienta de implementación de autoevaluación de MTSS (SAM) además de indicadores externos de fidelidad al sitio, que incluyen: (a) la celebración de reuniones del equipo de MTSS con regularidad, (b) la participación en prácticas basadas en datos para evaluar la necesidad y el seguimiento del progreso y (c) proporcionar intervenciones diferenciadas en niveles, como lo demuestra el informe semestral de los desafíos / éxitos de cada líder del sitio.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Liderazgo central para la implementación gestionada
- Desarrollo profesional para los equipos de liderazgo de las escuelas

Ejemplos de resultados medibles:

- Autoevaluación de la implementación del MTSS
- Resultados adicionales en desarrollo

Perfil del Graduado:

SCUSD revisará y revisará el Perfil de Graduados del Distrito (Adoptado previamente en 2014) para que refleje con precisión las prioridades actuales de las partes interesadas y adopte la versión actualizada para fines de 2021-22. Se brindará apoyo a las escuelas para alinear sus prioridades y metas de instrucción con el Perfil de Graduados revisado para que todas las escuelas demuestren evidencia de alineación en sus planes escolares para 2023-24.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Reunir y capacitar a grupos focales
- Análisis del sistema
- Desarrollo de un plan de transición

Ejemplos de resultados medibles:

- Perfil actualizado con materiales de apoyo
- Plan de transición desarrollado
- Implementación documentada de los pasos del plan de transición

Servicios básicos y operaciones/apoyos en todo el distrito

SCUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción, instalaciones seguras y limpias, personal básico en el salón de clases y otras condiciones básicas necesarias para apoyar la implementación efectiva de acciones en todas las metas del LCAP.

Ejemplos de medidas para lograr esta meta:

- Mantener suficiente personal y operaciones en las instalaciones
- Garantizar el acceso a todos los materiales de instrucción adoptados por la junta
- Mantener la dotación de personal básica en el aula para ofrecer el programa de instrucción básico
- Proporcionar apoyo a los nuevos maestros para que puedan completar los requisitos de acreditación

Ejemplos de resultados medibles:

- Estados de las instalaciones
- Suficiencia de materiales didácticos
- Credencialización y asignación de maestros

Indicador del Tablero Escolar de California	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Tasa de graduación % del grupo que se gradúa en 4 o 5 años	86.3	85.7	87.3	85.1
Preparación universitaria y profesional % de graduados que califican como 'preparados'	40.1	40.5	41.7	N/A
Tasa de suspensión % de estudiantes suspendidos una o más veces	6.1	5.6	3.7	0.02
Tasa de ausentismo crónico % de alumnos que faltan más del 10% de los días	14.6	14.8	11.01*	18.6
Lengua y literatura en inglés (ELA) Distancia promedio desde el estándar alcanzado	-26.7	-21.5	N/A	N/A
Evaluación estatal de matemáticas Distancia promedio desde el estándar alcanzado	-50.6	-48.8	N/A	N/A

*Los datos de ausentismo crónico del 2019-20 son hasta febrero del 2019-20.

Mes	Actividades Clave
FEB	<ul style="list-style-type: none"> Actualización de mitad de año del LCAP Presentación de recomendaciones del PAC y aportes del SAC Compromiso continuo de socios educativos
MAR	<ul style="list-style-type: none"> Discusión de la Junta Directiva sobre el LCAP Compromiso continuo de socios educativos
ABR	<ul style="list-style-type: none"> Reclutamiento/solicitudes para LCAP PAC Compromiso continuo de socios educativos
MAY	<ul style="list-style-type: none"> Borrador actualizado del LCAP presentado a la Junta Directiva Compromiso continuo de socios educativos Presentar resumen de aportes de los socios educativos a la Junta Directiva
JUN	<ul style="list-style-type: none"> Selección y nombramiento de nuevos miembros del PAC Audiencia pública del LCAP y aprobación de la Junta Directiva LCAP es presentado a la Oficina de Educación del Condado de Sacramento (SCOE)

Pregunta orientadora:

¿Cómo podemos apoyar mejor a nuestros estudiantes que tienen las necesidades más altas?

- ¿Qué es lo que más se necesita para mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente para aquellos estudiantes con las necesidades más altas?
- ¿Qué está funcionando y necesita ser ampliado?
- ¿Qué no está funcionando o falta?

Información de Contacto:

Preguntas concernientes a LCAP:

Steven Fong, Coordinador de LCAP/SPSA

916-643-9222

steven-ramirez-fong@scusd.edu

Participación de la Familia y la Comunidad-

916-643-7924

Sean-alexander@scusd.edu