



Sacramento City Unified School District

Guía Comunitaria del Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP)

El Plan de Control Local y Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) brinda la oportunidad para que todas las personas que tienen interés en el éxito de nuestras escuelas – padres, estudiantes, maestros, empleados, socios comunitarios y vecinos – participen en el dialogo sobre las metas y los fondos del distrito.



El plan LCAP es parte de un mayor enfoque que California está poniendo en mejorar las escuelas para todos los estudiantes, enfatizando aquellos estudiantes que necesitan ayuda adicional:

- Estudiantes de bajos ingresos
- Estudiantes de hogares temporales
- Estudiantes que están aprendiendo inglés (EL)

Con el plan LCAP, los distritos envuelven a las partes interesadas o colaboradores de la comunidad para que ayuden a definir las metas para todos los estudiantes, poniendo atención especial a las necesidades de estos subgrupos. Luego los fondos son ajustados a las metas.

El primer plan LCAP de SCUSD fue elaborado en el 2014. El distrito envolvió a la comunidad por medio de encuestas, foros, reuniones en las escuelas y el Proceso de Planificación Comunitaria, el cual es utilizado por

comités organizadores locales para informar al público sobre asuntos importantes.

Por medio de este enfoque multifacético, SCUSD envolvió un amplio y diverso grupo de personas en discusiones sobre las prioridades y los fondos.

Como resultado de este involucramiento comunitario, se establecieron tres **metas generales del distrito**:

- Estudiantes preparados para la universidad y sus profesiones
- Escuelas seguras, limpias y saludables
- Participación de la familia y la comunidad



Luego estas metas fueron separadas en medidas específicas. El estado ha establecido un conjunto de mediciones que deben ser incluidas en el plan y deben ser revisadas cada año junto a los gastos.

El plan LCAP es un plan de tres años. Durante el primer año, más de 1,500 padres, maestros, empleados y estudiantes participaron en las encuestas del plan LCAP. Muchos más asistieron a las reuniones en las escuelas y en el Serna Center. En el segundo año, el plan está siendo revisado. Este año el trabajo es recolectar comentarios de la comunidad sobre el plan actualizado.

El Plan LCAP y la Fórmula LCFF: Compañeros en el Cambio del Financiamiento Escolar

California es el líder en el cambio del financiamiento escolar para satisfacer las necesidades de los estudiantes más desfavorecidos del estado: estudiantes de hogares temporales, de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo inglés (EL, por sus siglas en inglés). Por medio de la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por siglas en inglés), el estado está dando a los distritos escolares una mayor flexibilidad en la utilización de los fondos para estos estudiantes a cambio de una mayor responsabilidad por parte de los distritos.

Bajo la fórmula LCFF, los distritos reciben:

- **Fondos Base de LCFF**– Dinero por cada estudiante que es servido durante el año. Estos fondos se basan en la cantidad de estudiantes inscritos en un distrito y en la asistencia escolar diaria de dichos estudiantes.
- **Fondos Suplementarios de LCFF**– Dinero basado en la cantidad de estudiantes de hogares temporales, de bajos ingresos y estudiantes que están aprendiendo inglés que han sido servidos.
- **Subvención de Concentración de LCFF**– Dinero para los distritos como SCUSD donde más del 55 por ciento de los estudiantes califican para recibir almuerzos gratis o de bajo costo, el cual es el límite del nivel de pobreza establecido por el gobierno federal.

El plan LCAP es el mecanismo que el estado utiliza para garantizar que los **fondos suplementarios y de concentración destinados para estos grupos de estudiantes** sean utilizados en concordancia con las metas del distrito para todos los estudiantes y que las metas del distrito se apeguen a las **Ocho Áreas de Prioridades Estatales de California** para las escuelas públicas.



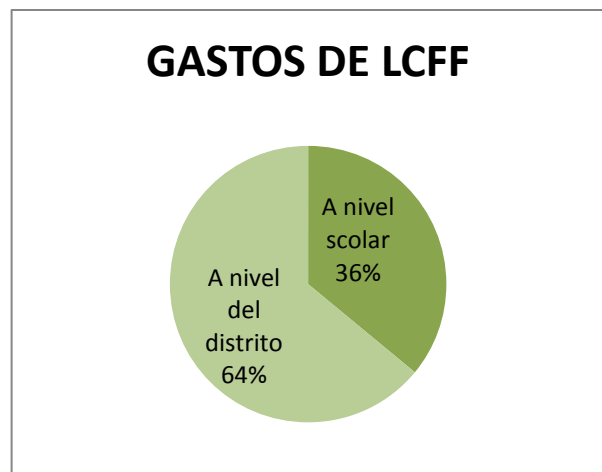
LCAP y LCFF: Control Local para los Distritos y las Escuelas

Antes de la fórmula LCFF, los fondos categóricos estatales y federales – dinero asignado para apoyar a los estudiantes más necesitados – eran distribuidos a las escuelas que tienen una alta concentración de estudiantes de bajos ingresos. Esa es la razón por la cual SCUSD también está asignando fondos suplementarios y de concentración de LCFF a las escuelas.

Básicamente, el distrito está otorgando el “control local” a los directores, maestros, empleados, padres y estudiantes para que utilicen los fondos para satisfacer las necesidades de sus escuelas. Los fondos de LCFF son incorporados en el Plan Único del Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Estos planes son creados por los Consejos Escolares compuestos de maestros, empleados, padres, administradores y estudiantes (a nivel de preparatoria). **SCUSD asigna \$9.8 millones de fondos de LCFF a nivel escolar y \$17.5 millones a programas e iniciativas en todo el distrito.**

Como respuesta a las sugerencias de la comunidad, una gran parte de los fondos a nivel del distrito están siendo utilizados para restaurar programas y puestos que fueron eliminados a través de muchos años debido a los recortes presupuestarios que resultaron de la recesión económica del estado. El distrito también está reduciendo la cantidad de alumnos por aula en Kindergarten – 3^{er} grado.



Actividades y gastos escolares que apoyan las metas del distrito

Las escuelas utilizan los fondos suplementarios y de concentración de LCFF en algunas de las siguientes maneras:

- **Estudiantes preparados para la universidad y sus profesiones:** Desarrollo profesional, tiempo de colaboración de planificación para los maestros, auxiliares docentes, auxiliares docentes bilingües, materiales del aula, libros para bibliotecas escolares, intervenciones académicas para los estudiantes que están teniendo dificultades, maestros de recursos.
- **Escuelas limpias, seguras y saludables:** Trabajadoras sociales, enfermeras escolares, especialistas para el apoyo del aprendizaje, materiales para el aprendizaje social y emocional, actividades para el involucramiento estudiantil (excursiones educativas, asambleas, computadoras, programas de arte, etc.).
- **Participación de la familia y la comunidad:** Talleres y capacitaciones de padres, materiales para las reuniones de padres, asesores de padres en las escuelas, traductores, coordinadores de la escuela y la comunidad y asesores de padres del distrito.

¿Cómo está el distrito enfocando los fondos para cumplir con las metas del plan LCAP?

(Los programas/iniciativas descritos a continuación no se limitan a aquellos que reciben fondos de la fórmula LCFF)

META 1: Incrementar el porcentaje de estudiantes que están en camino a graduarse de la preparatoria y están listos para la universidad y sus profesiones.

MEDIDAS:

2014-15

2015-16 (Propuesto)

Reducción de la cantidad de estudiantes por aula en Kindergarten -3 ^{er} grado	Se redujo un estudiante a la cantidad de estudiantes por aula en Kindergarten -3 ^{er} grado en escuelas muy necesitadas \$1.7 millones	Reducir dos estudiantes a la cantidad de estudiantes por aula en Kindergarten -3 ^{er} grado en escuelas muy necesitadas y a un total de tres alumnos después de dos años \$3.4 millones
Implementación de los Estándares Comunes Estatales (CCSS)	Desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para los maestros, directores y auxiliares docentes; Materiales de CCSS \$4.5 millones (subvención estatal de vez única)	Desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes Estatales (CCSS) para los maestros, directores y auxiliares docentes; materiales de CCSS. \$2.4 millones (fondos que no provienen de LCFF)
Kindergarten de Transición/Early Kinder	Mantener el programa de Kindergarten de Transición en siete escuela de SCUSD \$700,000 (de un total de \$1.2 millones presupuestados)	Mantener el programa de Kindergarten de Transición en siete escuela de SCUSD \$1.2 millones (programa pagado en su totalidad con fondos de LCFF)
Consejeros de Escuelas Secundarias y Preparatorias	Los puestos de Consejeros han sido estabilizados al ser financiados por el distrito en lugar de ser financiados por subvenciones \$3 millones	Aumentar cuatro Consejeros a la cantidad de Consejeros (tres Consejeros adicionales de preparatoria y uno adicional de secundaria) \$3.5 millones
Linked Learning y Educación Técnica Vocacional	Financiado completamente con fondos de subvenciones	Apoyo para personal y materiales para cubrir la pérdida de fondos de subvenciones \$2.3 millones
Apoyo para Estudiantes que tienen Necesidades Especiales	Personal de educación especial, desarrollo profesional para los maestros y auxiliares docentes que no son cubiertos por fondos federales \$48.7 millones (Fondos Base de LCFF)	Personal de educación especial, desarrollo profesional para los maestros y auxiliares docentes que no son cubiertos por fondos federales \$60 millones (Fondos Base de LCFF)
Servicios de Jóvenes de Hogares Temporales	Un puesto a medio tiempo para suplementar dos puestos de tiempo completo \$59,000	Un puesto adicional a tiempo completo, para un total de tres empleados del Programa de Jóvenes de Hogares Temporales \$88,000
Oportunidades de Aprendizaje Prolongado para Antes y Después del Horario Escolar	Los programas para después del horario escolar están disponibles en 61 escuelas. 11 escuelas también ofrecen programas para antes del horario escolar \$7 millones (financiados con fondos de subvenciones)	Mantener oportunidades del aprendizaje prolongado \$11.4 millones (financiado con fondos de subvenciones)



META 2: Las escuelas deberán proporcionar a los estudiantes un ambiente educativo limpio, saludable y que garantice su seguridad física y emocional.

MEDIDAS:	2014-15	2015-16 (Propuesto)
Proporcionar suficiente personal para cumplir con los estándares de limpieza	Se restauraron supervisores de planta de tiempo completo y tiempo de conserjes \$2 millones	Mantener los niveles actuales de supervisores de planta y conserjes \$2 millones
Materiales de limpieza	Se asignaron fondos adicionales para garantizar que las escuelas tuvieran los materiales necesarios para mantener limpias las instalaciones \$650,000	Mantener los fondos para materiales de limpieza \$650,000
Oficiales de Policía Escolar (SROs)	El contrato actual con el Departamento de Policía de Sacramento ha sido financiado en su totalidad (no se agregaron oficiales SROs) \$300,000 (de un total de \$1 millón presupuestado)	Mantener el contrato actual con el Departamento de Policía de Sacramento y los niveles actuales de personal de SROs. \$1 millón (el contrato es financiado totalmente con fondos de LCFF)
Apoyo de la Oficina Central para la Asistencia Escolar y Prevención de la Deserción Escolar	Se dio apoyo a programas que han sido diseñados para incrementar la asistencia escolar, mejorar los porcentajes de graduación y reducir los porcentajes de deserción escolar en todo el distrito \$75,000	Mantener los programas y los niveles de personal \$75,000
Trabajadoras sociales, enfermeras y psicólogos escolares	Se mantuvieron programas que reciben fondos de subvenciones que estaban por expirar y que proporcionan servicios integrales necesarios para los estudiantes \$550,000	Proporcionar fondos adicionales para suplementar subvenciones que están por expirar y mantener los niveles actuales de personal \$750,000
Bibliotecarias	Se incrementaron los niveles de personal de bibliotecarias acreditadas \$1 millón	Mantener los niveles de personal de bibliotecarias acreditadas \$1 millón
Servicios de Salud y Apoyo Estudiantil: Connect Center	Financiado completamente por subvenciones	Suplementar subvenciones que están por expirar para mantener programas del Connect Center que brindan servicios coordinados para satisfacer las necesidades sociales, emocionales y de salud de todos los estudiantes \$200,000
Mejorar el Ambiente y Cultura Escolar	Programas para mejorar y apoyar la cultura y el ambiente escolar, tales como el Aprendizaje Social y Emocional (SEL) y la Prevención del Acoso e Intimidación \$363,000 (fondos base y de subvención)	Mantener programas y niveles de personal \$363,000 (fondos base y de subvención)
Prácticas Restaurativas	Se asignaron fondos para apoyar la implementación de nuevas políticas de la Junta Directiva sobre la disciplina estudiantil y la cultura/ambiente escolar (los fondos que no fueron utilizados serán traspasados al siguiente año para suplementar los fondos asignados en el año 2015-16) \$200,000	Mantener la inversión y el enfoque en los esfuerzos por garantizar la igualdad en todo el distrito \$200,000



META 3: Los padres, las familias y personas interesadas o colaboradores de la comunidad participarán más plenamente como socios en la educación de los estudiantes en SCUSD.

MEDIDAS:	2014-15	2015-16 (Propuesto)
Alcance, involucramiento, educación y capacitación de los padres; establecer Centros de Apoyo de Padres en las escuelas	Personal del Departamento de Participación de Padres del Distrito financiado para brindar apoyo en los esfuerzos de involucramiento y participación de padres en las escuelas \$150,000 (de un total de \$650,000 presupuestados)	Mantener niveles de personal mientras se incrementa la porción financiada con fondos de LCFF. \$315,000 (de un total de \$650,000 presupuestados)
Programa de Visitas a los Hogares de los Padres/Maestros y Equipos Académicos de Padres/Maestros	Se dio apoyo a programas innovadores que han sido premiados y que edifican relaciones positivas entre la escuela y el hogar y que guían a los padres a apoyar la educación de sus hijos. \$235,000 (de un total de \$275,000) (Título I)	Mantener el apoyo hacia estos programas \$275,000 (Título I)
Servicios de traducción en todo el distrito	Personal de traducción del distrito financiado en el Centro de matriculación y Orientación (MOC) \$675,000	Mantener niveles de personal del MOC para ayudar con la inscripción, evaluación de estudiantes y traducción de documentos del distrito \$675,000

Información Sobre los fondos de LCAP/LCFF

- El plan **LCAP no es un presupuesto**. Este documento resume las metas a nivel del distrito y la manera en que los fondos para estudiantes de bajos ingresos, de hogares temporales y que están aprendiendo inglés, se apegan a dichas metas.
- Aunque la fórmula LCFF proporciona ciertos fondos adicionales a los distritos, ésta también **reemplaza fondos existentes** que en el pasado han sido utilizados para apoyar a los estudiantes.
- Una gran parte de los fondos de LCFF de SCUSD para el 2015-16 — fondos para reducir la cantidad de estudiantes por aula en Kindergarten a 3^{er} grado en escuelas con altos niveles de pobreza y aumentos salariales y prestaciones que han sido negociados — ya han sido asignados.

Medición de los Resultados: Actualización Anual del Plan de 2014-15

Como parte del plan LCAP, los distritos deben usar datos claves para evaluar el progreso hacia el cumplimiento de las metas descritas en el plan. **(NOTA: Hasta la fecha en que se publicó esta guía, no todas las actualizaciones de los datos descritos a continuación estaban disponibles. Estos datos seguirán siendo actualizados hasta que se apruebe el plan final en junio.)**

MEDICIONES DE LA META 1

Resultados Mensurables Esperados Anuales de 2014-15	Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Incrementar el porcentaje de graduación de: TODOS de 85.3% a 88%; EL de 78.3% a 81%; Bajos Ingresos de 83.7% a 87%	Porcentaje de graduación por grupo 2013-14: TODOS 85%, EL 77.2%, Bajos Ingresos 82.9%
Establecer puntos de inicio de competencia y por debajo de competente en matemáticas y Lengua y Literatura en Inglés (ELA) como lo mide el CAASPP.	A ser anunciado en la primavera de 2015
El API permanece estable a niveles del 2013: TODOS: 770, EL: 709, Bajos Ingresos: 731.	El API permanece igual que en 2013; el CDE no emitió nuevas calculaciones
Continuar el desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes Estatales para nuevos participantes: Líderes: 110; Maestros: 788; Padres: 566; Personal de Apoyo: 276.	Desarrollo profesional sobre los Estándares Comunes Estatales (4/13/15) Nuevos participantes: Líderes: 103; Maestros: 869; Padres: 310; Personal de Apoyo: 258
Continuar implementando el Desarrollo Profesional para los Estándares de ELD: Grupo # 1 de 25 maestros; Grupo #2 de 25 maestros agregados en 6 escuelas adicionales	Será actualizado después del año escolar 2014-15
Elaborar un plan de implementación de los Estándares de Ciencias de Nueva Generación y desarrollar la concientización de los colaboradores.	Se ha comenzado a elaborar el plan. Será actualizado al final del año.
Mantener suficientes libros de texto (100%).	Suficientes libros de texto: 100%.
Acceso a los cursos requeridos para la graduación: 100%	Acceso a los cursos requeridos para la graduación: 100%
Incrementar el porcentaje de estudiantes preparados para la universidad como lo indica el Programa de Evaluación Temprana (EAP): ELA de 19 a 20%; Matemáticas: de 13 a 14%.	EAP: 2012: ELA 17%, Matemáticas 10% 2013: ELA 17%, Matemáticas 10% 2014: ELA 19%, Matemáticas 7%
Incrementar el porcentaje de estudiantes que participan en el programa GATE Primaria: de 11% a 14%; Secundaria: de 34% a 37%.	Porcentaje de estudiantes que participan en el programa GATE: Primaria: 12%; Secundaria: 33%
Incrementar el porcentaje de alumnos que cumplen con los requisitos universitarios a-g de 39% a 44%	Porcentaje de alumnos que cumplieron con los requisitos universitarios a-g en 2013-14: 41%
Incrementar el porcentaje de alumnos que obtienen puntajes de 3 o más en los exámenes de Cursos Avanzados (AP) de 54.3% a 56.3%.	Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes de 3 o más en los exámenes de Cursos Avanzados (AP): 2013-14: 59.8%
Aumentar la cantidad de estudiantes que participan en programas vocacionales de Linked Learning Pathways/Career Academy: de 4,578 a 5,062.	Será anunciado.
Alcanzar las metas federales AMAO del 2014-15 AMA0 #1: de 55.3% a 59% AMA0 #2: Grupo 1 de 20.8% a 22.8% Grupo 2 de 47.5% a 49% AMA0 #3: Porcentaje de Graduación de 78.9% a 81%; Competente en ELA: de 33% a 36%; Competente en Matemáticas: de 49.8% a 52%.	2013-14: AMA0 #1 53.1%, AMA0 #2 Grupo 1: 16.8% Grupo 2: 44.3% AMA0 #3 Porcentaje de Graduación 79%; Competente en ELA & Matemáticas no fue calculado por CDE
Aumentar el porcentaje de Reclasificación de 9.2% a 10%	Porcentaje de Reclasificación de 2013-14: 11.1%.
Disminuir el porcentaje de Asignaciones Incorrectas de Maestros al 2.75%	Porcentaje de Asignaciones Incorrectas de Maestros: Será anunciado.



MEDICIONES DE LA META 2

Resultados Mensurables Esperados Anuales de 2014-15	Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Mantener una calificación de inspección del Instrumento de Inspección de Instalaciones (FIT) de 100%	Calificación de inspección de FIT del 2014-15: 100%
Incrementar Conserjes de Tiempo Completo (FTE) a 21.5	Se agregaron >21.5 Conserjes de Tiempo Completo (FTE). Cada escuela tiene por lo menos 12 horas de servicios de limpieza.
Agregar 11 Supervisores de Planta de Tiempo Completo (FTE)	Se agregaron >11 Supervisores de Planta de Tiempo Completo (FTE). Cada escuela tiene un Supervisor de Planta.
Los porcentajes de asistencia escolar a nivel del distrito incrementarán de 95.37% al 96%. Estudiantes de bajos ingresos: de 95.2% a 96% Estudiantes EL: de 96.12% a 97% Estudiantes de hogares temporales: de 92.99% a 94%	Será actualizado al final del año escolar. Año a la Fecha (YTD) (del Informe de Inscripción y Ausencias del Mes 5 - 1/23/15) A nivel del distrito 95.46%.
Disminuir los porcentajes de ausentismo crónico (ausencias de 10% o más): Primaria: de 11.8% a 11.3% K-8: de 10.3% a 10.9% Secundaria: de 13.2% a 12.6% Preparatoria: de 22.1% a 21.5% Estudiantes de Bajos Ingresos: de 14.7% a 14.2% Estudiantes EL: de 11% a 10.5% Estudiantes en Hogares Temporales: de 31.1% a 29.6%	Será actualizado al final del año escolar.
Disminuir el porcentaje de suspensión a: (2012-13 fuera de la escuela): Primaria: 1,055 K-8: 209 Secundaria: 992 Preparatoria: 1,896 (2012-13 en la escuela): Primaria: 18 K-8: 15 Secundaria: 36 Preparatoria: 14	Porcentaje de suspensión del 2013-14: 5.6%: (2013-14 fuera de la escuela): Primaria: 664 K-8: 381 Secundaria: 500 Preparatoria: 1,100 (2013-14 en la escuela): Primaria: 23 K-8: 6 Secundaria: 41 Preparatoria: 16
Mantener bajos porcentajes de expulsión a menos del 0.1% para escuelas secundarias y preparatorias	Porcentaje de Expulsión: 2013-14: 0%
Bajar el porcentaje de deserción escolar del Grupo de Preparatoria de 2012-13 de: TODOS: de 5.9% a 5%; Estudiantes EL: de 9.2% a 8.5%; Estudiantes de Bajos Ingresos: de 5.9% a 5%	Porcentaje de Deserción Escolar del Grupo de Preparatoria (2013-14): TODOS: 5.2% Estudiantes EL: 9.6% Estudiantes de Bajos Ingresos: 6.0%
Mantener el porcentaje de deserción escolar de Secundaria por debajo del 5%.	Porcentaje de Deserción Escolar de Secundaria: 2012-13: .08%.
Aumentar el porcentaje de estudiantes que reportan respuestas positivas a todos los factores del ambiente escolar en la Encuesta de Niños Saludables de California (CA Healthy Kids Survey). Primaria: + 1% Secundaria y Preparatoria: + 1%	Se espera tener datos para el otoño de 2015.

MEDICIONES DE LA META 3

Resultados Mensurables Esperados Anuales de 2014-15	Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Los Centros de Apoyo de Padres aumentarán de 47 a 56 escuelas.	Los Centros de Apoyo de Padres están en 54 escuelas.
Las Visitas a los Hogares de los Padres/Maestros aumentarán de 3,300 a 3,500.	Cantidad de Visitas a los Hogares de los Padres/Maestros: 2,300 (hasta el 1/30/15).
La participación escolar en los Equipos Académicos de Padres/Maestros aumentará de 13 a 15 escuelas.	La participación escolar en los Equipos Académicos de Padres/Maestros es de 12 escuelas. Tres escuelas debieron posponer su implementación. 1300 familias han participado hasta la fecha.
Incrementar el porcentaje de escuelas que tienen grupos activos de padres (PTA, PTO, PTSA, etc.) del 75% al 77%.	El porcentaje de escuelas que tienen grupos activos de padres es el 75%.
Aumentar la participación de los padres y las escuelas en el programa de liderazgo de Padres como Socios: Participación de las escuelas: 22 Participación total: 300 Participantes EL: 215	La participación de los padres y las escuelas en el programa de liderazgo de padres <i>Parent Leadership Pathway</i> (hasta el 3/31/15) Participación de las escuelas: 22 (29%). Participación total: 250 Participantes EL: 207 (83%)
Incrementar los resultados en la encuesta del plan LCAP: Total de Respuestas: 1,500 De Bajos Ingresos: 64% Que están aprendiendo inglés (EL): 47%	Resultados en la encuesta del plan LCAP (hasta el 3/9/15): Total de Respuestas: 353 De Bajos Ingresos: 53% Que están aprendiendo inglés (EL): 35%
Mantener los porcentajes de participación: Padres/Familias: 45% Estudiantes: 28% Personal: 20% Miembros de la Comunidad: 6% Socios Comunitarios: 1%.	Porcentajes de participación (hasta el 3/9/15) Padres/Familias: 66.5% Estudiantes: 5.2% Personal: 16.1% Miembros de la Comunidad: 10.2% Socios Comunitarios: 2%.

Terminología	
AMAO Objetivo Medible del Logro Anual	CAC Comité Asesor Comunitario de Educación Especial
CCSS Estándares Comunes Estatales	CTE Educación Técnica Vocacional
DAC Comité Asesor del Distrito (un miembro de cada Consejo Escolar)	DELAC Comité Asesor de los Aprendices del Inglés del Distrito
ELAC Comité Asesor de los Aprendices del Inglés de la Escuela	GTS Guía para el Éxito
IEP Programa de Educación Individualizado	LCAP Plan de Control Local y Rendición de Cuentas
LFFF Fórmula de Financiamiento de Control Local	LEA Agencia Educativa Local (el distrito escolar)
Medición Método para medir algo	PEV Voluntario de la Educación Pública (terminología usada por SCUSD)
PTA Asociación de Padres y Maestros	SCOE Oficina de Educación del Condado de Sacramento
SEL Aprendizaje Social y Emocional	SPSA Plan Único del Rendimiento Estudiantil



FECHAS PARA QUE LOS COLABORADORES APORTEN SUS COMENTARIOS

MEDIDA	MÉTODO/EVENTO	FECHAS
Presentación del borrador del plan LCAP	Reunión de la Junta Directiva de Educación	23 de abril de 2015
El borrador del plan LCAP será publicado a la comunidad	<i>En el Serna Center:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Comité Asesor de LCAP - 13 y 27 de mayo • Reunión del DELAC – 13 de mayo • Reunión Comunitaria – 14 de mayo Sitio web de SCUSD (www.scusd.edu/LCAP) Reuniones escolares	23 de abril - 27 de mayo de 2015
Encuesta del borrador del plan LCAP	Por internet y a papel y lápiz	24 de abril - 27 de mayo de 2015
Primera lectura del Plan Final	Reunión de la Junta Directiva de Educación	4 de junio de 2015
Aprobación del plan LCAP	Reunión de la Junta Directiva de Educación	18 de junio de 2015

Sacramento City Unified School District

Junta Directiva de Educación

Darrel Woo, Presidente, Área 6
 Christina Pritchett, Vicepresidenta, Área 3
 Jay Hansen, 2nd Vicepresidente, Área 1
 Ellen Cochrane, Área 2
 Gustavo Arroyo, Área 4
 Diana Rodriguez, Área 5
 Jessie Ryan, Área 7
 Asami Saito, Representante Estudiantil de la Junta Directiva

Gabinete

José L. Banda, Superintendente
 Lisa Allen, Vicesuperintendente *Interina*
 Cathy Allen, Gerente Ejecutiva de Operaciones
 Gerardo Castillo, Gerente Ejecutivo de Finanzas
 Cancy McArn, Gerente Ejecutiva de Recursos Humanos
 Olivine Roberts, Ed.D., Gerente Ejecutiva Académica
 Gabe Ross, Gerente Ejecutivo de Comunicaciones
Vacante, Gerente Ejecutivo de Sistemas
Vacante, Gerente Ejecutivo de Estrategias

SCUSD prohíbe la discriminación, acoso, intimidación y abuso en base a características reales o percibidas de la genealogía, edad, color de piel, discapacidad, género, identidad sexual, expresión del género, nacionalidad, raza u origen étnico, religión, sexo, orientación sexual, estado parental, familiar o civil o debido a la asociación con alguna persona que posea una o más de estas características reales o percibidas.